



中国教师书坊
中外教育家经典研究·经典感言系列

班主任是一个班级的核心和灵魂,是教师队伍的中坚力量,
其一言一行影响着学生的一切,进而影响学生的一生。可以毫不夸张地说,一个优秀的班主任,
必定能带出一个好的班级;一个好的班级,必定要有一个优秀的班主任。

如何做最好的班主任

RuhezuoZuihaodeBanzhuren
影响班主任一生的中外教育家经典感言

◎主编 魏书生



中国教师书坊

中外教育家经典研究·经典感言系列

班主任是一个班级的核心和灵魂,是教师队伍的中坚力量,
其一言一行影响着学生的一切,进而影响学生的一生。可以毫不夸张地说,一个优秀的班主任,
必定能带出一个好的班级;一个好的班级,必定要有一个优秀的班主任。

如何做最好的班主任

RuhezuoZuihaodeBanzhuren

影响班主任一生的100个中外教育家经典感言

图书在版编目(CIP)数据

如何做最好的班主任:影响班主任一生的中外教育家经典感言/
魏书生主编. —南京:南京大学出版社,2009.10

(中外教育家经典研究·经典感言系列)

ISBN 978-7-305-06494-4

I. 如… II. 魏… III. 班主任—工作 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 173110 号

出版者 南京大学出版社
社址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
网址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左健

丛书名 中外教育家经典研究·经典感言系列
书名 如何做最好的班主任——影响班主任一生的中外教育家经典感言
主编 魏书生
出版策划 赵国忠
责任编辑 顾娟 编辑热线 025-83758495
审读编辑 荣卫红

照排 南京紫藤制版印务中心
印刷 南京紫藤制版印务中心
开本 787mm×1092mm 1/16 印张 17.25 字数 247 千
版次 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷
印数 1-20 000 册
ISBN 978-7-305-06494-4
定价 26.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

为最好的班主任喝彩

众所周知,教育乃立国之本,伟大的人民教育家陶行知对教育有过这样精辟的阐述:“教育能造文化,则能造人;能造人,则能造国。”而在教育之中,班主任之角色特殊而关键。

在我国,班主任之制始于新中国建立初期,其设置是借鉴和学习苏联的教育经验。班主任是全面负责班级学生思想、学习、健康和生活等工作之教师,他是班级活动的组织者、领导者和教育者,是联系任课教师、学生、学生家长的纽带,是沟通学校、家庭和社会的桥梁,是实施学校教育教学工作计划的得力助手,是良好班集体建设的关键。正如魏书生老师在其经典论著中所述:“班级像一座长长的桥,通过它,学生得以迈向理想的彼岸。而班主任就好比过桥的引路人,如果引导得好,学生就会从一座座桥上顺利通过,实现了自己的理想,成为对家庭、对社会、对国家有用的人。”

由此可见,班主任是一个班级的核心和灵魂,是教师队伍的中坚力量,其一言一行影响着学生的一切,进而影响学生的一生。可以毫不夸张地说,一个优秀的班主任,必定能带出一个好的班级;一个好的班级,必定要有一个优秀的班主任。而一个积极、健康的班集体,是每一个学生健康发展的必要环境。

班主任之作用如此神奇、如此关键,那么,我们现代教师,如何做班主任?又怎样才能做好班主任?著名特级教师、优秀班主任丁如许老师的一句肺腑之言足以代表我们广大优秀班主任共同的心声:“做教师,就要做班主任,就要做最优秀班主任,做最好的班主任。”

做最好的班主任,代表着一种平和而阳光的心态,代表着一种积极而不懈的追求;做最好的班主任,强调的是自己和自己比,昨天的自己和今天的自己比,不断地超越自己;做最好的班主任,便意味着要尽可能在自己的班主任生涯中努力提升自我,修炼自我,达到自己力所能及的最高境界,从而做最好的

自我。

做最好的班主任,能为学生树立正确的榜样,并能在工作之中不断地反思和总结自己,从理论上丰富自己,从实践中积累经验,从思想上不断地完善,受到家长喜爱、学生爱戴;做最好的班主任,就会把每一个孩子看成是一个个美丽的小精灵、一个个精彩的个体,会为他们取得的每一点进步而欣喜,也会为学生遭受每一次挫折而牵挂;做最好的班主任,就会将自己的生命与孩子们的生命紧紧联系在一起,伴随着每一个孩子生命的成长,他的生命也将绽放出绚烂的光芒。

