

歐洲大戰時

怎樣動員青年學生

歐洲大戰時

怎樣動員青年學生

5438

歐洲大戰時

怎樣動員青年學生

中華民國二十七年十二月五日出版

原著者

崔 載 陽

改編者

史 遷

出版者

集成圖書公司

經售處

光明書局

五洲書報社

版權所有

~~~~~  
翻印必究

每冊大洋二角

# 目次

|      |             |    |
|------|-------------|----|
| 第一章  | 祖國殆危了，我們起來罷 | 一  |
| 第二章  | 教師齊起抗敵      | 九  |
| 第三章  | 學生踴躍從軍      | 一六 |
| 第四章  | 義勇兵戰功彪炳     | 二三 |
| 第五章  | 候補隊磨礪以須     | 二九 |
| 第六章  | 可稱贊的救護事業    | 三八 |
| 第七章  | 極熱烈的捐輸情形    | 四八 |
| 第八章  | 軍器之製造與發明    | 五五 |
| 第九章  | 糧食之增加與節約    | 六三 |
| 第十章  | 用學校作軍營      | 七〇 |
| 第十一章 | 以戰爭爲教育      | 七五 |
| 第十二章 | 風雨如晦，智慧之火長明 | 八七 |
| 第十三章 | 大難當頭，弦歌之聲不輟 | 九四 |
| 跋    |             | 九九 |

# 歐洲大戰時

## 怎樣動員青年學生

### 第一章 祖國殆危了，我們起來罷。

話說一千九百十四年六月間，當歐洲奧匈帝國承繼人斐迭南偕其妃霍亨堡女公到『波司尼亞』觀軍事操演，於六月二十七日抵『波司尼亞』之首府『塞拉約佛』，二十八日晨，乘自動車至市會，將至菊木利亞橋，刺客突向之擲一炸彈，皇以手撥彈，彈落於後車，傷陸軍副官及行路之婦女，刺客名『喀勃利諾維起』，年二十，當場被逮。

迨宴會既畢，皇儲到弗蘭茲約瑟街與阿不耳碼頭交界之角，而炸彈又飛至，幸不爆裂，刺客出手鎗擊儲皇，皇妃以身蔽之，胸腹洞貫而仆，皇儲頸頭部又受彈洞穿，兩人同時長逝，刺客名『卜林切布』，年十七，『波司尼亞』之中學生也。

卜林切布既就捕，供詞牽涉甚衆，皆塞種人，後知暗殺之總機關在塞京『貝爾革拉特』，主謀者爲塞軍官，奧人至此，忍無可忍，驚天動地之風雲，于是乎起！

各國的教員學生乃一致高聲叫着：

『祖國殆危了，我們起來罷。』

各國教員學生起來幹什麼呢？

第一步，他們起來積極表示，積極組織。因表示足以壯國家之聲威，組織可以增國家之實力。聲威與實力同是戰爭必要的元素。

美國於一九一七年宣佈參戰後，美國全國大學人員便即發起戰時大學會議，於是年五月五日在華盛頓省之大陸廳舉行，到會代表有一百五十人，一致通過原則與議案如下：『我們認定我們的大學應要從各方面去組織他們的工作，務使他們在國家目前的危機中，可以盡量為國家幹出最大的和最有益的活動。』

因此，第一，在未到當軍年期和未被任為特別職務的青年，一當他們有學校設備為利用的機會時，應即鼓勵他們努力從事，使他們幹那些最有效的職務，無論那些職務在戰時需要的，或戰事結束後即行需要的。

第二，所有各大學應改變牠們的校曆和課程，使其能充分地適應國家當前的需要，並能充分地利用學生的時間，學校的房舍，設備，和各種器械等等，為達這個目的，我們提議各大學將一個學年分為四個單位，每個單位有時間十二星期，使各學程在必要時，能每年為一次以上之重複，和能適應糧食生產之需要。

