

# 外国教育史简编

(修订本)

吴式颖 赵荣昌 黄学溥 编著  
李明德 单中惠 徐汝玲



教育科学出版社

# 外国教育史简编

(修订本)

吴式颖 赵荣昌 黄学溥 编著  
李明德 单中惠 徐汝玲

1995年4月

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育史简编/吴式颖等编著. -2 版 (修订本)  
北京: 教育科学出版社, 1995.6.

ISBN 7-5041-1483-9

I. 外… II. 吴… III. 教育史-世界 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 06963 号

责任编辑 郑桂泉

责任美编 王四海

责任印制 田德润

责任校对 贾艳凤

教育科学出版社出版、发行  
(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

新华书店经销

河北省阜城县印刷厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 20.125 字数: 483 千

1995 年 8 月第 2 版

1995 年 8 月第 1 次印刷

印数: 00,001—5,000 册

定价: 18.00 元

## 内 容 简 介

本书运用历史唯物主义观点分析和介绍了自古代至现代国外教育思想、教育理论及教育制度等方面的发生、发展和演变的历史。对各时期有代表性的教育家及其教育理论、教育实践、在教育史上的地位和影响也进行了客观的、实事求是的论述和探讨。本书内容丰富，史料翔实，可作为各级教育学院培训干部教师的教材和师范院校、综合大学教育系的教学参考书，也可供教育科学研究人员和教育行政干部、教师学习、参考。

朱·董·敏

1992.5

## 再版说明

本书于1988年出版后甚受读者欢迎。在出版社的支持下，1991年11月我们曾聚会于北京，对初版书进行了逐章研讨，拟出了修订方案。现在，我们根据需要，按原来的分工对本书各章作了修改和补充，对篇章结构也作了必要的调整。华中师范大学杨孔炽副教授参与了本书的修订工作。借再版书即将付梓的机会，我们对读者和出版社的支持表示衷心的感谢。书中的缺点和错误，恳请读者多予批评、指正。

编著者

1995年2月

## 前 言

《外国教育史》的主要任务是以辩证唯物主义和历史唯物主义为武器，评介和分析国外教育制度和教育理论发生、发展与演变的历史，总结各国发展教育的经验和教训，揭示教育理论与实践发展的规律，预测其继续发展的趋向，为我国的教育建设和教育改革提供借鉴。这是一项十分艰巨的任务。我们在编写这本《外国教育史简编》时，力图以此作为指导思想，尽可能做到既比较简要、又能比较全面和系统地勾画出国外教育发展的轨迹，阐述各个时代教育的共同特点和各国教育发展的独特之处，说明教育理论、教育实践对社会物质生活条件的依存关系和作用，教育发展与文化科学发展的相互关系，各个时代的教育思想和办学经验的历史联系，以及各国教育理论和学校教育实践的相互影响。在评介各种教育理论时，我们注意阐述产生这些教育理论的历史背景，教育理论与一定的哲学和社会政治观点的联系；分析其揭示教育、教学规律的程度；指出教育理论与教育实践的关系，以及各种教育理论之间的对立斗争和批判继承，等等。当然，我们在谈论阶级社会中的教育时，也注意到揭示其阶级属性。

本书依照世界通史通行的历史分期划分为古代教育史、近代教育史和现代教育史三编。我们在章节的安排上注意到贯彻厚今薄古的原则，教育制度与教育思想并重。我们还希望对本学科历史上形成的以欧洲为中心、以“西洋”为重点的传统有所突破。因此，本书在古代部分比较详细地论述了古代东方国家的教育和

阿拉伯的文化教育，在近代部分增加了日本教育的有关内容，在现代部分增加了若干发展中国家教育情况的介绍。

研究教育史不仅对提高教育工作者的教育理论素养有很大的作用，而且可以帮助他们学到许多教育技巧。本书可供中小学教师及广大教育工作者研习《外国教育史》参考，也可作为师范学院和教育学院《外国教育史》课程的教学参考书使用。