综上所述,班主任工作既是一门科学,又是一门艺术,做最好的班主任,于国、于己、于可爱的孩子们皆为有益之举。那么,成就最好的班主任该如何修炼?其实,做最好的班主任关键在于尊重、培养和提升。

做最好的班主任需要尊重。尊重是教育的前提,著名教育家艾玛逊说过:“教育的秘诀在于尊重学生。”班主任应尊重学生,尊重学生的人格、个性和自尊心。只有班主任充分尊重学生,才能使学生亲其师、信其道,才能形成良好的师生关系。而尊重源于心中的爱,是爱每一个孩子的表现。班主任只要心中有爱,就会发现学生的闪光点,就会尊重你的学生,从而赢得他们的尊重。

做最好的班主任需要培养。真正有效的教育就是“养成教育”,即学生良好习惯的养成。而良好的习惯是保证孩子轻松学习、健康成长的前提,也是教师健康人格之根基,是教师快乐人生之序曲。因此,班主任不仅要以培养学生良好的习惯为自己的主要工作任务和最终工作目的,而且要在教育之中重视自我教育、自我培养,形成自身良好的工作和品德习惯。

做最好的班主任需要提升。所谓提升,旨在提高班主任自身的修养、品位和教育智慧,使教育凸显科学和实效,使学生得以全面发展。而且,通过提升,不仅有效地改进班主任的教育工作,而且有效地提升了他们自身的反思意识,增强了他们自尊、自醒、自信和自立的反思能力,从而实现自我发展、自我超越,在不断提升中成就最好的自己。

总之,做最好的班主任关键在于尊重、培养和提升,其价值和意义不仅在于班主任自身,更在于学生、在于教育、在于国家和社会。我们为做最好的班主任喝彩。那么,我们班主任在实践工作中如何进行点滴之修炼?如何成为

最好的班主任？

《如何做最好的班主任——影响班主任一生的中外教育家经典感言》一书在班主任如何修炼尊重、培养和提升方面给出了有益的建议，值得学习和借鉴，我建议广大班主任不妨一读。

最后，我衷心地祝愿《如何做最好的班主任——影响班主任一生的中外教育家经典感言》一书能成为广大班主任、教师的良师益友。



江苏省教育科学研究院
2009年9月9日

目 录

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之一

苏霍姆林斯基:教师要有唤醒学生潜能的能力 / 1

按照“各尽所能”的原则而进行教育工作,能为提高学生集体的水平创造有利的条件。由于实施这一原则,可以使“差生”不失去自信心,使他们逐步地发展起一些智力技巧,而到了一定的阶段上,他们就能在哪怕一门学科上取得好成绩。这就需要班主任具有唤醒学生潜能的能力。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二

马卡连柯:教育要凸现“平行教育影响”力 / 10

教育要凸现“平行教育影响”力。“平行教育影响”不会使学生总感觉自己是被教育的对象,而导致厌恶之感;相反,学生会体验到自己才是教育的主体,从而提高了他们的自尊心和自信心。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之三

乌申斯基:要成为学生心灵的朋友 / 16

教师的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的、最有用的阳光。教师要深入了解学生,从心底里去关心、爱护和帮助学生,做学生的知心朋友,并身体力行,做学生的榜样。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之四

赞科夫:教育需要充满激情 / 25

智力活动是在情绪高涨的气氛里进行的,教师全部的激情在于实现对学生的激励、唤醒、鼓舞,使课堂成为师生情感和谐互动的统一体。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之五

巴班斯基:要耐心积极转化后进生 / 33

教师教育教学最优化的基本内容之一是使学生学习负担最优化,也就是说,学生能深刻而牢固地掌握他们所能掌握的最大限度的教育教材。其中,对“差生”的学习负担最优化也应引起教师教育的足够重视。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之六

孔子:发挥身教的巨大魅力 / 42

其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之七

魏书生:高效管理要靠民主与科学 / 49

班级管理需要民主与科学。民主管理与科学管理就是班集体这只鸟的两翼,缺少任何一方,班集体就无法腾飞。管理的重要目的之一是培养学生良好的品质与习惯。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之八

李镇西:班级民主管理需要法治 / 58

民主教育是充满爱心的教育,是尊重个性的教育,是追求自由的教育,是体现平等的教育,是重视法治、需要法治的教育。教育中的法治精神还体现于学生班级管理从“人治”走向“法治”,让学生在实践中受到民主精神、法治观念、平等意识、独立人格的启蒙教育。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之九

