

靳云全 吴时明 黄新明 编著



大学

学

方法论

武汉工业大学出版社

大学学习方法论

靳云全 吴时明 黄新明 编著

武汉工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学学习方法论/靳云全,吴时明,黄新明编著. —武汉:武汉工业大学出版社,1997.12

ISBN 7-5629-1317-X

I. 大… I. ①靳…②吴…③黄… III. 大学生-学习方法
N. G642.46

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞珈路122号 邮编430070)

武汉汽车工业大学印刷厂印刷

* * *

开本:850×1168 1/32 印张:9.25 字数:230千字

1997年12月第1版 1997年12月第1次印刷

印数:1—2000册 定价:9.80元

(如有印装质量问题,请与承印厂联系退换)

前 言

《大学学习方法论》是在教育科学和学习科学理论的指导下,以近十年来我们对大学生进行学习指导的实践为基础编著而成。目的是通过深入研究学、有效指导学而使大学生实现学习的科学化,保证学习质量和效益,并且把握好在校学习的最后一个阶段,打好再学习的基础,从而有可能面对未来的人生事业去进行富有创造意义的终身学习。

本书由下列同志完成:第一章、第四章、第八章由吴时明编写;第二章、第三章由靳云全编写;第五章、第六章由夏新娟编写;第七章、第十二章由曾阳编写;第九章、第十章由黄新明编写;第十一章由吴时明、梁圣堂编写。编写大纲由靳云全、吴时明、黄新明确定。全书由吴时明统稿。

编著过程中,我们参阅了前人的学术成果。在出版工作方面得到武汉工业大学出版社的大力支持与斧正。在此,一并表示感谢!

编 者

1997年10月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 与大学学习有关的理性认识	(1)
第二节 学会学习——大学里的基本命题	(8)
第三节 关于学习观	(12)
第二章 大学的教育	(21)
第一节 大学教育的基本特点	(21)
第二节 培养目标与基本规格	(26)
第三节 教育过程	(39)
第三章 大学的教学	(42)
第一节 课程体系	(42)
第二节 教学计划	(46)
第三节 教学环节	(49)
第四节 教学管理	(53)
第四章 大学的学习	(63)
第一节 大学学习的基本要素	(63)
第二节 大学生学习素质的特征	(67)
第三节 大学学习的基本特点	(75)
第四节 大学学习中需要把握的关系	(82)

第五章 学习目标与过程	(87)
第一节 学习目标及动力机制	(87)
第二节 学习计划与过程调控	(96)
第三节 学业评价及其方法	(110)
第六章 学习心理	(118)
第一节 智力因素系统	(118)
第二节 非智力因素系统	(130)
第三节 学习指导	(145)
第七章 记忆及其方法	(148)
第一节 记忆的基本知识	(148)
第二节 记忆的规律	(152)
第三节 提高记忆能力的一般方法	(159)
第八章 思维及其方法	(167)
第一节 思维的品质特征与种类	(167)
第二节 逻辑思维的方法	(173)
第三节 创造性思维	(181)
第九章 理论学习的基本形式与方法	(192)
第一节 课堂学习与方法	(192)
第二节 阅读及其方法	(204)
第十章 实践学习的基本形式与方法	(211)
第一节 实践学习的意义	(211)
第二节 大学实践学习的基本形式与方法	(214)

第三节	观察的方法·····	(228)
第十一章	课程学习及其方法·····	(235)
第一节	大学课程的特点·····	(235)
第二节	基础课、技术基础课的学习要求与方法 ·····	(237)
第三节	专业课的特点与学习方法·····	(252)
第四节	课程的考试·····	(259)
第十二章	查询与积累资料的基本方法·····	(266)
第一节	检索工具与技术方法·····	(266)
第二节	资料的收集与分类·····	(274)
第三节	资料的运用·····	(282)

第一章 绪 论

跨进高等学府,大学生将面对更高层次的学业。一位名家曾有告诫:一个人的路很长,但关键的只有几步!大学阶段就是这关键的几步之一。大学生活是多彩的,其主旋律是学习,与以往的学习一样,既有成功者又有失败者。然而,成功之道何在?这是需要大学生去思索、探寻和选择的。

