

顾明远 总主编

比较教育丛书

中等教育考试 制度比较研究

韩家勋 孙玲 主编

人民教育出版社



比较教育丛书

中等教育考试制度 比较研究

Zhongdeng Jiaoyu Kaoshi Zhidu Bijiao Yanjiu

韩家勋 孙 玲 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中等教育考试制度比较研究/韩家勋 孙玲主编.-北京:人民教育出版社,
1998(比较教育丛书)

ISBN 7-107-12503-6

I. 中…

II. 韩…

III. 中等教育-升学考试-考试制度-对比研究-世界

IV. G632.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1998)第 00424 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1998 年 11 月第 1 版 2002 年 5 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 15

字数: 380 千字 印数: 1 501~4 500

定价: 27.30 元

出版说明

《比较教育丛书》由中国课程教材研究所发起并委托中国教育学会比较教育分会组织编写，由人民教育出版社资助出版。

出版这套《丛书》主要有三个目的。第一，围绕国际上教育改革中的重大问题，在过去十多年比较教育研究的基础上，力求从理论和实践的结合上系统总结中外教育发展和改革的新经验，介绍世界比较教育发展的新成果，推动我国的教育发展和教育改革；第二，促进我国比较教育学科建设；第三，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响，促进我国教育学术走向世界。

《比较教育丛书》的选题原则是：（1）努力反映当代世界教育发展最新信息、动向、趋势和经验，着重反映 80 年代以来的最新教育改革经验；（2）着重探讨对我国教改有重大借鉴意义的理论问题和实际问题；（3）兼顾对发达国家和发展中国家教育发展经验的研究，注意对周边国家，尤其是对亚洲几个新兴工业国家和地区教改经验的介绍；（4）注意比较教育学科发展的新理论、新方法，在系统介绍、总结学科发展理论的基础上总结新的理论，既看到比较教育发展的历史进程，又看到发展的最新趋势，在理论和方法上形成中国自己的特色；（5）总结、宣传中国教育发展和改革的成就和经验。

人民教育出版社和课程教材研究所一贯以推动我国教育事业的发展为己任。早在 70 年代末，人民教育出版社就率先出版了一套《外国教育丛书》，着重介绍外国教育情况，为中国教育工作者提供了观察世界教育发展的窗口。今天，仍由人民教育出版社资助出版

《比较教育丛书》，标志着我国比较教育研究跃上一个新的台阶，进入一个新的发展阶段。

《比较教育丛书》从酝酿选题到开始出版，其间经历了四五年的时间。《丛书》的出版，倾注了我国比较教育学界许多专家、学者的心血，也倾注了编辑出版工作者的心血。谨向一切关心、支持本《丛书》的同志们，致以衷心的感谢。《丛书》中存在的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

1997年3月

《比较教育丛书》序

比较教育是一门新兴的教育分支学科。所谓新兴,有几种含义。一是指它产生的年代还不长。若从1817年法国朱利安发表《比较教育的研究和初步意见》一书算起,至今才一百七十余年的历史。二是指它还不够成熟。比较教育至今还没有一个确切的定义。有的学者认为,比较教育与其说是一门学科,不如说它是一个研究领域。三是指它在发展中。如果说本世纪70年代以前,比较教育仅仅在西方国家中流行的话,那么,70年代以后,它在发展中国家也迅速地发展起来,而且方兴未艾。

比较教育之所以得到迅速发展,是与世界形势的发展分不开的。20世纪是风云变幻的世纪。两次世界大战以民主势力战胜强权势力和法西斯主义告终;殖民主义的灭亡是本世纪人类最突出的贡献;科学技术的迅猛发展推动了生产力空前提高,带来了战后国际经济的繁荣。世界教育在这五洲激荡的20世纪有了空前的发展。国际竞争激烈,国际交流频繁,教育已经不是一国一地域的事业,需要互相交流,互相借鉴,有许多问题需要共同讨论。这是比较教育发展的客观基础。

但是,比较教育的发展并非是一帆风顺的。西方比较教育在本世纪六七十年代热闹了一时,近些年来不太景气。发展中国家虽对比较教育兴趣犹浓,但似乎尚未找到一条科学研究的道路,成果还不能算太丰硕。比较教育可以说步履维艰。原因也是多方面的。首先,比较教育还缺乏一套科学方法,还难以从各国教育的比较研究中得到科学的、带有规律性的结论。这是因为教育是人类社会最复

