

青
年
期
心
理
學

(下
冊)

152.2

A742

中華民國二十六年十二月初版

密

青年期心理學二冊

◎(3324)

The Psychology of Adolescence

每部實價國幣叁元

外埠酌加運費郵費

原著者 Fowler D. Brooks

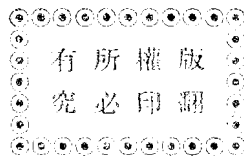
南京四方城遺族學校

譯述者 丁祖璣

發行人 王雲五

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館



版權所必究

(本書校對者 華國章 張叔介)

會有某種反應，尤能樂願有此種反應，或至少不致厭惡此種反應。外部的不斷的強迫之弊害，即在使青年不能學得自制力。他的意向、熱情和慾望都給外界規定了。他永遠不會得到真正的自由。於是他對於爲公共幸福的善行，頂好也不過是淡漠的無所謂的遵從；而最壞時，即爲公然的積極的內心反抗，在外界一切規則、習慣、輿論等威權之下的遵從，個人就覺得能够少遵從一點好一點。

青年道德發展的一個重要特徵，即在從行爲的外界的決定轉變到內心的決定。內心上樂願於求公共幸福的行爲，是真正道德的條件。否則，謙恭或者祇是儀文，誠實或者祇是策略。其外表的善行，或者祇是出於冷酷的尖利的打算，這種善行祇有於己有利或在無法避免時纔去做，而在其他情形之下就會變成惡行的。

外部的威力也是必要的。法律、規條、章則或其他各種輿論、或社會禁令。其目的都在使發展中的個人習慣於團體標準，而且確保他們能够遵從。到青年成熟了，應該不再需要這些了，但對於許多成人卻似仍需應用牠們，以防止他們的反社會行爲。這類規則的繁冗和必要，在若干方面，正足證明在現代逐漸繁雜的生活中，是亟需一種更有效的道德訓練的。

(2) 道德品格的心理特性

Dewey 的分析 依 Dewey (註1) 道德是包涵着下列數種心理特性：(1) 力量或能力，(2) 理智的判

(註1) *Moral Principles in Education*.

斷和(3)情緒的感應力。推動的力量是個人的本質，有了牠纔能克服障礙，纔能有完成事業的雄圖。這是個人重要的特質，因為要完成一種有利社會的目的，常需持久堅忍地對敵着強烈的抗力。我們不僅要用能力以獲得外表動作，且需加以合宜的指導。生活常是一種複雜糾錯的情境，對於牠，最好的反應不一定是一種最簡單最顯明的反應。因此，個人需有精明的理解，能分析他面前的複雜情境，並能估計各種可能的反應，如此他纔能知道什麼是最適宜於某一情境的反應。在此兩特性外，第三個特性的主要功能是在保證他能實行已判定為正確的反應。他需有情緒上的敏感，纔能使他做那認為最好的事情，纔能使他有做那事情的強烈衝動。

現在，設如他缺乏第一種特性，那他雖會把複雜的情境分析出牠所有的重要部分，能權衡各種可能的反應，並能決定可以得到某種特殊結果的最好的行為活動；并且也會熱切地感覺到發出某一反應的需要，但他在知道和感覺外，再也不會更進一步以應付這情境。他沒有力量去做他認為最好的和最歡喜做的工作。他能明瞭，能感覺，但不會發出實際的動作。

假如他有第一、第三兩特性，而缺乏銳利的理智判斷，那他就是一個好衝動而有力量的，他的意向是善良的，他會真正的做許多事情，然而所做的事情未必是那情境中最好的，事實上，他的反應可以是顯然不適宜的。一個簡單的例子即足說明此點。譬如他看見一個乞丐站在街頭，或走近他家門前。那乞丐的貧苦形態或身體上的困苦，即會喚起他給予援助的衝動，而且他會即刻給以金錢。然而這可以恰是一件不適宜的舉動，因為這能使乞丐求乞的行為更為堅定，而無助於使他自助。假如社會上有一種聯合的慈善機關，對於這類人可加以一番精詳

