

國 防 教 育 叢 書

國 防 心 中

教 育 概 觀

汪 懋 祖 編 著

正 中 書 局 印 行

國 防 教 育 叢 書
國 防 中 心 教 育 概 觀
汪 懋 祖 編 著



正 中 書 局 印 行

中華民國二十八年四月初版

國防中心教育概觀

全一冊 實價國幣一元

(外埠酌加運費匯費)

版權所有
翻印必究

編者 汪懋祖
助輯者 曹樹勛
發行人 吳秉常
印刷所 建華印刷所

香港英皇道六九四號

上海 福州路

發行所 正中書局

南京 太平路

(910)

序

正中書局囑編國防教育一書，以備從事教育者之參考。其所謂國防，爲廣義的國防，而未嘗定一範圍。余就廣義推之：則各國教育，以其歷史承襲及政治經濟背景之不同，各有其特殊之精神。而又無不以培養其國之健全公民爲主旨，即無不以保持其民族性爲主旨。各國國民，見國旗而致敬，聞國歌而起立，雖不言國防，而心理國防，已寓乎其中矣。苟如此泛論各國教育，誠恐頭緒紛繁，不能自休。故須立一標準，以顯明國防之意義。標準維何？一曰以爭取民族地位爲目的，培養民族團結之精神者；二曰信仰某種主義，以範鑄國民之意識形態者；三曰施行教育統制政策，增強國防力量者。循是三端，擇德、日、意、俄四國近十餘年教育之發展，輯爲甲編。分章敘述，先探討其政治背景與教育政策，而後詳述其教育上切於國防的設施，闡明其作用。乙編檢討我國教育現狀，以資比較。前四章多敘事實，附以說明，而不著論斷。至我國近年教育設施，則於敘述之中，間附討論。並提供問題，以待研究。不俟事完，時作時停，恐未能卒業，乃約門人（蒙藏學校教員）曹君樹勛合纂，得以早日完成。然自選擇資料執筆至今完稿，忽忽一年又半。稿成繳局，又再三撤回增補修正；而紕謬仍所不免。幸閱者隨時指正。至教育上國防之意義，於第一章緒言中詳論之，茲不贅。

書中統計材料，承教育部同人供給；全稿承溫君紹熙爲之繕校，合併誌謝。

國防中心教育概觀

二十六年四月一日汪懋祖

目次

甲 編

第一章 緒言……………	一
第一節 廣義的國防……………	一
第二節 教育與國防……………	三
第三節 國防教育之成效……………	八
第二章 德意志國防中心之教育……………	一
第一節 政治背景與教育……………	一
第二節 國防中心之學校教育……………	一八
第三節 國防中心之社會教育……………	二六
第四節 國防中心之青年訓練……………	三三
第三章 日本國防中心之教育……………	四四
第一節 政治背景與教育之國防化……………	四四

國防中心教育概觀

[illegible]

[5]

第五章	師資訓練	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	：一九一
第一節	師資訓練與精神國防	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：～	：一九一
第二節	中國師資訓練之回顧	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：～	：：：：～	：一九二
第三節	現行師資訓練之缺點及改進意見	：：：：～	：：：：～	：一九四
第六章	義務教育與國防	：：：：～	：：：：～	：一九九
第一節	義務教育之進展	：：：～	：：：～	：一九九
第二節	邊疆教育之進展	：：～	：：～	：二〇五
第三節	對於義務教育之建議	：～	：～	：二〇八
第七章	社會教育	：：～	：：～	：二一六
第一節	民衆教育	：～	：～	：二一六
第二節	電化教育	：～	：～	：二二〇
第三節	各省推行社會教育之特殊辦法	：～	：～	：二二二
第八章	中國教育數量及結論	：～	：～	：二二八
第一節	最近中國教育之數量	：～	：～	：二二八
第二節	結論	：～	：～	：二三九