本书第一、五、七、二十四、二十六、二十九、三十章及前言的执笔人是北京师范大学教育科学研究所的吴式颖；第二、六、十、十一、十三、十五、十九、二十一章的执笔人是华东师范大学教育系的赵荣昌；第三、四、八、九、十二、十七、二十二章的执笔人是西北师范大学教育系的黄学溥；第十四、二十三、二十八、三十三章的执笔人是福建师范大学教育系的李明德；第十六、二十章的执笔人是北京教育行政学院的徐汝玲；第十八、二十五、二十七、三十一、三十二章的执笔人是华东师范大学教育系的单中惠；大事年表是由单中惠和吴式颖编写的；全书由吴式颖负责统稿，李明德对前言及第十六章作了修改和补充；杭州大学副校长金锵同志参与了本书编写纲目的拟订。

对本书的缺点和错误，诚恳欢迎读者批评、指正。

编著者

1986年9月

(183)	.....	章八十章
(184)	.....	章八十章
(185)	.....	章八十章
(186)	.....	章八十章
(187)	.....	章八十章
(188)	.....	章八十章

## 目 录

前 言	.....	(1)
<b>第一编 古代教育史</b>	.....	
第一章 原始社会的教育	.....	(1)
第二章 古代东方国家的教育	.....	(14)
第三章 古代希腊的教育	.....	(23)
第四章 古罗马的教育	.....	(39)
第五章 西欧中世纪、拜占廷和阿拉伯的文化与教育	.....	(49)
第六章 文艺复兴与教育	.....	(74)
第七章 宗教改革与教育	.....	(84)
第八章 夸美纽斯的教育思想	.....	(101)
<b>第二编 近代教育史</b>	.....	
第九章 17世纪至18世纪中期欧美主要国家的教育	.....	(115)
第十章 洛克的教育思想	.....	(137)
第十一章 卢梭的教育思想	.....	(147)
第十二章 法国唯物主义者的教育思想	.....	(158)
第十三章 18世纪末至19世纪中期欧美主要国家学校 教育制度的演变	.....	(165)
第十四章 康德的教育思想	.....	(191)
第十五章 裴斯泰洛齐的教育思想	.....	(202)
第十六章 赫尔巴特的教育思想	.....	(216)
第十七章 福禄培尔的教育思想	.....	(231)



第十八章	贺拉斯·曼和亨利·巴纳德的教育思想·····	(239)
第十九章	第斯多惠的教育思想·····	(249)
第二十章	乌申斯基的教育思想·····	(259)
第二十一章	欧文的教育思想·····	(272)
第二十二章	斯宾塞的教育思想·····	(281)
第二十三章	马克思和恩格斯的教育思想·····	(289)
第二十四章	巴黎公社的教育改革·····	(303)
<b>第三编 现代教育史</b> ·····		
(第二十五章)	19世纪后期至20世纪初期美、英、法、 德、俄及日本等国教育的发展·····	(314)
(第二十六章)	19世纪末至20世纪初的欧美教育思潮·····	(364)
(第二十七章)	杜威的教育思想·····	(394)
(第二十八章)	列宁的教育思想·····	(411)
(第二十九章)	苏联教育发展概况·····	(423)
第三十章	苏联的教育理论·····	(478)
第三十一章	美、英、法、德及日本等国现代教育 发展概况·····	(516)
(第三十二章)	西欧和美国的现代教育理论·····	(563)
(第三十三章)	发展中国家的教育·····	(598)
<b>附：外国教育史大事年表</b> ·····		(614)

# 第一编 古代教育史

## 第一章 原始社会的教育

迄今为止的人类历史，大约经历了三百多万年之久，而这一漫长历史的绝大部分，都属于阶级出现之前的原始社会。原始社会作为人类社会的第一阶段，孕育了文明社会的产生。原始社会也是人类教育产生和发展的历史起点。因此，原始社会的教育和教育的起源，应当是学习和研究教育史首先予以重视的问题。然而，由于原始社会中没有文字，所以我们对原始社会中教育的了解，只能依靠考古学、人类学和民族学等方面的研究成果，而马克思的《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》、恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》和《家庭、私有制和国家的起源》等著作，则为我们学习和研究教育的起源和原始社会的教育提供了翔实的资料和科学的理论基础及方法论的指导。