班杰明:把握好班级管理的每“一分钟” / 66

时间能够创造奇迹,教育者的时间观念对他们的教育工作具有至关重要的作用,一分钟的时间可以做许多事情、可以改变许多事情。我们只有把握好生命的每一分钟,才能把握理想的人生。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十

卡耐基:管理需要掌握沟通的艺术 / 73

一个人的成功,约有15%取决于知识和技能,85%取决于沟通。沟通是成功的桥梁和纽带,善于沟通,就能消除误会和隔阂,就能增进彼此的了解、信任和友谊,并获得支持。因此,要想成为一个成功的人,就要善于与人沟通。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十一

布鲁纳:做个有魅力的模范班主任 / 81

教师不仅是知识的传播者,而且还是模范。教师的模范作用直接影响到他所教的学生能否感受到教育的内在刺激力,也影响到了他的学生是否肯冒险,大胆地去设想,去运用直觉思维……教师也是教育过程中最直接的有象征意义的人物,是学生可以视为榜样并拿来同自己作比较的人物。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十二

巴格莱:做个出色的组织领导者 / 90

教师在整个教育过程中应该处于中心的地位。在教学里,教师必须组织和安排学生的学习活动,必须制定严密的系统的教学计划,必须讲授人类文化共同要素的各门学科知识,并坚持严格的学业标准,必须使学生遵守纪律并为他们提供优良的教育环境。因此,教师对学校和教育过程应当拥有控制权。

✍ 如何做最好的班主任

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十三

布卢姆:平等地对待每一个学生 / 97

大多数学生能够掌握我们所教授的事物……所有学生都能学好,只要提供适当的学习条件,给予正确有效的指导。教师的基本任务是一条平等的教育策略:既考虑到个别差异,但又能促进个体的最充分的发展。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十四

杜威:让反思成为一种习惯 / 105

教师的成长离不开对自己教育实践中经验、信念、知识以及自身优势的反省,当你着手于反省这些问题时,你就已经开始了自己的成长历程……反省思维能够指导我们的行动,使之具有预见性,并按照目的去计划行动。换句话说,反省思维使我们单纯的、盲目的行动转变为智慧的行动。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十五

罗杰斯:真诚地对待每一个学生 / 115

成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。所以,创设真诚的教育教学氛围是保证有效地进行教育教学的重要条件。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十六

帕克:要有坚持不懈的教育勇气 / 122

优秀的教师必须要有坚持不懈的教育勇气……只有具备这样的条件,外力即使再过于复杂,内心的坚持仍然可以保证自己不被忽左忽右的风向吹倒吹偏,也只有拥有了这样的心灵,我们才敢打开自己,在和人、事、知识点的联系中获得中心的位置。如果,外力的存在强大得超越了自己,那么失去了安全感的内心就必然会接受他人观点的主宰,从而忘记自己是谁,分裂自己,

导致自己与教学中的“我”产生隔膜。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十七

裴斯泰洛齐:建构以爱为基础的教育 / 130

不管学校在选择教师、组织考试、学校日常管理上花费多少智慧和热情,也不管奖励多少学生,并安排使他们爱学校、爱学习,如果没有一个教师尽可能地替代父母的作用,用父母的爱的精神关怀儿童,那么儿童受到适当的教育是不可能的;相反,儿童的一切不良品德就像植物在暖房里一样得到培养和加速成长。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十八

狄德罗:给孩子们一个有价值的“睡袍” / 138

我自己竟然被一件质地精良、做工考究的睡袍指挥了,甚至是胁迫了。为了与睡袍配套,旧的东西先后更新,书房终于跟上了睡袍的档次……对于教育,我们要给孩子们一个有价值的“睡袍”,激发并养成良好的行为。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之十九

卢梭:寓积极于“消极教育” / 144

年轻的老师,要想使教育富有成效,就要寓积极于“消极教育”之中。我劝你采取的方法,在你看来是难以实施的,那就是:不按照成规来管教你的学生,要放任无为才能一切有为。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十