甲編

第一章 緒言

第一節 廣義的國防

國民政府主席林公會演講心理國防（註一）。其言曰：「廣義的國防，就是全國民衆抵抗侵略的共同力量。現代國家所感受到的外力侵略，可以分爲政治的、經濟的、文化的、武力的四種。武力的侵略是立刻感覺得到的，而政治上經濟上文化上的侵略，則是漸進的，一時不容易感覺，但是它的毒害是比武力侵略更爲深刻。所以立國於今日，單獨注意於軍事的力量，是不足以抵抗各方面的侵略，必須講求廣義的國防，才能有效。」公以樹立鞏固的心理國防，爲國防之基礎。特申述三義：

- （一）認識自己民族所處地位之危險，要徹底覺悟；
- （二）樹立共同的信仰來統一陣線；

(三)恢復民族自信自尊的心理來挽救國家。

常人談到國防，每聯想軍備武力，而不暇思及軍備與武力以外，必須綜合政治的經濟的文化的多方面之力量，齊赴於一鵠，而後武力之效用始見偉大。而政治經濟文化種種，皆爲心理之所表現所創作。總理曰：「建國之基，當發端於心理。」故國防亦樹基於心理。取銷不平等條約，鞏固國權，所以防禦政治侵略；關稅自主，保護貿易，所以防禦經濟侵略；建設中國本位文化，發揚民族固有精神，所以防禦文化侵略。培養民衆愛國心，訓練民衆之組織力，使在中央統一指揮之下，如手臂之相應。乃成全部的國防，而綜其要於國民心理之改造。雖然，空談心理國防，而不注意於國防之內容實質，則我之體力不如人，組織不如人，知識技能不如人，民衆雖有愛國之熱忱，死難之決心，恐亦無所挽救。昔顏習齋讀甲申殉難錄至：「愧無半策匡時難，惟餘一死報君恩。」未嘗不泣下沾襟。蓋前明之亡，死節之士民，不一而足。雖忠義薄天，而補救卒鮮。故有抗敵之志節，尤賴有抗敵之實力。無志節則雖有軍備，適以資寇兵；無實力則雖有志節，不過效一死。鑒於前明之亡，可以瞿然興矣。

心理國防一詞，雖似新穎，其義舊矣！夫嚴夷夏之防，爲春秋大義。經無數志士學者之發揮，二千年來，此義未嘗泯滅，故雖亂於五胡，割於遼金，亡於蒙古，而統治於滿清，終能崛起恢復。又因昔日視爲異族者之侵略我也，待其武力之強盛，我則以政治之黑暗腐敗而至於亡。然彼族之文化環境，經濟環境，皆遠在我下，故一入中華，則無不被我同化，而我得以復興，混合各族，而組成一大中華民族，享均等之利益。今則列強以經濟侵略吮我血，政

治侵略盪我腦，文化侵略蝕我心。致淪於次殖民地之地位。苟不亟圖防禦，迨其侵蝕日深，只須用些許武力，必無倖存之理，更無恢復之望。印度其前車也。

以上所稱四種國防之方式，乃就其活動之性質而分之，若就活動之主體（民族）言之，亦可分為精神的（即心理的）、知能的、體魄的、物質的四種。有精神，則有一定之目標，而力量得以集中；有知能，則可應付客觀環境，定救國方策，使用各種資源；有體魄，則執行各種方策，得以增高其效率；有物質設備，則工具備而計畫乃得完成焉！四者必並重不可偏廢。

第二節 教育與國防

教育所以啓發人類之天賦能力，範成其思想行動，以合於民族主義之範疇。前言國防有屬於精神的，屬於體魄的，屬於知能的，屬於物質的。前三項皆在教育範圍以內；物質建設，雖非教育範圍，然物質建設之技術，生產之能力，則尤有待於教育而發達；非技能無由使用物質。故教育為一切國防之基礎。各國教育有以國防為中心者，有雖不以國防為中心，而於國防上亦無不表現教育之力量。考諸古代，則斯巴達為山國，外多勁敵，其教育實施軍國民主義，兒童七歲入兵營式之公共教練所，受軍隊式之集體訓練，終身無個人之自由。七歲以前在家受母教，而家庭教育亦受政府之指導，蓋兒童為國家之兒童，而為之母者，要不愧為理想的戰士之母也。著者嘗譯

舍摩波利 (Thermopylae) 三百健兒之墓銘 (註二) 可想見斯巴達母教之精神。其詞曰：

(一)

