

和谐校园



He Xie Xiao Yuan

主 编 冯有明 王亮军



电子科技大学出版社

和谐校园

主 编 冯有明 王亮军

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐校园 / 冯有明, 王亮军主编. —成都: 电子科技

大学出版社, 2005.7

ISBN 7-81094-882-2

I. 和... II. ① 冯 ... ② 王 ... III. 学校管理—研究
IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 080769 号

和谐校园

主 编 冯有明 王亮军

出 版	电子科技大学出版社 (成都市建设北路二段四号, 邮编: 610054)
责任编辑	汤云辉
发 行	电子科技大学出版社
印 刷	成都金龙印务有限责任公司
开 本	787×1092 1/16 印张 16.625 字数 326 千字
版 次	2005 年 9 月第一版
印 次	2005 年 9 月第一次印刷
书 号	ISBN 7-81094-882-2/G · 202
印 数	1—1000 册
定 价	28.50 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话: (028) 83201495 邮编: 610054
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 编	冯有明	王亮军		
副主编	郭 晋	屠火明	李永钦	李远贵
编 委	伍兴阶	李存茂	王绪伦	童 燕
	柯 静	赵继怀	屈浩然	李向前
	曾 莺	兰 敏	刘发友	李九江
	黄昌文	伍 韧	李远贵	余 泓
	李永钦	姚文忠	向泽英	赵 霞
	陈倩茜	张 强		
总策划	向 洪			

前 言

我们现在处于一个新的历史时期。我国 2003 年人均 GDP 突破 1000 美元，人民生活达到总体小康，从发达国家走过的路径来看，在人均 GDP 从 1000 美元走向 3000 美元的时期，通常被认为是社会矛盾的高发期。我国构建和谐社会就是在这样一个背景下出台。

党和国家明确提出“坚持最广泛最充分地调动一切积极因素，不断提高构建社会主义和谐社会的能力”，并将“构建社会主义和谐社会的能力”作为提高执政能力的一个重要内容。

人类社会是一个不断从低级向高级发展的历史过程。建立平等、互助、协调的和谐社会，一直是人类的美好追求。我们所要建设的社会主义和谐社会，是“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会”。

自古以来，中华民族就崇尚为政仁和、为人谦和、民风纯和、家庭和睦，“和”是中国传统文化的精华。“和谐”与一切美好的东西紧密相连，如和平、和睦、和气、和善、和美、和乐、祥和、柔和、温和、亲和等等，由此，“和谐”被视为中国文化的审美理想和至高境界。和谐思想要求人们坚持和谐的原则：承认事物的多样性，差异性，甚至是矛盾性。人们不能用整齐划一的、绝对化的思想看待事物。要正确地认识事物，正确地分析和解决问题，必须坚持“和而不同”的原则。

要“和谐”，就有一个如何面对、怎样处理矛盾、冲突，甚至对抗的问题。这需要充分尊重事物之间的差异性，善于处理各种错综复杂的矛盾。社会和谐概念的提出，其前提正是承认一个社会有不同的阶层、不同的价值观存在、不同的利益要求需要调整。和谐社会是多元的社会，在这样一个社会里，社会各阶层、各群体、各组织的创造活力都得到承认，各类矛盾和问题在不一致中得到化解。在这样的社会主义和谐社会里，全社会形成合力，经济与社会才得以协调发展。

学校是社会的一个重要的组成部分，就高校来讲，我国在校大学生超过 2000 万，人口绝对数虽然占总人口的比重并不高，但每一位大学生都连着一个家，都牵动着无数人。要构建社会主义和谐社会，离不开和谐学校的构建。学校只有和

谐才能发展，学校只有和谐才能不断创新。我国学校的发展其实是中国发展的一个缩影，学校发展在建国以来尤其是十一届三中全会以来获得了飞速的发展，同时也存在一系列问题，如何来正视发展中存在的问题，解决发展中的问题，这需要我们用新的理念——和谐理念来作为指引，我们才能在新的时期持续、健康、快速地发展，为构建和谐社会作出应有的贡献。

为此，我们专门组织有关的专家、学者就构建“和谐校园”相关问题进行了认真的研究和探讨，编写了这本书。本书从和谐理念入手，对和谐教育、和谐环境、和谐关系、和谐育人、和谐招生、和谐科研、和谐管理、和谐教学、和谐就业、和谐与创新等作了一一阐述，文中有新的观念、新的思考，有理论的演绎，也有案例的分析，有对我们自身的成功经验、教训，也有对其他国家、地区的借鉴，有对过去的疏理，也有未来的前瞻，若能引起社会对学校尤其是高校发展的进一步关注、思考，共同推进和谐学校的建设乃至和谐社会的建立，那便是作者们最大的愿望。