第三，在現代戰爭中，實用科學，最為重要，凡從事于專門課程者如醫科，農科，工科的學生，應繼續其訓練，以抵于成，蓋如此為國效勞，比較即刻去投軍服務的必來得更更有價值，和更有效率。

第四，政府應設備或鼓勵所有大學學生由退伍軍官去指導來作軍事訓練，或請著名軍事專家教授戰術，而大學課程亦應有軍事訓練一門。

第五，『內務部教育局』與『聯邦農業促進部』應會同『國防會議顧問團』之科學顧問，

教育顧問，工程顧問等協力合作，和衷共濟，使聯邦政府各院部與高等教育機關，聲應氣求，息息相通。

最後，高等教育機關還負有一個教育的責任，就是散播關於戰爭問題的正確智識，和解釋戰爭的真正意義。』

經過這個會議之後，美國各種專門組織便風起雲湧般起來，這些組織範圍大小不一，然於戰爭都有特殊作用的。

其後美國還有一個會議比較上一個會議性質更爲普通，範圍又更爲廣泛的，就是『教育緊急會議』，後改名爲美國教育會議，目的在使全國各級學校一切資源都更能完全爲政府處置和使用，其任務使：全國學校的愛國事業盡量加多；受過訓練的人員之不斷的供給可以維持；準備擔負戰後改造國家的責任。

這個會議成立於一九一八年一月，總會設在華盛頓，他初時的分子組織有美國大學聯合會等十一個，然而不久復有全國師範學校校長會議，全國團體學校聯合會等九個團體加入，曾幹了許多有價值的工作。例如向美國各大學建議設置法國婦人入學免費學額，努力於建設教育部的運動，以統一全國教育動作，提倡政府管理大學軍事訓練和其他事業，都於戰事有極大的影響的。這個會議組織簡單，經濟充足，且有永久會址在華盛頓，他確爲美國戰時及戰後一最好的教育團體。

這種大會，歐洲各國都有，他們到戰爭時，并且都已很有基礎。

在各國學生方面，也有全國集中的組織。例如德國十七個大學所在市，包括三十七個學生團體之『利優的斯吟姆』學生團本部，一當開戰，即行加緊活動，并發表宣言。

戰端既起，教育界除全國有全國的表示與組織外，一校也有一校的表示與組織。

戰初俄羅斯『莫斯科大學』教授緊急開會，教授全部出席。慷慨激昂，全體一致通過議案如左：

『第一，（略）第二，教會，帝國會議，全自治團，全俄羅斯國民，一致團結，認為對德之戰，不可中止。因欲使俄羅斯之敵不再侵入國境，凡俄羅斯國民，精神上及物質上之能力，雖最後一滴亦不可不吸盡之。第三，為圖此能力之發展，凡俄羅斯國民，首宜知團結之必要，如黨派之攻擊等事，實導俄羅斯於滅亡者。第四，如盡力於祖國防護事業，莫斯科大學教授會內，凡有學識人士，應以其實驗所得者，提供於政府或自治機關，即在青年學生，亦應向同一事業，奮其努力。第五，此希望求迅速實現，莫斯科大學教授會，由會員中，互選特別委員。對於莫斯科產業同盟會，莫斯科戰時工業委員會，隨時以本會議決案，求其贊助進行。』

美國哥倫比亞大學一當政府對德宣戰，亦即明確表示，並進行各種組織以分任戰爭工作。（一）一九一七年二月六日該校舉行一個全體大會，分派了許多卡片給那些願替危急的國家服役的人簽名。那些卡片要填的為性別，能力，所備工具，及藉貫，與願為國家所任的工作等。

（二）二月十二日，教授Crampton提出一個計劃，將教授分為八組，領導全校學生與畢業生共同工作。至於前次大會共發出五萬五千張卡片，此時就有一萬八千張寄回。乃速為統計分類與進行訓練。

聯邦內務部教育局採用哥倫比亞這種總動員的計劃為各校設施的模範，並由局造出報告給全國各大學參考。因為這個計劃確有下列好處：（1）把校內人員分類以後，可使國家得知全

