

全国中小学班主任培训系列教材



新时期

班主任工作指导

李方 方中雄 陈爱苾 主编



中国财政经济出版社

新时期班主任工作指导

李 方 方中雄 陈爱蕊 主编

中国财政经济出版社

图书在片版编目 (CIP) 数据

新时期班主任工作指导 / 李方, 方中雄, 陈爱蕊主编. 北京: 中国财政经济出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5005-9816-9

I.新… II.①李…②方…③陈… III.班主任—工作—研究
IV.G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 049403 号

新时期班主任工作指导

XIN SHIQI BANZHUREN GONGZUO ZHIDAO

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行处电话: 010-88190406

北京新华印刷厂印刷 各地新华书店经销

880 × 1230mm 32 开 12 印张 260 000 字

2007 年 4 月第一版 2007 年 4 月北京第一次印刷

定价: 18.00 元

ISBN 978-7-5005-9816-9/G-0135

(图书出现质量问题, 本社负责调换)

编委会

主 编：李 方、方中雄 陈爱苾

副主编：赵玉如

编 委：李 晶 徐安德 王宝祥 刘维良 王 清

目 录

第一篇 导 论

第一章 新时期班主任工作的地位、作用和意义	3
第一节 我国班主任的历史沿革与现状	3
第二节 新时期班主任工作的地位、作用和意义	8
第三节 新时期班主任面临的新挑战和更高的要求	19

第二篇 实践篇

班主任的实践及其策略

第二章 班级德育工作的基本内容、途径与方法	35
第一节 班级德育工作的基本内容	35
第二节 班级德育工作的基本途径	51
第三节 班级德育工作的基本方法	63
第三章 班级管理	77
第一节 班级管理的原则	77
第二节 班级常规管理的基本内容 with 要求	84
第三节 偶发事件及其处理	108

第四章 班集体建设	115
第一节 班集体建设的意义	115
第二节 班集体建设的主要方法	122
第三节 班集体的形成与发展	140
第五章 班级教育活动	153
第一节 班级教育活动的意义及原则	153
第二节 班级活动的基本类型	165
第三节 班级教育活动的策划与组织实施	172
第六章 学生心理健康教育指导	181
第一节 班主任工作中的心理健康教育	181
第二节 学生心理健康辅导	196

第三篇 理念篇

班主任的理念及其转化

第七章 面向全体——没有被忽略的学生	225
第一节 全纳教育的基本理念	225
第二节 全纳教育的实践	229
第八章 因人而异——善待多元差异的学生	243
第一节 多元智能与教育	243
第二节 不同的气质类型与教育	255
第九章 促进转化——自我教育与沟通策略	261

第一节 提高自我教育能力	261
第二节 班主任与学生的交流与沟通	272

第四篇 人格篇

班主任的素质及成长

第十章 班主任的素质结构	295
第一节 班主任的人格特征	295
第二节 班主任的知识素养	307
第三节 班主任的能力素养	319
第十一章 班主任的成长	341
第一节 班主任的成长目标	341
第二节 班主任成长的基本要素	347
第三节 常规工作与教育科研的有机结合	354

第一篇

导 论

第一章 新时期班主任工作的 地位、作用和意义

【内容提要】

本章主要通过概述我国班主任的历史沿革和教育行政部门颁布的与班主任工作有关的文件、规定，说明班主任制度产生、发展的必然性，同时阐述班主任工作的地位、作用、意义以及新形势下班主任面临的新挑战和新要求。

第一节 我国班主任的历史沿革与现状

一、我国班主任的历史有多久？班主任的历史发展过程说明了什么？

现代学制在中国产生后，就有了设置班主任的思路。1904年1月13日颁布的《奏定学堂章程》中规定：“小学各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务。”本科正教员就是负责全班起居学习的工作者。由一位教师负责担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为“学级担任

制”，简称级任制。1932年，国民政府明确规定中学实行级任制。1938年又把中学的级任制改为导师制，负责班级组织教育工作的教师称为级任导师。“级任教员”、“学级主任”、“导师”与“班主任”并无本质差别。我国教育实践中最早使用“班主任”这一名称的是在中国共产党领导下的老解放区。

中华人民共和国成立后，1952年教育部颁布的《小学暂行规程（草案）》第三十二条规定：“小学各班采取教师负责制，各设班主任一人并酌设科任教师。”《中学暂行规程（草案）》指出：“中学每班设班主任一人，由校长在各班教员中选择，在教导主任和副教导主任的领导下，负责联系本班各科教员，指导学生生活和学习。班主任任课时数，可根据具体情况，较专任教员酌减。”中共中央印发的《全日制小学暂行工作条例（草案）》和《全日制中学暂行工作条例（草案）》中，对班主任的地位、作用和职能都作了规定。

在“文革”初期，学校、年级曾按连队建制，取消了班主任，设连长、指导员或排长等，以后又恢复了班主任制。

改革开放后，班主任制度得到了进一步的巩固与发展。1979年，教育部召开了包括一些优秀班主任参加的“全国中小学思想政治教育工作座谈会”，会后，印发了《全国中小学思想政治教育工作座谈会纪要》（以下简称《纪要》）。《纪要》中指出：“学校已形成包括班主任在内的思想政治教育工作队伍，积累了一定的工作经验，受到党和人民的尊重”；要求教育行政部门采取多种形式，提高思想政治水平和业务水平”；并号召“政治课教师最好兼任班主任，对于成绩优异的要给予表彰和奖励”。