由于作者水平有限，，不当之处在所难免，敬请同行、读者朋友批评指正。

参加本书部分资料收集整理、写作的还有李成德、赵敏、赵方涛，在此向他们表示诚挚的谢意。

编 者

目 录

(1) 第一章 建和谐学校理念先行

(1) 挖掘中国古代和谐思想宝库

(3) 教育的宗旨：和谐

(6) 和谐：教育的最高目标

(9) 和谐：最完美的教育

(12) “生态和谐”教育理念

(15) 第二章 和谐教育

(15) 和谐教育：现代教育的新理念

(20) 和谐教育：素质教育的一种模式

(26) 反思当代“和谐教育”

(29) 和谐教育的历史沿革

(30) 和谐教育内涵

(31) 和谐教育对当今教育改革的启示

(33) 和谐教育的原则

(35) 和谐的教学方法

(36) 高等教育如何和谐发展

(40) 提升理工科大学生人文素质

(45) 倡导和谐教育提高大学生素质

(50) 丹麦和谐自然的教育一瞥

(54) 认识雅典和谐教育

(57) **第三章 和谐环境**

(57) 营造和谐的校园氛围

(58) 营造和谐的教育氛围

(63) 营建和谐健康心理环境 创建绿色校园

(67) 在和谐环境中凝聚教师

(68) 撤掉讲台≠课堂和谐

(69) 建立和谐的教育网络

(70) 处理好学校与学生、家长、社会间关系 优化办学环境

(72) **第四章 和谐关系**

(72) 发挥人际关系作用 营造宽松和谐环境

(73) 和谐的师生关系：教学链条中的隐形润滑剂

(75) 和谐民主的师生关系 有助于学生创新能力的培养

(78) 高校新型师生关系的构建

(83) 和谐师生关系有助于培养健康心理

(84) 哈佛大学的师生关系

(86) 教师间和谐的人际关系创建法则

(89) 校长要努力营造校内和谐的人际关系氛围

(92) 大学生该如何建立健康和谐的人际关系

(98) 建立和谐人际关系：高校毕业生应当具备的基本素质

(101) 女大学生如何在群体中和谐生存

(104) 与他人和谐相处十法则

(106) **第五章 和谐育人**

(106) 我国人才素质面临挑战

(108) 大学生知识、能力与人格和谐发展

(115) 和谐人格：高等学校素质教育的目标追求

(121) 和谐人格及其建构

(128)	大学生心理素质和和谐教育原则
(131)	高校心理和谐教育机制
(137)	第六章 和谐招生
(137)	高校招生改革提速
(139)	和谐社会期待招生公正
(140)	招生腐败挑战和谐招生
(141)	质疑高校招生指标分配的公平
(143)	改革高校招生名额分配计划是和谐招生的当务之急
(144)	高等院校和谐招生如何出招
(147)	改革高校招生录取模式
(150)	美国高校招生制度能否对接中国
(152)	哈佛招生折射中国教育评价之痛
(155)	哈佛大学招生特点剖析
(159)	第七章 和谐科研
(159)	点击高校科研工作误区
(160)	超越高校科研成果产业化鸿沟
(164)	走出高校科研成果评价的沼泽地
(166)	直面高校科研人才管理“误区”
(170)	透视高校科研成果推广难
(172)	提高我国高校科研成果转化率
(176)	为高校科研成果转化支招
(177)	营造宽松和谐的社会科学研究环境
(181)	第八章 和谐管理
(181)	何谓和谐管理
(184)	现代学校重在和谐管理
(186)	和谐：管理的最高境界

- (189) 和谐管理理念对学校管理的启示
- (193) 搭建和谐互动的学校管理平台
- (196) 学校和谐发展模式
- (199) 大学管理者如何处理好与老师的和谐关系
- (201) 美国寄宿学校：让低收入家庭学生和谐生活

