

聚焦新课程系列丛书

主编 陈旭远

理解普通高中

IJIE PUTONG GAOZHONG XINKECHENG

新课程



东北师范大学出版社

理解普通高中

新课程



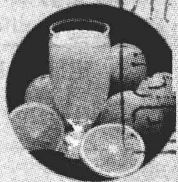
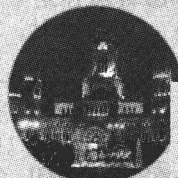
聚焦新课程系列丛书

主编 陈旭远

理解普通高中

IJIE PUTONG GAOZHONG XINKECHENG

新课程



东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

理解普通高中新课程/陈旭远主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2004.7

ISBN 7 - 5602 - 3914 - 5

I. 理... II. 陈... III. 课程 - 教学研究 - 高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 056585 号

☐选题策划: 教材分社

☐责任编辑: 魏 昆 ☐封面设计: 宋 超

☐责任校对: 刘 葆 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印装

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 9 字数: 232 千

印数: 00 001—10 000 册

定价: 11.50 元

前言

高中阶段是基础教育的重要组成部分，承担着向高等院校输送合格人才和为社会培养合格公民的责任。普通高中作为义务教育后学校教育的深化和发展，在提高学生的基础学力、培养公民素质以及健全其人格方面起着重要的作用。20 世纪 90 年代以来，世界各国根据本国的需要，对高中课程重新作了定位和调整。

我国普通高中课程在探索中走过 50 多年的历程。这期间，我们国家正式颁布了 17 个主要的普通高中课程计划。从这些课程计划中，我们看到了高中阶段的教育从原有的中学（初中和高中）到分化形成一个独立阶段的轨迹。1996 年，原国家教委颁布了我国第一个与义务教育课程衔接的《全日制普通高中课程计划（试验）》。基础教育司制订和颁发各科教学大纲，编写配套教材，并从 1997 年秋季开始在天津、山西和江西进行试验。2001 年，为贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育体制改革全面推进素质教育的决定》，加快普通高中课程改革，教育部颁发了《全日制普通高中课程计划（试验修订稿）》，在全国十多个省市试验。2003 年 3 月，教育部颁布了《普通高中课程方案（实验）》，并于 2004 年秋季在山东、宁夏、广东、海南四省进行试验，这标志着我国高中课程改革进入一个新的时代。

普通高中新课程追求的基本目标是由应试教育向素质教育的转轨。实现从应试教育向素质教育转轨的高中课程改革秉承两个教育理念：

使所有学生和学校都成功。《普通高中课程方案（实验）》明确提

出：“普通高中是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。”从精英教育向大众教育的转化是我国对高中课程性质的基本定位。这种转化意味着高中课程不再是为少数精英服务的教育，教育的基本目的是促进所有学生的发展，使所有学生都能成功。

高中教育的任务在于培养健全的人格和公民基本素养。这种人格和公民素养的培养并不排斥升学和就业的任务，而是为学生打好终身发展的基础。

《普通高中课程方案（实验）》为我们建构起了一个全新的高中蓝图，它是我们理解高中新课程理念，把握各科课程标准，实施高中新课程的纲领性文件。为了更好地理解《普通高中课程方案（实验）》，帮助教师转变观念，把握普通高中新课程的基本理念，我们编写了这本书。

