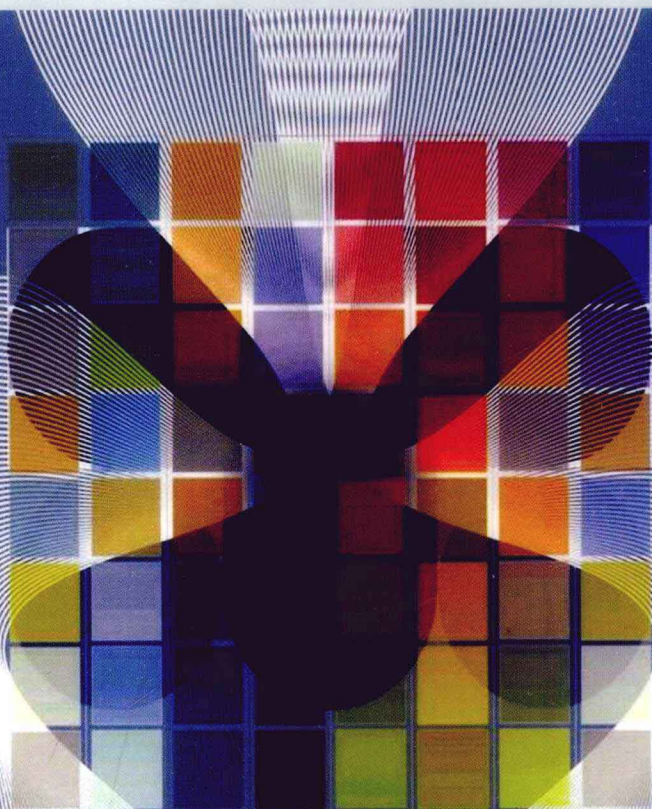


□ 郭玉梅 著

高等职业教育 实践教学管理研究

GaoDengZhiYeJiaoYu
ShiJianJiaoXueGuanLiYanJiu



中国农业大学出版社

CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY PRESS

高等职业教育实践教学 管 理 研 究

郭玉梅 著

中国农业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育实践教学管理研究/郭玉梅著. —北京: 中国农业大学出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-81117-758-9

I. 高… II. 郭… III. 高等教育: 职业教育-教学管理-研究-中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 063646 号

书 名 高等职业教育实践教学管理研究

作 者 郭玉梅 著

策划编辑	陈巧莲	责任编辑	王艳欣
封面设计	郑 川	责任校对	王晓凤 陈 莹
出版发行	中国农业大学出版社		
社 址	北京市海淀区圆明园西路 2 号	邮政编码	100193
电 话	发行部 010-62731190, 2620	读者服务部	010-62732336
	编辑部 010-62732617, 2618	出 版 部	010-62733440
网 址	http://www.cau.edu.cn/caup	e-mail	cbsszs@cau.edu.cn
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
版 次	2009 年 5 月第 1 版	2009 年 5 月第 1 次印刷	
规 格	850×1 168 32 开本	6.875 印张	164 千字
定 价	18.00 元		

图书如有质量问题本社发行部负责调换

前 言

我国的高等职业教育是从新中国成立以后的 20 世纪 70 年代开始起步并逐步发展起来的。经过三十多年的发展,取得了巨大的成就。无论是高职院校的数量,还是高职院校的在校生人数都已超过了本科院校。高职教育的发展为我国高等教育的大众化和国家经济的发展做出了突出贡献。进入新世纪以后,高等职业教育的发展越来越受到党和政府的支持,无论是在政策上还是在资金的投入上都是力度空前的。这些,每一位身处高等职业教育一线的教职员工都有切身的感受。在高等职业教育发展过程中,如何加强与改进实践教学始终受到各方的关注与重视,许多院校、管理者、教师都在不断地研究探索。作者原先从事的是本科教育教学工作,1998 年调入北京农业职业学院(原北京农业干部管理学院)后,就开始了高等职业教育的教学与管理工作的。《高等职业教育实践教学管理研究》一书就是作者多年来从事高职教育教学管理工作的研究、实践与探索的结晶。

本书的特点在于:

第一,本书所采用的主要研究方法是实证研究法,它通过对研究对象大量的观察、实践和调查,取得大量的第一手的客观材料,从个别到一般,归纳出事物的本质属性和发展规律。具体而言,本书汇集了作者亲身参与高职实践教学改革工作的经验、教训与体会,书中许多观点的论述、做法都经过了教学改革实践检验,有些也受到同行的好评与肯定。例如相对