(203) 第九章 和谐教学

- (203) 和谐教学的基本原理
- (208) 构建“和谐 —— 有效”的教学行为
- (212) 教学过程的和谐发展

(215) 第十章 和谐就业

- (215) 和谐社会需要充分重视就业
- (216) 剖析高校就业指导工作中的问题
- (220) 当前如何做好高校毕业生就业工作
- (223) 运用科学营销理念指导高校就业工作
- (227) 打造现代“职商”促进充分就业
- (230) 哈佛大学就业指导服务
- (233) 香港大学生就业模式启示录
- (237) “劳资和谐”也是竞争力
- (238) 构建和谐劳动关系
- (239) 杭州大力推进和谐创业
- (244) 根除就业性别歧视痼疾

(246) 第十一章 和谐与创新

- (246) “和谐教育”与“创新教育”
- (250) 创新教育呼唤和谐的课堂教学氛围
- (252) 创新教育呼唤宽松和谐的环境
- (253) 创造和谐的学生创新学习氛围

(256) 参考文献

第一章 建和谐学校理念先行

挖掘中国古代和谐思想宝库

中国古代儒家、道家等学派都有丰富的和谐思想。在构建社会主义和谐社会的今天，对传统文化中的和谐思想作一番疏理、审视，无疑具有重要的启迪和借鉴意义。

在人与自然的关系上，主张天人合一，肯定人与自然界的统一，强调人类应当认识自然，尊重自然，保护自然，而不能破坏自然，反对一味地向自然界索取，反对片面地利用自然与征服自然。道家创始人老子提出：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”（《老子》）强调人要以尊重自然规律为最高准则，以崇尚自然效法天地作为人生行为的基本依归。道家的另一代表人物庄子也强调人必须遵循自然规律，顺应自然，与自然和谐，达到“天地与我并生，而万物与我为一”的境界（《庄子·齐物论》）。儒家对天人合一观念进行了许多阐发。孔子主张以“仁”待人，也以“仁”待物，即所谓“推己及人”，“成物成己”。《中庸》说：“致中和，天地位焉，万物育焉。”这都是在强调天、地、人的和谐发展。孟子提出：“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣。”（《孟子·尽心上》）他所追求的是通过“尽心知性知天”的途径，达到“上下与天地同流”的境界。他还提出“亲亲”、“仁民”、“爱物”等主张，也就是要扩展“爱”，由己及人，由人及物，把仁爱精神扩展到宇宙万物。宋代张载在《正蒙》中首先使用了“天人合一”四字，并提出了

“民吾同胞，物吾与也”的命题，意即人类是我的同胞，天地万物是我的朋友，天与人、万物与人类本质上是一致的。中国古代哲人根据天人合一的观念，要求以和善、友爱的态度对待自然万物，善待鸟、兽、草、木，提出了丰富的保护自然资源的思想。孔子提出“钓而不纲，弋不射宿”（《论语·述而》），主张只用鱼竿钓鱼，不用大挂网拦河捕鱼，并反对射猎夜宿之鸟。很显然，他是反对人类的滥捕滥猎，破坏生态平衡的。史书上记载的“网开三面”、“里革断罟”等典故也体现了古人善待自然万物的生态伦理思想。

在人与人的关系上，提倡宽和处世，协调人际关系，创造“人和”的人际环境，追求以形成和谐的人际关系为主题的大同社会。人所共知，儒家伦理对中国古代社会的影响最大。孔子提出的理想人格是善于以宽厚处世，协和人我，从而创造和谐的人际环境。他说：“君子和而不同，小人同而不和。”（《论语·子路》）又说：“君子矜而不争，群而不党。”其意是说，保持和谐而不结党营私，行为庄重而不与他人争执，善于团结别人而不搞小团体，才称得上君子。在这里，孔子区别了“和”与“同”两个概念，“和”是多样性的统一，“同”是一味地附和乃至结党营私。孔子还明确主张，君子应取前者而弃后者。可见，能够宽厚待人，与人和谐相处，是君子人格中一个不可缺少的重要方面。孟子也认为：“天时不如地利，地利不如人和。”（《孟子·公孙丑下》）他还提出：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”（《孟子·梁惠王上》）以孔孟为代表的儒家还提出了仁、义、礼、恭、宽、信、敏、惠、智、勇、忠、恕、孝等一系列旨在实现“人和”，实现社会和谐道德原则，提出了建设大同社会的远景理想。正如《礼记·礼运》所云：“故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养。”主张无为而治的道家最反对社会冲突，最希望实现社会的和谐。《老子》给人们描绘了一个人与人之间“无欲”、“无为”、“无争”，彼此和谐相处，宽大为怀，人人“甘其食、美其服、安其居、乐其俗”的理想社会。老子提出：“天之道，损有余而补不足。人之道，损不足以奉有余。孰能以有余以奉天下，唯有道者。”（《老子》）老子提出的“无欲”、“无为”、“无争”、“去甚”、“去奢”、“去泰”、“知止”、“知足”等主张，无非是要人们效法天道，“有余以奉天下”，实现相对均衡。古人所设计的大同社会理想，带有乌托邦的性质，但它作为一种崇高的目标和理想境界，始终引导着中华民族的志士仁人追求以人际和谐为基本特征的社会发展目标。