全书共八章，第一、四、五章由李朝晖编写，第二、七、八章由刘冬岩、张捷编写，第三章由吕立杰编写，第六章由马玉宾编写。全书由陈旭远教授设计、统稿。

本书的编写参考并引用了许多国内外学者的研究成果和著述，在此表示深深的谢意！

本书是编者学习领会《普通高中课程方案（实验）》的初步认识，由于学识有限，书中一定存在许多不足之处，敬请批评指正。

陈旭远

2004年6月于东北师范大学

目 录

第一章 普通高中新课程改革的背景与目标 / 1

第一节 高中新课程改革的国际比较 / 1

第二节 我国高中课程改革的历史演进 / 18

第三节 我国高中课程改革的问题和目标 / 26

第二章 普通高中教育的性质、任务及培养目标 / 35

第一节 普通高中教育的性质 / 35

第二节 普通高中教育的任务 / 42

第三节 普通高中教育的培养目标 / 47

第三章 普通高中新课程的结构 / 57

第一节 课程结构概述 / 57

第二节 普通高中新课程的结构 / 60

第四章 普通高中的课程内容与课程标准 / 82

第一节 高中新课程内容改革的特点 / 82

第二节 高中课程标准制订的依据 / 87

第三节 高中课程标准的特点 / 99

第五章 普通高中新课程实施 /113

- 第一节 选课制和校内选课指导制度 /113
- 第二节 普通高级中学分制及实施建议 /121
- 第三节 综合实践活动实施建议 /138

第六章 普通高中新课程评价 /153

- 第一节 普通高中新课程评价的理念 /153
- 第二节 建立发展性学生评价体系 /158
- 第三节 建立发展性学校评价体系 /180

第七章 以校为本的教学研究 /191

- 第一节 以校为本的教学研究的含义 /191
- 第二节 以校；为本的教学研究的基本过程 /199
- 第三节 以校为本的教学研究方法的选用 /207
- 第四节 以校为本的教学研究组织类型 /213
- 第五节 以校为本的教学研究成果表达 /220
- 第六节 以校为本的教学研究保障机制 /226

第八章 普通高中课程资源的开发与利用 /239

- 第一节 课程资源的内涵 /239
- 第二节 课程资源开发和利用的意义与原则 /244
- 第三节 课程资源开发和利用的途径 /250
- 第四节 几种不容忽视的课程资源 /258
- 第五节 课程资源开发和利用的问题研究 /269

第一章

普通高中新课程改革的背景与目标

第一节 高中课程改革的国际比较

新的世纪，在知识经济、信息化和全球化的冲击下，高中阶段课程改革受到前所未有的重视。普通高中作为义务教育后学校教育的深化和发展，在提高学生的基础学力、培养公民素质以及健全人格方面起着重要的作用。基于这种认识，世界各国都把高中课程改革作为改革的核心之一，以适应日益变革的社会、政治、经济和文化的需要。综观各国高中阶段的课程改革，他们赋予高中以新的使命，试图通过改革使每所学校和每个学生都获得成功。这种新的使命与教育民主化和个性化相融合，赋予普通高中新的内涵^①：（1）使社会经济处境不利的群体获得均等的教育机会；（2）使每个学生的个性特长得到特别关注并保证其实现；（3）不仅在数量上，而且从质量上考虑教育民主，使高中教育达到卓越。国际高中课程改革秉承了这一使命，在课程目标、课程结构、课程内容、课程管理、课程评价等方面着手进行改革。在这一章中，我们将介绍国际高中课程改革的基本状况，分析这些改革，为我国的高中课程改革提供借鉴。

^① 李其龙：《国际普通高中课程改革的趋势》，《全球教育展望》，2003（7）

一、课程目标

高中阶段是基础教育的重要组成部分，它是九年义务教育和大学之间连接的纽带。高中阶段不仅承担向高等院校输送合格的人才，也承担为社会培养合格公民的责任。20世纪90年代以来，世界各国根据本国的需要，对高中课程重新定位和调整。

丹麦政府认为应该通过提高学生的创新精神、勇气和热情以及学习新知识的愿望使学生成为独立的个体，重视合作、交流技能、创造性等品质的培养。基于这样的理念，丹麦政府提出教育应该保证^①：(1) 所有青年人完成青年教育课程；(2) 尽可能多(90%—95%)的人能完成合格的教育课程；(3) 让回归教育成为人们的生活和参与社会生活的一部分；(4) 能够灵活地随社会稳步发展，以便在民主的前提下确保职业和个人素质能够适应高科技的现代社会。文法中学的目标是提供平等的教育，为发展学生参与民主社会作准备。从丹麦政府制订的教育目标看，民主平等、个性化和终身学习意识是高中课程改革的主旋律。

俄罗斯颁布的《俄罗斯联邦教育法》第十四条中提出教育的总目的是人的发展，强调这种发展是人同自己、他人、世界和本身精神、思想形成和谐的关系。根据人的发展的总目标，国家水平上的教育应该为人的发展创造最优的条件，包括教育法上规定的教育的自由和多元化，教育管理民主的国家——社会性，教育机构的自主性以及公民不受种族、民族、语言、宗教、社会出身等约束的均等的受教育机会。教育和教学是为所有人和每一个人的^②。根据上述目的，俄罗斯的高中课程要保障学生在普通文化和职业文化上达到现代社会要求的水平，保证学生形成完整的个性，培养他们的公民意识，成为完善的社会人，促进人们之间的理解合作，实现个人的自由选择 and 信仰。

美国1993年颁布的《2000年目标：美国教育法》中提出的国家

① 王玉衡，丹麦普通高中课程及其改革，外国教育研究，2003(11)

② 叶玉华，俄罗斯普通学校的课程结构改革，全球教育展望，2003(11)