的考查，這種佈施的衝動最好是使他對於慈善的組織有所貢獻，尤其在城市中應該如此，因為在城市中，一個人對於乞丐的真相是多半不知道的。

假如品格的力量和健全的判斷是有了，但缺少情緒的感應力，那他恐怕又是淡漠無情，甚或難於和人相處的人。講到此種靈敏的個人感應力，Dewey 曾說：（註1）

真的，缺乏了此種感應性，優良的判斷是不可能的。除非對於情境，對於他人的興趣和目的，能有迅快而幾乎是本能的敏感，判斷的理智方面，不會有適宜的資料以供運用的。知識的材料是從感覺所得來，同樣的，道德知識的材料，是從情緒的感應力所供給。

明顯的，對於個人品格的任何估價，都需考慮這三點。青年的道德生長中，也包涵這三個特性之相稱的發展，如我們在下一節中可更詳細地看到。

（3）道德品格的構成要素

從廣義說，道德品格是包涵着善良公民所應具有的一切特質，而完善的道德訓練程序，也大概就相等於公民教育。其中的構成原素可分成三四組，例如習慣或技巧、理想、以及知識，而牠們每一個又復涵有許多更特殊的行為反應單位。

習慣：許多生活情境是常常反覆發生的。牠們和先前曾已發生過的雖可微有不同，但在許多方面，牠們仍

（註1）Moral Principles in Education, P. 52.

是相同的，因此，適宜的反應在實際上并非時時變異的。顯然地，在這種情形中，品格發展的所以經濟，乃由於情境和反應間構成一種確定而堅實的關係，此即所謂習慣。讀者可以容易地舉出青年所應具有的許多習慣。青年的社會效能，大部即靠他許多已完善形成的習慣，使合宜的反應幾乎可以自動地隨情境而發生。各種簡單的事，例如有秩序地出入公共場所，在人行道和車行道上讓路、禮貌的習慣、仁慈、公平處事、不自私、合作、尊重他人的利權、負責，以及其他等等，都表明習慣在品格發展中的基本重要性。

Shakespeare 曾說：『一個人把習慣做他的朋友的是快樂的。』傳說 Wellington 公爵在有人問他關於習慣是否爲第二天性時，他卻回答說習慣是十倍於天性。這位鐵公爵（註一）的話是否述得正確，現時不必管牠，但對於包括很多的一套習慣的需要及其價值，決不會估計得過高的，因爲習慣構成了人類行爲這樣大的部分。

習慣應如何養成 現在的學習心理知識，證明習慣應在牠們有發生之可能性的情形（或儘可能的近似那種情境）之下養成，因爲這樣，牠們乃能更好地適合於個人特性的整個動的組織。真實的、切於生活的活動，是一種重要方法。反覆和效果律都該加以採用。正如我們在第九章所示的，能够產生滿足的反應（或伴隨有滿足的反應），可以更強固地和牠們的刺激相連結起來。任何不善利用效果律的道德訓練，終是浪費而無效的。

有種獲得反應的方法，常反足以使此種反應在將來不再發生。牠們的獲得乃由於外部的迫力，因此作此反應的人，乃漸漸不願意去做牠們。外部的壓迫移去後，反應立即就會改變。確實的，個人爲了各種理由，會暫時不願

（註一）鐵公爵（Iron Duke）即 Wellington 公爵——譯者註。

意做某種極重要的反應，因之需用某種外部迫力，以使他們能有適宜的習慣；但我們對於那種不顧到被訓練者之興趣和合作等重要因素的訓練方法或計畫，是須極力抱批評態度的。普通有種信仰，以爲『缺乏興趣』本是習慣形成時應有的現象，或以爲對於結果至少不會發生影響，這很有害的，牠能使教師和父母永久接受或寬容一種可用暫時的原因所解釋的情形。在家庭或學校發生意外事故時，效果律之適當運用可以暫時停止，但我們必須明白認清意外事故的非常性質，而且，即在那時，智慧、技巧、自制和經驗，仍可以使指導青年的人十分智巧地應用學習的基本定律，使青年的內心傾向於良好的反應。

