

思想道德修养

主编 吴忠海

主审 罗国杰 陈 勇 詹万生 王 易



高等教育出版社

高职高专公共基础课系列教材

思想道德修养

主 编 吴忠海

参编者 (按所撰章节顺序排列)

何玉芳 何昭红 王滨有 贾少英 罗建平

主 审 罗国杰 陈 勇 詹万生 王 易

高等教育出版社

内容简介

本教材根据教育部颁布的《普通高等学校“思想道德修养”课教学基本要求》组织编写。该教材内容紧密结合高职大学生的实际,突出德育目标,以做人为主线,强调以学生为本,体现高职高专特色,具有较强的实用性和可读性。教材在编排形式上注重创新,除正文外,还配有“点睛的话”、“交流研讨”、“活动探索”等辅文,各知识点均以“认知明理”予以标识,便于高职大学生学习知识,理解教材,增强能力,学会做人。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/吴忠海主编. —北京:高等教育出版社,
2005.7

ISBN 7-04-016796-4

I. 思... II. 吴... III. 思想修养—高等学校:技术
学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056577 号

总策划 洪傲 策划编辑 张新峰 责任编辑 张新峰 蒋旭东
封面设计 奇文云海 版式设计 胡志萍 责任校对 殷然 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	13.25	印 次	2005 年 7 月第 1 次印刷
字 数	240 000	定 价	14.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16796-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

专家点评

本教材以帮助高职大学生树立正确的人生观、价值观和道德观教育为主要内容,以如何“做人”和如何成才为主线,构建了一个循序渐进和不断深化的知识结构。本教材不但内容相当丰富,而且编写的形式也较为生动活泼,把思想道德修养的内容,寓于一系列适宜学生接受的教学环节之中。

罗国杰

全国高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员
中国人民大学教授

全书观点正确,框架合理,形式新颖,资料详实,文字流畅,在增强针对性、实效性和吸引力、感染力上下功夫,努力体现科学性、时代性、理论性、实践性和可读性的有机结合,体现理论和实践的有机结合。可以说,该书是近几年来高职高专“思想政治理论”课方面的一本具有较多创新、较大特色、较高质量的教材。

陈勇

全国高校思想政治理论课教学指导委员会委员
中国矿业大学教授

该系列教材理论联系实际,深入浅出,突出高职特点和做人的主线,既好教,又好学,形式新颖,内容朴实,真正做到了理论性实践性、准确性与生动性的完美结合。

詹万生 中央教育科学研究所学校教育研究部主任、研究员

本教材具有以下突出特点:第一,教学目的明确,逻辑线索清晰。本教材以高职大学生思想道德发展目标和成才规格为基点,综合运用相关学科知识,依据高职大学生成长的基本规律,构建了合理的知识结构和内容体系。第二,教学内容丰富,注重素质教育。本教材着重解决的是与高职大学生自身发展密切相关的人生观、价值观和道德观问题。在内容的编排上更适应新形势、新时期的特点,更符合高职大学生思想的实际需要。第三,编写形式生动、注重教学实效。本教材在编写上不同于一般普通高校的同类教材,内容上力求简捷而精练,理论阐述上力求浅显而明快,行文上则力求轻快、活泼和生动。

王易 中国人民大学副教授

前 言

高职高专公共基础课系列教材——《思想道德修养》是根据教育部颁布的《普通高等学校“思想道德修养”课教学基本要求(专科)》，以党的十六大精神为指导，贯彻“以人为本”的科学发展观，借鉴和吸收了现有优秀教材的优点，着眼于高职大学生成长成才中的现实问题，立足发展创新和形成特色。

长期的教学实践表明，对于“思想道德修养”课来说，能否引导和教会学生做人，是对这一课程内容的本质概括。正是基于这一认识，本系列教材将引导高职大学生如何做人作为贯彻始终的主线。坚持知识讲授与引导做人相结合，育德与育人相结合，强调以学生为本，注重从学生成长的实际出发，将培养学生优良的思想道德素质，促进学生的全面发展作为基本的着眼点。为此，该系列教材在保持课程体系完整性的基础上，将各章节的知识分解为四个模块：做社会需要的人、做人格健全的人、做理想远大的人、做道德高尚的人。全书在体系上围绕这四个分解目标加以安排。