赫伯特·斯宾塞:让学生在快乐中学习 / 153

教育的目的是让孩子成为快乐的人,教育的手段和方法也应该是快乐的。就像一根细小的芦苇管,你从这头输进去的如果是枯涩的汁水,在另一端流出的也绝不会是甘甜的蜜汁。

6 如何做最好的班主任

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十一

洛克:教师要注重内外兼修 / 162

礼仪的目的与作用在于使得本来的顽梗变柔顺,使人们的气质变温和,使他敬重别人,和别人合得来。这些不仅可以让我们教育者自省,还可以让学生进行对照反思,促使自己和学生的言行趋向礼仪。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十二

尼尔:做富有人性化的教师 / 171

教育要顺应生命的本质,要以人性化为其最有效的手段。因为,人性化教育是对人的尊重、关怀,它能培养学生的自信心,使学生对自己、对他人、对社会、对未来都充满信心,充满积极进取的精神。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十三

铃木镇一:要拥有幽默的力量 / 179

如果想将学生培养成一个幸福的人,教师就必须拥有幽默的力量。教师的幽默能增加学生的笑容,只有经常心情愉快的学生才能保持学习的热情和动力,才能取得成功。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十四

佐藤学:要善于、乐于倾听 / 187

互相倾听是互相学习的基础。教师往往想让学生多多发言,但实际上,仔细地倾听每个学生的发言,在此基础上开展指导,远远比前者更重要。要创设一个每个学生都能安心发言的教室环境的话,必须对各种不同的意见十分敏感地倾听,建立起相互倾听的关系来,否则这一目标是不可能实现的。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十五

小原国芳:班主任要具有奉献精神 / 195

在世界上所有的伟大事业中,没有一件不是靠奉献完成的事业,真正的教育工作者总是洋溢着欢乐热情。他认为教师的工作目标是以奉献培育学生的精神,学生是接受教师良好影响的共鸣板;教师只有以爱的奉献施教,才能给学生心灵以影响。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十六

第斯多惠:要成为教育的“先行者” / 202

班主任要成为教育的“先行者”。因为,班主任是学校里最重要的师表,是直观的最有效益的模范,是学生最活生生的榜样,是学生身心健康的引路人。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十七

福禄培尔:与家长有效地合作 / 211

学校必须与家长取得联系。学校生活、家庭生活和学生生活的一致,是完善教育的首要 and 不可少的条件。因此教师要非常重视与家长的沟通、交流与合作,以取得教育的最佳效果。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十八

卡尔·威特:懂得适当的夸奖 / 219

我发现让孩子适应偶尔得到夸奖的方式,他会继续表现他的良好行为。因为已经形成习惯,孩子知道怎样做会使老师高兴,他也为此而高兴——对于自己的良好行为感到满足和高兴。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之二十九

蒙台梭利:为孩子创造一个自由的班集体 / 228

生命力在不同的阶段,会表现出不同感官的敏感期,而教育者要抓住关键时期进行系统的训练,才能事半功倍。孩子只有在自由的条件下才能产生“自我创造”,自我教育才可能成功。只有孩子自己主动地去接受教育,当他自己决定他学习的方向和速度时,才能够学得最好。

♂ 如何做最好的班主任

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之三十

苏格拉底:善于引导和启发学生 / 235

最有效的教育方法不是告诉学生答案,而是向他们提问。问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生。思想应当诞生在学生的心里,教师仅仅应当像助产士那样办事。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之三十一

昆体良:班主任要敢于放手 / 242

教育就是要能培植各人的天赋特长,要沿着学生的自然倾向最有效地发展他的能力,所以,在适当时机,要让学生自己学、自己做,教,就是为了不教。

◆ 影响班主任一生的中外教育家经典感言之三十二

夸美纽斯:要善于换位思考 / 250

教育的根本目的不是为了管住学生,而是为了让学生自己管自己。因此,在教育中,教育者必须要有一颗“学生的心”,这不仅是教育思想,更是教育行动,其核心就是站在学生的立场,为学生考虑。

主要参考文献 / 257

教师要有唤醒学生潜能的能力

按照“各尽所能”的原则而进行教育工作,能为提高学生集体的水平创造有利的条件。由于实施这一原则,可以使“差生”不失去自信心,使他们逐步地发展起一些智力技巧,而到了一定的阶段上,他们就能在哪怕一门学科上取得好成绩。这就需要班主任具有唤醒学生潜能的能力。