找到真正的成功之道,不仅意味着学业的成功,而且意味着人生能有更大的成就。成功之道的根本命题是学习的科学化,它要求大学生继续保持顽强坚韧的意志品格和勤奋刻苦的精神风貌,同时应以科学的态度重新认识学习、深入研究学习、真正掌握学习、全面优化学习。总之,科学化学习是寓于大学全部学习活动中的灵魂,是本书讨论的核心内容,旨在帮助大学生更快地适应、驾驭大学学习的全部形式与内容,从而高效简捷地获取学业成果。

第一节 与大学学习有关的理性认识

在高层次的大学学习中,学业成功度首先取决于对学习的理性认识。当认识在理性层次升华的时候,才有可能孕育出有序的过程、平稳的节奏和精美的效果。

一、对学习的基本认识

学习,早已是大学生熟悉的话题。然而,熟悉的东西并非等于掌握的东西,尤其是感觉上的熟悉往往会自我误导而有损学业。不可否认,经过十余年的学校学习,大学生对学习有深刻的感受,有

进一步学习的基础和经验。但是,大学学习并非是小学、中学学习的自然延伸,例如,能够得到的外来支持与帮助很少,而更多地依靠独立自主。应该明确,在人的一生中,学习总在向前推进,总在向上提高,学习所包含的一切,无论是具体内容还是具体要求,都将以新的质呈现于学习者面前。同时,学习的指向也在不断变更。如果说小学、中学学习指向升学,那么大学学习则指向社会和完善人格,构建安身立命之本,从而完美人生。在这个意义上,虽然大学还属于学校学习,但学习所要求的质已经变化,最根本的是与人生、社会紧密联系,即有明确的指向未来的性质,以人的个性完善和人的社会化为导向,并要求学习者在这样的导向下选择、设计全部的学习活动。这些概括的认识对于大学学习是十分重要的。否则,当升学目标实现了,升学压力消失了,就会迷失奋斗方向,丧失学习动力,表面上也会是忙忙碌碌的,而实际上形似而神不是。总之,以动态发展的观点提高对学习的理性认识,奠定大学学习的认识基础是首要的,是防止学业失误的前提。

初为大学生,面对高标准、高节奏的学业进程,需要更准确地理解和掌握学习的本质意义。对此,教育学、心理学等研究都曾有过解释,学习者也有不同的感悟。对学习的本质意义最通常的理解是“获取知识和技能”,现在认为,这一解释是较狭义的,比较适合对小学、中学学习某些方面的解释。对于大学生,需要在人的社会化、现代化的层次上广义地进行理解。如果选择功能角度,学习可以:获得知识和技能;促进人的思想品质和道德情操的完善;促进人格品位的提高;促进人的心理素质的成熟等等。总之,学习的功能可以说是无所不在的,有的可以直接感受,立竿见影,有的则是间接隐涵、潜移默化的,它可以使学习者得以实现全面发展和个性完善。在今天乃至未来,人才、英才将从学习中走来。从小学开始,我们就懂得“好好学习、天天向上”这个道理,今天再读,依旧是富有新意的。人的生命服从的是自然规律,而人的精神世界、人格气

质却是要天天向上的。在今天,在走向新世纪之时,我们难以想象看淡学习、轻视学业的人将用什么去适应现代化,拿什么来立足现实和面向未来。因此,学习为人生第一需要应该成为当代大学生的选择和意志,否则就是丧失了为人之本。

无论什么样的学习都要回答好两个基本问题:学什么?怎样学?在学校教育阶段,由于教育的严格性和严肃性,“学什么”是有明确的规定性的(当然也有一定的选择性,尤其是在大学教育阶段),而“怎样学”则具有强烈的主观能动性。在大学里,怎样学习是一个系统性较强的问题,涉及许多方面,主要有:近期的学业目标和远期的人生目标必须是明确的;懂得如何确定成才方向和选择成才道路;设计适合自身发展的学习模式;抵制学习以外的因素可能造成的干扰等等。