该系列教材按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出的高校思想政治理论课要“改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段”的要求进行了编写，坚持教学观念上的创新与突破，注重理论性与实践性、准确性与生动性的紧密结合。通过设计上的变化和完善，实现教材、教师教学参考用书和学生学习辅导用书的协调和配套，努力做到学生好学、教师好用，力求实现新颖性与实用性的统一。就整体来说，该系列教材在具体内容和功能上具有如下特色：

1. 在内容与呈现形式上刻意求新

该系列教材围绕引导学生如何做人这一主线，将全部内容分为做社会需要的人、做人格健全的人、做理想远大的人、做道德高尚的人这样四个板块，将“思想道德修养”的基本理论用若干知识点，按照一定的逻辑线索组织起来，并紧密结合引导做人这一目的。这在同类教材中是一种创新。

在呈现形式上，打破了传统教材的叙述和编排方式。呈现在广大教师和学生面前的是主、辅文结合，图文并茂，理论学习与能力训练相互补充的面貌焕然一新教材。

2. 以学生为本,体现高职高专特色

在内容上,从高职大学生的实际和培养特点出发,区别本科教材,体现层次性,讲究教材内容的逻辑性但又不囿于体系性要求的限制,而是围绕做人这一主线,把基本的知识点用简洁明快、通俗易懂的叙述方式展现出来,做到“要精、要管用”。在呈现形式上力图生动、吸引学生。根据高职院校要培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线岗位需要的德、智、体、美等方面全面发展的高技术应用型专门人才的目标,该系列教材开设了“交流研讨”、“活动探索”等板块,特别是在“活动探索”中尽可能地训练学生的实际操作能力和组织能力,使该系列教材真正以学生为本,真正适合高职大学生和教师使用。

3. 为教师教学、学生学习提供了一套教学整体解决方案,具有很强的实用性

该系列教材中的教师教学参考用书,主要是为了帮助教师从整体上解决在教学过程中可能遇到的问题,正确理解和把握教学内容,科学地实施教学过程,顺利完成教学任务,保证教学的效率和效果。学生学习辅导用书力求内容精简、操作实用,目的是指导学生更好地学习知识、增强实践能力、学会做人,从而激发学习兴趣。为此,我们组织长期工作在第一线的、有丰富经验的教授、专家,从教师的教学工作实际出发,全方位、多角度地设计并提出了解决教师教与学生学及相关过程的完整方案。对教师在教学过程中需要把握的知识点、难点热点问题、教学方案设计、教学课件、与教学相关的参考资料和影视资料等,都尽可能地给予了一并解决。为此,我们将这些问题的解决方案分别置于教师教学参考用书和教师用光盘、学生学习辅导用书和学生用光盘中。

总之,该系列教材力图从教师在教学过程中的需要出发,尽可能贴近教学实际,帮助教师解决好教学中遇到的实际问题,给有教学经验的教师以必要的提示,给缺乏教学经验的新教师以全面的帮助;为学生使用好教材和把握好科学理论的基本内容、学会做人,提供有力的指导和帮助。愿这套教材能成为教师教学和学生最实用的朋友。

编 者
2005年4月

目 录

第一章 科学认识“思想道德修养”课	1
第一节 学习“思想道德修养”课的意义	1
一、承担历史责任,成为合格人才	1
二、促进全面发展,提高综合素质	3
三、把握理论方法,加强自我修养	4
第二节 把握“思想道德修养”课的内容	6
一、目标定位与成才规格	7
二、逻辑线索与整体框架	8
三、知识结构与学习要点	10
第三节 掌握“思想道德修养”课的学习方法	12
一、学与思相结合	12
二、学与问相结合	13
三、学与做相结合	13
第二章 步入人生发展的新里程	16
第一节 顺利实现人生新转折	16
一、认识新的环境	16
二、理解新的目标	18
三、适应新的生活	20
第二节 学会学习	23
一、树立新的学习理念	23
二、掌握科学的学习方法	24
三、树立优良的学风	26
第三节 为全面建设小康社会立志成才	28
一、为全面建设小康社会贡献才智是高职大学生的历史使命	28
二、构建合理的知识结构,立志成才	29
三、强化创新意识,培养创新能力	31
第三章 培养健康心理 塑造健全人格	33
第一节 心理健康与人才成长	33
一、健康与心理健康	33
二、心理健康与高职大学生成才的关系	35

