



摆渡者教师书架



新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

林梅 主编

|| 初中英语



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



新课堂教学的理论与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

林梅 主编

|| 初中英语

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 张羽
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐高效思维对话·新课堂教学的实践探索·初中英语/林梅主编. —北京:教育科学出版社, 2009. 7

(新课堂教学的理论研究与实践探索丛书/刘连基, 徐建敏主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4497 - 3

I. 和… II. 林… III. 英语课—课堂教学—教学研究—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 122130 号

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64989564
传真	010 - 64891796	网址	http://www.esph.com.cn

经销	各地新华书店	版次	2009年7月第1版
印刷	莱芜市东方彩印有限公司	印次	2009年7月第1次印刷
开本	787毫米×980毫米 1/16	印数	1 - 6 000册
印张	17.25	定价	31.00元
字数	278千		

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

新课堂教学的理论与实践探索丛书

编委会

主 任：刘连基

副 主 任：徐 杰 徐建敏

委 员：（以姓氏笔画为序）

于长涛 于云强 卫华忠 王忠诚

王振海 丛修波 李跃进 沈培坤

杨春红 杨海霞 郑克进 赵建军

袁克壮 徐志春 崔积水 黄崇伟

序

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。烟台市广大教研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的理想目标。“和谐高

效思维对话”型课堂的提出，不仅是对教学本质的深度把握，也是对以往教学实践经验的高度提升，更是对课堂建设走向的理性思考；不仅意味着一种基于实践的课堂教学新范型的确立，还标志着一种高品位的课堂教学文化变革方向的确立。理论上立意高远，实践上明确可行，体现了教学改革的必然趋向。

近三年来，烟台市基础教育以“和谐高效思维对话”型课堂建设为重点推进教学改革，深入实施素质教育，形成了一系列优秀的教学成果。为进一步总结经验、明确方向，市教育局决定编写新课堂教学的理论与实践探索丛书。丛书从研究背景、基本内涵、教学模式、教学策略和教学评价等几个方面构建起了区域课堂教学的理论框架，同时基于课堂教学的实践性特征，通过大量的教学案例、教学设计、教学片段等为全市教师的课堂教学提供实践参照。因此，这套丛书的出版，标志着区域特色教学理论和实践体系建设工程已经启动并取得初步成果。

值此丛书出版之际，市教育局的同志约我为丛书作序，我感到由衷的高兴，也感到责任重大。这套丛书凝聚了全市广大教育工作者的辛劳和智慧，对于我们建设教育强市、加快推进素质教育发展、办人民满意教育具有重要的意义。同时，我们也必须清醒地认识到，“和谐高效思维对话”型课堂是一种新的教学思想，是教学改革的理想目标。要实现这样一个高远的理想目标，把这一教学思想切实转化为教师自觉的课堂教学行为，并把实践的经验与成果整合提升为一种理论体系、转化成一套教学常规，是一项宏大而艰难的系统工程。我们应对课堂建设工作的艰巨性、复杂性和长期性有充分的思想准备和工作准备，更要对这项充满希望的改革保持必胜的信心。我们要充分依靠广大教研人员和校长、教师的集体智慧，扎实推进课堂建设的各项工作，为全面提高烟台市的教学水平和教育质量做出新的探索，为全省乃至全国教育教学改革和发展创造出更多新鲜经验。

我们期待着更丰硕、更辉煌的教育教学改革成果在烟台大地上诞生！

烟台市副市长 张广波

2009年6月

前 言

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

全面推进“和谐高效思维对话”型课堂建设工作，切实提高课堂教学的质量和效益，被烟台市教育局确定为当前和今后一个时期全市教育工作的重点内容。为把这项工作落到实处，烟台市教科院组织市、县两级教研人员和具有丰富实践经验、较高研究素养的教师，从理论和实践两个层面对“和谐高效思维对话”型课堂进行了深入系统的研究，编写了新课堂教学的

