

浙江经济与社会发展丛书



浙江省高等教育 发展的回顾与前瞻

阮忠训 林正范 主编

杭州大学出版社

浙江省高等教育 发展的回顾与前瞻

阮忠训 林正范 主编

杭州大学出版社

(浙)新登字第12号

浙江省高等教育发展的回顾与前瞻

阮忠训 林正范 主编

*

杭州大学出版社出版发行

(杭州天目山路34号)

*

浙江上虞印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 6.5 印张 160 千字

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数: 0001—1000

书号: ISBN 7-81035-283-0/G·097

定 价: 4.00元

前 言

浙江省历来被称为文物之邦，历史上曾是“文人荟萃”的地方，一度名士云集，这与浙江的教育发展有着密切的关系。

在过去十年里，浙江高等教育发展速度很快，高校数从22所增加到37所，增加的幅度略高于全国同期的增长水平，在校生也增长了60%左右，高等教育经费、教师队伍等也有较大增长。但是，浙江高等教育在发展过程中暴露出来的问题也不少，例如：学校规模偏小，经费仍然缺乏，布局与结构等方面的矛盾比较明显。

90年代，浙江的社会与经济建设将会飞速发展。为了使我省高等教育能够在80年代发展的基础上更上一层楼，并顺利跨入21世纪，以适应未来社会、经济发展的需要，我们应该对浙江高等教育未来十年的发展战略进行认真的研究。《浙江省高等教育发展的回顾与前瞻》一书，正是这种研究的初步成果。作者侧重对80年代浙江高等教育的发展进行总结、分析与评价，同时也对浙江高等教育的未来发展前景进行展望。

本书主编在组织并指导有关人员对各个专题进行研究的基础上，安排各人分头执笔完成各章写作，并对各章作了修改，最后定稿。各章执笔人员分别是：第一章王爱国，第二章郭耀邦，第三章吕阳，第四章阮忠训、林正范，第五章林正范、阮忠训，第六章陈晓菲，第七章林正范、孙才超，第八章陈晓菲，第九章俞天红，第十章张黎，第十一章王爱国。

鉴于水平有限，加上某些统计数据来源不同、口径不一而有

所差异，因而，书中难免会出现某些错误。我们恳请读者能予以批评指正。

最后，我们愿借此书出版的机会，向一切曾给予本研究以支持、鼓励和提供有关资料的领导与同志们，向为本书的出版花费了心血的朋友们，致以深深的谢意！

杭州大学高等教育研究所

1992年1月

目 录

前 言

第一章 地区高等教育发展战略研究的内容、原则与程序	1
1.1 高教发展战略研究的基本内容	1
1.2 确立地区高等教育发展战略的基本原则 ...	3
1.3 地区高教发展战略研究的程序	9
第二章 浙江省经济社会发展趋势及教育发展对策概述	14
2.1 浙江省经济、社会发展概况	14
2.2 浙江省经济社会发展趋势	24
2.3 教育发展对策概述	28
第三章 浙江省普通高教事业近十年发展及现状概述	38
3.1 学校的发展	38
3.2 本专科教育	42
3.3 研究生教育	47
3.4 教师队伍	50
3.5 办学条件	52
第四章 高等教育经费	57
4.1 高等教育经费状况的十年回顾	57

4.2	浙江省高等教育经费的未来对策	64
第五章	高等学校教师	70
5.1	高等学校专任教师队伍的发展	70
5.2	未来浙江高校师资队伍建设的战略 思考	82
第六章	高等教育专业结构	88
6.1	高等教育专业结构的历史变化	88
6.2	高教专业结构的现状分析	96
6.3	结语	104
第七章	高等专科教育	106
7.1	高等专科教育数量的发展	106
7.2	高等专科教育的结构状况	113
7.3	浙江高等专科教育未来发展的若干 问题	117
第八章	本科教学改革	124
8.1	高校本科教学改革的回顾	124
8.2	本科教学改革体现的理论倾向	131
8.3	本科教学改革展望	134
第九章	研究生教育	136
9.1	研究生教育的历史回顾	136
9.2	研究生教育的发展状况	138
9.3	研究生教育中存在的问题	146
9.4	研究生教育的发展对策	151