三、高职大学生心理健康的标准及理解	36
第二节 高职大学生心理健康的现状	39
一、高职大学生常见的心理问题	39
二、影响高职大学生心理健康的因素	41
三、增进高职大学生心理健康的途径和方法	44
第三节 优化心理素质 塑造健全人格	47
一、人格与健全人格	47
二、心理素质在健全人格中的地位	49
三、健康人格的塑造	50
第四章 努力提高审美情趣	54
第一节 审美是重要的精神生活	54
一、美与美的形态	54
二、审美与审美标准	57
三、审美是高职大学生重要的精神生活	59
第二节 树立正确的审美观,自觉提升审美素质	60
一、树立正确的审美观	60
二、把握高职大学生审美活动的特点	62
三、提高高职大学生的审美素质	64
第三节 塑造高职大学生美的形象	65
一、增强修养风度美	65
二、励志励神精神美	67
三、本领过硬技术美	68
第五章 正确处理交往、友谊与爱情	72
第一节 学会人际交往	72
一、人际交往的特点和作用	72
二、人际交往的原则和交往能力的培养	73
三、培育和谐的人际关系	77
第二节 珍惜和培养健康的友谊	80
一、友谊有益于人生	80
二、见贤思齐择良友	81
三、发展正常的异性友谊	82
第三节 摆正爱情的位置	84
一、爱情与人生	84
二、高职大学生与恋爱	85
三、树立正确的恋爱观	86

第六章 树立正确的人生观	90
第一节 个人与社会	90
一、人的本质在于人的社会性	90
二、个人与社会的辩证关系	92
第二节 人生目的是人生观的核心	95
一、人生目的的作用	97
二、确立崇高的人生目的	99
第三节 培养积极进取的人生态度	99
一、科学认识社会现实,正确对待人生境遇	99
二、确立积极进取的人生态度	101
第七章 树立正确的人生价值观	106
第一节 人生价值与人生价值观	106
一、人生价值观是对人生意义的根本看法	106
二、正确对待自我价值和社会价值	110
第二节 人生价值取向与评价	113
一、人生价值取向及其科学化	113
二、人生价值评价的标准和原则	115
第三节 人生价值的实现与创造	119
一、认清自我,正确定位	119
二、提高能力,充实自我	122
三、开拓创新,重在实践	123
第八章 确立崇高的理想信念	127
第一节 理想信念是人生的精神支柱	127
一、理想信念是人生发展的向导	127
二、理想信念是人生发展的动力	128
第二节 坚定走中国特色社会主义道路的理想信念	130
一、中国特色社会主义共同理想	130
二、把个人理想融入社会理想之中	133
第三节 奋斗是实现人生理想的桥梁	136
一、脚踏实地开辟理想之路	136
二、在实践中实现人生理想	139
第九章 做道德高尚的人	143
第一节 道德是立身之本	143
一、立人必先立德	143
二、立德必须传承美德	146