知識 知識是道德品格中的基本因素，在本章第二節中即已見到。現代文明生活是如此複雜，個人如要完善地履行他的職責，那他對於現日的經濟、公民和道德各種問題必需有充分的知識。知識不必具有同樣的社會意義，其中有較高價值的應該廣加傳佈。嚴密地估計青年所須要獲得的知識和事實，對於注重其中具有不同的社會價值之部分是必要的。在民本政治中，關於時事問題的正確知識，是一切公民所必需的，因爲這樣，人民纔能聰明地參與問題的解決。設如中等學校不能將國家當時的主要問題加以審慎的考慮，那牠們在學生的訓練中的職責是不能算完全盡了的。

有人主張（我們也承認此種主張的理由）中學生尙未成熟，他們是缺乏成熟時所有的見解和健全的判斷力的，因此他們不適宜於去考慮，或不應當去考慮那種重要的問題例如貧窮和犯罪的原因，政治腐化的原因，司法的錯誤設施的原因，勞資間的衝突，爲社會公衆福利而不爲私人目的以保護和發展經濟的力量之方法，以

及國際關係的各種問題，例如消弭戰爭等，然而事實上，在民主主義的政治中，最高的社會福利是依藉於聰明有識的輿論的——是靠着人民在此種問題上有正確的知識的。愚昧的輿論之悲慘結果，正和險惡的意向同樣有害。

而且，這許多重要的問題，較之歷史或其他中學課程內的許多問題，並不更為深奧而複雜，止因為是現存的時事問題，故另有一種興味而已。我們也不能忽視另一事實，即中學的學生在他們同年齡者中，是代表着最聰明的一部分，他們確能明瞭這類問題的。自然，最好能避免一切成見、偏私和似是而非的真理，并且最好學生能自己知道他知識的有限而因此努力求知。中學生也已很能明瞭輿論的本質，和牠的如何形成、如何活動，以及那些可以改變和導引牠的勢力等；而且，因為輿論是可以為善也可以為惡的有力因素，所以需使儘多的學生能有此種有力的工具之知識。僅僅引導青年使蓄儲過去的故事，那在準備積極參與現代的事業方面，是完全不適宜的。

最後，假如中學校疏忽了此種重要的教導，試問什麼機關再能給予呢？將在什麼時候呢？我們相信祇要中學校在他全部事業中加入一種重要工作，以指導青年從事於關切的時事之研究，因此給予他們有助於瞭解的最正確的知識，那就能完成牠公民教育的職責了。

尋求有關係的事實所需要的訓練，青年不僅如前節所述，必需獲得不可少的社會知識，且需訓練他有尋求此種知識的習慣。這確不是容易的工作。他亦許有充分的意向，但在尋找可以助他判定什麼是最有益於公共福利之知識時，他必須敏捷而智巧。當特殊階級或小組組織的自私利益相衝突時，要對於他們爭辯的問題中找出

真理，確是更加困難的，而人民也常會爲了難於知道什麼事情是最有利於全體而感到惶惑——自然，這是假定人民沒有成見，而且也並不自私地把自己和特殊階級的偏狹利益打成一片。例如他亦許要知道所提議的市選舉權的真意，但這個舉動也許是爲一個自私的原因而計畫的宣傳，而不是爲了保護市民的一般幸福，因此他對於什麼是最好的事情，便弄得莫明其妙了。

當裂痕尖銳化時，獲知真理的阻礙也更增加了——從歐戰時各政府所刊發的『書報』和經過檢查的『新聞』，一種政治運動的種種捏造，競選黨所散佈的關於工商業問題的『事實的敘述』，或甚至在和平時的難於捉摸政府內外政策的真意等問題，都足證明。

