



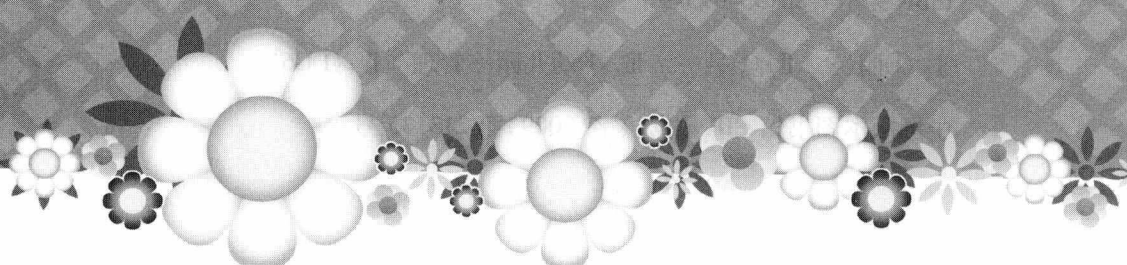
园长文化^与 幼教之梦

——从幼儿教育的一百个问题解读园长文化

吴东慧◎著

YUANZHANGWENHUAYU
YOUJIAOZHIMENG





园长文化^与 幼教之梦

吴东慧◎著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

园长文化与幼教之梦/吴东慧著. —北京:九州出版社,2009. 12
ISBN 978-7-80195-995-9

I. ①园… II. ①吴… III. ①幼儿园—管理 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 213135 号

园长文化与幼教之梦

作 者 吴东慧 著

出版发行 九州出版社

出 版 人 徐尚定

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)

发行电话 (010)68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 16

字 数 320 千字

版 次 2009 年 12 月第 1 版

印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80195-995-9

定 价 28.00 元

★版权所有 侵权必究★

自序

说到文化，这个概念在《百科全书》里的解释是：特指人们在社会历史实践过程中创造的精神财富的综合。文化的发展与地域、历史密不可分。在每一地域内的人们，几乎都有属于自己地域特色的生存环境和生活方式。不同的社会领域，不同的生活方式，也就形成了各异的文化体系。

文化是人类群体创造并共同享有的物质实体、价值观念、意义体系和行为方式，是人类群体的整个生活状态。

文化犹如花草，是在一方土地上生长起来的；文化又同神龙见首不见尾，在每个历史时期，各个社会领域都有其各异的体系。不过，文化是经过了人们思想和情感的滋养，由时间这个硕大的车轮，在积淀和筛选中，缓慢而精心地碾压出的一道深深的辙印。

全世界有400年以上的组织、单位、名称和从事的事业，不变的共有105家，其中85家是大学，剩下的20家是宗教团体，这些能恒久存在的机制，其重要的原因就在于文化的力量。

历史文化的涓涓细流，终将汇入时代的大潮，并成为推动今后社会发展的不竭动力。而今，文化软实力已成为决定综合竞争力的重要因素，丰富精神文化生活越来越成为每个国民的热切愿望，文化越来越成为引领经济社会发展的先导力量。

社会的发展必将推动文化的发展，而文化的发展又是成就社会和谐的主导力量。和谐社会最根本的是人自己内心的和谐。和谐从心开始，这，就是文化的力量。

千百年来，一代代的文化先贤引领着时代风尚，他们的人文精神已深深地融入神州大地，滋养着后辈学人……

而文化却又有大文化和小文化的分类。

根据人们探讨某个事物人数的多寡则可以把文化分成大文化和小文化。即相对于其他文化，人们关注、探讨感兴趣事物的人数多的现象和氛围就是大文化；而人们关注、探讨感兴趣事物的人数少的现象和氛围就是小文化。这是《中国幸福学研究》理论对大文化和小文化的基本定论。

该切入主题——“园长文化”了。我们姑且不论园长文化的大小，可以定论的是：幼儿教育事业是一种最阳光的事业！孩子是人类未来的希望。试想你肩负着孩子未来人生精彩的重担；为孩子的人生涂抹着最佳底色；让孩子赢在人生的起跑线

上；你是在创造社会和谐的人才，人类明天的希望，你是在培养民族、国家的栋梁之才……这样的事业、这样的文化多么阳光、多么伟大、永恒！

有感于这个事业的阳光永恒，有感于这种文化的伟大，积累生活中的点点滴滴，畅游信息世界的方方面面，经过两年多的努力，有了本书的诞生。

园长文化的内涵是很丰富的，作为文化的载体之一——园长文化的基本内容涵括了：物质文化、制度文化、组织文化、课程文化及精神文化等方面的内容，这些都可以体现园长的文化思想。