第二节 弘扬社会主义道德	148
一、社会主义道德的核心与原则	149
二、“五爱”是社会主义道德的基本要求	154
三、遵守社会主义道德基本规范	155
第三节 加强道德修养 提升道德品质	157
一、增强道德修养意识	158
二、养成道德行为习惯	160
三、注意道德修养方法	161
第十章 培养良好的职业道德	164
第一节 立业先要守德	164
一、职业道德的内涵与基本特征	164
二、遵守职业道德是从业者事业成功的必要条件	167
第二节 社会主义职业道德的特征与规范	170
一、社会主义职业道德的基本特征	170
二、社会主义职业道德的基本规范	171
第三节 职业道德修养	175
一、职业道德修养及其意义	175
二、树立职业道德意识	176
三、加强职业道德实践	177
第十一章 做坚定的爱国者	180
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	180
一、什么是爱国主义	180
二、爱国主义是中华民族优良传统	182
三、爱国主义是推动国家进步发展的强大精神力量	184
第二节 新时期爱国主义的主题	186
一、新时期爱国主义的时代要求	187
二、我国社会主义爱国主义的基本特征	187
三、保持健康的民族心态	190
第三节 弘扬和培育民族精神 做坚定的爱国者	192
一、弘扬和培育中华民族精神	192
二、维护民族团结,促进祖国统一	194
三、以中华民族的伟大复兴为己任,做坚定的爱国者	195
后记	198

第一章

科学认识“思想道德修养”课

进入大学,每当我们接触到一门新课,首先要解决的问题就是为什么要学习这门课程以及我们要学习的这门课程是怎样的一门课?也许这也是我们翻开这本教材后首先想到的问题。具体地说,作为高职大学生,我们到底应该如何认识学习“思想道德修养”课的特殊重要性,并且把握好“思想道德修养”课的学习内容和方法呢?

光靠科学技术,不能把人类带向幸福与高尚的生活。人类有理由将崇高的道德准则的发现置于客观真理的发现之上。

——爱因斯坦

第一节 学习“思想道德修养”课的意义

开设“思想道德修养”课的直接目的,就是要帮助高职大学生增强思想、政治、道德、心理品质、审美意识和学习成才等方面的修养,提高自身的思想道德素质。对高职大学生而言,为什么在学习专业知识和技能的同时,还要学好“思想道德修养”课,提高思想道德素质呢?或者说增进这些方面的修养对社会的发展和我們自身的成长到底有什么意义呢?

认知
明理

一、承担历史责任,成为合格人才

迈入高等教育的殿堂,意味着多年的奋斗拼搏和追求即将结出真正的硕果。高考中榜的喜悦尚未尽兴,一个严肃的人生问题又摆在了面前:大学的学习能否使我们成为一个社会所需要的并且有所作为的人?

随着改革开放的深入和中国特色社会主义事业的发展,我国已经进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新阶段,几代中国人的强国之梦正



社会的需要就是我们的责任。

在逐渐变为现实。但是,真正实现中华民族的伟大复兴还需要青年一代不懈努力。在祖国走向宏伟目标的历史征程上,高职大学生也肩负着重要的责任,并将发挥特殊的作用。

实践证明,高职大学生由于经过了系统的教育和培养,既具有一定的理论和科学知识,还拥有把设计、规划、决策等转化为物质形态的产品或对社会产生具体作用的实践动手技能,是将来工作在生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型人才,也是国家建设和发展的生力军。这既意味着我们在社会中的重要地位,也意味着我们将要承担的历史责任。

当今世界,国际竞争日益激烈,科技发展迅猛异常。21世纪对人才提出了更新更高的要求。就我国发展的实际来说,社会主义现代化建设,不仅需要高水平的科学技术人才,还需要能够在第一线从事生产、经营、管理、服务的高等技术应用型人才。无论哪一类人才,都必须具备知识、能力,能够进行创造性劳动,在物质、政治、精神三个文明建设中能够做出贡献。因此,高职院校培养的人才就应当是具有相应的科学文化素质和良好的思想道德素质的人才。

胡锦涛在全国人才工作会议上指出:要牢固树立人人都可以成才的观念,坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准。不惟学历,不惟职称,不惟资历,不惟身份,努力形成谁勤于学习、勇于投身时代创业的伟大实践,谁就能获得发挥聪明才智的机遇,就能成为对国家、对人民、对民族有用之才的社会氛围,创造人才辈出的生动局面。

站在时代的高度,反观教育的历史和未来,我们可以清楚地看到这样一条基本线索,那就是要培养社会需要的优秀人才,就不能不注意人才的德才兼备问题。如果把思想道德修养从人才的内在素质中抽离出来,

