

童子養成法

中華民國七年十月刊行



童子養成法(團員用本)

每冊定價八分

編纂者 青年會全國協會

校訂者 青年協會書報部

刊行者 青年協會書報部

發售者 上海崑山花園四號 青年協會書報部

序

中華青年會全國協會近編童子養成法一書、內論童子之教育、宜以四事爲準、曰德育、曰智育、曰體育、曰羣育、前三者、亦既爛熟於吾國一般教育家之口若耳矣、獨以羣育與三者並列、則未之前聞、世界愈進化、人類之所結合以謀生活者、其範圍愈擴大、歐戰既終、極端之國家主義即不復存在、美總統威爾遜氏之演說、曰今茲世界戰爭之目的非他、爲欲措民權主義於安全之域、大哉言乎、吾國揭櫫共和、七年於茲矣、顧朝野上下一般人之心理、重個人而輕羣、凡所表著、足以副夫所以名其國者蓋尠、作者之重視羣育、不唯鑒夫世界大勢之所趨、倘亦有所深憫於吾國人、將以是厚期諸後此青年歟、然則斯意爲滋可感、而讀是書者、本斯意以付諸實施、以求不負作者之志、爲匪可忽也已、

中華民國七年十月黃炎培

童子養成法

引言

此項課程已發行於一九一七年之二月，茲本實用上之經驗而修改之，然非爲定本，仍爲一年中試用之材料而已。

本書材料採自加拿大提倡全國童子事業機關之課本，原文名 (Canadian Standard Efficiency Tests) 然在本書中，略有增減刪削之處。

此項課程適用於中學學生，凡實用本課程者，務望其自初級入手。

本書爲全部課程之一部分，其餘各年課程，一俟編輯完備，即可出版，其所以不同時並出者，一因編制未十分精善，恐試用時有所窒礙，二則實用本年課程之後，所獲經驗，可資他年課程編輯之助。

本書編制，特注意於普及適用，各項動作，咸備列多條，以備因宜採擇，凡各學校各青年會各童子團體各學校青年會各商界童子以及各個童子等，皆可適用此課程，如課中各項動作之各條，各地有不獲實習者，可商諸該處養成團團長。

選用相類之科目替代之、

凡學習本項課程者當注意下列各條、

- 一 若爲學生、必有中學程度、若爲商界中人、則以十五歲爲及格、
- 二 無論何童子、閱此課程表而深信此項課程、足以造成其完全之人格、使成高尚之國民、即可開始實習本課程、且始終之、勿半途而廢、
- 三 實習本課程時、當先立志願詞、更於該地支團長處、舉行入團儀式、
- 四 慎重填寫自省表、更於童子養成團團長處受第一次考驗、
- 五 既考驗後、則受領第一次成績表、
- 六 如決意入團者、當付團費、取得徽章與課程表、
- 七 與團長詳細討論、孰願實行、孰願活用、卽開始實習本課程、

童子養成法小引

語有之一日之計在乎晨、一年之計在乎春、童子者、人生之晨、亦人生之春也、朝
嗽初起之時、萬卉吐苞之候、善養之、則終生事業之成功基乎是、不善養之、則如
朝露、如曇花、或劣根所植、惡莠滋蔓、蠹社會而禍同羣、害孰甚焉、抑吾嘗聞之、神
明不壽、神童多夭、海乃根 (Heineken of Lubek) 五歲而殤、甘露楊烏、皆不弱
冠而萎、曷以故歟、得氣之偏、而復膺局部之砥礪、左右內外失其均、又安保不復
踣也哉、完滿尙已、德欲其優雍而純良、體欲其茁壯而腴絕、智欲其日就而月將、
益以竹馬相親、衣食相讓、患難相將、合羣愛羣之性、盎然以孚鬯、則童子之人格
備、而家庭社會隱受其庥、且天之生人、本畀以美滿之質、不過具體而微已耳、孩
提孰不知愛親長長、孰不蘊良知良能、更孰不好羣、孰不好動、因其勢而利導之、
洵教養之上乘也、拗則頓矣、偏則覆矣、童子四準之作、其能已乎、是書取材雋美、
敘述清楚、極合教養童子與童子自讀之用、不脛而走、夫復可疑、吾民族之小血
輪、儻均能新鮮勁靱、運動疾、抵抗強、而所謂老大中華之頽體、得以有新生機、咸