——苏霍姆林斯基

教育家简介

瓦·阿·苏霍姆林斯基(1918—1970),苏联著名教育实践家和教育理论家。他从17岁即开始投身教育工作,直到逝世,在国内外享有盛誉。苏霍姆林斯基在从事学校实际工作的同时,进行了一系列教育理论问题的研究,对班主任的探讨主要集中在其教育能力方面,他认为班主任应该具备唤醒学生潜能的能力。

感言品析

人,都会有一定的潜能,在于你知道不知道,更在于你会不会开发。而学生的潜能就有待于教师的认识和挖掘。

对学生潜能的挖掘是班主任工作的难点和重点。作为老师,尤其是班主任,都喜欢好学生,而对潜能生的教育却很头疼。有班主任常说:“这学生没治了!要把他教育好,除非太阳从西边出来。”很多班主任也常常被潜能学生的问题困扰着。但是,每个学生都具有潜能,我们应深入分析潜能学生存在的问题,选择转化的突破口,投入更多的爱心与耐心,帮助他们不断进步、不断超越,逐步成为素质和能力全面发展的优秀学生。

在苏霍姆林斯基的教育中就有这样一个信念:“没有任何才能的人是没有的”。学生是一个发展着的人,在他们身上所表现出来的各种特征都还处在变化、发展之中。他们身上潜藏着各个方面发展极大的可能性,潜藏着极大的才能。只要教育得法,就可以使他们身心获得最好的发展,成为有才能的人。班主任要有唤醒学生潜能的意识、眼光、能力,而这其中,所谓的“后进生”的进步更是苏霍姆林斯基关注的焦点。

班主任要想具有唤醒学生潜能的能力,就必须寻找“后进生”的“闪光点”。苏霍姆林斯基说:“正像医生细心地研究病人的肌体,找出疾病的根源,以便着手进行治疗一样,教师也应当深思熟虑、仔细耐心地研究儿童的智力发展、感情发展和道德发展的情况,找出儿童在学习上感到困难的原因,采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施。”在他看来,班主任唤醒学生潜能的能力,实际上就是在了解“差生”的过程中,首先区分其类型,进而采取有针对性的教育措施。

班主任想要唤醒学生的潜能,要通过对“差生”进行“有足够耐心”的教育来发现他们的闪光点。而这种针对性的教育,有一个曲折的过程。因为并不是每一个“差生”都有闪光点,也并不是每一个有闪光的“差生”都能被班主任发现。

让“差生”在学习中有成功感并找回自尊,是“差生”发现自己“智慧闪光点”的基础,也是班主任转变“差生”的关键,更是班主任唤醒学生潜能的前提。从哲学的角度看,启发“差生”寻找“成功感”、找回“自尊心”是“差生”教育的规律。

“但愿你循序渐进,持之以恒,同时要有耐心,那可以称之为豁然开朗的时刻必定能够到来。”这是苏霍姆林斯基对班主任的忠告,也为班主任唤醒学生的潜能指明了方向。

典型案例

学生潜能的召唤

在苏霍姆林斯基领导的巴甫雷什中学里,形成了这样一个观念:相信一切孩子都能被教育好。他曾经不无感慨地说:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”可见,在教育家的眼中,这里没有“差生”的概念,只存在“困难学生”或“难教育学生”的说法。主要任务就是班主任对学生潜能的唤醒。

苏霍姆林斯基一生中曾教育过 178 名“难教育的学生”,这 178 名学生都有一个艰难的教育过程。每周苏霍姆林斯基都要走访困难学生的家庭,以便深入了解形成他们道德的最初环境,他跟家长们、家长的邻居们、教过这些学生的老师们进行交谈。

这一天,他来到了小学生高里亚的“家庭。”这个“家”给他留下了这样一个印象:高里亚是个非常不幸的孩子,他从小失去了父亲,母亲在他刚满周岁时,又犯了严重的罪行,被判处十年徒刑。高里亚从小住在姨母家,姨母把他看成额外的负担。高里亚成了一个典型的“难教育学生”,这就是他的家庭背景。

原来,高里亚上学一个月后,大家就对他产生了一个鲜明的形象:这是一个懒惰成性、常会骗人的学生。在短短的一段时间里,他就表现出了“难教育”的特点。秋天,当高年级学生植树时,他有意破坏了几株树苗的根部,并向全班同学夸耀自己的“英雄行为”。有一次课间,他把手伸进别人的书包,拿出课本,用墨水把它弄脏,再放回原处,并以天真无辜、泰然自若的态度来欺骗教师