加之我曾工作多年的北京市丰台区第一幼儿园和我目前所在的丰台区方庄第三幼儿园一个个生动鲜活的案例，我想对园长文化的丰富内涵和深刻认识的阐释和理解就显得更加灵活和自然，也由此让本书有更多的可启发同行并与之交流的内容和精神。

本书旨在使热爱幼儿教育事业的园长及教职员工去清晰地理解价值观、理念、文化、特色、主体精神这几个概念，进一步明确构建园长（所）文化的深远意义，领悟园长（所）文化所包含的物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等的丰富内涵。对于热心幼儿教育事业的园长们来说，最具启发的是构建园长文化的三个策略：即要关注和解读不同对象群体、要学会系统思考及善于发现和利用问题资源。

本书还有对当前幼儿教育事业已存在的各种现实问题的分析：即关注对象缺位现象存在；注重表象的物质、制度层面，忽视内在的精神文化建构；注重传统与现代元素结合，但对历史传统的传承、积淀、提升不够；在吸收方面，有拼凑的痕迹；在提升方面，却有贴标签的嫌疑；在人性方面，存在着成人化的视阈；地域特色挖掘彰显不够等。这些分析希望能为园长们进一步构建园长文化提供帮助和启发。

让我们共同乘着园长文化这叶“诺亚方舟”，带领孩子、家长和员工，努力将幼儿园建设成美好的精神家园！

让我们拥有的阳光事业溢出阳光永恒的辉煌！

让我们共同在这片特殊的天空，畅达人生精彩！

让我们共同在美丽的园所天地，深厚其文化的底蕴，完美其人性最精美的灵气！

让我们共同用信念和热盼联系一条民族文化、精神家园的纽带！

让永恒的文化资源渗透到整个世界，渗透到我们的心中！

让我们共同在小我里完善大我！

让世界因我们而精彩！

吴东慧

2009年8月

CONTENTS | 目录

第一章 园长是一位教育事业人	1
第一节 园长价值观在哪里，事业的高度就在哪里	1
一、怎样解读园长的世界观、价值观与人生观	2
二、全面贯彻落实党的幼教方针和政策	3
三、加强幼儿园的党支部建设	5
四、讲党性，重品行，做表率	7
五、坚定理想信念，保持党的先进性	8
六、树立正确的权利观、利益观，全心全意为人民服务	9
第二节 美丽的人格与美丽的事业	11
七、注重提升自我的人格魅力	11
八、自我觉悟、反省和评价在人格修炼过程中的重要性	12
九、在自我评价里诠释“最优秀的就是你自己”	14
十、园长的人格威信及其重要内涵	15
十一、美丽的园长人格创造美丽的幼教事业	17
第三节 德有多远，路就有多远	18
十二、德风与养成习惯	19
十三、以“爱”撑起德育蓝天	20
十四、以德治园的文化意义和德育功能	21
十五、园长道德修养的重要内容	22



十六、关于幼儿园的师德建设	24
第四节 改善行为习惯, 改变人生命运	26
十七、好园长就是用行动去践行好思想	27
十八、良好的习惯与工作方式	29
十九、服务与服好务	32
二十、园长良好的行为习惯与养成教育的重要性	33
第五节 激情点燃生活, 品质绽放光辉	34
二十一、知识与激情	34
二十二、专业与激情	36
二十三、用激情点亮生活	37
二十四、彰显品性的光辉	39
二十五、知性园长绽放时尚光辉	40
第二章 园长是一位专业办学者	44
第一节 丰富教育思想, 开阔幼教视野	44
二十六、如何理解和认识教育思想	44
二十七、园长教育思想的基本内容	45
二十八、如何形成自己的教育思想	47
二十九、园长要树立大教育观	51
三十、领会科学发展观对教育的指导意义	52
第二节 时刻提升办学理念, 处处把握办园方向	53
三十一、幼儿园的办学理念与《纲要》的精神实质	54
三十二、纲举目张: 办学理念统领园所工作	55
三十三、从办园规划里处处凸显办园方向	57
三十四、有关办学理念的其他思考	61
三十五、在对比研究和深入实践中不断提升办园理念	63
第三节 追求科学、合理、高效的办学思路	63
三十六、幼儿教育如何体现质量是生命线	63
三十七、明确教师队伍建设在整个园所发展中的重要地位	65
三十八、如何理解特色并打造园所特色	67