在心与身的关系上，主张人之身心和谐，保持平和、恬淡的心态，正确处理理与欲的关系。儒家肯定人们对物质利益的正当追求，肯定人的正当欲求。孔子说：“富与贵，是人之所欲也。”（《论语·里仁》）“富而可求，虽执鞭之士，吾亦为之。”（《论语·述而》）但他又强调“欲而不贪”（《论语·尧曰》），反对放纵欲念。他说：“君子有三戒，少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，

戒之在斗；及其老也，血气已衰，戒之在得。”（《论语·季而》）也就是说，人们在追求情欲上，在喜怒哀乐上，在追求物质利益上，要掌握中和的原则，要保持平衡谦和的心态。不能贪得无厌，不能把物质利益作为人生的全部追求，更不能见利忘义。这种把对生命价值的关怀与对道义价值的弘扬有机结合起来的人生观是值得肯定的。道家创始人老子也主张人之形体与精神的合一，他说：“载营魄抱一，能无离乎？”（《老子》）“挫其锐，解其纷，和其光，同其尘。”（《老子》）这是说，具有和谐的人格，就能“消除个我的固蔽，化除一切的封闭隔阂，超越于世俗褊狭的人伦关系局限，以开豁的心胸与无所偏的心境去看待一切人物”。^①

在民族与民族、国家与国家的关系上，主张和谐共处，协和万邦。《尚书·尧典》说：“百姓昭苏，协和万邦。”《周易·乾卦》说：“首出庶物，万国咸宁。”即主张万邦团结，和睦共处。孔子提出“四海之内皆兄弟”（《论语·颜渊》），又说：“远人不服，则修文德以来之，既来之则安之。”（《论语·季氏》）主张以文德感化外邦，反对轻率地诉诸武力。孟子提出“仁者无敌”（《孟子·梁惠王上》），主张“以德服人”（《孟子·公孙丑上》），提倡王道，反对霸道。王道与霸道相反，霸道是以武力做后盾，处理国内和国际关系；王道则是利用和平的手段，通过在国家间建立相互间的信任关系而扩大自己的影响。

中国传统文化中的这些和谐思想虽然难免有封建性糟粕的一面，但其优秀一面，仍然是今天建设社会主义和谐社会可以利用的重要思想资源。

教育的宗旨：和谐

——学校德育既需要潜移默化，又需要有看得见、摸得着的实效，否则，我们将难以有德育的自信；

——德育过程的时代性就是知、情、意的统一，并不只是讲道理；

——如果要让学生发挥他在德育中的主体作用，学校就是创设环境和氛围的主体。

这是在北京市东城区“尊重”教育实验校长会上，著名教育专家、全国人大教科文卫委员会委员、北京市社科联主席陶西平提出的观点。陶西平针对北京市东城区全面推行的“尊重”教育实验，指出当前德育工作的关键是四个方面的

^① 陈鼓应. 老子注释及评介. 北京：中华书局，1984. 283

结合。

第一个结合：把学校德育的基础性、针对性、时效性三者结合。

陶西平说，把德育的深层次问题和现实结合，是我们德育工作多年来遇到的最大的难点问题。德育，既要为学生思想品德的全面发展打好基础，又要针对学生存在的问题，针对学生的实际需要；既要潜移默化，又需要有看得见、摸得着的效果。陶西平说：“有人说德育工作只要我做就行了，因为它是潜移默化的，至于看学生的表现还是看未来。把一切成效的展示寄托于未来，而眼前看不到，这样做难以树立德育的自信。”

陶西平认为，北京市东城区的“尊重”教育实验，好就好在给“尊重”赋予了一个新的内涵——人与人，人与社会，人与自然以及人自身都应该是和谐发展的。因此，“尊重”是在倡导和谐发展，并将其作为基础道德的基本切入点，针对社会和学生中比较普遍存在的由于不尊重社会的生活准则、不尊重自然的规律以及缺乏自尊等引发的问题，“尊重”教育本身就具有了较强的针对性，由此体现了德育的深层价值。