國具有某種技能者有多少人，到需要某種人材的時候，即可通告各校轉知校內具有該種技能的一組，出發服務。(2)卡片之填寫，既係出於自願而非強迫，故填報的人必能奮力從事，而無敷衍塞責之弊。(3)個人的才能興趣各不相同，戰事服役亦不止一種，這個組織方案很能顧及此點，所有工作的詳細規劃悉由各人自定，使各人的個性得以充分發展，而無互相牽制之弊。(4)事前既有嚴正的訓練，臨時便成竹在胸，不致手足無措，徒阻進行。

(三)該校戰事一起，即緊急組織『第八部隊』訓練團體，不久，一個海陸軍事事務局在該校『東堂』成立，所訓練的學生技能，成績甚佳，而大部分人能入政府軍官訓練團第一組，並建設一個哥崙比亞營房。

其後教職員會又組織一個『軍事執行委員會』協助『第八部隊』關於大學訓練的事情。並且定一個辦公的時間，以答覆那些對於軍隊服務和情形的人所問。

(四)哥崙比亞的「婦女戰事工作委員會」，最先整理大學婦女的登記卡片，其後以各種戰事工作通知大學各婦女，並會印行九種關於戰事工作的書冊，分發該校各人。又和國內各處合作，給那些有興趣於戰事工作，而同時有特別訓練的婦女們以服務機會。

(五)『田莊雇用局』在「東堂」成立，目的是供給與介紹農村工作人材，以增加戰時農業生產，

(六)戰爭課程的擴充，第一步由師範學院擬定實行。

戰時的伊連奈大學亦有很好的表示與組織。

該校董事局於一九一七年十二月組織一個戰事委員會，委員七人，任務如下：

1. 將戰爭消息供給全校學生及人員，2. 用演講及文字將同樣消息廣布本州民衆，並爲報紙

上種種新聞材料。3.發行戰爭的小冊，鼓勵全國人民，4.將大學各個團體的及個人的戰爭工作綜合之，調理之。5.豎起與維持大學服務的旗幟。6.記錄大學爲政府服務的男女人員，特別記錄在海陸軍服務中的人員。7.用種種的方法鼓勵全校人員對於軍事工作及戰爭，發生興趣。爲實現以上目的，委員會之下，分設十四個小委員會進行各種職務：

(一)專任印佈戰爭小冊的。其下又分四組，A，農業；B，糧食；C，政治，國際公法與歷史；D，一般。(二)專任撰述新聞的：下分兩組，A，新聞；B，評論。(三)校內演講與公開演講的。(四)州內演講的。常依性質分別派人到各處集會場所演講。(五)料理捐輸事項的。(六)研究大學規程，課室時間，新式課程，校舍利用，以適合戰爭需求的。(七)鼓勵購買公債等等的。(八)關於戰時校內學生的合作事項的。(九)鼓勵全校爲各種適當的活動及儀式，並維持服務旗幟的。(十)關於大學戰爭服務的記錄的。(十一)調查與登記全校人員的藉貫，技能，服務志願等事項的。(十二)關於軍事組織及閱操的。(十三)關於學校及全校人員之節約問題的。(十四)法科有數人被委爲當地法律顧問會會員，遂乘此請彼等再在校內組織一小委員會。

戰時各校不特有責任引導現在的學生愛國，而且有責任鼓勵過去的畢業生愛國。美國柏靈斯頓校長 Hibben 氏於一九一七年五月所發的信，便說：

「我們現替星期六日下午及晚上計劃一個會議的程序，這個程序將能給予我們機會去表現我們的愛國熱誠，及表現我們爲着親愛的祖國而受困難甚或任何犧牲的準備，我希望不但那些有特別關係的人，而且一切新舊的畢業生，都能回來母校參加這個愛國的禮節」。

以上舉例，表明戰爭一起，教育動員的組織，即風起雲湧，一國有一國的，一校有一校

的，今更說一人也有一人的。

柏斯里維亞大學教務主任Ctellan氏創設一個總事務所，名「大學智慧局」，以便利一般大學學生（特別是畢業生）爲政府服務。他在國內每間大學派出一個助手負責接受華盛頓總事務所發出的一切國家需要某種人員的通告。這個助手便把這些通告分別寄到校內具有某種技能的學生與畢業生，助手若得何種答覆，便即憑總事務所轉知政府需要人員的部分。這個智慧局如此工作一年，成績卓著。其後奉美國戰爭部之要求，歸併入「軍事人員分類委員會」，成爲該會之一部。該局關於婦人方面的工作，則由美國之勞工部之婦女專門部兼任辦理。