独立实践教学体系的建设,是在实践中经过方案设计、个别专业的试点、方案改进几个阶段的反复后才开始在更大范围内推行的。几年来的教学实践证明效果显著,这种改革的思路也越来越成为广大教师进行专业建设与教学改革的自觉行动。关于实践教学基地建设管理问题的论述也是作者在主持了一个财经类综合性实训基地的建设以及观察了其他一些实训基地的建设后的有感而发。同时,书中也通过对一些高职院校的实地走访、调研、学习,归纳与总结了他们在实践教学基地建设与管理方面的做法与经验,希望这些好的经验与办法能够在更多的地区或院校推广,以促进高职教育事业的发展。

第二,本书对于高职实践教学有关问题的研究比较系统、比较完整。从实践教学体系的构建、实践教学的管理,到校外实践教学基地的建设与管理基本上涵盖了与实践教学有关的方方面面,既有通常被称为软实力建设的管理问题,也有被看作是硬实力的实践教学条件的建设。书中涉及的有些问题是高职教育教学改革中的一些有争议的问题。对于这些问题一般情况是既给出了作者的观点,也会把不同的观点介绍给大家,以便于读者自己判断。

第三,高等职业教育是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新的高等教育类型,对于如何在教学体系的构建中体现出职业教育的高层次性与高等教育的职业性,做到以职业能力培养为核心设置教学内容,本书也提出了作者的想法和做法。

第四,对于高职实践教学管理机制问题的研究是重要的。实践教学管理机制的建立既涉及到一个院校组织机构的设置,也涉及有关领导权限的划分。只有在解决了上述问题后,制度、职责、管理形式等才相对比较好解决。而这些问题不仅是一个教学问题,也不是一个单纯的研究课题问题,解决这

些问题需要各级管理者的共识与努力。对于高职的实践教学而言,实践教学条件的建设固然重要,但没有一个好的机制,设备的利用率、教学效果都会打折扣。书中不仅对一般高职院校建立实践教学管理机制的问题做了探讨,而且还针对农业职业教育实训基地管理机制的建设提出了更为具体的安排。

本书对于高职实践教学的探索仅仅是一个起步,对于书中存在的不足以及对某些问题的不同观点、看法欢迎专家及同仁批评指正。

作者

2009年3月于北京

目 录

第一章 我国现代职业教育体系框架的建立	(1)
第一节 我国职业教育的发展及现代职业教育体系	
框架的建立	(1)
一、我国职业教育发展简述	(1)
二、具有中国特色的学历教育与职业培训并举的	
现代职业教育体系框架已基本建立	(5)
三、高职教育发展中应注意的几个问题	(9)
第二节 高等职业院校的管理体制	(13)
一、市场经济条件下高等院校管理体制上的重大	
变化	(13)
二、我国高职院校管理体制的现状	(17)
第二章 高等职业教育实践教学体系的建设	(23)
第一节 高职院校的教学计划	(23)
一、高职院校教学计划的内容	(23)
二、高职院校教学计划制订中存在的问题	(31)
三、教学计划的管理	(35)
第二节 高等职业教育实践教学体系的建设	(40)
一、高等职业教育实践教学体系的概念	(40)
二、实践教学体系建设的内容	(42)
第三章 实践教学管理中的决策与计划	(54)
第一节 实践教学管理中的决策	(54)
一、实践教学管理中的决策	(54)

二、决策的分类	(55)
第二节 实践教学管理中的计划与预测	(58)
一、实践教学管理中的计划	(58)
二、计划管理中的预测	(59)
三、计划与预测的关系	(61)
第四章 高职院校实践教学管理的组织结构	(63)
第一节 实践教学管理中的组织	(63)
一、组织的基本含义	(63)
二、实践教学管理中组织的主要任务	(67)
第二节 高职院校实践教学管理的组织结构	(71)
一、一般高等院校教学管理的组织结构框架	(71)
二、高职院校实践教学管理的组织结构	(75)
三、建立实践教学管理组织结构应坚持的原则	(80)
第五章 实践教学管理中的指挥、控制、协调与激励	(85)
第一节 实践教学管理中的指挥与控制	(85)
一、实践教学管理活动中的指挥	(85)
二、实践教学活动的控制	(87)
第二节 实践教学管理中的协调与激励	(91)
一、实践教学管理中的协调	(91)
二、实践教学管理中的激励	(94)
第六章 高等职业院校实践教学管理机制研究	(96)
第一节 实践教学管理机制的组成要素及行为规范	(96)
一、实践教学管理机制的含义及组成要素	(96)
二、实践教学管理机制组成要素的行为规范	(98)
第二节 实践教学管理机制的建立	(104)
一、实践教学管理机制运行的含义	(104)
二、实践教学管理机制的建立	(105)