杂的社会现象，影响教育的可变因素太多，难以简单地将各国教育加以类比。拿大学生入学人数为例，以每万人口中大学生人数来比较，中国要列入世界各国倒数第12位，但如以国民生产总值每亿元负担的大学生人数来比较，中国则可列入世界各国首位。如果以前者为决策基础，中国高等教育规模要大发展，如果以后者为决策基础，则中国高等教育规模不能再发展。两者都不能反映中国高等教育的现状和需求。其他教育问题也有类似情况。其次，比较教育不能为决策提供依据，人们并不觉得它那么重要。比较教育历来探讨别国的教育多，研究本国的教育少。虽然，著名比较教育学者康德尔说过：“外国教育制度的研究，意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战，因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”但是，提供比较教育研究资金的决策部门，总是希望比较教育为它们提供教育改革的现成方案。第三，资金短缺是近些年来比较教育研究不景气的重要原因。80年代以来，经济萧条的阴云时时笼罩着许多发达国家的上空，教育经费短缺成为各国教育发展的普遍障碍，对于教育研究，特别是比较教育的研究尤其难以照顾到。正如霍姆斯生前所说，“经费正在被压缩，因此我认为比较教育不会像从前曾有过的那样得到更多的资助。”

虽然比较教育研究近些年来遇到了某些困难，但是比较教育学者并未自暴自弃，而是不断努力，开拓新的领域，在研究方法上也有所突破。

比较教育的理论研究虽然发展缓慢，但比较教育的研究确实在许多领域内展开。许多教育社会学者、教育经济学者、教育人类学者、教育心理学者都在进行比较教育的研究。也如霍姆斯所说，“许多教育社会学家、教育心理学家和行政人员在他们的工作中引入了比较成分，在他们各自领域进行研究工作，他们并不认为自己是比较教育学者。”（以上均见《比较教育研究》1992年第3期。）近些年来，比较教育已经发展到国际教育和发展教育两个领域。国际教育

是研究国际教育交流与合作问题,但我认为还应包括从国际的观点来研究当代的教育问题,因而就出现了人口教育、环境教育、多元文化教育等的研究。此类教育研究不是其他教育分支学科所能包含的,需要比较教育学科来承担。发展教育研究的是教育与社会发展的关系,特别是研究发展中国家教育与现代化的关系。这个领域无论对发展中国家,还是对发达国家的比较教育学者都有极大的吸引力。

我国比较教育研究起步较晚。虽然本世纪初有一批学者介绍西方的比较教育并开始比较教育研究,但后来中断了几十年,真正开始则在 70 年代末,也即是在中国共产党的十一届三中全会之后。党的改革开放政策为比较教育研究开辟了道路,使它得到迅速的发展。十多年来我国比较教育走过了介绍、描述和比较、借鉴的阶段,现在也正像世界比较教育一样向国际教育和发展教育的领域发展。

当前,世界正在向 21 世纪迈进。国际竞争十分激烈。国际竞争主要表现在经济领域中,但实际上是科技的竞争,人才的竞争。许多有识之士都认为,在 21 世纪,人才是决定的因素,谁掌握了教育的主动权,谁就能够战胜对手。因此,从 80 年代以来各国都在实行教育改革,以期培养适应 21 世纪科技发展和经济竞争的人才。比较教育工作者密切注视着这些改革。发展问题是当今发展中国家的主要任务。发展离不开教育。如果教育得不到发展,经济就难以起飞。但是,许多发展中国家困于资金不足,再加上人口暴增,使普及教育和扫除文盲的任务越来越繁重。它们的出路何在?这也是比较教育工作者关注的焦点。中国是发展中国家,教育上遇到发展中国家同样的困难。但是,中国自改革开放以来,特别是实行社会主义市场经济体制以来,经济增长速度很快,经济腾飞已经开始。中国在本世纪末进入小康社会以后教育将如何发展?发达国家有什么经验值得吸取?中国教育如何跟上世界发展形势?这是我国比较教育工作者关心的重要课题。

本丛书的编写是对我国比较教育十多年来研究的一次检阅。虽然近些年来陆续出版了许多有水平的专著，但本丛书将从新的视角来讨论世界性的教育问题，必将给读者带来比较教育面貌一新的感觉。参加本丛书编著的，除了一些在比较教育界享有声誉的老专家，如王承绪教授、杨汉清教授、吴文侃教授等外，大多数是崭露头角的中青年学者。他们接受过良好的教育，许多人在国外留学多年，不少作者是国内外博士学位的获得者。他们知识面广，视野宽，观点新，掌握最新的资料。我相信本丛书的出版会给我国比较教育的研究带来新的生气。当然，也应该说明，本丛书编纂时间比较紧，许多作者手头都有许多课题，难免不能专心于一部著作。特别是本人，虽据主编之位，但审视不周，故错误与不足之处恐不会少，尚希读者指正。

顾明远

识于 1997 年元旦

A Comparative Study of Secondary Education Examinations Systems

Abstract

In recent years, many countries are reforming their educational testing system, strengthening the state supervision to the examination to improve the quality of the education when they are reforming their education.