目标是：(1) 准备学习；(2) 学业结束；(3) 学生成就与公民；(4) 教师教育和专业提升；(5) 数学和教育；(6) 成人文化教育和终身学习；(7) 安全、纪律和无酗酒；(8) 家长参与。美国各个州以其为标准进行课程改革。日本文部省在 1999 年 3 月修订的《学校教育法》中强调培养学生作为国家和社会建设者的素质，使学生自主决定将来的出路，提高普通教养，掌握专门的技能，形成个性，具有健全的判断力。英国课程改革中主张学校课程的主要目的是为所有学生提供学习和进步的机会，促进学生精神、道德、社会和文化等方面的发展，赋予学生机会、责任感和生活经验^①。作为第三世界国家的印度也十分重视高中课程改革。2000 年 11 月，印度国家教育研究和培训理事会制订了《全国学校教育课程框架》，提出高中学术课程（印度高中分为学术型和职业型）目标^②：(1) 让学习者了解各个学科的高层次知识；(2) 引导学生在具体学科中通过多种途径收集、处理数据和信息，帮助他们得出结论，并在这一过程中培养洞察力，获取新知识；(3) 提升未来公民所需要的问题解决能力和批判思维能力；(4) 应对科学、技术和信息科学应用给社会带来的新需求；(5) 帮助学生了解其兴趣和倾向，以选择其未来从事的事业。

二、课程结构

课程结构是课程体系的基本骨架，它主要规定课程体系的学科门类、课程基本类型的搭配和学科课时比例。从课程结构上基本可以看出一个国家课程改革蕴涵的基本理念和课程设计的基本价值取向。从国际普通高中课程改革的趋势看，课程改革打破了传统的学生被动适应的课程价值取向，转而实行一种以学习者为中心的课程价值取向。这种观念的变革，使原有培养单一类型学生的单一课程发生深刻变革，课程具有了多样性和选择性。受这种价值取向的影响，各国在课程知识构成、课程的形态结构和课时比例方面进行了深刻的调整。

① 陈霞：英语现行国家课程标准的特征及启示，课程·教材·教法，2003（6）

② 钟启泉等：普通高中新课程方案导读，上海：华东师范大学出版社，2003

传统上,课程知识构成的主体是学科。学科主要是为了教学的需要把某一门科学的内容适当选择和排列,使它适合于学生身心发展和某一级学校应达到的水平。以学科为主体的课程知识保证学生知识的学习,但是它最大的弊端是,学科之间划分太细,容易割断学科之间的联系。各国在高中课程改革中,加强了课程的统整性和综合性,课程知识主要是以学习领域的方式出现。学习领域一般由相关学科群构成,各个学科群由一些相关学科组成。课程知识构成以学习领域为主体,充分体现了课程综合化的思想。它超越传统的学科划分,使相关学科之间建立起相应的联系,避免学科划分过细导致知识的不连贯性。学习领域的设置既保证学生基本知识和技能的掌握,又为学生的终身学习打基础,促进学生的可持续发展。如:芬兰高中课程学习领域包括母语及文学、语言(外语)、数学、环境科学、价值观与信仰、心理学、历史与社会、美学、体育与健康、职业教育与指导等十个学习领域。这十个学习领域又由母语、第二官方语言、外语、数学、物理、化学、生物、地理、宗教/哲学、心理学、历史与社会、音乐、美术、体育、职业教育与指导等十几个学科构成(见表1-1)。

高中阶段的教育不同于义务教育，它对人今后的发展具有重要价值。以往高中阶段教育价值主要定位于为大学输送合格的人才。由于定位过于注重学术性，高中在一定程度上成为高等教育的预科，它实行的一种精英教育。随着教育民主化、个性化教育的兴起，迫切要求高中教育转变精英教育的取向、高中不再是为少数精英服务，而是面向全体学生，实行一种普通教育。在这种理念下，高中课程在形态结构上要打破原有的必修课一统天下的局面，增加选修课，从划一和硬性的课程向多样性和灵活性的课程转化，给学生以更多的选择和发展

的机会。

表 1-1

芬兰普通高中课程框架^①

学科或学科群		必修 学程数	最低限度 专业学程数
母语及文学	芬兰语/瑞典语/萨米语	6	2—
语言 (外语)	第一外语(四年级开始)	6	2—
	第二外语(七年级开始)	5	2—
	其他语言	—	16—
数 学	短期学程	6	2—
	高级学程	10	3—
环境与 自然科学	生 物	2	2—
	地 理	2	2—
	物 理	1	7—
	化 学	1	3—
价值观 与信仰	宗教/伦理	3	2—
	哲 学	1	2—
心理学		—	5—
历史与社会		5	3—
美 学		3	—
	音 乐	1—2	3—
	视觉艺术	1—2	3—
体育与健康 教育		3	3—