第七章 校内实训基地的建设	(118)
第一节 校内实训基地的分类.....	(118)
一、实训基地的建设情况概述	(118)
二、校内实训基地的分类	(122)
第二节 校内实训基地的建设模式.....	(125)
一、政府、企业与社会、学校多方投资共建型	(125)
二、校企合作共建型	(126)
三、政府与高职院校共同出资建设型	(128)
四、学校投资主导型	(132)
五、学校独资建设型	(133)
第八章 校内实训基地的管理	(134)
第一节 校内实训基地的建设管理.....	(134)
一、校内实训基地建设的前期管理	(135)
二、校内实训基地的建设管理	(148)
三、校内实训基地建设工程验收管理	(155)
第二节 校内实训基地的日常运行管理.....	(159)
一、校内实训基地的管理体制	(159)
二、校内生产性实训基地管理制度的选择	(161)
第三节 农业类专业校内实训基地的管理机制.....	(168)
一、农业的特点	(168)
二、农业类高职专业实践教学的特点	(169)
三、农业类专业校内生产性实训基地的管理体制	(172)
四、农业类专业校内生产性实训基地的管理机制	(174)
第九章 校外实训基地的建设与管理	(179)
第一节 校外实训基地的建设.....	(179)
一、校外实训基地的概念	(179)
二、校外实训基地对高职院校的意义	(180)

三、校外实训基地的分类	(182)
第二节 校外实训基地的运行与管理	(191)
一、政府投资建设的共享型公共实训基地的运行与 管理	(192)
二、府院共建共享型实训基地的运行与管理	(197)
三、松散型实训基地的管理	(203)
参考文献	(207)

第一章 我国现代职业教育 体系框架的建立

我国的职业教育是从 19 世纪 60 年代起开始发展起来的,新中国成立以后,先后经历了 50 年代中等职业教育的大发展和 90 年代的高等职业教育的大发展,基本建立了现代职业教育的体系框架,并逐步形成了一个以政府办学为主体、社会共同参与办学的职业教育管理体制。

第一节 我国职业教育的发展及现代 职业教育体系框架的建立

一、我国职业教育发展简述

职业教育是伴随着西方的工业革命而产生的。在旧中国,由于帝国主义的侵略和连年战乱,导致社会动荡,百业凋敝,民不聊生。在中华民族面临生死存亡的时刻,不同党派、团体、阶层提出了各种拯救中国的主张。其中以张謇、康有为、梁启超等为主要代表的“实业救国论”在 19 世纪末 20 世纪初有较大的影响。“实业救国论”是通过发展本国资本主义工商业,以抵制帝国主义侵略、掠夺的经济思想。这种思想在当时的社会上得到了较广泛的认同。从 19 世纪 60 年代起,中国先后建起了京师同文馆、湖北自强学堂、天津水师学堂、福建船政学堂等一批中国最早的职业学校。由此产生了中国

最早的职业教育。它以学习西方技艺,培养实用人才为主要内容。从职业教育的制度来讲,1902年颁布的《壬寅学制》是我国最早的职业教育制度,它是清政府的管学大臣张百熙于1902年主持拟定的,名曰《钦定学堂章程》。因是年为旧历壬寅年,故称壬寅学制。这是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学校系统,但由于种种原因未付诸实施。在之后的1904年由张百熙、荣禄、张之洞三人主持拟定的《奏定学堂章程》,因是年为旧历癸卯年,称为癸卯学制。^① 它是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学校系统,这个学制将学校教育从纵的方面分为三段六级:小学为9年,中学教育5年,高等教育6~7年;从横的方面分为普通学堂、师范学堂、实业学堂,分别实施普通教育、师范教育和职业教育。这一制度将职业教育列为一个单独的系列,对于职业教育的发展有着重要的作用。1917年黄炎培先生成立的“中华职教社”,开启了与实业界联合举办职业教育的先河。但在旧中国,由于经济发展缓慢,现代工业不发达,影响了职业教育的发展。1949年以前,全国只有中等技术学校561所,在校生7.7万人,工学校3所,在校生2700人,整个中等职业学校在校生数占中等学校在校生总数的4.2%。