使青年慣於求知真理和應用真理 訓練青年使找求關於重要問題的正確知識，以及彙集、審查並權衡證據等，確是需要的，最能保證青年在其行爲反應中（不論牠們是有關於前述的公民生活的重要問題，或關於較簡單問題）能夠或想要或真的會尋求並運用真理的，是儘量爲此種活動供備許多情境，並且妥善地佈置牠們，使青年能覺得牠們的意義、重要、和可以滿意。設如教育要達到助成一種新的較優良的社會之最高功能，即必需導引人民使欲求、明瞭、並愛護真理，且使他們把真理作爲公正行動的基礎。我們應該着重於訓練青年，使他們對於重大的問題的真理有坦白公正的研究，但不幸的，我們發現成人對於重要的時事問題的討論，每過分『產生熱』而不『產生光』，捨棄了公正的真理研究，而祇有高度的情緒反應。根據 Bertrand Russell 以爲一種『批評的而非獨斷的接受性，是科學的真正態度。』

曾有人說起一羣中學女生，或許是 Horace Mann 學校中在 Hatch 先生班上的，熱烈地討論着一件可爭辯的事故（關於 1920 年的愛爾蘭問題。）一位女生竟至變成忿怒，牠的討論中也顯然表現着此種忿怒，但在她繼續研討許多重要問題後，她進步了，最後，她能比較公正地討論此種問題了。到了年終，由她自己的主動，乃向着以前共同討論的團體表示曾因缺乏控制而發生忿怒的歉意。這種訓練是很緊要的，而這種習慣的形成也可算是有效的。精密地、不偏執地、並公開地考慮現代生活的重大問題，是非常重要的事情——這對於公共的利益是極重要，因此，必需較之以前更多多注意於陶冶此種氣質。

發展對於社會遺產的尊重心 知識，尤其過去的知識，對於個人的社會發展和公民發展，另有一種重要貢獻。假如能合宜地獲得了牠，那在發展公民所應有的對於社會遺產的尊重心時，是一個有力的幫助。青年必需明瞭，並深深的感覺到現代對於以前的世代所負的重大債務。祇有這樣，纔能正確地估計出他所享受的無價的遺產。經過先人的努力、犧牲和苦難，我們纔有現代的安適、便利、奢華、政權、道德和宗教的標準以及自由——事實上，凡一切使我們異於人類過去之鄙野的都是。對於此種無價的禮品的尊重，應能引起我們一種深切的責任感覺，要將禮品傳遞給次一世代，不僅不使稍有污沾或減縮，且需有所增加，或使牠有更高的價值。

Robinson (註 1) 曾注意到一般的那種不加思考地接受現代情況的傾向，他說：

在每一時代中，所流行的文化情況，在生活於其中的人看起來，都像是極自然而屬無可避免的。牠們並不去想到如何會有乾燥的糧食和

(註 1) Robinson, J. H.: The Mind in the Making, P. 57.

乾草的供給。小貓祇從磁碟中舐食溫熱的牛乳，而絕不知道關於磁器的任何事情；狗祇居息在屋角的椅墊上，而並不感覺到對於發明椅披和製造絨墊的人的感謝。同樣的，我們人類也祇知自免同樣簡單而無知地接受着我們的早餐，我們的大車、電話、樂隊和電影，我們的國家憲法，我們的道德規約和行為標準。我們有絕不會竭盡的力量以佔取別人為我們所作成的結果，而絕無『謝謝你』的思念。我們並未想到應該自己也造出任何最少的貢獻。

理想 (Ideal) 將理想解釋作是一個觀念加上一個傾向於動作的衝動。牠正同於習慣，祇要備有一種情境，使觀念和衝動能在其中成為得到滿足的行為，那理想即能很好的形成。個人的能够經驗某種情境，即在他能用某種方法意識到其中的某些要素——即這情境對於他是有某種意義的。他的知覺、分析、判斷等等，可以伴隨有一種愉快的或不愉快的感情，以及做某種行為的衝動。理智的因子可有各種不同的效能，衝動也是如此。他或會不明瞭事實，甚或誤解；但也可以對於牠的意義有完全的把握。他對於事實的理智的估價所喚起的衝動，可成為很強烈的推動力量，以致顯然成為一種情緒的經驗，但在另一極端，牠也可以輕微得難於知覺。個人在某一情境中，是在這兩個原素的相對比例上不同着。過去訓練的特殊情形，以及遺傳的因素，是之所以不同的原因。