### 一、教育的起源

教育的起源与人类的产生紧密地联系在一起。没有人类也就没有人类的教育现象。所以，了解教育的起源首先就需要了解人

类的产生和进化过程。

根据 19 世纪 70 年代以来考古学和人类学的发现，学者们一般认为，在地质学上第三纪<sup>①</sup>一定时期生活在热带和亚热带的森林古猿（其化石在欧、亚、非三洲均有发现）可能就是人类和现代类人猿的共同祖先。它们最初是生活在树上，常常利用前肢攀援树枝、采摘和抓握食物，恩格斯称之为攀树的猿群。由于这种生活方式的影响，已经使这种古猿的前肢与后肢在活动上有了分工。到了地质学上第三纪的中新世末至上新世的时候（大约距今 1400 万年前），东非和南亚一带的气候和地形发生变化，森林地区愈来愈减少了，一部分古猿逐渐向地面扩展其活动范围，渐渐地学会了用后肢直立行走，而将前肢解放出来从事其他活动。手和脚的分化与直立行走的最后确定，使得“人”、猿之间有了根本区别。按照恩格斯的说法，这是“完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步”，因为这一步为“音节分明的语言的发展和头脑的巨大发展”奠定了基础，从此这类古猿进入了“正在形成中的人”的发展阶段，开始了人的形成过程。<sup>②</sup>以后，又经过千百万年的演进，“正在形成中的人”的手越来越灵巧了，终于发展到能够制造工具，完成了从猿到人的发展过程中的最后飞跃，开始了“完全形成的人”的发展阶段。

马克思和恩格斯都把“正在形成中的人”这一从古猿到“完全形成的人”的过渡时期视为“人类的童年”。人类在自己的童年时期还不会制造工具，但是已经能利用天然工具——石块、木

<sup>①</sup> 第三纪在地质学上属于新生代。它开始于 6 700 万年前，结束于 250 万年前。参见《辞海》缩印本，上海辞书出版社 1979 年版，第 1879 页。

<sup>②</sup> 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 1972 年版，第 508、456 页。

棒等来进行简单的劳动。恩格斯在自己的著作中着重地论述了这种劳动对于“正在形成中的人”的手、脑、语言与思维发展的影响和人们相互协作的必要，从而说明劳动不但创造了人本身，而且形成了人类社会。恩格斯强调，“正在形成中的人”的劳动还不是真正的劳动。他指出，真正的“劳动是从制造工具开始的”，“没有一只猿手曾经制造过一把哪怕是最粗笨的石刀。”<sup>①</sup>恩格斯还强调了人的这种劳动活动的自觉性和能动性。他写道：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征”，并指出，只有人才能在自然界打上自己“意志的印记”，“动物仅仅利用外部自然界，单纯地从自己的存在来使自然界改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。”<sup>②</sup>恩格斯认为，人类社会区别于猿群的特征就是这种劳动。正是这种劳动，才能将自然界所提供的材料改造成为人类的财富，它是整个人类生活的第一个基本条件，是人类社会其他一切活动的基础。

以上我们简述了有关人类发生发展的科学见解，这对理解教育的起源具有十分重要的意义。因为教育的起源问题是与教育的社会本质和职能密切联系的。既然“正在形成中的人”必须为满足其生存与繁衍的自然需要而进行群体劳动，这种劳动活动将他们改造为“完全形成的人”，形成了人类社会，那么，新一代人的培养就必然要遵循人类社会生活的行为准则，适应当时劳动生活的要求。在人类社会的初期阶段，生产力十分低下，每一个人

---

<sup>①</sup> 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第513、509页。

<sup>②</sup> 同上书，第516、517页。

都必须参加劳动。毫无疑问，人类经过长期发展演变所形成的手、脑等生理结构是通过遗传的途径传给后代的，但运用手、脑以及语言信号认识自然和从事劳动的本领却并非天赋。不难想象，新生代即使是要学会制造和利用最简单的劳动工具，也必定要通过前辈的某种指导和练习。年长的人们也必须根据集体劳动和生活的需要来指导年轻人的思想和行为。这就是人类最初的教育活动。所以，教育首先是作为人类旨在使儿童掌握生产经验、知识、技能和一定的行为方式而产生的一种有目的、有意识的社会活动。从这一角度来说，教育当然是人类所特有的现象。它起源于劳动，并在人类的劳动生活中获得发展，而生产知识、语言和生产、生活中的交往则势必成为这种教育的重要内容和手段。这就是我们的结论。