“The stone on the other mountains can be made jade.” It is quite useful for us to reform and perfect our educational testing system to use the successful experiences of the other countries for reference. Therefore, during the process of communication with some representative examination organizations in the world, the writers of the book collected and compiled a lot of test materials, which were calibrated and compared in the book.

The book is divided into two parts. In part one, an introduction was made about the origin, the current situation and the tendency of the educational testing systems in some countries. In part two, some key problems concerned with the examination reform, such as test model, test subjects, content, method, the control and administration of examination and the relation between the examination and the society, were discussed.

The book is a monograph in comparative education. At the same time, practical use is paid a lot of attention. The writers mainly introduced the newest results in educational testing reform of some representative countries, discussed some key problems in

testing practice and the new tendency in examination reform on the background of the society, economics and educational reform. This book can provide us with some reference about our examination reform in China.



上编 国别研究

第一章 英国	(1)
第一节 英国中等教育概况.....	(2)
第二节 英国中等教育考试概况	(12)
第三节 中等教育普通证书 (GCSE) 考试	(20)
第四节 普通教育证书: 高级水平 (GCE A-level) 和高级补充 水平 (GCE AS-level) 考试	(34)
第五节 英国中等教育考试特点和改革趋势	(43)
第二章 美国	(53)
第一节 美国中等教育概况	(54)
第二节 美国中等教育考试制度	(62)
第三节 全国教育评价考试 (NEAP) 和州高中毕业水平考试 ——最低能力测验	(66)
第四节 学习能力考试 (SAT)、标准书面英语考试 (TSWE) 和学业成绩考试 (AT)	(71)
第五节 美国大学入学考试 (ACT)	(94)
第六节 美国中等教育考试特点和改革趋势.....	(117)
第三章 法国	(126)
第一节 法国中等教育概况.....	(126)
第二节 法国中等教育考试制度.....	(131)

第三节	初中毕业会考	(135)
第四节	高中毕业会考	(137)
第五节	“大学校”入学考试	(149)
第六节	法国中等教育考试的特点和改革趋势	(150)
第四章	德国（前联邦德国）	(153)
第一节	德国中等教育概况	(154)
第二节	德国中等教育考试制度	(166)
第三节	完全中学毕业证书考试	(172)
第四节	医学院校入学考试（TMS）	(187)
第五节	德国中等教育考试特点和改革趋势	(191)
第五章	日本	(196)
第一节	日本中等教育概况	(196)
第二节	日本中等教育考试制度	(204)
第三节	日本大学入学考试	(214)
第四节	日本中等教育考试特点和改革趋势	(232)
第六章	韩国	(238)
第一节	韩国中等教育概况	(238)
第二节	韩国中等教育考试制度	(240)
第三节	韩国大学入学考试	(242)
第四节	韩国中等教育考试特点和改革趋势	(251)

下编 专题比较

第七章	中等教育考试制度	(257)
第一节	考试的历史沿革	(257)
第二节	初中毕业与升学考试制度	(265)
第三节	高中毕业与升学考试制度	(268)
第八章	中等教育考试控制和管理	(284)

第一节 考试的管理模式·····	(284)
第二节 考试的组织机构·····	(287)
第九章 中等教育考试标准和内容·····	(300)
第一节 考试标准的类型·····	(300)
第二节 考试内容标准的特点·····	(302)
第三节 考试标准与课程标准的关系·····	(308)
第十章 中等教育考试方法和形式·····	(313)
第一节 考试方法·····	(313)
第二节 考试形式·····	(316)
第三节 考试方法与形式的新探索·····	(321)
第十一章 中等教育考试地位和作用·····	(323)
第一节 考试的社会性·····	(323)
第二节 考试与教学的关系·····	(331)
第十二章 世界教育与考试改革趋势·····	(337)
第一节 世界教育改革趋势·····	(337)
第二节 中等教育考试改革趋势·····	(341)
第三节 世界中等教育考试改革的共同趋势·····	(356)
附录·····	(360)
一、我国台湾省中学毕业与升学考试制度简介·····	(360)
二、我国香港特别行政区中学毕业与升学考试制度简介·····	(379)
三、英国“中等教育普通证书 (GCSE)”考试国家标准·····	(396)
四、美国“全国教育评价”成就考试标准·····	(431)
五、法国中学毕业会考标准·····	(436)
六、韩国“大学修学能力测验”评价目标和内容·····	(449)
后记·····	(462)

上编 国别研究

第一章 英 国

英国，全称大不列颠及北爱尔兰联合王国，位于欧洲西部，全国面积为 24.41 万平方公里，人口五千六百余万，英格兰人占 80% 以上，其余为苏格兰人、威尔士人和爱尔兰人。官方语言为英语，居民多信奉基督教。