1988年8月10日，国家教委颁布了《小学德育纲要（试行）》。1993年，国家教委将《小学德育纲要》正式颁布，其中对班主任的规定如下：“班主任是班级教育工作的组织者和领导者，要全面了解学生，组织培养班集体，开展各种教育活动，加强班级管理，深入细致地做好个别学生的教育工作，建立和形成良好的班风，协调班级

各方面的教育力量。”

1988年8月20日，国家教委颁布了《中学德育大纲（试行）》。1995年，国家教委正式颁布《中学德育大纲》，其中对班主任的规定如下：“班级是学校进行德育、实施本大纲的基层单位。班主任工作是培养良好思想品德和指导学生健康成长的重要途径。班主任是本大纲的直接实施者，应根据本大纲的内容要求，结合本班学生的实际情况有计划地开展教育活动；组织和建设好班集体，做好个别学生的教育工作，加强班级管理，形成良好的班风；要注意发挥学生的主观能动性，培养他们的自我教育和自我管理能力；要协调本班本年级各科教师的教育工作，密切联系家长，积极争取家长和社会力量的支持和配合。”

1988年8月，国家教委颁布了《中学班主任工作暂行规定》和《小学班主任工作暂行规定》。《中学班主任工作暂行规定》的内容包括班主任的地位和作用、任务和职责、条件和任免、待遇和奖励，班主任工作的原则和方法、领导和管理。该规定指出：“班级是学校进行教育教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育教学工作计划的得力助手。”“班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用，并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的责任。”《小学班主任工作暂行规定》的内容包括班主任的地位、作用及其基本任务、职责、条件、任免、待遇和奖励，还包括班主任工作的原则和方法、领导和管理。其中规定：“班级是小学进行教育教学活动的基本单位。班主任是班集体的组织者和指导者，是小学贯彻国家的教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，对小学教育教学计划和其他各项管理的实施，协调本班任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系，起着重要的作用。”“班主任工作的基本任务是在小学校长的领导下，按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，培养良好的班集体，全面关心、教育和管理学生，使他们的身心得到全面健康的发展，

长大能够成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”

在以后的十几年中，中共中央国务院和教育行政部门颁布的文件中均不断重申：“班主任要在学校德育工作中发挥积极骨干作用。”

班主任制度在教育制度上的出现是与“班级授课制”联系在一起的。因为没有“班级”，就不会有班主任。“班级授课制”使教师的角色发生了变化，一个以班级为工作对象的教育角色即“班主任”也就产生了。我国班主任的历史沿革说明了班主任制度产生与发展具有历史的必然性。

二、进入21世纪，国家对中小学班主任有哪些重要规定？

随着教育事业的发展，全国中小学校形成了庞大的班主任队伍。到目前为止，我国班主任有600多万人，班主任队伍中35岁以下的教师约占60%~70%。进入21世纪，随着国家对于未成年人思想道德建设的高度重视，班主任作为思想道德建设的一支骨干力量，也得到了国家领导空前的关注。

（一）《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》

2004年2月，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）颁布。《若干意见》在明确要求“调动全体教师的工作积极性和责任感，充分发挥广大教师在全面推进素质教育进程中的主力军作用”的同时，还特别明确规定了：“要完善学校的班主任制度，高度重视班主任工作，选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。”这段文字包括以下三个层次的内容：

“要完善学校的班主任制度”，这是在充分肯定班主任制度的基础上，提出了新形势下建设更高层次的班主任工程的目标。

“高度重视班主任工作”，这表明了班主任在未成年人思想道德建设中具有“高度”的地位和作用，所以才必须高度重视。

“要选派优秀教师来担任班主任”，这既是对班主任任职条件提出的要求，也说明班主任岗位是艰巨、神圣、光荣的。

（二）《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》

为了贯彻落实中央的《若干意见》，2006年6月，教育部颁布了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》（以下简称《意见》）。文件包括四个部分：“一、充分认识加强中小学班主任工作的重要意义；二、进一步明确中小学班主任的工作职责；三、认真做好中小学班主任的选聘和培训工作；四、切实为中小学班主任工作提供保障。”文件中明确指出：“中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门艺术。在普遍要求全体教师都努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。做班主任和授课一样，都是中小学的主业，班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。加强中小学班主任工作，对于贯彻党的教育方针、全面推进素质教育、把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处，具有十分重要的意义。”《意见》充分肯定了长期以来“发挥班主任独特的教育作用”的重要性，为促进中小学生的健康成长作出了重要贡献。

2006年8月31日，教育部下发文件，决定启动实施全国中小学班主任培训计划。本计划的宗旨和意义部分指出：“加强中小学班主任培训是新时期贯彻党的教育方针、加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育、全面提高教育质量的必然要求，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施本计划旨在将中小学班主任培训纳入教师全员培训计划，对于从整体上提高中小学班主任队伍的素质和班主任工作水平，促进基础教育的改革和发展具有重要意义。”