第十章 成人高等教育	155
10.1 成人高等教育的现状和问题	155
10.2 成人高教发展的前景和条件	164
10.3 关于成人高等教育改革的若干意见	169
第十一章 高等学校的科学研究	172
11.1 高等学校科学研究发展的基本情况	172
11.2 浙江省高等学校科学研究发展的 思考	190
11.3 浙江省高等学校科学研究发展的 未来走向	194

第一章

地区高等教育发展战略

研究的内容、原则与程序

1.1 高教发展战略研究的基本内容

高等教育发展战略研究的基本内容，通常包括如下三个方面：

1. 高等教育发展的战略思想和战略目标

高等教育发展战略的指导思想是人们研究、制定、实施高教发展战略时所持的基本立场、观点和方法，是高教发展战略的总方针或总纲领。它既要指明研制和实施高教发展战略的总方向，又要较为全面地描绘出高教发展战略的总体蓝图和基本框架。作为战略决策的最高形式，高教发展战略指导思想通常是高度概括的，具有一元性、纲领性、稳定性等特征，它集中体现了党和政府的价值取向，体现了社会发展的总体战略思想，也体现了高等教育自身的发展趋势。

高等教育发展的战略目标是依据高教战略指导思想确定的战略指向，它集中了对战略实施结果的期望，是高等教育在一个较长时间内关于全局发展的奋斗目标，亦即预期要达到的高教未来发展的总要求和总水平。一般而论，高教发展的战略目标是根据

高教发展的战略思想,根据社会经济对高级人才的需求和高教发展的可能,根据协调高教系统内部的各种关系以及高教系统与其外部环境间的相互关系的需要而确立的。它必须处理好战略主体利益与非主体利益之间、综合性与多元化多层次之间、定性与定量之间、独立性与衔接性之间、先进性与可行性之间的关系,形成一个能把这些因素合理地统一在一起的战略目标体系。

2. 高等教育发展的战略阶段和战略重点

高等教育发展战略是一项复杂的系统工程,时间长、任务多、涉及面广,其间通常因条件和任务的变化而显现出阶段性来。因此,人们在研制和实施高教发展战略时,需要根据高教的现实情况和今后发展的客观趋势,将整个战略时期正确地划分为若干个发展阶段,并相应地规定每个阶段所应实现的具体目标和主要措施。战略阶段的划分是以战略任务、战略目标、战略重点等内容为依据的,每个战略阶段都具有相对独立性而又服从于总战略,前后两个阶段则既有区别又相互衔接,前一阶段为后一阶段作准备,后一阶段是前一阶段的继续和发展。

高等教育发展的战略重点是指高教发展中实现战略目标具有关键意义的环节或部分,是高教发展战略中的主要矛盾。它主要有四种状态,一是“优势”部分,二是“劣势”部分,三是“急需”部分,四是“关键”部分,这四种状态都可以作为高教发展的战略重点。但要具体选择高教的战略重点,则必须从高教发展战略的全局出发,根据高教发展的具体情况来确定。这里需要说明的是,高教发展战略的重点和非重点是相对的,它们在发展过程中相互联系相互影响,并有可能在一定条件下相互转化。故人们在研制和实施高教发展战略时,既要突出重点,又必须处理好重点与非重点之间的关系,使它们能比较协调地得到发展。

3. 高等教育发展的战略对策

高教发展的战略对策和措施,就是为实现高教发展的战略目

标而制订的较为重要的发展途径、发展步骤，以及原则性的实施手段和方法。一般而论，有效的高教发展战略对策应该具备这样几个特征：首先它必须能瞻前顾后，即既要考虑到未来在实施战略过程中可能出现的问题，又要考虑到高校目前已存在的问题；其次，它应该是多元多层次的，这不仅因为高教发展的战略目标具有多元多层的特征，而且，同一种高教发展的战略目标也可以通过多种战略对策来实现；再次，高教发展战略对策应该相互配套，形成一个完整的战略对策体系，以减少各种对策之间因不协调而造成的内外损耗；最后，高教发展战略对策应该具有必要的弹性或灵活性，以应付发展战略在实施过程中出现的新情况、新问题。