三十九、挖掘办园特色,提升办园品位	70
四十、对幼儿教育现代化探索性的思考	71
四十一、对幼儿教育品牌发展的追求	72
第四节 有效运用办学策略,高效解决实际问题	74
四十二、在教学活动中强化教学策略	74
四十三、注重阶段发展与长远发展的统一	76
四十四、教育系统的整体与部分	77
四十五、关于可持续发展之教育策略	78
四十六、办园主体多元化的对策研究	79
第五节 有智慧,就有创造	80
四十七、园长的智慧是什么	81
四十八、用智慧实现人生价值最大化	84
四十九、今天创造与明天创造的区别	85
五十、知识、智慧孰轻孰重:犹太教育方式	87
五十一、从“三重角色”体现园长智慧	89
第三章 园长是一位教育管理者	93
第一节 提升管理素养,提高管理品质	93
五十二、教育与生活的关系	93
五十三、作为管理者的园长	95
五十四、“以人为本”的管理理念	98
五十五、浅谈园所管理中的人文管理	100
五十六、加强民主管理,做好园务公开工作	102
五十七、加强自主管理,提高办园效率	105
五十八、对幼儿园整体工作的了解与把握	106
五十九、科学管理、人文管理与文化管理	107
第二节 有什么样的队伍就有什么样的发展力	109
六十、干部的选择与任用	109
六十一、打造一支适合幼儿园发展的干部队伍	111
六十二、幼儿园教师队伍的素质要求	114



六十三、幼儿教师成长与发展的基本经验	116
六十四、培养教师队伍的几个重要工作	117
六十五、做成功教师, 创造优质教育	123
第三节 精致设计教育教学, 全面促进幼儿发展	129
六十六、幼儿园要培养什么样的“人”	129
六十七、在幼儿教育的培养目标上突出“面向未来”的原则	131
六十八、德育常规与德育创意	135
六十九、教学常规与教学创新	138
七十、让“活教育”理论在实践当中活起来	147
七十一、在活动中育人, 在游戏中成长	149
七十二、推进幼教改革与创新, 搞好亲子教育	153
七十三、抓好卫生保健是保教工作的重点	157
七十四、合理平衡膳食是保育工作的关键	162
七十五、美丽的花园童年的乐园	165
第四节 坚持“科研兴园”, 保障幼教创新	166
七十六、“科研兴园”的理解和认识	166
七十七、园长如何指导好园所的科研工作	169
七十八、典型课题《在绘画活动中运用现代信息技术 促进幼儿学习过程优化》成果报告	180
第五节 文化兴, 则幼教事业兴	189
七十九、理解文化并主动建设园所文化	189
八十、园长在园所文化建设中的核心地位	191
八十一、园所文化建设的难点和重点	193
八十二、构建有特色、有品位的主导文化	194
第四章 园长是一位教育创造者	196
第一节 给每个孩子最美好的童年	196
八十三、关爱幼儿, 创造园所最鲜活的生命力	197
八十四、给孩子人生最坚实的起步	198
八十五、童年只有一次, 把最美好的教育献给孩子	202

八十六、让孩子编织美好、快乐的童年梦·····	203
八十七、体验生活——快乐成长·····	205
第二节 给每位家长最放心的教育·····	207
八十八、怎样让家长理解并支持幼儿园工作·····	207
八十九、家长教育工作是幼儿园的重要工作·····	209
九十、做好家长最关注和最在意的工作·····	212
九十一、构建家园、社区协同的新型大教育模式·····	215
第三节 办好人民满意的教育·····	216
九十二、创建品牌文化，办人民满意的园所·····	216
九十三、发挥示范园的辐射作用·····	218
九十四、让社会因幼儿园而更加精彩·····	221
第四节 天下兴亡，“我”的责任·····	224
九十五、幼儿教育在整个教育体系中的基础地位·····	225
九十六、以科学发展观为指导全面促幼儿教育发展·····	227
九十七、幼儿教育可持续发展的重要意义·····	230
九十八、文化是否繁荣关系着一个民族是否兴盛·····	232
九十九、一个幼儿、一个家庭与一个民族·····	235
一百、天下兴亡，从“我”做起·····	236
主要参考资料·····	238
后 记·····	240