理论研究与实践探索丛书。本丛书涵盖中小学主要学科，是最近三年来全市教学研究人员、学科教师在“和谐高效思维对话”新课堂建设活动中的实践探索。本丛书在内容上根据学科特点各有侧重，有针对学科课堂教学方面的回顾与反思，有针对学科课堂教学理论的解读与指导，有关于学科课堂教学模式的介绍与创新，但更多的是有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。这些教学设计和教学案例都是烟台市的广大教师在课堂上面对学生的所思、所想、所说、所做、所为。我们把这些内容呈现给大家，希望全市各级教研人员、全体教师一起来学习和借鉴，在继承的前提下发展，在改革的基础上创新，不断从理论和实践两个层面丰富和发展“和谐高效思维对话”新课堂教学的内涵，构建具有烟台特色、在全国有较高水平的新课堂教学形态。同时，我们也希望通过“和谐高效思维对话”新课堂建设活动，推出一批在全省乃至全国有影响的名师、名校，并以此为支点，整体提升烟台的基础教育水平，为课程改革和教学研究做出贡献。

本书由林梅主编，曲培刚、李海鹰、原景良、王九辉、刘笃军、王琳、姜泉君、王斌、杨敬兰、于凯涛、徐军超、刘官和、周遥令、冯瑜、吕凤莲、刘海霞、于华、杨格凤等参加了本书的编写工作。

编者

摆渡者教师书架(现已出版部分)

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
大师背影书系	张圣华	《陶行知教育名篇》	24.90
		《陶行知名篇精选》(教师版)	16.80
		《朱自清语文教学经验》	15.80
		《夏丏尊教育名篇》	16.00
		《作文入门》	11.80
		《文章作法》	11.80
		《蔡元培教育名篇》	19.80
		《叶圣陶教育名篇》	17.80
教育寻根丛书	张圣华	《中国人的教育智慧·经典家训版》	49.80
		《过去的教师》	32.80
		《追寻近代教育大师》	29.80
		《中国大教育家》	22.80
杜威教育丛书	单中惠	《杜威教育名篇》	19.80
		《杜威学校》	25.80
		《杜威在华教育讲演》	29.80
班主任工作创新丛书	杨九俊	《班集体问题诊断与建设方略》	19.80
		《班主任教育艺术》	22.80
		《班级活动设计与组织实施》	23.80
新课程教学问题与解决丛书	杨九俊	《新课程教学组织策略与技术》	16.80
		《新课程教学现场与教学细节》	15.00
		《新课程备课新思维》	16.80
		《新课程教学评价方法与设计》	16.80
		《新课程说课、听课与评课》	16.80
新课程课堂诊断丛书	杨九俊	《小学语文课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学数学课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学综合实践活动课堂诊断》	23.60
		《小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断》	22.80
名师经验丛书	肖 川	《名师备课经验》(语文卷)	25.80
		《名师备课经验》(数学卷)	25.60
		《名师作业设计经验》(语文卷)	25.00
		《名师作业设计经验》(数学卷)	25.00
个性化经验丛书	华应龙	《个性化作业设计经验》(数学卷)	19.80
		《个性化备课经验》(数学卷)	23.80
	于永正	《个性化作业设计经验》(语文卷)	20.60
		《个性化备课经验》(语文卷)	23.00