高教发展战略的指导思想、目标、阶段、重点和对策是构成高教发展战略的五个基本方面。其中，战略指导思想是确定其他战略内容的依据，战略目标是战略的主干内容，这两方面构成了整个发展战略的轴心；战略对策是实现战略目标的手段和方法，战略阶段和战略重点则既可以作为战略目标的一个部分，也可以看作是战略对策的一个方面。高教发展战略的这五个基本方面组成了一个有机的高教发展战略整体。

1.2 确立地区高等教育发展战略的基本原则

地区高等教育发展战略，是指一定地域整体中某一区域的高教发展战略。这里需要解释的是，区域是一个相对的概念，一定的地域整体可以根据不同的标准（如自然的、经济的、政治的等等）划分区域，而地域整体的本身也有大有小，大可以至整个国家，小则可以至一个县甚至一个乡镇，但根据目前人类社会政治、经济、文化等方面运行的基本格局，人们通常把一个国家作为一个地域整体，而把一个国家内的各大经济区或行政区作为其中的区域。

与此相应,发展战略也有全国总战略与部门战略、地区战略之分,它们之间有非常密切的联系,全国总战略是地区、部门战略的基本依据,它对各地区、各部门的发展战略起着综合、指导和协调等作用;地区和部门发展战略则是全国总战略的具体化,也是制定全国总战略的基础。但全国总战略与地区、部门发展战略之间的关系并不是简单的和差关系。全国总体发展战略虽然是综合地区和部门的发展战略的结果,但其中有一些内容却是超地区、超部门的;地区和部门发展战略虽然不能摆脱全国总体发展战略的指导,但其中有一部分内容则是根据各地区、各部门的具体情况确定的。因此,全国总体发展战略与地区发展战略或部门发展战略之间存在着相互依存的关系。缺乏全国总体发展战略的指导,各地区各部门的发展战略往往因不能互相协调而丧失实现的条件,没有地区 and 部门的发展战略作为基础,则全国总体发展战略难以具体化,因而也无法实行。

对“地区高教发展战略”这一概念需要进一步解释的是,地区发展战略与部门发展战略又有很大的不同。地区发展战略对部门来说,它带有超出某一部门和把各部门联结起来的那种综合性;而部门发展战略对地区来说,它带有超出某一地区和把各地区联结起来的那种综合性。所以人们在研制地区高教发展战略时就遇到这样一个问题,即应该把地区高教发展战略看成是部门战略中的地区战略,抑或把它作为地区战略中的部门战略。如果持前一种观点,则人们制定地区高教发展战略的首要依据应该是全国的高教发展战略,如果持后一种观点,那么其首要依据应该是地区经济社会的发展战略。这两种情况显然有很大的差别。对这一问题比较理想的解决办法是把两者统一起来,但其可能性较小,因为全国高教发展战略与地区经济社会发展战略对地区高教发展战略所提出的要求和所能给予的条件都很难一致,我国高教管理体制上存在的矛盾已经很好地证明了这一点。退一步的解决办法是在两种