繞膝有八兒，應召赴前敵；
并命在沙場，一丘聚衆骸。
阿孃無淚揮，慷慨呼「戰克」；
兒今爲國殤，生兒原爲國。

(二)

誰家不肖子，棄伴獨逃行。
阿母恥且憤，撻之歸幽冥。
無勇不如死，何乃祝顏生。
斯邦凜國憲，守法矢忠貞。

乃若雅典處海濱，交通便利，工商發達，易於開拓國勢，易於殖民海外，易於吸受各地文化；其民富有自由，創作、愛美、樂生之精神。故其教育以國民身心上均衡發育，養成其自由人格爲主旨。然其對於青年期間之集團訓練，亦甚重視。國民年十八，由家長導至官署，考驗體格及品性，在公衆前，舉行宣誓典禮，授以一矛一盾，集團遊行街市，於是入伍受軍事訓練，至二十歲，始得爲公民。公民皆有荷戈衛國之責。非受訓練，不能取得公民之資格。是雅典何嘗不講求公民軍訓。用能驅逐波斯之武力侵略，與斯巴達平分拯救歐洲古文化之功焉。

以現代各國例之，則德、日、意、俄諸國，頗傾向於斯巴達主義。蓋所謂國家社會主義，軍國民主義，皆源於斯巴達。英、美兩國標榜自由主義，導源於雅典。英、吉利爲工業革命策源地。在德、意兩國宣告統一之八九十年以前，歐

洲方震於政治革命，而英國獨政治修明，產業發達，海軍盛備，從事於殖民地之開拓焉。美國獨處西半球，自南北戰爭終，國基鞏固，土地大，資源足，經營開發，遂成雄富。故得揭藥孟祿主義，而以對外貿易擴張其市場。是兩國者處世界特殊之地位，發揚民治精神，其教育上國防之意義，遂不必如德、日、意、俄之尖銳化。但自歐戰以來，英美之武力國防，亦復劍拔弩張，如三年前美國國會通過陸軍大預算案，總額爲美金五四三、三四一、〇〇〇元。其內容除鉅額軍事費用外，計有四項：（1）爲增強夏威夷及巴拿馬二地之兵力，陸軍員額須增至十五萬名；（2）同時更須以八、五〇〇、〇〇〇美金用作上述二地設置海防之需；（3）以四五、〇〇〇、〇〇〇美金購置五百六十五架戰鬥機；（4）保安團員增至二十萬名。又本年二月四日報載倫敦路透電：英國海相賀爾演說集中力量，建設國防，並開發經濟，節錄其詞如左：

「帝國之防，端在軍力大規模之調動。蓋各國空軍發展極速，一地單獨防衛，實屬勞而無功。至海上威力如減少其流動性即等於無用，因此新加坡之海軍根據地實爲英屬姊妹邦安全之樞紐，雖並非敵對任何國家，但不得不使之爲世界最新之海軍根據地。現帝國應集中其力量於國防及經濟開發兩事。帝國每一單位均應使能負擔責任之一部分，而以國防之重任爲尤要。帝國國防之完成，須有不屈不撓之毅力與勇於犧牲之精神。但英國政府對於帝國尚未完全開發之各邦，對於現在正開始憲法實驗之數萬萬印度民衆，以至對於帝國以外之國家，均應有寬宏之體諒，以免彼等之墜入失梯之深淵。」（見中央日報一九三七、二七）

又自一九三七年至四〇年，三年間，列強競造軍艦各有計畫，計英國共建大小艦九十九艘，美八十三艘，法四十三艘，德三十六艘，意六十九艘，日本三十八艘（其祕密製造尙不在內）均各包含三萬五千噸之主力艦兩艘，一般主力艦及較大艦一律設備載乘若干戰機，目下英國開始製造三萬五千噸之艦兩艘，每艘能載七十隻巨型戰機，故未來之海洋戰爭器具，俱備海空兩種戰鬥力，此外諸國，如荷蘭、比利時、丹麥、挪威、瑞典、芬蘭、土耳其、保加利亞、暹羅，以至中南美諸國，莫不急起直追，爲擴張海軍之運動。（見一九三七、二、三、各大報倫敦通訊）軍縮無效，擴軍無限，戰機愈迫，上帝無靈，人類劫運，實無可避免焉。