說到「軍事人員分類委員會」原爲美國西北大學Scott教授所創設，對於戰事用處甚大。美國在一九一七年夏以前，對於劃分各種可以用於軍役各部的各科學訓練，並沒有共同的努力。在軍隊裏面，每部只各盡其能去訓練，以滿足自己的需要。通常的辦法，是用一個後備隊的名義或訓練人員後備隊的名義去訓練，到後來則設立各種不同的軍事訓練學校。當「軍事人員分類委員會」成立的時候，其最重要的工作，就是綜合研究各種軍役對於各種受過科學訓練人員的需求。結果該會與「教育及特別訓練委員會」合作，做出一個訓練及分配所需人員的計劃，和在七個月短促時間養成十數萬人員來適應各種要求。這個計劃就是以「軍事人員分類委員會」所公佈的「職務索引」爲根據。據該會意見，軍事職務不外分爲以下種類：航空工程師，食物分析師，建築師（工程建築師，風景建築師，造船師及一切工藝師，監督建築師），自動車工程師，細菌學家，製圖師，化學工程師，化學師，土木工程師，牙科師，繪圖案師，電氣工程師，電治療師，流行病醫師，農林師，取暖及通風工程師，水治療師，數學專家，機械工程師，氣象學家，鑛工程師，神經學家，看護，眼鏡師，無藥治療師，藥劑師，內科醫

生，物理學家，神經病學家，心理學家，衛生工程師，科學觀察者，治渠專家，外科醫生，測量生，師，地形學家，獸醫。

Scott 教授指出上列六七十種職業的人不僅需要在戰時軍隊裏面，而且逐漸需要於戰時在普通生活中去生產戰用品。這種人大部分必須在大學裏訓練，他們是戰時的真正領袖，甚至比平時爲尤甚，教育機關對於戰事的貢獻，大約以此爲最大的了。

關於個人組織的，茲再述一例。一九一五年十月十一日倫敦太晤士報載有一段驚人新聞：「德國自營之途

「今日戰爭之要素，半爲人力，又其半則爲材料。德國生產原料，本不豐富，惟鐵及石炭石油亞鉛等，生產略多，餘物均缺乏。而戰爭所需之材料達二百種以上。依拉賓洛博士計劃，將使德人技量，傾注於組織的方面，無論戰爭持續至若干年，全不仰海外輸入，改造德國爲自營之國。此事造成功時，此被封鎖之德國，不募外債，得至終結戰爭，而封鎖德國之英國，反將募債自存，對於外債之大部，將不絕以現金償還。如是至戰爭終止時，得一意外結束：即行封鎖之國陷於貧困，而被封鎖者反成富國。

### 「供給之資源

「爲解決材料問題，斷行下列之法：先指定產生材料各地方。挽中立國介紹，隨開放二三個門戶。徐圖輸入；一面於本國中，探索未開發之資源，以次開發，或研究各種材料之代用品，以人力製造之，一也。金屬織物藥品，及其他材料之蒐集，於指定各地方，開始輸送；又目錄之編製，及倉庫之建設，亦以全力赴之，二也。次對於隣近德境各國，研究其天然供給品及輸出額，三也。最後就本國內，供給及代用品，製造問題，細加考慮，編製成金屬織物藥品

諸目錄，用備檢查，混入殘屑中之金屬，加意蒐集，以供戰爭利用，乃獲得最豐富之材料焉。

### 「金屬供給

「大規模之金屬蒐集，竟得數百萬磅，爲必要時之軍需品。是等金屬，皆從住家或土場之屋上，蒐集而得，聞可供數年使用云。向爲德國所無，或不能多有之材料，則謀以代用品充之，如銅與錫之代用品，爲鋼鐵及亞鉛。織物之代用品，爲各種人工新材料。又硝石向爲輸入品，今以亞硝酸鹽，依化學作用取得之。