有時，衝動的因素也稱為態度，雖然態度這一名詞是被心理學家和教育家用以指說許多不同的事情的，例如，肌肉的傾向或調適，神經的傾向或準備，動機或目的，概括化的行為，以及言辭上的接受或拒絕等。實際上，我們歸入態度一項的一切反應，都是可以包涵在習慣、理想和知識，或牠們的混合體，以及牠們的特殊份子中的。

我們不需將青年所應形成的理想列成一表，因為教師和父母都能很容易地將較重要的理想列出。事實上，許多理想假如能合宜的獲得了，便能引起外表的動作，而因此牠們實即是習慣的內在部分。例如說『依藉秩序

的步驟以達到團體目的』那一種良好的特性。在這文明世界的各國中，美國人民因為表現有大量的殺人犯、種族衝突中的羣衆暴動、私加死刑、鞭撻、以及實業爭鬪中生命財產的破壞等等的暴動行為、而享有一種無可羨慕的名聲。我們必需形成一種習慣，能應用有秩序的方法以制止社會的衝突、和解決公衆的問題。這裏我們可以知道：假如『觀念加上衝動』真能引起外表的動作，並假如真已獲得用有秩序的方法以替代暴行這種性氣，那我們就養成另一種習慣了。我們知道，個人如已應用了有秩序的進程，他必能察見或感覺到牠們的需要性和效能的。爲了要能使人繼續信任此種進程，必需先達到其他已講過的重要目標，以保證其實際價值，例如輿論與資源的控制、以成就社會的目的，以及不論貧富、社會地位、政治勢力或階級等區別的公正有效之司法設施等。這即是說，理想和習慣的效能，其一部分是靠牠能組織入較大的反應單位或系統，而有一部分的效力，是依藉乎其他部分的勢力的。

理想最好是在生活情境中形成。理想亦同於習慣，應當儘量地常在真實的生活情境中形成，在此情境中，動作的衝動可以真實地導使青年做他覺得必需做的反應。如此形成的理想，對於行為纔多半有積極的影響。設如道德的訓練僅僅包涵道德的課程——在這種課程中，雖作明晰的分析，雖也喚起正當動作的衝動，但對於合乎須要的實際行動並無機會的供備——那道德訓練就決不會有遵從其他兩方面時所能有的效能。設如所能得到的結果祇是觀念、衝動、和外表行動的抑制，假如青年祇在此方面受訓練，那受此訓練太多的青年，較之受此訓練較少或有較多機會做實際行動的青年，恐怕要較少傾向於作實際動作的反應。

雖然，青年道德訓練中的一個目的，在使青年傾向於正當的行為，但學習是很特殊的，除非我們供給一種機會，引他發出某些行為反應，而藉以測驗外，我們很難知道他的傾向的力量如何；的確，沒有此種測驗，我們也不能確定訓練是否除了已使青年慣於知道、感覺和抑止做正當動作的衝動外，還能更進一步。

直接的道德教導，確能有一種有用的功能，尤其假如牠可以掃除誤解，而使青年對於情境的重要特點，不僅可以澈底明瞭，且可喚起正當的衝動。但這是一件艱難的工作。青年是很敏感的，對於自己的感情和衝動常很懼怯——至少在論及或承認牠們時是如此——並且他們多半會怨恨粗魯笨拙的道德化的嘗試。僅有直接的道德教導是不足夠的。道德品格建立也須賴於道德的行為。一個適宜的道德訓練計畫，要廣博得不僅包涵教導，以使青年男女對於重要的社會道德問題有較好的瞭解，並且也要包涵各種活動，因之而他們漸漸會愛作有益於社會的事情，並得到充分的實際練習而成爲有優良習慣的人。