中共中央国务院的《若干意见》和教育部的《意见》颁布后，

全国各省、市、自治区在上述文件指导下，在总结本地经验的基础上，提出了一系列班主任和改进班主任队伍建设的举措，将班主任工作推进到了一个新的阶段。

【互动园地】

1. 有些学校曾在一段时期里尝试取消“班主任”而改设“辅导员”，认为这样才有利于发挥学生的主体精神。加强班主任工作与弘扬学生的主体精神矛盾吗？请你谈谈自己的看法。

2. 不少班主任学习了中央的《若干意见》后，十分激动地说：“咱们班主任上中央文件了。”请你谈谈自己学了中央的《若干意见》中对班主任论述后的感受。

第二节 新时期班主任工作的地位、作用和意义

在现实生活中，许多家长不仅要选择好学校，而且要选择好班主任。这种现象说明了社会对班主任在学生成长发展中十分重要的地位和作用的认同。

一、班主任的重要地位

有些人认为“中小学班主任是中小学教师队伍的一员”，而教育部的《意见》中指出：“中小学班主任是中小学教师队伍中的重要组成部分。”“是学校教育第一线的骨干力量。”“是学校教育工作最基层的组织者和协调者。”对此，应如何理解？

班主任是学校教育第一线的骨干力量，因为“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的专业性岗位”，“应由取得教师资格、思想道德素质好、业务水平高、身心健康、乐于奉献的教师担任。”

班主任是学校教育工作最基层的组织者。班级是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的、以共同学习、活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。班级是学校最基层的组织，现在学校有许多教育活动在具体的班级组织中开展。

班主任是全面负责一个班学生的教育管理工作的教师。只要做了班主任并感到自己平凡的教育劳动与新一代人的成长、社会文化的发展以及与人类生命的延续息息相关，班主任就会把这种教育劳动变成自己的生命活动，加强班级管理就成了他的生命活动。

班主任是班级任课教师实施教育教学工作的协调者。任课教师只能对学生某一方面负责，一个班的教师只有成为一个坚强的集体，才能对学生进行目标一致的教育。这就需要班主任与各位任课教师相协调，形成班级共同的教育发展目标，并在这一目标的指引下相互支持、相互配合、科学育人。班主任作为任课教师的协调者，要会同各科教师，帮助学生明确学习目的、端正学习态度、掌握学习方法、提高学习成绩。班主任还要通过多种方式负责联系和组织任课教师商量本班的教育工作，互通情况，协调各种活动和课业负担，以促进学生的全面发展。

综上所述，我们可以看出：班主任不是一般的中小学教师队伍的组成部分，而是“重要组成部分”，“是学校第一线的骨干力量”。班主任称号既是一种荣誉，更是一种责任。正因为如此，班主任才成为“令人羡慕的岗位”。

二、班主任的重要作用

有些人认为“中小学班主任是一个班的大班长”，而教育部的

《意见》指出：“中小学班主任是班级工作的组织者，班集体建设的指导者，中小学生健康成长的引导者。”对此，应如何理解？

班主任“要做好班级的管理工作”，“努力营造互助友爱、民主和谐、健康向上的集体氛围，形成有特色的充满活力的班级和团队文化。”“要组织好班集体活动。指导班委会、少先队中队、团支部开展工作，担任少先队中队辅导员，组织开展丰富多彩的团队活动，积极组织开展班集体的社会实践活动、课外兴趣小组活动、社团活动和各种文体活动。”

班主任是班集体的组织者、教育者、管理者和培养者，对班集体的形成和发展起着重大作用。良好的班集体对于促进学生全面、健康、和谐的发展有着十分重要的意义。然而良好的班集体不是自发形成的，它是班主任创造性劳动和辛勤培育的结果。班主任的工作质量直接关系到班集体的形成、巩固、发展，从而直接关系到班集体每个成员的成长和发展。一个优秀的班主任可以通过自己的努力改变一个差班的面貌。相反，一个不称职的班主任则会把他的班带成一个“乱”班。因此，学生、家长和学校领导都十分重视对班主任的选择。

班主任的首要工作就是要精心培育一个良好的班集体。班主任要根据党和国家的教育方针，根据时代、社会发展对青少年学生的要求，根据班集体现实发展水平，根据班级学生心理发展的需要，制定和确立班级发展的目标，规划班级发展的蓝图。要重视班级骨干力量的培养，培养班干部的组织能力。通过开展各种适应学生身心成长的特点和接受能力，从学生实际出发，以学生喜闻乐见的活动来形成良好的班风，形成正确的舆论和集体的纪律。

教育部的《意见》指出：班主任“要关注每一位学生的全面发展”，“了解和熟悉每一位学生的特点和潜能，善于分析并及时把握每一位学生的思想、学习、身体、心理发展状况，科学、综合地看待学生的全面发展，及时发现并要善于处理可能导致不良后果的问题。注意倾听学生的声音，关注他们的烦恼，满足他们的合理需求，