「其間最可驚之現象，爲多數代用品習用日久，其效力反出諸原料之上。向來輸出品中，需高價材料製作者，今用廉價材料，製出品乃不稍遜於昔時，因戰爭之艱難，轉獲得無限利益也」。

## 第二章 教師齊起抗敵

大戰既起，德國以陸軍冠天下，凡身體健全之男子，自十七歲至四十五歲，均定爲當軍年限。法國徵兵至嚴厲，男子從二十歲起至四十八歲止，亦均定爲從役年齡。然在生死與共之大戰中，男子之服役者，在德國已擴而爲十六歲以上，六十歲以下矣，至在法國當亦有同樣之擴充。

奧匈聯軍之陸軍，大概仿德意志制。俄羅斯亦行通國皆兵制。英吉利陸軍原爲招募制，然開戰之後不久，即改用徵兵制。美國一九一七年四月通過對德宣戰案後，五月亦即通過採用徵兵制，凡國民在二十一歲以上，三十一歲以下者，當時均有從軍之義務。

大戰四年間，統計各國在戰場角逐的軍士幾達六千萬人。在這六千萬戰士當中，舉世尊崇的文豪學者不知佔若干萬千人。各級教育行政人員與各級學校教師又不知佔若干萬千人。自然他們都是一致立願爲國而生，爲國而死的。

關於教育行政人員投軍，據一九一四年英國教育部大臣庇斯氏報告云：『大戰初啓，職部卽有員吏三百二十人入營，其中多數任爲士官，且已有戰死疆場者。』

又據一九一五年英國太晤士報載：英教育部官吏五百五十七人皆已編入軍隊。關於各級教師從軍狀況，法國可供參考：

一九一五年法國教育部視學員愛德華普提氏調查報告有云：『其因戰爭而出者十一萬教員中，約有教員二萬五千名。至千九百十五年二月，在前敵陣亡者，計有六百餘名，蹤跡不明者百名，負傷者亦達二千名。』

一九一六年法國『國際教育評論』記載：『刻下赴戰教師數凡三萬，死者二千零五十七人，傷八千人，任軍官者七百人，得榮譽章者四十五人，得鐵十字章者五十二人，得獎章者九人。』法國教師此種不生則死之戰蹟，與夫生固不虛生，死亦不虛死之戰蹟，誠足使人起敬也。

法國有記及一地之教員戰蹟者。例如塞魯縣被徵之教員總數竟達一千七百名，數月間，負傷者已達二百二十名，戰死者亦有六十八名。

法國有記及一校之教員戰蹟者。例如法北部尼爾大學（Lille），法科有九人，醫科十三人，理科五人，文科六人，總達三十三人，死傷共五人。

又『阿爾及耳』大學之教授及講師第一年已被召集之人數，法科十名，醫科三十名，理科

十名，文科七名，一共五十七名云。

據意大利教育部次官羅迪氏報告：一九一五年意大利有八萬教師，從軍者有三千人。

歐戰期中，教師戰功極著，而最彪炳者，當推法教師防守『凡爾登』要塞一役。凡爾登爲法國東部最大砲台之一，形勢雄絕，法戰勝負，十九決於能否固守之。一九一六年一二月間，德軍調百萬精銳，馳至圍攻，德皇父子復親臨陣，聲勢異常浩大，惟圍攻半年，總攻三次，毫不得逞，軍士受死傷及俘虜者，其數且逾三十萬。然能建立此非常功勳者，皆由貝登元帥能善用法教師所致也。貝登元帥自受任爲凡爾登守將以後，深知凡爾登一地之重要，勝敗影響之巨大，卽專意遴選法國全國教師以爲中下級士官，以當強敵，而法國教師亦果能不負所托，驍勇善戰，視死如歸，似示德人曰：『法蘭西不可敗也！法蘭西不能敗也！』者，故常於萬礮雷鳴之下，呼吸存亡之傾，奮然衝前，併力殺敵。結果乃不特使其祖國保存其最要礮壘，直令敵人喪其元氣，此後再不能爲法患，功亦偉矣！

敵軍壓境，血肉的防禦戰至爲重要，智慧的防禦戰亦有同樣重要。

智慧的防禦戰，目的在揭發敵人的不合理，及以道理來維護自己的行動。武力之下，講道理雖不中用，然而有時不能不講的。因爲理由則氣餒，理直則氣壯，自己講得有道理或沒有道理，他影響於全部戰爭之成敗，與及中立者之觀感，至爲重要的。