(4) 道德發展的階段

無道德期、過渡期和道德期 有時，嬰孩和兒童的行為常被視爲不道德、或無道德的，兒童僅僅是依從指導和控制他們的人的要求而已。青年早期纔被視作過渡期，那時，少年人方始精密地組成他的人生觀，奠定他行為的新標準，且開始知覺到他對於自身和理想事業所負的個人職責。至於青年後期和成人的生活，根據這種三分法說起來，那是有真正的道德的時期，在此時期，他的行為是由內心加以整飭，他已感到了確定的個人責任。

此種分期雖有相當的價值，但不能假定：在青年期前是絕不知道責任、理想和利人行爲，或牠們至春情期時纔突然出現的。設如我們前述的對於道德品格之因素及其心理特性的分析都是正確的，那顯然這是一種逐漸進行的發展，這種發展雖常被忽視，但確是有而可觀察到的；並且在某些特殊情境中，從因外部勢力而生的反應過渡至因內在需要而生的反應——即從自私的動機過渡至於不自私的動機——也可以在三數年前預示春情期的到來。過渡期的時間是因個人和情境而不同的。牠未必在一切情境中都有完成之期，並且有許多成人在這方面還依然沒有『捨棄孩氣的事情』，而仍以外部勢力爲主要動機，以作行爲反應。

根據精密的觀察和某種理論上的考慮，著者以爲道德的生長，確是繼續漸進的，不能分成獨立而顯然對立的時期。在青年期前的日常行爲反應中，許多習慣即已發生功能，且其運用已非爲了外界的迫力；許多男女孩確也在春情期前即已具有某種真正的道德理想，並常做出真正的道德行爲反應。道德的生長，正常都繼續到春情期初現後的許多年，我們將於後數節中論及。

行爲的層級 McDougall 在他的 *Social Psychology* 中曾述及人類行爲的四層級，這在研究青年道德生長的問題時，確可給我們做一種優良的根據。如不完全依照他，我們可敘述這四層級如下：

(1) 本能的行爲，而受動作的自然結果的改變。例如兒童不久即能學會不用手去碰熱燙的和鋒銳的物件。同樣，他的種種不同的活動能使他的反應適合於許多無生命和有生命的東西。

(2) 獎勵和懲罰。第二層級的行爲，大半被表現於父母或他人所安排的懲獎計畫中的外部控制所宰制。兒

童的許多行爲是在這層級的。

(3) 社會的讚揚或不讚揚，這種影響行爲的力量，是從個人所屬的團體之輿論或裁制所發出。這一層級的行爲是被假定爲小夥伴期 (Gang Age) 的特殊特質。

(4) 利人主義。這一層級的行爲之原動力，是一種導引個人做他自視爲正當工作之理想，他絕不顧到他的團體是否讚同。他的標準是在求任何行爲反應都需有益於團體，或都需是一種正當的事情。

被自然結果所型成的本能行爲的層級，在幼年即能達到，而一生中，對於環境的許多方面的反應，都是這層級上面的；這即是說：早期的反應是十分適宜的，牠是一次二次重複做着，並變成慣熟得祇要很少或完全不要意識的指導。因爲牠們是適宜的，所以不發生何種重要的改變，並可以終生保持着。在最優良的發展情形下，懲獎這一層級大都要隨着兒童的漸次長大而萎化，並且他的反應大部分要在第三第四兩層級之上了。

團體意見的力量，輿論是控制許多個人行爲的有力工具。個人因爲順從了社會的理想、信仰和習慣，所以他自身乃和社會相同一，而成爲其中的一分子。他感到他和其他份子間有某種親密關係。他漸能將他個人的福利視爲和公共的利益相同一。當社會從事於某些傾全力以赴的、或重大的活動時，他多半會抑止了個人的慾望，而求取更顯著的團體的希望和目的，例如在戰爭時，或在某種校際或級際的熱烈的競爭之運動比賽中，即能發現。暫時，個人和團體的相同一，幾乎可以到完全的程度。他能够發見或感覺到在社會福利中就包涵着他個人的福利。當他由於思想、感情與外表動作等而和他人相同一以後，他多半就會被社會懲獎的各種表示所大大影響。