英美兩國教育上國防之意義，雖不甚顯著，亦有可得而稱者：英國自一九一八年通過斐休教育法案，將全國學校置於教育部監導之下，教育部與地方教育行政機構密切聯絡，並延長義務教育年限，強迫補習教育，撥發鉅額國庫金補助地方，對於自由設施之教育，漸取干涉政策。上年國會有人提議義務兵役案，則於國民教育當更有影響焉。

美國自歐戰以後，厲行美化及愛國教育，自一九一九年民族安全同盟會，編有教師愛國教育手冊（註三），中小學教師，各手一編，其目如下：

- 一、美國國家之意義
- 二、愛國詩歌選
- 三、憲法救了民族
- 四、怎樣答復紅色的客人
- 五、公民之基礎
- 六、公民教學法
- 七、歷史教學與時事之聯絡
- 八、教師愛國的服務

九、愛國的學校活動

十、愛國的社會活動

茲將該書中要語，擇譯二節，以見一斑：

「歷史告訴我們：愛國的工作，是永遠不會完結的。如果工作鬆懈呢，你的國家就要受到損害；如果牠是停止了，那你的國家，就會死亡。」

「愛國心是一種情緒的表現，但是要使牠有價值，必須有理性；並且要有基本的理想，以爲愛國之基礎。美國小學教師，是有一種高尚的理想浸潤着的。我們要很忠誠地去把握住這種理想，這種理想的實現，就是在全人類的得救。」

「美化教育 我們如遇到不識英文字的人們，依照我們愛國的義務，應當勸他學習英文。大凡不識我國文字的人，總是潛伏着危險的淵源。他既不能了解美國的理想，勢必至於誤解或引起糾紛。你如發現不能認識英字或不能說英語的人，你總得要試他願意不願意學習英文，作爲是否愛美國的測驗。」

由上所述，可知美國愛國教育之精神，有博大的同情，有理性的指導，與德日之見地不同。而其注重愛國則一。教育中國防之意義，卽此可見一斑。

作者以爲教育上國防之勢力，類如一機器工廠之勢力。其在平時，爲國家生產，爲社會服務；一至戰時，祇須略爲裝配，可供軍事工業之用。故平時教育宜謀與戰時應用之教育相接近，而擴大其學習轉移（Transfer of

Learning) 量，則國防之意義已在其中矣。

第三節 國防教育之成效

德國之復興，意國之強盛，俱不過十年間事。蘇俄自十月革命至今二十年，日本自明治維新，至日俄之戰，國勢已蒸蒸日上，亦不過三十餘年。何興之暴也？德國當戰敗之餘，協約國所以膺懲之者，俱見於凡爾賽條約，如鉅量之賠款，軍備之限制，土地之喪失，加以國內金融之破產，人民之困苦爲何如！就中軍備一項，依和約限制，德國只許有步兵七師，騎兵三師，砲步七團，工兵七營，特種兵十四大隊，兵額不得過十萬人。海軍軍艦僅許可三十八艘。以視當時法國之海陸空許可兵額及軍備，真不可以道里計。（註四）然而今日德國軍隊，已開入萊因河非武裝區域，并在河畔建設國防工程而莫敢誰何。何興之暴也？

回想吾國東北之淪陷，非兵器不精，有兵器矣，而無精神力量以善用之。故兵工廠、兵庫、飛機、輜重、要塞設備等等，乃一夜而悉以資寇兵而齎盜糧焉。幸自九一八禍變以後，在蔣委員長領導下，不及五年而統一告成，各種建設均有可觀之成績。民衆愛國愛領袖之心理，日形熾烈。惟教育之發展，尙甚遲滯。據二十年度統計：受高等教育者，萬人中一人，受中等教育者，萬人中十一人，受初等教育者，萬人中二三六人，受義教之兒童占學齡兒童二二·〇七，（廿二年度爲二十五弱）除中等教育較土耳其稍高外，餘均在世界各國中爲最低。僅此極少數人