童子養成法 / 小引

將於此書覘之、是爲引、

中華民國七年雙十節余日章

童子養成法目錄（團員用本）

序

引言

小引

童子養成法之宗旨

童子養成團符號之取義

童子二十箴

童子養成團總會

童子養成團聯合會

童子養成團

童子養成團特別團員

獎勵與徽章

第一級全年秩序

童子養成法
目錄

課程表綱目

課程表

童子養成法

童子養成法宗旨

本項課程之宗旨、以導引童子、力事至美至善之行爲、養成其高尚之人格、

實習本課之童子、皆須出於純粹的自願、萬不可由他人勉強之、如是則其志願強固而能貫徹其學習之目的、

本課程中各項科目、咸含有建設的性質、極有價值、一經主領者或贊助者之指導、則實習本課程之童子、自能從善如流、藉此精神而戰勝外界之種種損害、夫少年身心、常爲善惡兩勢力所並踞、於此而求去惡存善、舍本課程、不易爲力也、或謂本課既屬於善性的、則未免缺乏興趣、難於吸引、然是在良教育家之精心提倡、善於啓發耳、

本課之編制、在使一般熱心童子教育者、得有依據而培植有志之青年、使受激勵而爲將來善良之人民、爲他日社會國家之益、此項課程之已實行於坎拿大及北美合衆國者、數達萬人以上、

凡屬童子、咸有暇晷、何以用此暇晷、乃絕可注意之一問題也、利用之歟、抑誤用之歟、斯卽爲其將來品格之判點、一生之成敗繫之矣、所望教育家、引導童子養成其學習本課程之志願、利用暇晷以造就其高尚之人格、且歷久而不變、此則本課編制之唯一希望也、

