

永嘉姜琦編

西洋教育史大綱

商務印書館出版

姜

琦編

西洋教育史大綱

商務印書館發行

中華民國十年七月初版

中華民國二十二年十一月國難後第一版

(二二三八)

西洋教育史大綱

每冊定價大洋壹元叁角

20

外埠酌加運費

編譯者 姜

琦

發行所 兼

上海河南路商務印書館

發行所

上海及各埠商務印書館

版權所
翻印必究

西洋教育史大綱

凡例

一、本書爲余在南京高等師範學校教授之教本，加以修正，卷末附錄西洋教育學史一篇，全書共計二十萬餘言，茲因同學諸君之請，特行付闕，以備高等學校參考之用。

一、本書以賴烏曼爾 (Raumer) 斯密的 (Schmidt) 斯密特 (Schmid) 弗喬爾 (Vogel) 迪得斯 (Dites) 弗爾克曼 (Volkmer) 格列佛斯 (Graves) 斯利 (Seely) 大瀨甚太郎 田中義能 乙竹岩造 入澤宗壽 吉田熊次 渡部政盛等所著之教育史或教育思想史爲本，間或參以己意，互相錯綜，不復一一識別。

一、本書地名、人名，以及直接間接的句讀等，一律用新式標點符號，俾讀者一目瞭然。

一、本書地名、人名譯音，多從新學會社所編譯之外國地名人名辭典，至現代人名，尙無譯音者，概出自譯，乖謬之處，知所不免，尙望讀者諸君隨時賜教，以便再版訂正。

一、本書引用外國文，以原著爲標準，故參用英、德、法諸國文字，俾讀者便於參合原本，力求精確。

一、本書告成，承摯友朱隱青君校閱之力甚多，茲因出版之便，特附誌一言，以當鳴謝。

中華民國九年十二月十日 姜琦

西洋教育史大綱目次

第一章 緒論

第一節 教育史之意義

第二節 教育史研究之必要

第三節 教育史研究之起點

第四節 教育史之系統的研究

第五節 刊行教育史

第二章 審美的教育

第一節 上古希臘之教育

第二節 希臘教育之發展

第三節 斯巴達之教育(一)

第四節 斯巴達之教育(二)

第五節 雅典之教育(一)

第六節	雅典之教育(二).....	二三
第七節	雅典之教育(三).....	三六
第八節	雅典之教育(四).....	四一
第九節	希臘教育之衰替.....	四五
第三章	實際的教育.....	四七
第一節	上古羅馬之教育(一).....	四七
第二節	上古羅馬之教育(二).....	五〇
第三節	羅馬教育之隆替.....	五二
第四節	羅馬教育之學說(一).....	五六
第五節	羅馬教育之學說(二).....	六〇
第四章	宗教的教育(一).....	六四
第一節	基督與基督教教育之起源(一).....	六四
第二節	基督與基督教教育之起源(二).....	六六

第三節 保羅與基督教教育

六七

第四節 基督教教育之發達(一)

七〇

第五節 基督教教育之發達(二)

七五

第六節 基督教教育之發達(三)

七八

第五章 宗教的教育(二)

八二

第一節 沙爾大帝與教育之普及

八三

第二節 德意志及英國之教育

八六

第三節 武士的教育之隆盛

八九

第四節 煩瑣哲學與教育

九二

第五節 猶太人及亞剌伯人之教育的影響

九六

第六節 高等及普通教育之勃興

九九

第六章 人文的教育

一〇四

第一節 文藝復興

一〇四

第二節	人文主義之活動	一〇六
第三節	人文主義之教育(一)	一〇八
第四節	人文主義之教育(二)	一二二
第五節	人文主義之教育(三)	一二六
第七章	新宗教的教育(一)	一一九
第一節	宗教改革與教育	一二九
第二節	教育家之路得	一二三
第三節	路得之協力者	一二六
第四節	宗教改革之影響	一二八
第五節	新教之教育實際家	一三一
第八章	新宗教的教育(二)	一二五
第一節	厄斯伊達派之崛起	一二五
第二節	厄斯伊達派教育之狀況	一二七