^① 张瑞海. 芬兰普通高中教育的特色. 课程·教材·教法, 2003 (4)

续 表

学科或学科群		必修 学程数	最低限度 专业学程数
职业教育与 指导		1	—
必修学程	45—49		
专业学程 (不少于)	10		
最低要求 (总计)	75		

从各国的课程形态来看,必修课一般是以核心课程的形式出现。设置必修课的目的在于保证学生获得基本的知识和能力,为其终身发展奠定基础。而选修课程的设置是个性化教育在课程领域的体现。通过选修课,学生可以根据自己的兴趣、爱好、学习程度等选择适合学生自己的课程。学生课程的选择性体现了学生的自主性,学生在一定程度上可以自己“设计”学习课程,为自己的发展作出自主的选择。课程灵活性的增加也打破课程在促进人发展功能方面的单一化,满足学生个性和多样化发展的需要,这是高中课程发展中的重大进步。如美国的核心课程有:(1)语言艺术,包括写作、阅读、听说、视读和媒体;(2)数学;(3)科学,包括地球和空间科学、生命科学、物理学、化学和元科学;(4)社会研究,包括政治与社会、人类与文化、历史与发展。由于美国实行分权制,各个州的选修课有很大差异。以肯塔基州的林肯高级中学为例,各年级的选修课如下:九年级除了必修课外,外加5门选修课,从历史、地理、农业、艺术、汉语、日语、体育、设计技术、经济学、食物和营养、文本和信息管理中选择;十年级在必修课外增加3门选修课,从历史、地理、农业、

艺术、汉语、日语、体育、设计技术、经济学、食物和营养、文本和信息管理中选择；十一、十二年级除必修课外，增加 2—3 门选修课，从数学、物理、化学、历史、地理、生物、技术中选择加深层次的内容。美国试图通过选修课和必修课使学生通过多样化的知识学习，兼顾学术和实践，满足学生多样化发展的需求。日本高中设置的 13 门必修课程是：国语、地理历史、公民、数学、理科、保健体育、艺术、外语，家庭，信息。日本没有专门设立选修课，而是提出必修科目多样化，必修科目选修化的思想，学生可以在一个必修科目中，选择适合自己的科目。（见表 1-2）

表 1-2 日本高中的学科、科目及学分^①

学 科	科 目	学 分	所有学生必修的科目
国 语	国语表达 I	2	O
	国语表达 II	2	
	国语综合	4	
	现代文	4	
	古典	4	
	古典讲读	2	
历史	世界史 A	2	O
	世界史 B	4	
	日本史 A	2	
	日本史 B	4	
	地理 A	2	
	地理 B	4	
地理			

^① 钟启泉，张华主编，世界课程趋势研究，北京：北京师范大学出版社，2003.546

续 表

学 科	科 目	学 分	所有学生必修的科目
公 民	现代社会 伦理 政治、经济	2 2 2	“现代社会”或“伦理”、 “政治、经济”
数 学	数学基础 数学 I 数学 II 数学 III 数学 A 数学 B 数学 C	2 3 4 3 2 2 2	丁 O
理 科	理科基础 理科综合 A 理科综合 B 物理 I 物理 II 化学 I 化学 II 生物 I 生物 II	2 2 2 3 3 3 3 3 3	2 科目 (含“理科基础”) “理科综合 A”或“理科 综合 B”中至少 1 科目
保 健 体 育	体 育 保 健	7—8 2	O O

续 表

学 科	科 目	学 分	所有学生必修的科目
艺 术	音乐Ⅰ	2	] [— O
	音乐Ⅱ	2	
	音乐Ⅲ	2	
	美术Ⅰ	2	
	美术Ⅱ	2	
	美术Ⅲ	2	
	工艺Ⅰ	2	
	工艺Ⅱ	2	
	工艺Ⅲ	2	
	书法Ⅰ	2	
	书法Ⅱ	2	
	书法Ⅲ	2	
外 语	英语口语Ⅰ	2	] [— O
	英语口语Ⅱ	4	
	英语Ⅰ	3	
	英语Ⅱ	4	
	阅 读	4	
	写 作	4	
家 庭	家庭基础	2	] [— O
	家庭综合	4	
	生活技术	4	
信 息	信息 A	2	] [— O
	信息 B	2	
	信息 C	2	

(三) 规定基本的学分和毕业要求, 调整课时比例

必修课和选修课的设置给学生以选择性, 但是在选修课的过程中