第二个结合：把认识水平的提高，情感的培养和行为习惯的养成相结合。

陶西平说，德育过程其实就是知、情、意的统一，而我们德育的开端往往容易把它放到“知”上，认为“人只要是认识了，就做到了。而怎么才能认识呢？就是讲道理，讲完道理了，他把道理记住了，他就认识了，这样，他就能做到了”。而结果往往不是这样，往往在提高认识上花了很多时间，但最终的效果却不是很好，甚至于培养出言行不一的人，这就是德育的失效。

对此，他进一步分析说：“知、情、意的结合，并不只是讲道理，讲道理是非常必要的，但是不能让一切教育都让它从讲道理开始。一个人可能讲得出许许多多的道理，但他并不一定认为这样做就是最好的，他实际的行动上也不这么做。所以，一个人的情感、态度和行为、习惯不是自然而然形成的，同样需要通过耐心细致、坚持不懈地认识来培养；而一个人良好的情感、态度和行为、习惯必然会有助于认识上真正的提高。”

陶西平举了一个例子：“比如，过去参加革命的很多老干部，都不是先学了马克思主义才参加革命的，实际上往往是通过一些他最尊敬的人、一些革命者把他带进革命队伍中的，往往是由于这些人在情感上激发他，而到了革命队伍以后逐渐地学习了马克思主义，提高了认识。这种情感、行为与认识同样重要，启示我们从新的角度认识德育过程的时代性——知、情、意的统一。”

第三个结合：把德育策略的全面性、系统性和切入点相结合。

陶西平认为，过去，领导德育工作很少研究德育策略，反正就是有一大堆规定，按部就班做就行了；现在，应该特别注重研究切入点。随着社会生活的发展变化，随着社会对学校教育要求的增多，德育所包含的内容十分广泛，所承担的任务十分繁重。

“我们当然应该全面地把握，但是，如果只是按部就班地去进行全面系统的德育工作的话，很难取得实际的成效。所以善于选择切入点是一个重要的德育策略。”陶西平说，“比如，东城区选择了‘尊重’教育为德育的切入点，各校又因地制宜地确定了本校的切入点，从这一点突破，举一反三，逐步深入，这种策略很重要。对于我们如何领导德育工作是一个新的启示。”

第四个结合：把德育与师德、校风、学校特色紧密结合。

陶西平谈到，过去我们学校的德育工作，研究受教育者多，研究教育者少；对学生的要求多，对教师的要求少。而“尊重”教育把教师、学生作为教育中平等的主体，而且从教师做起，突出教师的示范作用；把“尊重”这个抽象的道德标准化为教师具体的行为，进而在和谐的师生交融的过程中使学生自觉地学会尊重。

在他看来，这种把对教师的要求作为对学生严格要求的前提，使师生在教育活动中共同得到发展和提高，从强调施教者对受教者的教育，变为把师生放在平等的地位，从只强调学生的发展，特别是强调学生的品德发展，变为还强调教师的选择和发展，这种认识是德育观念现代化的体现，是对德育认识的升华。他说，正如江泽民同志“七一”讲话强调所有人的全面发展，对于学校，就不仅仅是学生的全面发展，还包括教师。提高学生首先在于提高教师。

陶西平举例说，如让学生“坐下来谈话”，站着还是坐着，绝不是一个简单的姿势问题，它包含了许多观念问题。我们讲办学特色，经常讲“双语教学”、“英语特色”、“某某学科实验班”，其实，如果一个学校所有老师对学生的谈话都是平起平坐的、平等的，那么，这个学校实际上就形成了一个良好的校风；而如果这个学校能形成区别于其他学校的特别的东西，那么就是这个学校的办学特色，也正是这样的校风，才是学校真正的特色，从而提高整个的学校的社会声誉，乃至提高整个区的教育的声誉。

陶西平强调，把德育首先放在师德上，就是放在创设使学生能够和谐发展的教育环境上。“如果要想让学生发挥他在德育中的主体作用，学校就是创设环境和氛围的主体”。他语重心长地说，“学校德育的关键就在这里。”