第一章 园长是一位教育事业人

第一节 园长价值观在哪里，事业的高度就在哪里

首先，我们可以定论：价值观直接影响着一个人在事业上的成败。

一个人的价值观反映了其人生的哲学，是支配自己所有思想的根本，并决定了一个人的态度、行为，直接影响其一生事业的发展。假如说人的一生取决于某种命运的话，那么对待生活和事业的态度、观念就是一个人最根本的命运。

在社会的各个工作领域中，我们都可以看到成功的事例。“三百六十行，行行出状元”说的正是这种情况。这就不得不引人思考：为什么同样的领域，某些人能够在事业上取得成功，而另一部分人则不能呢？难道这完全是取决于他们的工作能力吗？显然这个答案是站不住脚的。

事实上，很多能力很强、知识渊博的人在事业上也只是碌碌无为，并没有多大的成就。也就是说，虽然知识和能力是事业成败的重要因素，但绝不至于决定事业的成败。那到底还有什么更重要的因素在影响着人们事业上的成败呢？

就专业创业经验，我以为：一个人要想在事业上取得成功，除了本身要有一定的专业知识技能以外，正确的价值观及其价值观的高度也是决定事业成功的重要因素。

为什么价值观如此重要，以至影响一个人在事业上的成就呢？就让我们先分析一下价值观的内涵吧——

价值观代表着基本的信念，从个人或社会的角度来看，某种具体的行为类型或存在状态，比与之相反的行为类型或存在状态更可取。其中包括促使一个人以为什么是好的、对的或满意的道德偏好。

价值观反映了一个人对生活的态度、对事物的看法、与人相处的方式以及日常的行为。我们经常会惊叹某些人在工作中的精力充沛，尽管他们的工作很多、很烦琐，可他们却总是那么精神饱满、容光焕发，对周围的任何事都有强烈的兴趣。这几乎是所有成功型人士表现出来的一种工作状态。这种“状态”的原因其实很简单，那就是他们的价值观起了很大的作用，因为他们认为工作对他们而言是一件愉快的事，努力工作不仅使他们获得了成功，同时也享受了工作的快乐。



实际上，在人还没有从事任何职业之前，其人生观念在很大程度上就决定了这个人未来的前途。而价值观又是可以调整的，是个人自愿选择的结果。

一个人要想迈向成功，首要的是树立一种：工作使人幸福、工作使人成功的价值观。只要端正思想，具备正确的价值观念，我们在事业上就能充分发挥自己的潜力，最终获得成功。

当下的社会存在着严重的功利化倾向，我们的教育事业也是如此。这个时候，作为一个幼儿园园长，要建设完善一种园长文化体系，其教育的价值观就变得很重要了。

可以这样说，有什么样的价值观就有什么样的教育，有什么样的园长就有什么样的教师，有什么样的教师就有什么样的教育方法。

相对的，家长有什么样的价值观，孩子就会接受什么样的家庭教育。所以，教育价值观在起着决定性的作用。如果教育管理者和实施者能对教育的目标有一个清晰的认识，有一个科学的价值观作指导，那么很多事情就能步入一个正确的发展轨道。

园长，一个园所文化建设的倡导者与推动者，其自身的价值观及其素养对园所文化构建来说，无疑起着决定性的作用。因此，我们完全可以说——

园长价值观的高度，决定了其事业的高度；

园长价值观在哪里，其事业的高度就在哪里。

一、怎样解读园长的世界观、价值观与人生观

我们先说世界观吧——

其通常是指人们对整个世界（亦即自然界、社会和人的思维）的根本看法。

世界观的基本问题是精神与物质、思维与存在、主观与客观的关系问题。

世界观的不同，使人们在认识和改造世界时的立场、观点和方法也不同。

一个人在世界观、人生观上的改变是一种根本性的改变。

价值观，是人们对价值最根本问题的看法。其中包括对价值的实质、构成、标准的认识，对这些认识的不同，即形成了人们不同的价值观。

每个人都是在自己的价值观念的引导下，形成了不同的价值取向，追求着自认为最有价值的东西。

价值的内涵又是非常丰富的，一般可以分为物质性和精神性的价值，还有综合性、复杂性的价值，如人生价值；能否树立正确的价值观和科学、合理的价值取向，对一生事业的发展至关重要。