续表

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
深度课堂丛书	《人民教育》 编辑部	《小学语文模块备课》	18.00
		《小学数学创新性备课》	18.60
课堂新技巧丛书	郑金洲	《课堂掌控艺术》	17.80
课改新发现丛书	郑金洲	《课改新课型》	19.80
		《学习中的创造》	19.80
		《多彩的学生评价》	26.00
教师成长锦囊丛书	郑金洲	《教师反思的方法》	15.80
校本教研亮点丛书	胡庆芳	《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》	19.80
		《校本教研实践创新》	16.80
		《校本教研制度创新》	19.80
		《精彩课堂的预设与生成》	18.00
美国教育新干线丛书	胡庆芳	《美国学生课外作业集锦》	35.80
美国中小学读写教学 指导译丛	胡庆芳	《教会学生记忆》	22.50
		《教会学生写作》	22.50
		《教会学生阅读:方法篇》	25.00
		《教会学生阅读:策略篇》	24.80
提升教师专业实践力 译丛	胡庆芳 程可拉	《创造有活力的学校》	22.50
		《有效的课堂管理手册》	24.00
		《有效的课堂教学手册》	32.80
		《有效的课堂指导手册》	24.80
		《有效的教师领导手册》	25.80
		《提升专业实践力:教学的框架》	30.80
		《优化测试,优化教学》	22.50
		《有效的课堂评价手册》	26.80
教育心理	俞国良 宋振韶	《现代教师心理健康教育》	25.80
教师在研训中成长丛书	胡庆芳 林相标	《校本培训创新:青年教师的视角》	21.80
		《教师专业发展:专长的视野》	21.60
		《听诊英语课堂:教学改进的范例》	31.60
其他单行本	胡庆芳	《美国教育360度》	15.80
	徐建敏 管锡基	《教师科研有问必答》	19.80
	杨桂青	《英美精彩课堂》	17.80
	陶继新	《教育先锋者档案》(教师版)	16.80
	单中惠	《西方教育思想史》	59.80
	孙汉洲	《孔子教做人》	27.90
	丰子恺	《教师日记》	24.80
	陶 林	《家有小豆豆》	27.00
	徐 洁	《教师的心灵温度》	26.50

“新课程教学问题与解决丛书”荣获第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖！

《陶行知教育名篇》荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书一等奖！

“大师背影书系”荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书二等奖！

《名师作业设计经验》（语文卷）、《名师作业设计经验》（数学卷）、《名师备课经验》（语文卷）荣获第17届上海市中小学幼儿园优秀图书三等奖！

《西方教育思想史》荣获全国第二届教育科学优秀成果二等奖（1999）！

在2006年全国教师教育优秀课程资源评审中，“新课程教学问题与解决丛书”中的《新课程教学组织策略与技术》《新课程教学现场与教学细节》《新课程备课新思维》和《新课程说课、听课与评课》被认定为新课程通识课推荐使用课程资源，《陶行知教育名篇》被认定为新课程公共教育学推荐使用课程资源，《课改新课型》被认定为新课程通识课优秀课程资源，《小学语文课堂诊断》被认定为新课程语文课优秀课程资源，《小学数学课堂诊断》被认定为新课程数学课推荐使用课程资源！

目 录

第一章 初中英语新课堂的价值追求 / 1

- 第一节 英语教学改革的现状 / 1
- 第二节 课程改革的总体趋势及基本走向 / 4
- 第三节 烟台市初中英语教学取得的成果 / 6
- 第四节 初中英语新课堂教学实施过程应注意的问题 / 8

第二章 新课改理念下的初中英语课堂教学 / 15

- 第一节 《课程标准》是课程实施与教学的指针 / 15
- 第二节 课堂教学改革是英语课程改革的关键 / 20
- 第三节 英语学科的学习规律及学生学习特点 / 26
- 第四节 英语教学中应遵循的学习策略 / 31

第三章 初中英语新课堂的教学设计 / 43

- 第一节 初中英语新课堂教学设计的原则 / 43
- 第二节 初中英语新课堂教学设计的目标要求 / 45
- 第三节 初中英语新课堂教学设计应注意的问题 / 47
- 第四节 怎样用“和谐高效思维对话”的教育理念完善英语课堂教学 / 49
- 第五节 初中英语新课堂的评价标准 / 58

第四章 初中英语新课堂的教学模式与教学案例 / 64

- 第一节 新授课教学模式与教学案例 / 64
- 第二节 听说课教学模式与教学案例 / 93
- 第三节 阅读课教学模式与教学案例 / 122
- 第四节 写作课教学模式与教学案例 / 155