关于教育起源问题的不同观点，可以分为两大类：一类是涉及教育起源于生物进化的哪一个阶段的问题，另一类不同意见主要涉及教育植根于何种基础的问题。根据上述分析，我们的结论是：教育起源于人类的生产劳动，并且起源于“人类的童年”时期，最低限度也只能认为是在“正在形成中的人”的这个发展阶段。在此之前的攀树古猿尚未达到手脚分工、直立行走的水平，没有跨出这种从猿到人的决定性的一步。既然他们尚未进入“人类的童年”，也就不存在具有人类意志行为的教育活动。有人认为动物界乃至昆虫中也存在着“教育”现象、人类的教育完全是从动物界的“教育”中产生出来的。这一看法侧重于从人与动物之间的进化关系上去看待教育的起源问题，却忽视了人的意志行为和动物的本能表现二者之间的根本差别；此外还有人侧重从心理学的角度分析教育的起源问题，认为教育的起源与儿童的无意识模仿有重要的联系；还有人则从人类社会生活内容的多样性出发，认为教育起源于人的多方面需要。这些观点看起来似有

各自的合理之处，但它们都忽视了人类“历史中的决定因素，归根结蒂是直接生活的生产和再生产”，在人的种种需要中，归根结蒂是生活资料的需要<sup>①</sup>。在这种生产和再生产中，包括了对大自然属性的不断发现，劳动技巧、经验的增加和复杂化，共同协作、相互帮助、团结一致的义务和传统的形成，以及语言的演进，等等，要把它们传给后代，仅靠无意识的模仿显然不能完成这样的历史使命。

## 二、原始社会的教育

根据本世纪 60—70 年代考古学和人类学的发现可以确定，“正在形成中的人”向“完全形成的人”的转变大约是在距今 350 万年前后实现的。最早的人类化石目前还只见于东非和南非，稍晚的人类化石（晚期猿人）则在欧、亚、非三洲都有发现。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中，不仅提出了“正在形成中的人”和“完全形成的人”的科学概念，还采用和丰富了摩尔根将原始社会分为“蒙昧时代”和“野蛮时代”的见解。“正在形成中的人”处于蒙昧时代的低级阶段；大约从中级阶段起则进入了“完全形成的人”的发展阶段。当前，我国史学界一般是按生产方式和婚姻组织形式把“完全形成的人”的出现作为研究原始社会的开始，并且将此后的原始社会划分为前氏族公社、母系氏族公社和父系氏族公社三个阶段，我们也据此来概述原始社会教育的发展。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1972 年版，第 2 页。

## 1. 前氏族公社时期的教育

所谓“前氏族公社时期”即从人类的原始群时代（“正在形成中的人”阶段）结束至氏族公社出现之前的时期。当时“血缘家族”的出现标志着原始群的解体。在这一时期的“血缘家族”内，允许同辈男女形成婚姻集团，禁止不同辈分间的性关系。后来，当进一步发展到禁止同胞的和旁系的兄弟姐妹间的婚姻关系而形成“外婚制”时，氏族公社就产生了。

前氏族公社时期是“完全形成的人”出现后的最初阶段。这一时期的生产工具极为粗糙，人们只能借助于简单的石制砍砸器以及一些天然工具去采摘或猎取自然物，在考古学上称为旧石器时代。当时获得生活资料的过程虽然并不复杂，但是极难得温饱。血缘家族的全体成员都必须参加集体劳动，同时也共同享受劳动的果实，人与人之间的关系完全是平等的。这时候，劳动和社会职能的分工是按年龄来划分的，即一般分为成年人的集团、少年儿童和老年人的集团。成年男女担负着主要的劳动任务。儿童最初处在体力已经衰退但有生产经验的老年人照管下，和他们一起参加看管动物、设置隐蔽场所等力所能及的劳动，并由此从他们那里学习制作和使用工具的技能，以及简单的言语表达方式。老年人除了将生产经验传给少年儿童以外，还要使他们养成群体生活的行为和习惯。儿童的实际参与，成人指导下的有意模仿等是接受教育的主要方式。少年儿童在达到一定年龄并获得交往经验、劳动技能以后，才参加到成年男女的行列中去。