實習本課之童子、可用下列三方法自省、

- 一 自省往年之成績、以求本年之進步、
- 二 比較他童子之成績、力求其考驗表上之計分、超越衆人之上、
- 三 以一團體中一分子之觀念、比較他團而求進步、

童子養成法符號之取義

童子養成法之符號、外繞以圓、而中爲四方形、四方形者、代表培植各童子德智體社交四方面之進步也、圓者、代表童子之具完全人格也、

四方形之下一線、代表體育、求達最完全之健康也、上一線、代表德育、求達最高尚之品誼也、右一線、代表社交、求得最有益之友朋也、左一線、代表智育、求識真

理之泉源也、

童子二十箴

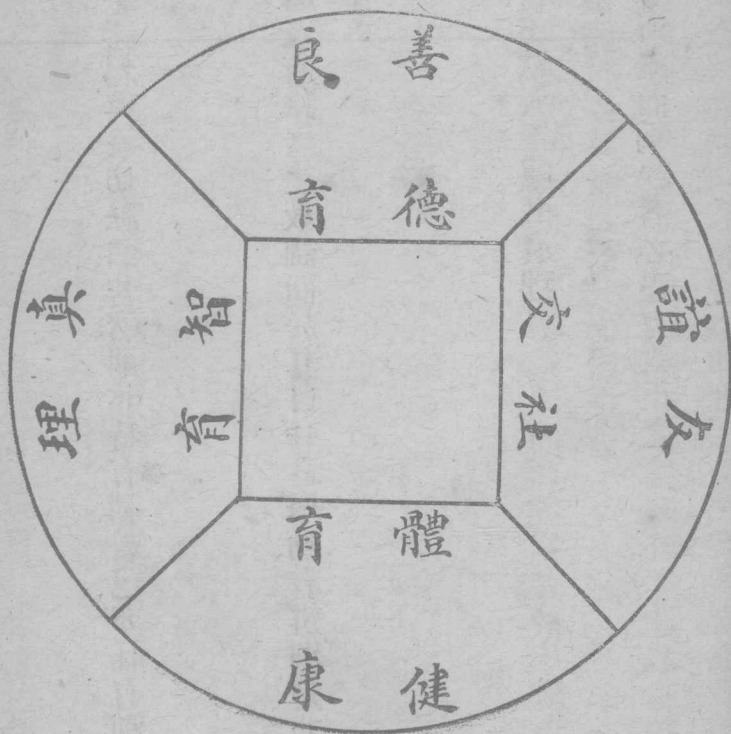
此項箴規、所以示童子何以成就其完全之人格也、

(一) 健康

甲 童子務注意

其軀體之健康、
用種種之方法、
以達其健康之
目的、且使其軀
體從服志願、不
放縱肉慾而使

童子養成法符號



志願受屈抑、

(二)自治

甲 童子務克制其憤怒謬想與一切私慾、若然、則非特有利於己、亦且有利於人、

(三)自助

甲 童子務聽受年長者及有識者之教訓、而於其自身之舉動、有辨別是非及實行之能力、

乙 不畏訕笑、

(四)自信

甲 童子務誠實、不誑言、不欺人、不隱匿真理、

乙 不作非禮之念慮、

丙 有諾於人必踐、苟其所諾而爲誤者、必盡力改正之、

(五)健全之遊戲

甲 童子務絕賭博、與一切欺詐性質之遊戲、賭博者、攫人所負之金錢、此盜竊之漸也、夫遊戲而含欺詐之性質、則失其遊戲之真趣味、無論負者、即勝亦喪其自尊之資格、故賭博者、最無價值之遊戲也、

乙 童子務尊敬其遊戲中之伴侶、於正當之遊戲中、即有勝負、決弗出藐視之態度、

丙 負無所慚、勝亦不傲、

(六)服從

甲 童子對於尊長與上級人、務必服從、由服從中而得導引、人與教訓人之經驗、

(七)工作

甲 童子無論何事、雖不爲人所見、不爲人稱賞、而盡力工作、不敢偷惰、

乙 技能之在吾上者、不存嫉妒之念、

丙 工作上之物品、均宜有整齊之次序、蓋紊亂者、爲虛耗光陰與精神之病

根也、

(八)協助

甲 童子務喜與人共事、且願盡力以助人之進行、

乙 不嫉妒他人之成功、

(九)仁愛

甲 童子務仁愛、無損害人之心、

乙 口不出暴戾之言、

丙 心存慈惠、常保衛被虐待之人類與畜類、

(十)忠誠

甲 童子務忠於上帝、忠於家庭、忠於學校、忠於國家、更忠於人類、

(十一)勇敢

甲 童子不可隨俗而靡、衆雖皆醉、我必獨醒、

乙 保護弱者、卽喪失其生命而甘之、

(十二) 俠義

甲 童子務尊禮婦女、一若欲人之尊禮其母姊然、夫輕蔑女子者、喪失其人格而阻礙國家進化者也、

(十三) 崇敬

甲 童子務崇敬上帝、與一切人事之爲上帝悅納者、

乙 崇視宗教思想、實行之於他人之身、

(十四) 節儉

甲 童子務弗浪費、

乙 儲蓄金錢以助人、與作他日匱乏時之需用、

(十五) 服務

甲 童子務有服務之習慣、其服務之宗旨、在助人以自立、人之求其相助者、雖犧牲其光陰與才力而甘之、

乙 盡其能力助人、使人人有自立之資格、

丙 養成終身服務之良習慣、

(十六)友誼

甲 童子務喜友、遇友必以誠、

乙 尊重友誼的權利而決不願凌辱之、

丙 不作非禮之事、苟有友人招請、爲不正當之舉動、亦必謝絕、

(十七)志願

甲 童子務有強固之志願、

乙 凡其所作爲者、皆其自信爲合禮者也、

丙 事不中輟、不畏艱難、

(十八)清潔

甲 童子思想言語行爲、務必清潔、

乙 弗出污穢之言、亦弗願聆污穢之言、

(十九)忍耐