第五节 复习课教学模式与教学案例 / 183

第六节 试卷讲评课教学模式与教学案例 / 212

第七节 综合语言实践课教学模式与教学案例 / 242

主要参考文献 / 260

第一章 初中英语新课堂的价值追求

第一节 英语教学改革现状

一、国外外语教学改革的现状

(一) 强调外语交际能力的培养

世界各国都将学生交际能力的培养作为外语教学的目标。围绕此目标，在教学思想、教学内容、教学方法、教学模式、教学评价等方面都进行了相应的改革。这些改革，简要地说就是提倡语言教学材料的真实性、课程教学活动情境化。教师在教学中的角色转换成组织者、指导者、参与者和评判者。教师必须以学生为中心进行教学设计，教学内容应尽可能地贴近学生的学习与生活实际，让学生在真实或接近真实的情境中学习和使用语言，进行交际活动。此外，教师还应注意运用各种方法，如直观教具、录音、录像、故事、游戏、歌谣、网络资源等，来激发学生的学习兴趣，提高外语课堂的教学效率。

外语教育界普遍认为，学生外语交际能力的构建与其对所学语言的国家的文化背景的认识有极大关系。因为对目标语国家的社会、政治、经济、文化的学习和了解，有助于学生跨文化交际的意识和能力的形成。为此，各国教育部门在以下方面做出努力：一是在教材编写上费尽心思，尽量做到教材内容能涵盖目标语国家的社会、文化、历史等诸方面；二是开设专题讲座或放映有关的音像教学片；三是利用丰富的互联网资源增强学生对别国的了解；四是与国外学校建立联系，让学生参与国际交流活动；五是尽量聘请讲本族语的人士任教。事实证明这些努力是成功的，据欧委会的有关报告，多达70%的欧洲学生认为自己具备了与外国人交流的能力。

（二）重视教师素质的提高

世界各国高度重视外语教师自身素质的提高，认为外语教师素质的提高是实现外语课程与外语教学改革的关键因素。为此，各国采取了一系列措施来促进外语教师的专业发展，使在职教师具备更扎实的语言基本功、灵活的交际能力、敏锐的跨文化意识和教学科研能力。

1. 重视师范教育

世界各国普遍重视师范生的培养，一般由综合大学教育系担负培养任务。同时，对学历有严格要求，强调中小学教师必是学士、硕士乃至博士。

2. 严格从教资格

很多发达国家的新任教师既要先接受职前训练，又必须通过考试取得合格证书。同时，通过对教师的学位、能力等的考查，颁发不同层次、不同种类的教师资格证书。

3. 关注在职进修

世界各国普遍重视教师素质的提高，尤其特别关注教师的在职培训，并逐渐使教师在职培训制度化、多元化和系统化。

二、我国英语教学改革现状

全球经济一体化使国际间的经济合作和贸易往来更加密切和频繁，人们对英语教育的意义也有了新的认识。英语课实践性很强，英语教学重在实践。这一认识超越了传统教学观，揭示了英语课的本质特征。

为了使基础英语教育适应我国经济建设和社会发展的需要，构建具有中国特色的基础教育课程体系，我国启动了一轮轮的基础教育课程改革。新课改以“三个面向”为指导思想，以素质教育为宗旨，以培养学生的综合语言运用能力为目标，在教学观念、课程目标与内容、策略、手段、评价等方面都进行了重大的改革和创新，取得了突破性进展。

（一）坚持以人为本

我国基础教育课程改革坚持以人为本，以人的发展为本，并以学生为主体，注重对学生创新精神和实践能力的培养。《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准》（以下简称《课程标准》）强调了英语教育应该是人的品格、思维、语言能力、健全人格、文化知识与人的意识的全面发展教育，把情感、策略、文化作为课程内容与目标，把培养学生的学习兴趣、态度、自信心放在英语教学的首要地位，把学生的学习策略、良好的学习习惯作为学习目的的重要组成部分，注重开发学生的智力和培养学生的智能，强调了