观点中选择一种。我们比较倾向于后一种观点，以地区经济社会发展战略为首要依据的地区高教发展战略无论在目标(需求)或措施(条件)上都比较符合实际。

那么，如何才能制定出正确的地区高等教育发展战略呢？我们认为，要正确地制定出地区高等教育的发展战略，有两个基本前提是必须坚持的。其一，要坚持社会主义方向性。我国是社会主义国家，我国的社会经济是根据社会主义原则发展的，作为其中一个部分的地区高等教育同样不能脱离社会主义的基本轨道，应该把满足当地人民的教育利益、为该地区社会主义建设服务作为自己的根本任务，这是地区高等教育发展的目的，也是地区高等教育发展的必要条件。其二，要坚持地区高教发展战略研究的科学性。发展战略研究是一项科学决策而不是一种主观臆断，它要求研究者坚持科学的态度。所谓坚持科学的态度，第一，要重视科学研究，充分运用科学知识。这一方面要求研究者掌握马克思主义科学，另一方面，研究者还必须掌握一般的科学技术，不仅要掌握一般发展战略研究过程中各种常用的科学技术，如预测工作所需要的预测科学、数学、计算机技术；决策工作所需要的系统科学、运筹学、管理学、决策理论和技术等，还需要掌握地区高教发展战略研究所涉及的各种专门知识，如经济学、社会学、教育学以及高教各学科的知识。第二，要坚持实事求是，一切从实际出发，这是地区高教发展战略研究所应坚持的最根本的科学态度。要坚持实事求是，首先要精确地了解实事，要把实事作为研究的出发点，反对凭空想象、主观臆断。换言之，人们在研究地区高教发展战略时必须充分、准确地掌握与这一研究有关的各方面具体材料。其次，有了实事还必须求是，求是应该是一个科学的过程，要始终严格地按照科学的发展战略研究程序，以充分、正确的事实为依据，进行合乎逻辑的推论。第三，要坚持合作研究的道路，这是地区高教发展战略研究坚持科学性的又一个重要方面。地区高教发展战略研究既要有经

济学家、社会学家、教育学家等各方面专家参加，又要有经济部门、教育部门等各方面实际工作者参加，既应该包括干部，也应该发动群众，这样才能准确地了解各方面的情况和意见，才能启迪思想、开拓思路。

诚然，上述两个基本前提只是制定地区高教发展战略的宏观原则，是对地区高教发展战略研究的一般性要求。在研制地区高教发展战略的具体工作中，人们必然还会遇到一些基本的矛盾，这些基本矛盾通常是由地区高教发展战略的基本特征引起的，如地区高教发展战略的长期性引起了长远利益与近期利益的矛盾，整体性引起了整体利益与局部利益的矛盾等等。对这些矛盾的一般性解释构成了确立地区高教发展战略的基本原则。这些原则主要可以归纳为以下几个方面：

1. 长远利益与近期利益相结合的原则

地区高教发展战略研究是对地区高等教育在今后较长一段时间内的发展目标和措施所作的宏观决策，它所追求的应该是地区高教发展的长远利益，而不能满足于实现其近期利益上。但在另一方面，地区高教的长远利益又必然要以其现实利益为基础，并通过现实利益的不断积累而得到实现，它同样不能忽视对近期利益的追求。因此，人们在研究地区高教发展战略时既要从将来的利益出发，又要考虑到目前的利益。在选择战略方案时要反对那些对目前利益或长远利益非常不利的方案，而取用那些对两者都有利，或对目前损害不大而从长远来看是有利的，以及那些对目前非常有利而对长远利益妨碍较少的战略方案。

2. 整体效益与局部效益相结合的原则

地区高教系统是一个相对独立的整体，它由其内部各类要素（或子系统）组成，但并不是这些要素（或子系统）的简单相加，其整体利益也不表现为其内部各子系统利益的简单相加之和，而是以立体交叉的网络结构作为其存在形式，以综合效果表现其利

益。当地区高教系统内部的各子系统结构合理、配合得当的时候，其整体效益往往大于各子系统的利益之和。因此，研制以整体性为基本特征之一的地区高教发展战略，就必须注重其整体效益。但反过来说，整体利益又不是凭空产生的，它最终体现在各子系统的具体利益及其结构上，这又要求人们在研究地区高教发展战略时顾及其内部各子系统的局部利益。有鉴于这种情况，我们认为，合理的地区高教发展战略研究首先应该把着眼点放在地区高教系统的整体运行方面，然后根据该系统整体运行的要求去设计其子系统的发展方案。但各子系统的发展方案并不能完全取决整体方案，而必须同时考虑各子系统自身的发展需要和可能，以及它们相互之间的协调和配合。

3. 适应性原则

地区高教系统是全国高教系统的一个子系统，同时也是其所在地区社会经济大系统中的—个子系统，它不可能脱离地区社会经济系统和全国高教系统等环境而存在，其正常运行和发展有赖于与周围各种系统环境的相互协调。因此，制定地区高教发展战略不仅要注意协调地区高教系统内部的各种关系，还必须处理好它与其外部环境之间的关系。一般而论，地区高教系统与其外部环境之间的关系主要包括这样一些方面：