有的学者认为，在前氏族时期的人类社会中，已经有了青少年加入成年男女行列、成为社会正式成员的仪式存在，这种制度在教育史上称为“成年礼”（Initiation，或译为青年礼、入社式）。各地区、各部落的成年礼的形式和具体内容虽然千差万别，但各种成年礼实际上都是一种有组织的教育过程。成年礼一般都

伴有各种宗教仪式，如同盛大的节日，但它并不仅仅指一个短暂的典礼仪式。有的地方成年礼的过程长达5年以上。在成年礼期间，少年儿童接受的教育是多种多样的。一方面有关于道德规范、传统习俗和信仰的教导，另一方面也有实际的训练和考验。特别严酷的是对身体的各种长时间的磨炼，使即将成年的青少年产生脱胎换骨、死而复生之感，从而以全新的精神感受加入到成年人的队伍之中，担负起应尽的义务和责任。可见，成年礼不仅是对青少年的检验、考核和挑选，而且是一种有计划有系统的严格和集中的训练，可谓原始教育制度的萌芽。它产生的背景是氏族延续和强大的需要，这是人类教育从一开始就具有自觉性、目的性的表现之一，与动物的本能行为完全不同。

人类的这种自觉性还表现在对待新生儿的态度的上。由于群婚和不可能掌握避孕手段，在生产力水平仅能维持氏族生存的情况下，弃婴乃至杀婴不仅成为控制人口的唯一办法，也导致了人们对后代的第一次选择：体弱或残疾不全的婴儿被淘汰了。另外，在有的地区，人们出于某些朦胧的宗教意识，曾有以初生婴儿为祭品的仪式存在。弃婴的另一结果是对留下来的子女倍加爱护，对儿童教育的意识进一步强化了。

## 2. 母系氏族公社时期的教育

摩擦生火是人类在前氏族公社末期的一大发现，它第一次使人支配了一种自然力，对人类生活产生了广泛影响。用火、用矛和围捕大动物要求几个血缘家族的联合，这为向氏族社会过渡创造了条件，到旧石器时代晚期，便完成了这个过渡。

母系氏族公社（或称母权制氏族公社）是氏族社会发展的第一个阶段。这种社会组织形式一直延续到新石器时代晚期，少数原始民族一直到近现代仍然处于这个发展阶段。美国著名学者路易斯·亨利·摩尔根（1818—1881）对美洲印第安人中的易洛魁人



氏族社会所作的深入研究，为我们了解母系氏族公社的情况提供了重要依据。

在母系氏族公社时期，人类生活的各个方面都有了很大进步。在生产工具方面，出现了各种新的切削器、尖状器和刮削器，式样多而且专门化；除石器外，还有骨器和角器等；发明了针线，粗制皮衣；有了鱼叉和捕鱼设备。在中石器时代（大约距今15000年至13000年），人类还发明了弓箭，这“已经是很复杂的工具，发明这些工具需要有长期积累的经验 and 较发达的智力，因而也要同时熟悉其他许多发明。”<sup>①</sup>

由于生产工具的改进，采集、狩猎和捕鱼在母系氏族公社初期就有了很大的发展，人类转入了相对定居的生活。在劳动上已有性别上的分工：男人出外狩猎，妇女在住处周围从事采集并管理家务。后来（大约从距今13000年开始），又出现了原始农业和畜牧业，广泛制造陶器和磨光石器（石磨、石犁、石杵、石刀和石锄等等）。这样，妇女在居住地附近的种植和驯养牲畜的劳动逐渐成为比男子外出狩猎更为稳定可靠的生活资料来源，女子在氏族中因而享有重要的地位。

在婚姻方面实行族外群婚，即不但禁止不同辈分之间通婚，而且也排斥了集团内兄弟姐妹之间的婚姻关系。由于妇女在生产劳动中占重要地位，并且由于实行群婚，人们只知其母，不知其父，所以世袭是按母系计算的。由于氏族成员只有在氏族之外才能找到通婚对象，所以氏族不能单独存在，两个以上互通婚姻的氏族便构成为部落。以易洛魁人的社会组织为例，有的部落包括8个氏族。每一个氏族都有由本氏族的男女成员民主推选的首

---

<sup>①</sup> 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第18页。