第三節 耶塞派之運動(一)……………一四〇

第四節 耶塞派之運動(二)……………一四四

第五節 敬虔主義之教育……………一四六

第九章 實利的教育(一)……………一五〇

第一節 法蘭西之實利主義(一)……………一五〇

第二節 法蘭西之實利主義(二)……………一五四

第三節 英吉利之實利主義(一)……………一五九

第四節 英吉利之實利主義(二)……………一六四

第五節 北歐洲之實利主義(一)……………一六八

第六節 北歐洲之實利主義(二)……………一七一

第十章 實利的教育(二)……………一八〇

第一節 實利主義之影響……………一八〇

第二節 盧梭與實利主義……………一八四

第三節 汎愛主義之唱導(一).....	一九一
第四節 汎愛主義之唱導(二).....	一九五
第五節 實利主義之發達.....	一九八
第六節 實利的人文的教育.....	二〇五
第十一章 新人文的教育(一).....	二一二
第一節 新人文的主義之興起(一).....	二一二
第二節 新人文的主義之興起(二).....	二二五
第三節 初等教育之發達(一).....	二二一
第四節 初等教育之發達(二).....	二二八
第五節 幼稚園之創立(一).....	二三五
第六節 幼稚園之創立(二).....	二四〇
第七節 教授法之改善.....	二四七
第十二章 新人文的教育(二).....	二五〇

第一節 教育學之組織(一).....二五〇

第二節 教育學之組織(二).....二五八

第三節 教育學之組織(三).....二六五

第四節 教育學之發達.....二七三

第五節 教育學上之爭論.....二八五

第十三章 社會的教育.....二九〇

第一節 社會的教育之起源.....二九〇

第二節 社會的教育學之主張.....二九四

第三節 社會的教育學之發達.....三〇〇

第四節 現今之社會的教育學(一).....三〇二

第五節 現今之社會的教育學(二).....三〇六

第十四章 結論.....三一

第一節 最近教育學說之派別.....三一

西洋教育史大綱

第一章 緒論

第一節 教育史之意義

教育史之
意義
教育語
源

教育史 (History of Education) 者，係何種之科學耶？欲明乎此，不可不先說明教育之意義。

『教育』一語，見於孟子盡心篇『得天下英才而教育之』。若溯其語源，由來已久。『教』字，說文作『敎』，上所施，下所效也。『敎』从『孝』从『攴』，『攴』小擊也。『孝』，效也。解曰：『上施，故从『攴』；下效，故从『孝』。』釋名云：『敎，效也，下所效法也。』荀子修身篇云：『以善先人謂之敎。』申言之，即使下從上所示之模範之謂也。更申言之，即上使下效其所示之模範之謂也。『育』字，說文云：『育，養子使作善也。』『育』本从『𠂔』从『肉』，『𠂔』字彙譌从『云』作『育』非；『肉』字無他義，即『育』之字音也。『𠂔』爲『子』字之倒，說文云：『𠂔，不順忽出，从『倒子』。』解曰：『不从『子』而从『倒子』者，正謂不善者可使作善也。』廣韻云：『育，養也。』爾雅釋詁云：

『育，長也』申言之，即助子之發達而使作善之謂也。

至於西洋之義解則何如？西洋『教育』一語，英語曰：“Education”，法語曰：“Education”，其語源皆出自拉丁語之“Educatio”，“Educatio”者，由動詞“Educare”，變化而成，含有『引出』、『導出』之義。德語曰“Erziehung”，由動詞“Ziehen”，變化而成，加以“er”者，強其意味也。“Erziehung”者，含有『導出』、『完成』之義。英語“Teacher”一語，亦含有『指示』、『示範』之義。

以上所述，皆本於『教育』之字義而下解釋也。然精密論之，此等字義上之解釋，猶未能確定教育之概念。蓋『教育』一語，實包括吾人之精神與身體兩方面而言，而此等字義上之解釋，惟注意於精神的方面，即僅指所以助長精神之發育者而言也。不寧惟是，抑其對於教育以何者為對象，何者為時期，均未能下明確之界說，實不足為今日學術上之解釋也。

然則吾人欲在學術上而下解釋，『教育』一語，果含有如何之意義乎？曰：教育者，即成熟者對於未成熟者施以一種之補助的影響之謂也。抑此種補助的影響，可分為二種：一曰身體上之影響，一曰道德上之影響。凡人當幼稚之際，僅恃前者即能發達生長；迨稍長，則必於前者之外，更施以道德上之影響。蓋人為社會的動物，先哲已有明言，謂人一入社會範圍，不能不與人類相接觸，故一切社會上之生活，不可不亟行講求也。即謂人當成長之後，非若幼稚時代僅僅以父母之鞠育，兄長之扶掖為唯一生活之具，必也於自衛之外，兼有扶掖幼者，保護弱者之責；苟