新中国成立后,对从国民党政府手中接管的各类职业学校进行了调整、整顿、充实、改革、完善、提高,并不断发展壮大。特别是在1956年5月,全国中等专业教育工作会议提出要大力发展中专教育后,发展了上千所中等专业学校和技工学校。五六十年代职业教育的发展主要是为了加速培养各地各业急需的人才,以适应大规模经济建设的需要。这一阶段我国的职业教育有了较大的发展。但是由于发生了“文化大革命”,中国职业教育的正常发展进程被迫中断。这十年间,

^①李建奇,高等职业教育研究与实践,第39-42页,科学出版社,2006。

职业学校的数量和在校生人数都大幅减少。由此可以看出,改革开放前我国的职业教育发展主要是体现在中等职业教育上,高等职业教育的发展还没有提上议事日程,因此,整个国家还没有建立起一个从低级到高级的职业教育体系。

我国高等职业教育的起步是在 1973 年。这一年,江苏省创办了我国第一所高等职业学院——南通职业大学。南通职业大学是一所经省政府、教育部批准设置的具有工科、文科、管理和艺术类的综合性全日制普通高等职业教育学校。在这之后的 1978 年又有湖南科技职工大学、天津职工大学、1979 年的陕西航天职工大学等多所职工大学相继成立。至 20 世纪 80 年代初在我国部分城市兴起的各类地方性职业大学已发展至百余所。它们一般招收普通高中毕业生,也有少量中等职业技术学校毕业生及同等学力者,学制至少 2~3 年。由于其课程计划明显不同于普通高校,它强调职业性、实用性和岗位针对性,因此这些早期的职工大学多数已转变为目的目前的高等职业学院,从事高等职业教育。在我国,高等职业教育如果从 20 世纪 70 年代末期国家批准建立的多所职业大学开始算起已有三十多年的发展史,回顾其发展历程,可以看到他在很多方面开创了新中国高等教育之先河。如在初创时期上学缴费、毕业国家不包分配等后来成为整个高等教育通行的做法。其他方面如走读、职业型教育等仍然在高等职业教育中具有相当影响力。从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要积极发展高等职业技术学院,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术体系”以来,高等职业教育经历了一个快速发展的重要时期,这个时期的主要特点是:

(1)院校数量、招生数量、在校生数量急剧扩张。截至 2006 年底,全国独立设置的高等职业院校 1 147 所,是 1986 年 126 所的 9.1 倍,年均增长速度为 11.67%;全国高职招生

数 293 万,是 1986 年 2.63 万的 111.41 倍,年均增长速度为 26.57%;在校生数为 796 万,是 1986 年 7.3 万的 109.04 倍,年均增长速度为 26.447%。在这期间,高职教育规模的扩大伴随着成人高校数量的减少和本科院校职业教育规模的下降。1989 年成人高校有 1 333 所,而在 2006 年成人高校缩减为 444 所,相当一部分成人高校转变为高职院校,本科院校的高职招生数量也在逐年下降,特别是重点大学的高职教育基本取消。^①

(2)高职教育质量被提到越来越重要的地位。标志性事件为第一轮高职高专院校人才培养水平评估。随着高等职业教育规模的不断扩大,教学质量提高越来越引起社会各方的关注。为此,教育部从 2003 年下半年开始进行五年一轮的高职高专人才培养工作水平评估,极大地促进了高职院校的质量意识。期间的 2006 年,教育部发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的 16 号文件,这对提高高职教育教学质量具有重要意义。

(3)高职教育开始分类分层次发展。标志性事件为百所全国示范性高职院校建设计划。为贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神,教育部、财政部从 2006 年开始实施国家示范性高等职业院校建设计划。即在“十一五”期间支持 100 所高水平示范院校的建设,重点建成 500 个左右产业覆盖面广、办学条件好、人才培养水平高的特色专业群;建成 4 000 门左右的优质专业核心课;建设 1 500 种特色教材和教学课件,促进高等职业教育质量的提升。目前该计划的立项工作已经完成。入选示范校建设的百所高职院校总体而言在办学理念、办学规模、生师比、师资队伍的总体素质(如学历结构、职称结构、双师素质等方面)、生均教学设备值、生均校舍