人生观是人们在人生实践和生活环境中逐步形成的对人生问题的根本看法。其主要内容是对人生目的、意义的认识及对人生的态度，具体包括公私观、义利观、

苦乐观、荣辱观、幸福观和生死观等。

由于社会实践、生活境遇、文化素养和所受教育的不同，因而形成了人们不同的人生观。正确的人生观指引人用自己的劳动去创造人生业绩，成为一个有益于社会、有益于人民的高尚的人。错误的人生观将导致人背离正道，走入邪路，甚至变为危害社会、危害人民的罪人。

胡锦涛总书记指出：“‘三个代表’重要思想是指导我们改造客观世界的思想武器，也是指导我们改造主观世界的思想武器。”

要对一个幼儿园园长的世界观、价值观与人生观进行解读，我们首先必要的就是对“三个代表”重要思想的根本进行解读。其次是怎样全面地提升自己的教育智慧和领导水平。而后在工作中，如何营造讲正气、讲政治，提倡学习、友爱及共进的和谐氛围，怎样当好领头兵和引路人。

一种合格的文化体系，一位合格的园长在围绕“一切为了孩子，为了人类的明天”的办园宗旨的同时，会帮助教职员树立正确的教育观、儿童观，以及正确的世界观、人生观、价值观，建设一支具有良好素质的教师队伍，创导良好的园所文化之风。做好了这些，也即是对园长世界观、价值观与人生观最好的诠释和解读。

二、全面贯彻落实党的幼教方针和政策

作为新世纪的园长——可以说就是一个创造幼儿教育事业的人，在你的价值观高度决定事业高度的同时，要建设好新时代的园长（所）文化，首先必须做到全面贯彻落实党的教育方针政策，加快和深化幼教改革。还有就是全面推进素质教育、德育教育及目标治理，做到既教书又育人，为人民办好幼儿教育，不辜负党的期望和人民的重托。并带领全体教职员以培养体、智、德、美全面发展及健康成长的新一代幼儿为己任，以质量求生存，以管理促发展，进一步解放思想，转变观念，与时俱进，开拓创新，加强教师队伍建设，全面提高幼教管理水平及园所文化的建设。

北京市丰台区方庄第三幼儿园就贯彻党的幼教方针和政策方面来说，具体工作基本如下：

一、基本情况

方庄三幼坐落于北京市最大的住宅小区——方庄小区芳城园一区内，紧邻二环路边，是一所市立幼儿园。创办于1995年3月，1999年被北京市卫生局评为“北京市卫生保健示范幼儿园”，2002年成立北京市首家“乖宝贝亲子乐园”并成为北京市早期教育示范基地，2005年被北京市教委评为北京市市级示范园。方庄第三幼儿园总占地面积8246平方米、建筑面积4932平方米。共有亲子、托、小、中、大五个年级17个教学班，近500名中外幼儿，拥有高素质的教职工80余名。



二、围绕党的教育方针拓展园所工作

方庄三幼始终以《规程》为工作指导,以《纲要》为教育灵魂,以游戏为幼儿的基本活动。在课程改革中,注重整体性:即与幼儿生活的联系,与各个领域的联系,与家庭、社会的联系,教师之间的相互联系,一段时间内课程的相互联系。促使主动性:从活动的主题、材料、伙伴、时间、场地等提供机会。在活动性、发展性的实践中园所力求做到:从知识传递型向创造型转变,从整齐划一的“标准”型向和谐的“个性”型转变,从封闭型向开放型和发展型转变。

三、加强教师学习型组织的建设

为了党的幼教方针和政策的开展,落实北京市教委“关于开展全市幼儿园教师十五时期继续教育”的有关精神,促进幼儿园教师队伍的不断成长。方庄三幼十分重视加强教师学习型组织的建设,成立专人领导、定期定时的学习小组,认真组织全国教职员学习有关教育法律法规,培养幼儿教师热爱幼教事业、关心爱护幼儿的良好社会主义职业道德,不断提高教职员工的政治理论素养和教学素质,全身心地投入到幼教事业中去,奉献爱心,奉献青春,为更好地培养新一代全面发展的幼儿奠定坚实的基础,更是适时地促使了园所的幼儿教育适应21世纪社会的发展要求。

四、让和谐成为园所文化的主导核心

无论是人与社会的协调发展、人与自然的和谐相处,还是人与人的团结和睦,乃至人自身的心理和谐,在生活 and 工作中我们都离不开和谐的支撑。因此,一个幼儿园的和谐构建就成了重要的内容和基础性的工作,从社会的发展角度来说,我们完全有必要让和谐成为园所文化的主导核心。