英国是老牌的资本主义国家。14 世纪末封建制度开始解体，15 世纪下半叶进入资本主义原始积累时期，17 世纪中叶爆发资产阶级革命，18 世纪末 19 世纪初在世界各国中首先完成工业革命，19 世纪末进入帝国主义阶段。这一时期英国从经济发展到军事力量都居世界首位，成为世界霸主。因其占有的殖民地遍布全世界，自称“日不落帝国”。

第一次世界大战后，英国开始衰落。到了 20 世纪 60 年代，英帝国殖民体系开始瓦解。但是仍居世界上主要发达国家之列。

英国虽然是最早进行资产阶级革命的国家，但同时又是一个具有古老封建传统的国家。英国的教育历史悠久，但在资本主义教育制度的形成和发展过程中，不可能不保留相当浓厚的封建传统。

英国是世界上几个十分重视考试的国家之一，是最早实行文官制度的国家。在英国，人们从儿童到成年，从在学校接受教育到走出校门进入社会之后，终生都与考试结下不解之缘。

第一节 英国中等教育概况

一、发展过程

从 6 世纪末到 16 世纪初的近千年内,英国教育几乎由教会垄断,在大教堂或寺院内开设学校,这类学校分为普通教育性质的文法学校和职业训练性质的歌咏学校。文法学校主要培养贵族和高级僧侣子弟,讲授文法、修辞学、辩证法等,一直延续下来,演变为后来的中等学校。歌咏学校后来消失。

从 14 世纪起,出现了由公共团体或一些私人集资或募捐兴办的学校——公学 (Public School)。事实上,它也是一种文法学校,是私立中等学校。最初公学招收一些平民子弟,但由于公学是收费昂贵的寄宿学校,只有上层社会子弟才可能入学。学校教育目标是培养未来的、具有特权的官吏和统治阶层人物。公学毕业的学生绝大多数升入牛津大学、剑桥大学。

1870 年通过的《初等教育法》是英国向公立教育体制迈进的决定性一步,它标志着英国国民教育制度的产生。该法案授权政府在没有民办学校或初等教育不发达的地区设立地方教育委员会 (LEC),利用公共开支兴办小学。从此,英国公立 (即郡立) 与民办公助两大教育体系确立,至今是英国教育的一个特色。

1880 年,英国实行 5~10 岁的义务教育制度,19 世纪末延长到 12 岁,1918 年开始实行初等教育免费。

1902 年,英国议会通过了首相巴尔福提出的教育法案,正式建立公立中等教育制度,为中等教育的发展从法律上奠定了基础。新成立的地方教育当局 (LEA) 依法大力兴办公立的文法中学与中等技术学校,并资助了私立中等教育的发展,其结果使中等学校的数量激增。

第一次世界大战后,根据“费舍尔教育法” (Fisher Education

Act) 把义务教育的年限提高到 5~14 岁。

1924 年,英国工党执政,首次提出了“人人受中等教育”的口号,根据这一目标,随后若干年,陆续出现三个颇具影响的研究报告,为 1944 年英国教育改革,实施三分制的中学体制打下理论与实践的基础,它们是:

1926 年的“哈多报告”(Hadow Report)设计了一个较完整的中等教育体制:即英国应有文法中学(Grammer School)及现代中学(Modern School)两类学校;11~15 岁为中等教育阶段,大多数学生 11 岁通过考试后分别进入这两类学校。

1938 年的“斯宾斯报告”(Spens Report)对中等教育的发展与变化作了新的构想,建议除了上述两类中学外,还应有一种招收 11~16 岁青少年的普通中等技术学校(Technical School)。

1943 年的“诺伍德报告”(Norwood Report)明确建议,英国应有文法、技术及现代三种中学。该报告把英国青少年学生分为三类:文法中学的学生应智力较高、抽象能力较强;技术中学的学生应精于科学及工艺技术的应用;现代中学的学生为不属于上述两种类型的一般能力水平的学生。

第二次世界大战后期,英国各大政党之间的界线几乎消失,人们注意力偏向于战后把英国建设成为什么样的国家和有关未来教育制度的讨论。英国工党开始致力于发展更大程度上财富均分的社会政策以及政府控制国家主要经济动脉(如钢铁、铁路及采矿业)的经济政策。在此基础上提出战后有必要向所有人提供教育的思想,得到英国社会各界的广泛赞同。

1944 年,英国教育大臣巴特勒在议会提出的教育法案获得通过。该法案称为《1944 年教育法》。它为战后英国教育的发展与变革指明了基本方向。其主要内容是:设全国性教育领导机构——教育部,加强中央的统一领导;把教育划分为初等(5~11 岁)、中等(11~18 岁)和继续教育三个连续的阶段;义务教育延长至 10 年