^①教育部,2007 年、1987 年中国教育年鉴,人民教育出版社。

面积等方面体现出的综合办学能力要高于一般的高职院校。

(4) 社会对高职教育的认同感在增加。无论是逐年扩大的招生规模,还是不断攀升的高职毕业生的就业率都说明了这一点。高职教育正成为将我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的重要途径。

二、具有中国特色的学历教育与职业培训并举的现代职业教育体系框架已基本建立

(一) 我国现代职业教育体系框架的内容

我国的职业教育体系框架主要包括两部分内容:学历性的职业学校教育与培训性的职业培训。从学历性的职业学校教育看,我国现行的职业学校教育体系分为初等、中等、高等三个层次,分别由初等职业学校、中等职业学校和高等职业院校三级办学主体承担教学任务。

初等职业教育是小学后,初中阶段的职业技术教育,实施这种教育的学校主要是初级职业中学,招收小学毕业生和相当于小学文化程度的青少年,学制 3~4 年,培养具有某种初步的职业基础知识和一定职业技能的工人、农民和其他从业人员。我国义务教育法规定,国家实行九年制义务教育,这是提高国民素质和整个民族文化素质的要求,各级政府应当保证九年制义务教育的实行。目前,我国绝大多数地区能够实现九年制义务教育,但是在一些老少边穷地区,实行九年制义务教育有一定困难,因此,在完成小学教育以后,可以通过举办初等职业中学,进行职业学校教育,为当地培养实用人才。目前我国的这类学校大部分存在于中国经济欠发达的农村地区,它是适应农村经济发展对劳动力的需求而设立的,属于中国九年制义务教育的一部分。

中等职业学校教育是在完成初中教育的基础上实行的职业学校教育。中等职业学校教育的形式有职业高中、技工学校、中专等。我国的中等职业学校教育比较发达。

高等职业学校教育是在完成高中教育基础上实行的职业学校教育。在我国,高等职业学校教育经历了三十多年的快速发展后,取得了巨大的成绩。但总体而言还有很大的发展空间。无论是从规模结构还是质量方面与经济的发展对高层次职业技术人才的需求还有很大差距。我国当前的产业结构是劳动密集型和高科技知识密集型并存,既需要大量熟练的技术工人、技术人员,也需要高级技术人才。而且,在从劳动密集型向技术知识密集型转化的今天,社会对劳动力层次的需求也越来越高,因此,发展高等职业教育,培训高级技术人才,还将是职业教育发展的重要任务。

职业培训是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求,以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和训练活动,是培训性(非学历性)的短期职业教育。职业培训的形式多种多样,目前,我国的职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。根据实际情况,可以将职业培训分为初级、中级、高级职业培训。

(二)我国现代职业教育体系的现状

我国的职业教育从 19 世纪 60 年代算起已有 100 多年的历史,经过几代人的努力,特别是从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要积极发展高等职业技术学院,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术体系”以来,中央及国务院又多次发文促进职业教育的发展。如 1991 年,国务院做出《关于大力发展职业技术教育的决定》,根据 20 世纪 90 年代中国经济、

社会发展的需要,明确了职业教育进一步发展的目标、任务。1993年,中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,指出“各级政府要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针,充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性,形成全社会兴办多形式、多层次职业技术教育的局面”。1996年,中国第一部《职业教育法》正式颁布和实施,为职业教育的发展和完善提供了法律保障。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调指出:要“构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制”,“大力发展高等职业教育”,“积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育”。这些都极大地促进了我国职业教育的发展及职业教育体系的建立。目前,一个具有中国特色的学历教育与职业培训并举的现代职业教育体系框架在我国已初步建立。

从学历性的职业教育来看,初等、中等、高等三个层次的职业学校教育都获得了不同程度的发展,这种梯次构成与普通教育体系基本对应,不同的是普通高等教育分本科和专科两个层次,而职业教育基本还未设立本科层次,到专科层次就已封顶。在教育界关于职业教育是否应当有本科、研究生层次的也有截然不同的观点。

在我国现代职业教育体系中,从职业学校教育的宏观层面讲,各层次发展的比例还有待进一步协调与完善。目前的情况是初等职业教育和高等职业教育所占份额不大,而且初等职业教育中很大一部分还是在实施义务教育的初中阶段进行,主要是进行职业教育渗透。因此,初等职业教育的学校数量质量都需要进一步提高。中等职业教育是当前职业教育的主体。整个中等职业教育的数量质量相对较高,到了2006年,全国中等职业学校发展到14 698所,在校学生达到