没有崇高而强烈的社会责任感、与人合作的团队精神、乐于助人的奉献精神、坚韧不拔的意志等等思想道德素质,这样的人才,社会不需要,用人单位也不会欢迎。

知识即美德,学习知识
即为成就美德。

——苏格拉底

认知
明理

二、促进全面发展,提高综合素质

当今社会,具有竞争力的人才,必须是具备了精湛的专业知识技能和良好的思想道德品质的高素质人才,这是不争的事实。因此,在能力素质的评价中,当前许多单位或组织在看重知识技能和学历的同时,更注重考察工作态度、合作能力、精神价值等对未来发展具有重要影响的潜质性的东西。这说明,在对高职大学生的评价标准中,全面发展是十分重要的,而思想道德素质在全面发展的人的素质结构中又处于十分重要的地位。

在2004年西门子招收应届大学毕业生时,一位来自某大学计算机专业的学生,曾经因为一个小小的举动,博得了西门子很多部门经理的青睐。那天西门子在总部的一个办公室进行集体面试。因为办公室的门需要打卡才能进入,在大家进入的时候,这位同学始终站在门里面,主动帮助每一个人开门。他一直坚持到最后一个走进门才放手,他所服务的人中有一些恰恰就是来挑选新员工的部门经理。结果当他最后出现在面试考场上时,好几个部门经理对他表示好感,都在争抢他。俗话说,细节决定结果。在社会上,不论是做人还是做事,我们的素质和能力常常就是通过道德细节表现出来的,而很多时候这些道德行为细节确实可以决定结果。但仔细想起来,这位同学所表现出来的这些细小行为显然不是一种刻意模仿的行为,而是他长期内在的道德修养的结果。这表明对一个人来说,修养决定细节,细节才能够最终决定结果。

“德”与“才”好比鲲鹏
的两翼,伤其一,或飞不起,
或飞不远。

(参见《信报》2004年11月22日,43版)

事实表明,作为一个全面发展的高素质的人才,其

具有的人格品质和思想道德素质比单纯的科学文化素质更重要,因为正是人的思想道德素质使得他们可以正确地去把握事业、把握科学,使他们具有与人合作的团队精神,并支撑他们能够在极端困难的条件下取得事业的成功。

认知
明理

三、把握理论方法,加强自我修养

理论是行动的指南,方法是行动的桥梁。高职大学生只有具备较高的理论方法素养,才能真正树立正确的世界观、坚定科学的思想信念、培养高尚的道德品格。

毛泽东在回顾自己的成长过程时曾经说过,他开始并不是一个马克思主义者,只是在接受了马克思主义的理论之后,才逐步成为马克思主义者的。朱德参加革命以后,也是通过刻苦学习马克思主义,用马克思主义的立场、观点、方法,严格地分析、解剖自己,总结经验教训,才“抛弃了旧我,开始了最有意义的革命新生”。鲁迅为什么会从一个“破落户的子弟”成长为一个伟大的革命战士呢?一个重要因素就是他在激烈的斗争实践中,认真学习科学理论,实现了思想和观念的转变。

思想道德修养的理论和方法对于自我修养为什么会具有重要作用呢?原因就在于人的思想和观念是客观存在的反映,是思维活动的结果。一个人只要在社会中生活,具有正常的感受能力和思维能力,都会自然地形成一定的思想观念。但这些最初的思想观念往往是零散的、不系统的、非自觉的,因而也是片面的、不稳定的。人的活动进一步发展,就需要对客观世界的认识进一步深化,需要进一步把握客观事物的规律性,这是需要借助科学的理论方法才能完成的任务。科学理论方法是对客观世界系统化规律性的认识,只有科学理论方法才能引导人们构筑起全面系统的正确思想和道德品质。