的。

但，團體不是單一、獨立、而和組成牠的個人相分離的，正如牠不僅是一切分子的總和一樣。每人都有所接受，每人也都有所貢獻。團體的活動和意見，即由牠的構成分子所形成。個人常在團體的活動和意見的形成中找得最高的表現和滿足。領導和改變團體反應的領袖，其產生不是全由於獨裁的外部迫力，乃是由於能得到他人的合作。在理想的社會中，每人都應是某種團體的領袖，無論這團體對於某方面講來是如何微小、如何的狹隘而有限制。『施與多於接受』的所以有較高的快樂，大概就是由於個人有『施與』方真能有接受。明顯的，這在品格發展中是如此：

團體的讚揚或不讚揚，不能毀壞了個人的自動力。對於社會懲獎這種行為層級的一個限制，即是牠單獨對於個人思想行為的自動力和自由，并無充分的準備，而這種自動力和自由，對於個人最完善的發展和團體的進步都是必要的。個人可以不順從公認的標準和風俗。在民主的社會中，個人祇要不妨礙他人同樣的權利，就應該有自由選擇的權力的。他的不順從可以是爲了大衆最高的利益。充分地容受此種不順從是需要的，因此可以讓他的同伴有他同樣的思想；雖然，在最後分析中，他仍要負他在任何重大事情中的行動的責任。這樣，可使個人與社會間、在理想信仰及其他行為標準方面，有健全的交互作用。

利人主義的行為層級 既然，在過去規定個人一切瑣碎行為的狹窄嚴格的順從性，已讓位於多量的個人自由、創建和行為上的差異，那以後社會的福利，可以因爲把自由創建的範圍內之個人行為、置之於利人主義一

層級上而得到最好的維護——即個人行為根據了最高的公共利益的標準而加以估價。(註一)個人如能感覺到此類控制的力量，那他多半不會自私地行動或反抗社會。個人甚至可以反對公認的信仰和習俗，但在某種限度內（我們在此沒有篇幅能討論到牠），祇要個人真能確信由此可以促進最高的公共利益，(註二)那末這也是很好的事情。某種獨立和不依賴人的自動力都是重要的。思想和行為上的獨立，以及掙脫公認的和習俗的事情之能力，可見之於人類的進步史中——可於科學、發明、政治、實業、道德和宗教等的進步中獲見之。

每一層級上的青年行為——一部分的青年行為是屬於第一層級，或在和牠十分相近的平面上，并且始終滯留於此。許多有關於身體安全的事情，在幼年時即已如此反應，并且兒童變成慣於接受某些結果而認為是內在的。當他漸漸發展而有了較多的經驗，而對於周遭有了較深的領悟，那他對於以前認為無可逃避的結果，現在可以發現其並不如此，而是可以避免的。假如他確能看到此種可能性，那他對於這類情境的行為就可以從第一層級而改變了。生長和經驗僅能矯正以前的誤解。第一層級中的許多反應，都是關於一種簡單而基本的情境的，此種情境的早期認識都是有用的而大致正確的。因此，早年的習慣能堅實地固定起來，並繼續下去。

在春情期時，獎懲仍有一種重要作用，因為青年的衝動和慾望還未完全協調而配合成一種穩定的品格。那時期，社會的讚揚和不讚揚有極大的力量，構成一種獎懲的形式；輿論也是有力的控制工具，尤其和青年密切

(註一)關於個人和團體的關係的評論，可參閱社會心理學、社會學、倫理學、教育哲學等教科書。

(註二)愚蠢或自私地反抗和拒絕團體標準，自然不在此例，愚昧所生的罪惡和危險，也不是僅僅的善意所能克服的。