解文化差异，强调培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义精神，增强全球意识，为学生终身学习打下良好的基础。新课改从根本上确立了学生的主体地位，要求学生学会学习，学会自我监控，学会自我评价，从而形成自主发展的学习习惯和学习策略。

（二）注重语言运用

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上的。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体地运用语言的保证，情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进学生综合语言运用能力的形成。因此，学生综合语言运用能力的培养不仅有助于受教育者获得语言能力，而且更重视语言教育在智力发展和情感结构发展过程中所起的重要作用。

（三）突出语言实践

基础教育阶段英语教学的目标，一是要为学生继续接受高等教育打下基础，二是要使高中毕业后直接进入工作岗位的学生掌握一定的英语能力。我国传统英语教学中普遍存在的问题是知识传授比重较大，语言实践不足，因此，《课程标准》特别体现了语言的实践性特征，语言呈现形式不以知识体系的描述作为主线，而以学生语言能力的发展和应用作为主线。强调英语课程的学习，是学生通过课堂学习和实践活动，掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程。强调学生的体验性和实践性，强调任务型学习的教学模式。

任务型学习的教学模式涉及语言的实际运用和活动途径。目的是让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与、合作等方式完成任务，感受成功的心理体验。教师应该根据课程的总体目标，结合教学内容，创造性地设计贴近学生生活与学习实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与其中。学生通过大量的语言实践活动学习和使用英语，从而提高英语实践能力。

显而易见，我国基础教育课程改革体现了全新的教育理念、全新的课程体系 and 结构、全新的教学方式和学习方法，具有鲜明的特点和趋向。用心领会新课改精神，积极参与并实践，是摆在每一位英语教育工作者面前的重大课题。

第二节 课程改革的总体趋势及基本走向

作为世界通用语言，英语的使用范围越来越广。互联网的出现，更提升了英语学习的重要性。有人曾说，英语和信息技术是21世纪的人才必须具备的基本素养，否则将遭到时代的淘汰。因此，研究基础阶段英语教学改革的发展趋势，就具有十分重要的意义。这种研究能使我们的英语教学工作减少盲目性，增加科学性，并据此改进基础英语教学，提高课堂教学效率。

一、英语课程趋于多元化

基础教育阶段英语教学的目标是从以单一的学科教育为目标向以全人教育为目标转变，从升学教育向终身教育转变。特别重视培养学生积极的学习态度，保护学生的学习自信心。同时，重视英语学习策略和能力的形成，为终身学习打基础。在教学的目标上重视语言与文化的关系，关注英语与其他学科的融合与渗透。

由于我国幅员辽阔，地区之间发展不平衡，城乡之间以及贫困地区与经济较发达地区的差别很大，单一的课程设置、相同的教学大纲、一种教学要求显然很难适应这种差别。为了适应和满足不同地区对英语教学的不同需要，在坚持共同的英语教学目标，执行国家课程的同时，设置地方和学校课程，实现课程设置的多元化。根据各地实际制订的若干不同的教学大纲和教学要求，相信不久会随着课程多元化的实现应运而生。“外语课程多元化有利于推动素质教育，有助于发挥每个学生的潜能。”《课程标准》对学习者的1~9级分级标准，将有助于英语课程多元化的实现。无论能否考上大学，学生所学的英语达到了一定的级别，就可以在相应的工作中派上用场，这就是成功。

课程多元化的实现必然带来教材多元化的发展，各种富有不同特色、适应不同需要的英语教材的出现打破了一套教材统领天下的格局。同时，多纲多本局面的形成，将有利于教法、学法的多元化发展。目前我国中学英语教坛出现的多种教法的尝试，即是教法多元化发展的端倪。

二、英语学习趋于自主性

培养学生的自主学习能力，是近年来语言学家关注的焦点。语言学家越来越重视学生独立自主学习能力在语言教学中的重要性。他们认为，学生自主学习能力的发展是学科教育中最重要、最根本、最有价值的内在驱动力。