思想道德修养的理论和方法对思想道德修养的导引是通过导向作用、基础作用和稳定作用来实现的。首先,学习理论是人们掌握科学方法,分析和认识事物,形成科学思想和良好品质的引导过程。人们通过学习理论,才能了解和把握认识问题的立场、观点和方法,从而形成科学的思想观念、政治观点和道德意识。其次,当理论通过学习内化为人们观察、分析问题的方法之后,就会按照理论的内在逻辑形成系统的思想体系,这种从社会发展基本规律出发而形成的思想体系能够从根本上成为人们思想道德观念的支撑和主干,从而奠定着人们思想道德的基础。再次,科学理论对人们思想道德的影响,一旦发生作用,就会内化为稳定的思想方法和道德观念,这种学习、接受、内化的积累过程,就是人们科学的思想道德信念逐步形成、日益完善并趋于稳定的过程。

因此,重视和自觉学习科学理论并努力掌握其中的思维方法,对提高综合素质修养,作用尤为重要和关键。



交流研讨

分组讨论以下案例。

一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。

——恩格斯

比尔的“运气”

耶鲁大学有一批应届毕业生 22 个人,实习时被导师带到华盛顿的白宫某实验室里参观。全体学生坐在会议室里等待该实验室主任胡里奥的到来。这时有秘书给大家倒水,同学们表情木然地看着她忙活,其中一个还问了问:“有黑咖啡吗?天太热了。”秘书回答说:“抱歉,咖啡用完了。”

有一个叫比尔的学生看着有点别扭,心里嘀咕:“人家给你倒水还挑三拣四的。”轮到他时,他轻声说:“谢谢,大热天的,辛苦了。”秘书抬头看了他一眼,满含着惊奇。虽然这是很普通的客气话,却是她今天唯一听到的一句。

门开了,胡里奥主任走进来和大家打招呼,不知怎么回事,静悄悄的,没有一个人回应。比尔左右看了看,犹犹豫豫的鼓了几下掌,同学们这才稀稀落落的跟着拍手。由于不齐,越发显得凌乱起来。胡里奥主任挥了挥手:“欢迎同学们到这里来参观,平时这些事一般是由别人负责接待,因为我和你们的导师是老同

学,非常要好,所以,这次由我来给大家讲一些有关情况。我看同学们好像都没有带笔记本,这样吧,秘书,请你去拿一些我们实验室印的纪念手册,送给同学们做纪念。”

接下来,更尴尬的事情发生了。大家都坐在那里,很随意地用一只手接过胡里奥主任双手递过来的手册。

胡里奥主任的脸色越来越难看,走到比尔面前时,已经快要没有耐心了。就在这个时候,比尔礼貌的站起来,双手握住手册恭敬地说了一声:“谢谢您!”

胡里奥闻听此言,不觉眼前一亮,伸手拍了拍比尔的肩膀:“你叫什么名字?”比尔照实回答,胡里奥微笑点头回到自己的座位上。早已汗颜的导师看到此情景,微微松了一口气。两个月以后,毕业去向表上,比尔的去向栏里,赫然写着该军事实验室。有几位颇感不满的同学找到导师:“比尔的学习成绩最多算是中等,凭什么选他而没选我们?”

导师看了看这几张尚属幼稚的脸,笑到:“是人家点名来要的。其实你们的机会是完全一样的,你们的成绩甚至比比尔还要好,但是除了学习之外,你们需要学的东西太多了,修养是第一课。”(选自【美】托马斯·奥特曼:《让心灵透透气》,北京,民主与建设出版社 2003 年版。)

讨论主题:导师在最后为什么说“修养是第一课”?



活动探索

思想对于思想者具有很强的反作用。如果你的思想只是针对别人的,它就会像一枚抛射物那样飞向这个对象。而如果这个思想是针对你自己的,那么,起作用的对象当然就是你自己。

用上面这段话说明思想之重要,可以说意味深长。我们不妨认真读一读,从不同的层面体会其中的意蕴;并将自己的想法写下来,看看是否能够运用到我们的学习中去。

第二节 把握“思想道德修养” 课的内容

“思想道德修养”课是在科学思想指导下,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据高职大学生成长的基本规律,教育、引导高职大学生加强自身思想道德修养的一门课程。这门课程内容的确定,只有以高职大学生思想道德发展目标 and