和谐：教育的最高目标

爱因斯坦在有关科学、宗教和教育方面关于“和谐”有很多论述，中国古代的哲学思想中也有很多关于“和谐”的话题。

一、和谐是自然规律的本质

爱因斯坦不仅是伟大的科学家，而且对宗教、教育也有着独到的见解。他在《科学与宗教》一文中说：“人类进步的精神进化越是深入，我就越是坚信通向真正宗教之路不在于对生命和死亡的恐惧之中，也不存在于盲目的信仰之中，而在于对理性知识的努力追求之中。”所以他认为，“你很难在造诣较深的科学家中找到一个没有自己的宗教感情的人，但是这种宗教感情同普遍人的不一样。”这正如歌德的诗歌所言：“谁拥有了科学和艺术，他也就有了宗教；谁不拥有科学和艺术，他或许就需要宗教。”爱因斯坦进一步论述：“科学家的宗教感情所采取的形式是对自然规律的和谐所感到的狂喜的惊奇，因为这种和谐显示出这样一种高超的理性，同它相比，人类一切有系统的思想和行动都只是它的一种微不足道的反映。”他还说，“渴望看到这种先天的和谐，是无穷的毅力和耐心的源泉。”现代美学理论认为，美有三种，即自然美、科学美、艺术美，科学美和艺术美从本质上讲均源于自然美。

庄子说“天地有大美而不言”，这天地的大美就体现为和谐。这是美学上的一个重要观点：美是和谐，和谐是美。庄子提倡“原天地之美而达万物之理”，还在《应帝王》中讲了混沌的故事：“南海之帝为倏，北海之帝为忽，中央之帝为浑沌。倏与忽相与遇于浑沌之地，浑沌待之甚善，倏与忽谋报浑沌之德，曰：‘人皆有七窍以视听食息，此独无有，当试凿之。’日凿一窍，七日而浑沌死。”庄子用这个故事告诫人类应尊重自然的和谐，不要自以为是，自作聪明，简单粗暴地干预自然，从而导致意想不到的严重后果。

二、和谐是人类社会的理想

1. 中国古代向往的大同世界。《礼记·礼运》说：“大道之行也，天下为公。选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，

幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养；男有分，女有归。货，恶其弃于地也，不必藏于己；力，恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。”实际上，这样的世界应称为大和世界，即高度和谐的世界。

2. 美国科学家彭齐亚斯描述的理想时代。诺贝尔物理奖获得者彭齐亚斯曾将人类社会的发展历程分为三个时代：数量时代——质量时代——和谐时代。数量时代是短缺经济时代，人们追求的只是数量上的满足。质量时代是在数量已经基本满足人的需求后的充裕经济时代，代表了人们更高层次的追求。和谐时代则是在数量和质量均已基本满足人的需要后的和谐经济时代，代表了人类更高层次的追求。和谐时代当然不仅仅是经济的和谐，经济更合理地满足人的需要，同时更合理地保护环境，而且政治上更加民主，文化上更加繁荣，更加多彩。

3. 中国古代理想的君子之德。孔子说，“君子和而不同，小人同而不和”，“君子周而不比，小人比而不周”，“君子泰而不骄，小人骄而不泰”，其核心是崇尚和谐舒展。“和而不同”在今天已成为人所共知的为人与提倡“原天地之美而达万物之理”的处事之道。

4. 和谐是事物发展的动因。《国语·郑语》中史伯说：“和实生物，同则不继。”说明从和谐中可以产生新的事物，而相同的事物不可能产生出新事物。

《中庸》说：“中也者，天地之大本也；和也者，天下之大道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”可见，和谐是人类社会乃至整个世界的理想。

三、和谐的本质及其哲学意蕴

1. 和谐的本质是多样化的统一。这种统一不是静止的僵化的一致，而是建立在个体性和多样性基础上的统一，是包含差异和矛盾同时又充满活力的统一。

2. 和谐的哲学意蕴体现为：它既是一种“认识论”，又是一种“价值观”，还是一种“存在方式”。它有如中国传统文化中的阴阳太极图，由阴、阳两部分组成，阴、阳二者既对峙，又变化，还统一，既有“一”，也有“二”，还有“三”。“一”意味着统一，但不是一元化、唯一化，而是和谐的统一；“二”意味着对峙——统一中的对峙，对峙中有变化，而且你中有我，我中有你，而不是截然二分，你死我活，绝对对立，由此便有事物的发展和新生，生出“三”；有了“三”也就有了“多”，代表着多样化的必然。

在中国哲学史上，老庄的道家学派可作为和谐哲学的代表。庄子重视人与自然的和谐已如前述。老子将“道”作为“先天地生”的最高哲学范畴，也是他的学说的核心概念，而“一”就是“道”从虚到实、从无到有的开端。凡得之者必