不然，人縱有健全之身體，亦不能獨立生存於人類之社會；藉曰能之，亦與他種動物有何異乎？然則吾人欲使兒童脫離狹小之家庭，而入複雜之社會以營其生活者，則不可不先使之講日用彝倫之道，以陶冶其性情也。黑智爾（Hege）曰：『教育者，使人為道德之人之術也。』海爾巴脫（Herbart）派之學者，亦皆以教育為養成道德的人類之一種作用也。雖然，吾人尚不可謂教育者，僅施以身體上之影響與道德上之影響，即為畢乃事矣；而社會上之所謂法制的，經濟的，及其他種種之關係，亦皆得為教育上之要素也；故吾人又不可不於養護身體，陶冶德性之外，須兼法制，經濟諸方面一併留意及之也。於是後世學者之解釋教育之意義，更為廣汎，例如裴司塔洛齊（Pestalozzi）派之學者，釋『教育為使吾人天賦諸能力，皆得調和的發達之一種作用。』比尼克（Benedict）派之學者，釋『教育為使人類精神之道德的，推理的，審美的，宗教的方面及其身體，皆得完全發達之一種作用』是也。由是以觀，則教育之意義，當如蒙泰尼（Montaigne）所云：『教育者，非僅限於精神或身體之一方面，謀其所以發達之者而已，實欲以養成其完全人格之謂也。』易言之：『教育云者，即教育者對於被教育者施其所以使人能發達其身體及精神之種種方面之影響之謂也。』

教育所施之影響既如此，則必有目的觀念存乎其間，蓋人決不能以無目的之活動，而收其有益之結果也。然既有目的觀念，又不可不有手段觀念，苟無手段觀念，則任何種目的，終無以實現也。然則教育云者，成熟者對於未成熟者，先立一定之目的，設一定之方法，然後準此目的與方法，而施之以補助的影響之一種作用也已。

教育學之
成立

教育學之
研究

吾人以一定之目的與一定之方法所施之教育事業，易言之，此種補助的影響，由吾人在人類社會上取種種之形式以使之實現者，即謂之『教育的現象』。然此種『教育的現象』果以何者為標準乎？即所謂一定之目的，一定之方法果何在而何取乎？欲解決此問題者，必先以社會之發展與人類之進步上所存在之條理為其基礎，而以個人精神之發達及其活動之法則為其根據，然後以科學的方法而研究之，則庶乎其可也。以若是研究之所得，條分縷析而整飭之，循其系統而組織之，則今世之所謂教育學者於是乎成立。故夫所謂教育學者，言其目的，則以倫理學、社會學、審美學為主；言其方法，則以心理學為主，而參酌以衛生、生理、物理諸學；然後再以論理上之智識，整頓其形式而組織之一種科學也。

然則吾人欲研究教育學，或退而從事於實際之教育，或進而著述夫系統的學說，皆不可不具有以上所舉之各種科學的智識也。然而吾人之精神能力有限，焉得人人皆具有如斯完全之智識耶？故世人研究教育學之結果，或偏於倫理的，或偏於心理的，一隅之見，跛立之說，在所不免也。

抑更有甚焉者，夫教育之事實，即為人類社會之現象；教育學既以此人類社會中之種種事實為其研究之對象，則或為時代精神所左右，或為風俗習慣所限制，或受土地氣候之影響，種種偏見，錯綜雜陳，蓋亦不可避之勢也。雖然，吾人今對於此等教育的事實，苟能施以歷史的研究，則其結果不啻能使吾人於時間上，得理會古今之人類所研究之學說及其實施之經驗；即於空間上，各方各國之人所發明之學理及其實驗之結果，亦皆得歷歷陳列於

教育史之
真意義

人類之教
育學

教育史研
究之效果
理論家研
究教育史
之必要

教育之實
際與理論
的方面

目前，考覈其異同，比較其得失，則不難脫除以上所述種種偏見誤謬之病，而其研究所得之教育學，以之應用於實際之教育而亦當，以之闡發夫新創之學說而亦符，教育之種種問題，皆可迎刃而解矣。然則以若是歷史的研究而成之教育學，即茲所謂『教育史』是也。

教育史者，所以網羅古今東西之人類所既創作之理論及其實施之經驗，以歷史的研究，系統的記述，而明其教育之變遷發達之狀況之科學也。學者稱教育史為『人類之教育學』(Pedagogy of Mankind) 洵篤論矣！教育史之意義蓋如此。

第二節 教育史研究之必要

吾人研究教育學，欲自立一家之系統，則不可不研究教育史，前節已略言之矣。茲更詳其說：夫研究教育史者，對於前人所曾發表之思想及其研究之事實，自不必再事反復討究，惟取世界人類殫精竭力所獲之結果，以資吾人今日研究之基礎，抑亦足矣。

自教育狀態上觀之，其實際的方面，稍能與社會之進化同時發達，而其學理的方面則大不然。吾人屢見教育學之思想，非失之迂遠，即過於新奇，往往與當時形勢相背馳，與世界潮流相抵觸者也。揆厥原因，固由於教育學為心的科學之一，非若他種物的科學之觀察與實驗較為有據也。抑亦教育學者對於教育史之研究，全付諸等閑；而