和谐对社会发挥着方向导引、思想保证和精神支撑的作用。这种作用具体表现在:

1. 作为一种理念,它支撑起人们的精神世界,给人们以建设和谐社会、和谐世界的目标和力量,引领现实社会向着更加和谐的方向发展。

2. 作为一种价值体系,它对社会生活发挥着评判功能、凝聚功能、教化功能和定向功能,给和谐以肯定、赞扬、褒奖和倡导,鼓励一切和谐事物的发展,促进各种和谐因素的增长。

3. 作为一种规范体系,它对制度、法律、道德的建构发挥着灵魂和指导作用,约束和规范着社会生活的秩序,促进各种制度机制的优化,保障现实社会在愈益和谐的轨道上运行。

4. 作为一种文化形式和文化产品,它又能通过有血有肉、生动感人的艺术形象,真实地反映丰富的社会生活,表现时代前进的要求和历史发展的趋势,不仅给人们以美的享受,而且能用和谐之美陶冶人们的心灵,激发人们建设和谐社会的热情。

和谐是社会主义核心价值体系的根本,正确把握和谐在园所文化建设中的方向,是一个十分重要的问题。党中央提出构建和谐社会是一个不断化解社会矛盾的持续

过程。我们把建设和谐的园所文化作为弘扬时代文化的主旋律，坚持正确导向，培育正确风尚，逐步提高全国教职工的思想觉悟、道德修养和文明程度的持续过程。只有以社会主义核心价值体系为根本，立足于园所文化的建设，着眼于幼儿教育的发展，才能最大限度地形成园所文化思想的共识，促进全国形成共同的理想信念、道德规范和积极向上的精神文化追求。

所以，我们必须以崇尚和谐、追求和谐为价值取向，融思想观念、思维方式、行为规范、社会风尚为一体，牢固对和谐社会的总体认识、基本理念和理想追求，构建不仅内在地需要而且能够催生出与之相适应的、和谐的园所文化。

总之，我们必须认识到社会主义核心价值体系是中国和谐社会的内在精神和生命之魂。没有其体系的引领和主导，园所文化建设就会迷失方向、失去根本。把握了正确的精神文化建设的方向，也既是对党的教育方针政策最好的贯彻落实，对幼儿教育事业的最好的解释。

三、加强幼儿园的党支部建设

为了强化质量立园、质量兴园的意识，深化幼儿教育改革，关注教师专业成长等问题，幼儿园必须要加强党支部的建设，一个园所也只有党组织参与重大事务的管理和监督，才能保证幼儿园坚持正确的政治方向和办园方向。但在加强这方面的建设时，我们必须明确：

（一）党的指导思想

以党的十七大精神和“科学发展观”为指导，深入贯彻党的各种教育方针，学习教育法律法规，团结和带领广大党员、干部和教职员工，发挥党组织的政治核心和党员先锋模范作用，调动大家积极性，转变观念，为国所的发展，开好局、起好步。

（二）基本的工作目标

园所党建的基本工作目标：坚持一个方向，围绕两个中心，实现三个目标。

一个方向：就是做任何事情，都以“十六大”精神和“三个代表”重要思想为方向。

两个中心：就是以党员队伍建设为中心，以加强教育教学改革全面促进幼儿发展为中心。

三个目标：争创文明单位、争创先进集体、鼓励党员争创优秀共产党员。

（三）具体的工作计划

1. 强化素质，注重领导班子建设

随着教育教学的改革，园所在贯彻园长负责制的同时，需要党支部发挥核心作



用。我们将党政协作，做到目标同向，规划同订，工作同步。对园所综合管理方案，班子成员以及全体教师将做到上下达成共识，确保园所决策的民主化、管理化、科学化和规范化。

(1) 一个好的领导班子就等于一所好的幼儿园，党支部一班人，无论是工作，还是学习，都应该走在教职工前面。

(2) 园所是精神文明建设的重要基础阵地，推动园所精神文明建设是党支部的重要工作。以身作则，率先垂范。加强自身的精神文明建设，有力地推动园所精神文明活动的开展。

(3) 全心全意为人民服务是我党的宗旨，也是党支部、党员行动的准则，园所领导一班人应具有高度的事业心和责任感，牢固树立全心全意为教师、幼儿、家长服务的思想，认真贯彻落实党的方针和政策，确保政令畅通，严于律己，宽以待人，切实转变工作作风，改进工作方法，深入了解各个时期的教学情况，针对解决问题，务求实效。