所以這次日本人在併用武力侵略我國當中，同時也很致力於智慧的防禦戰。

日本出兵我國，據云因爲『中國排日』然而口頭無憑據。日本教師欲負責證明『中國排日』乃千真萬確，於是組織委員會，細心徵集中國教科書凡有關於日本的我國國恥歷史，或類似的故事或哀弔，只要他們認爲文字裏含有悲憤國家貧弱的意思，其意卽是排日，卽拿來編入一

本書裏。這本書名曰：『打倒日本』，而旁註着「中國之排日教育」據他們所收集到的，有三百二十二篇之多，編印出的，有一百六十篇，其餘二百零六篇，都附有目錄。編出的分爲五部（一）中日關係總說，（二）歷史的事件，（三）政治，（四）經濟，（五）社會。皆將原文印在上面，下面譯成日文，緊要的地方，加以詳細而尖刻陰毒的評註。務使能證明中國排日。（見生活週刊）。——這便是日本教育者一種智慧的防禦戰。中國人沒有管到日本的教科書，更沒有向他們的教科書抽出那些鼓吹青年併吞中國的話而加以攻擊，編成一本『併吞中國』的書，以惹起世界人士的注意，而促起國人的覺悟，顯然我們對於所謂智慧的防禦戰，沒有做好。

又日本人佔領東三省，明知將大不理於人口，帝國大學教授矢野博士於是倡言『滿洲非中國領土』，同時南滿鐵路沿綫日本人設的學校，他們的歷史課亦鼓吹：『滿洲原是一片荒土，沒人管的，後來中日俄三國都移民往滿洲，三國角逐，日本人以十萬人碧血代價，獲得特殊利益，所以日本人應當是滿洲的主人翁』（亦見生活週刊）這又是日本人的智慧防禦戰。

這種陰圖併吞他人之國土，絕滅他人之文化，而還說得振振有詞，與娓娓動聽的把戲，是日本教育者的一種智慧防禦戰。我國教育界知識界雖不願亡國，然而在智慧防禦戰上，顯然做得不够。

歐洲戰時的教師，他們一樣像日本教師，大放厥詞。  
現將他們的工作，舉例如下：

（一）教師向國外國內闡明戰爭之意義。一九一五年一月，法政府頒發一佈告，甚稱法國行動，合於『正義』。又證明法國交戰，爲不反於人道之事。並搜羅種種證據，斥德人戰鬥方

法之野蠻。法國教師羣起和之，英國同時起而效尤法政府，專爲國民學校諸生徒發一簡明佈告，此布告與法人布告，如出一手，學校教師爲之傳鈔萬份，普及全國。此布告得非非常效果，驟使全國兒童，對於德人，羣起復仇之念。同時俄政府亦公佈全國，謂德人多暴行，全國人民必須爲『正義』『人道』而起抵抗，全國教師亦羣起聲助。

(二)教師以團體名義向外發表意見。一九一四年德既準備對俄宣戰，於是藉口法飛機盤旋於德境內，拋擲炸彈，又謂法飛機飛在比境內，尤破壞比之中立，乃決然對法宣戰。越日，德要求假道比以襲法，比拒之，且宣布戒嚴，準備戰具。數日後，比德大決裂，德軍進比境者達三十萬。

首先侵犯比國中立的是德國嗎？當時乃成一嚴重的問題。

一九一四年十月十日，德國高等教育者，包括五十三間大學與高等學校，共三千二百人，共同簽名，從柏林發表宣言，爲國家行動辯護。

又有自稱爲『德國科學藝術的代表』的德國著名教授九十三人，發表『告文明諸國』，擁護國家行動。絕不承認德國最先侵犯比利時，絕不認德兵會有野蠻的動作。

同時法國方面，『全國學校教師總同盟』常務委員會代表全法國十一萬教師發出宣言『告各國教師』，該宣言其初歷數德國之無理，德兵之殘酷，繼則追溯其因，由於德國學校近數十年力向兒童鼓吹『德意志超於一切』之謬說。最後言法人愛國觀念，絕非如此，法人首重『人權』，此次戰爭，是非曲直，甘待各國及歷史裁判。

又法國巴黎，里昂等十五個大學以德國大學宣言一切戰爭原因，均由於法好戰爭，乃於一九一四年十一月三日發表『告中立國各大學』，竭力說明『誰好戰爭』？誰先侵犯比利時？在