其一，地区高教发展与该区社会经济发展之间的关系。一定区域内的高教发展是该区域社会经济发展的一个重要方面，它直接制约于该区域的社会经济发展状态，而又对之形成巨大的反作用力。区域社会经济发展的水平、格局以及由此形成的人才需求状况，在很大程度上决定了该区域高教发展的规模和规格。区域高教发展则通过控制人才供求的量和质，通过为社会提供科技文化服务等方面调节着该区域社会经济的发展状态。因此，人们在研制地区高教发展战略时应该顾及它与该区域社会经济发展之间的关系。地区高教发展应该适应该区社会经济的发展，地区社会

经济的发展反过来又应该把促进该区高教的发展作为自己进一步发展的基本条件之一。

其二，地区高教发展与全国高教发展的关系。地区高等教育是全国高等教育的一部分，它虽然具有较强独立性，但在许多方面仍然受到全国高教发展状态的影响，这些影响往往具有不同的性质，有政策制约，有相互竞争，有利益约束，诸如此类，作为一种客观事实，这些影响通常是不能也不应该回避的。所以，地区高教发展战略研究虽然应该有自身的特色，应该有自己的目标和措施，但它所具有的这种独立性应该以维护全国高教发展战略的统一性为前提。

其三，地区高教发展与该区教育发展之间的关系。一个地区的教育系统按层次一般可以划分为幼教系统、普教系统和高教系统。其中，普教系统的发展是高教发展的直接前提，而高教系统则通过为普通教育提供教师等方面来影响普教的发展水平。因而，制订地区高教发展战略不应只考虑地区高教本身的问题，而应同时顾及生源、普教师资等基础教育问题。

4. 效益原则

在过去相当长的一段时间内，我国都把“产值”（即人才培养量和科研成果数量）作为衡量高教发展的主要指标，这种观念和行为给我国高教造成了极大的混乱，由此产生的一系列矛盾至今未能很好地得到解决，诸如在理论上存在的经济基础与教育先行之争，在实践中出现的人才缺乏与部分专业供过于求的矛盾，教育经费短缺与浪费现象严重的矛盾等等。地区高教发展战略研究要解决并尽量避免今后重新产生这些矛盾，就必须改变把产值作为衡量高教发展的主要指标的观念和行为，树立效益观念，以效益作为评价高教发展的主要指标，这就是我们所说的效益原则。根据这一原则，人们在研制地区高教发展战略时就不仅要处理好该地区高教系统与其外部环境之间的关系，以提高地区高教发展的社会效

益(宏观效益),而且还要处理好该地区高教系统内部的各种关系,如质与量的关系,各种结构的调整(包括专业结构、层次结构、形式结构、地区布局)、校际的分工和协作等等,以提高地区高教发展的微观效益。

5. 先进性与可行性相结合的原则

地区高教发展战略是对今后相当长一段时间内全区高教发展的谋划,它在很大程度上表现为一种期望,因而就必须而且必然带有较大的超越于现实的先进性。但在另一方面,地区高教发展战略研究的意义就在于它对现实的指导作用,这又要求人们制订出来的地区高教发展战略具有可行性。先进性与现实可行性构成了矛盾的两个方面,两者缺一不可。强调先进性,即要求人们在研制地区高教发展战略时应积极追求,而不能顺其自然或消极等待。注意现实可行性,则要求地区高教发展战略研制者详细地搜集可靠的材料,以科学的态度去分析和判断,并要使所制定的地区高教发展战略具备较强的灵活性,以应付地区高教的发展和变化。

1.3 地区高教发展战略研究的程序*

前面曾经提到,要正确地制订出地区高教发展战略,就必须坚持科学的态度,其要求之一即是要遵守科学的战略研究程序。有关战略研究的程序首先涉及总战略与子战略的关系问题。对这一问题人们目前还存在一些不同的见解。一种观点认为,战略的研制应从子战略开始,因为子战略的研究比较接近实际,在这种基础上形成的总战略通常能有较大的现实指导意义。另一种观点则认为,战略研究应该从总体战略发展到子战略,这样才能保证“在控”,才能使各级各层子战略的制定都按照统一规则、同一方向运

* 本部分主要参考张向东主编的《社会发展战略导论》。