(4) 加强党风建设按照中央提出的“三严”、“四自”、“过五关”要求，严格要求自己，苦练内功，凡是要求教职工做到的，自己首先做到，主动接受教师 and 群众的监督，不以权谋私，坚持从我做起，从小事做起。同时要求每个党员在不同的岗位上发挥带头作用，搞好自己的本职工作，吃苦在前，享受在后，争挑重担，起到一个表率的教育作用。

(5) 教育每个党员必须做到一切行动听指挥，想问题办事都要从党和群众的利益、工作出发，讲团结、顾大局、识大体，严于律己、宽以待人，自觉交纳党费，积极参加支部组织的各项活动，反对自由主义，党员之间要互相尊重、互相信任、互相促进。

2. 加强支部思想和组织的建设

(1) 一个党员一面旗，围绕园所中心工作的同时，努力健全党内生活，组织党员进行党章学习，党内各种条例的学习以及法律法规的学习，充分发挥党员在教育教学改革中的先锋模范作用。

(2) 做好发展党员工作，是贯彻落实“三个代表”重要思想的根本要求。要使党在建设中国特色社会主义和未来的教育发展中保持生机和活力，就必须不断地把优秀知识分子充实到自己的队伍中来。

园所党支部一方面让党员教师在教师中树形象，作表率，另一方面积极引导广大青年教师在“先锋工程”中积极向党组织靠拢。支部认真抓好党的知识小组学习的同时，应做到有计划、有步骤地安排好学习内容。并针对培养的人，根据其情况制订详细的培养计划和具体措施，定期向支部汇报培养对象的情况，全方位进行培养，促其尽快成熟。

3. 改进党风政风，增强支部凝聚力

“德莫高于爱民，行莫高于利民。”代表最广大人民群众的根本利益，这是“三个代表”重要思想的根本出发点。

党政建设必须从机制抓起，注重发挥两个作用：首先是强化教职工民主监督意识；其次是强化教育民主管理的作用。只有坚持透明的园所管理机制，才能提高教育质量和办学效益，使园所的管理与教育发展和经济发展相适应，从而有力地激发广大教职工的工作热情，也增强了党支部的号召力和凝聚力。

做好了上面的工作，我们就有理由坚信，有上级党的领导和关怀，有党支部的大力支持，任何一个幼儿园的前途都将是光明远大的。

四、讲党性，重品行，做表率

胡锦涛同志在十七大报告中提出：“全党同志特别是领导干部都要讲党性、重品行、做表率。”这个要求，可谓是情真意切，语重心长。讲党性、重品行、做表率，不仅有利于发展我们党的事业，有利于密切党和人民群众的关系，而且有利于党员干部特别是领导干部个人的成长和进步。

讲党性——就是要牢记党的根本宗旨。我们党自诞生之日起，就勇敢地担当起带领中国人民创造幸福生活、实现中华民族伟大复兴的历史使命。中国共产党党性的精髓，就是立党为公、执政为民。

现在社会对教育尤其是幼儿教育的要求越来越高，教师们的工作压力明显的加大，工作和生活中的矛盾也越来越突出，这导致了不少的幼儿教育工作者有些无所适从。作为一名党员干部，在任何情况下，都要真诚倾听群众呼声，真实反映群众愿望，主动关心群众疾苦，多为群众办好事、办实事。做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

重品行——就是重视培养高尚的道德和操守。“品”是品德，“行”是行为。虽然品行问题也有光荣与耻辱、崇高与庸俗之分，但在法律和纪律的范畴上，却处于“擦边球”的位置。也就是说，品行主要依靠个人道德的修养和锤炼，没有相应的法规约束。

我们是幼儿教师，又是党员，品行对于我们来说是基础中的基础，如果品行不好，怎么为人师表，因此，我们要牢记自己是一个共产党员，时刻严格要求自己，成为一名真正的“师者”。

作表率——就是以身作则。欲胜人者，必先自胜；欲论人者，必先自论；欲知人者，必先自知。

表率作用，本身就是一个巨大的磁场。能够把周围的干部和群众紧密地团结在一起，产生一种巨大的生命力和创造力，在幼儿园来说，就是一种潜在的园所文化力。

讲党性、重品行、做表率，既是个人思想的修养问题，又是党的建设问题。我