为了解决好“怎样学”,首先提出这样几个方面供大学生们思考:第一是为什么而学——关于学习动机与学习动力的问题;第二是既定的学习标准是什么——关于学习目标的问题;第三是如何学得更好——关于学习、生活的基本模式及其运作的问题;第四是如何保证学得好——关于学习过程的系统调控问题。如果真正准确地回答了这些,那么就标志着名义大学生转变成为实质上的大学生。在这个具有根本意义的转变过程中,大学生会有很多心态变化,会有不同的情感体验,需要正确处理好多种关系。但是,不管在这个转变过程中会遇到什么样的困难,都必须完成好。还要强调的是,即使在学校,在一个以学习为本而构建起的环境中,学习的主观能动性也还会受到干扰,这就要求学习者以理智的方式对待学习过程中的一切,做到把握方向、找准位置、立足学业、自主学习。

随着学业的展开和深入,学习者都会涉及一个十分现实但容易模糊的问题,即如何评价学业成功度?或相对自己的起点进行评价,或相对高层次的既定目标进行评价。很显然,前者是低层次的评价方式,容易引起自足,而后者才应该是真实的评价方式,尤其

是在大学学习中。选取的评价方式不同,从学习过程中所获得的反馈信息和激励程度就会不同,同时也客观地反映着学习者的学习之质所达到的水平。

综上全部,只是一些泛论。现实中,关于学习的道理是十分丰富的,都是前人依据经验和教训而总结的成果,轻视这些具有通鉴意义的东西将是十分危险的。如果能够从这些道理中领悟到真谛,并且内化而成自身的理念,那么在具体的学习过程中就能少走弯路,至少不走错路,从而使自我发展与提高效率就更为显著,效果也将更为精美。

二、如何完成大学学业

小学、中学和大学都具有学校学习的性质。在全部的学校学习中,大学阶段是一个关键时期。在这一时期,学习者身心素质的发展、成熟是人的生理年龄中最迅速的。同时,个体的人将成为社会的人。因此,大学生必须立足于新的高起点认真而且严肃地对待大学学业,不仅继续学习知识和技能,而且学会生存、为人和创造。

1. 正确对待大学学业

在大学里,大学生的事业被称为学业,学业为本是绝对信念。大学学业有成才意义,更有人生意义。大学之后,学生必须走向社会,走向新的社会位置。一名大学生在获得相应的社会位置之前将接受社会的挑选,即通过人才市场的竞争。当人才市场进一步规范运作后,挑选有标准,竞争有规则,核心是依学业水平、个体素质扬优汰劣,择优而用。对此,在推进大学学业的过程中,为“优”而来、奔“优”而去是断不可动摇的。能不能得到“优”,在入学之初许多大学生似乎缺乏底气,尤其是一些入学成绩较低的学生对此更是缺乏信心。需要指出,人的天赋和已有基础固然会影响大学的学业水平,但不是根本的。倒是精神风貌、对学习与人生的基本态度以及人格水准等主观因素具有关键作用,是学业之魂。在大学的历史

上,不乏这样的例子,客观基础很好但主观努力每况愈下而造成平庸或失败;反之而成为优秀者。

2. 坚持以学为主

在大学里,以学为主是一项准则和支撑全部学业的基点。大学为国家、民族教育需要而存在,为人的高层次学习和提高素质的需要而存在,它的整个教育模式和全部条件配置的实质是有利于学,促进于学。与其说学生在大学里接受外来的教育,不如说学生在大学里进行自我教育(或者是在指导下的自主学习)。仔细审视大学学习的全部要求和规则,大学生不仅要通过课堂,而且要选择更多的课外方式进行学习,以达到通晓科学技术之妙,培养科学思想、人文精神、文明修养、人品气质等目的。同时,大学学习形式与内容的广泛性同学习时间的有限性在客观上给人的是紧迫感。在学习所需要的条件中,我们无法创造更多的时间。为了完成大学学业,需要经济投入、体能投入、精神投入,更需要时间投入。坚持以学为主,才能使我们通过主观运筹所拥有的时间。此外,坚持以学为主,我们也才能有效辨别什么是有利于自我发展、提高的实在言行,什么是有损学业的假冒伪劣,我们也才能拥有完成大学学业的思想基础。

3. 学习知识,培养精神

在大学里,大学生需要学习自然科学、人文科学两大类知识,前者是面对客观世界的知识体系,后者是面对主观世界的知识体系。同时,在学习这两大类知识的过程中培养科学精神和人文精神,形成如何对待客观世界和主观世界的价值观、方法论。虽然,大学学习的形态是分科式的,囿于学科专业分类的,但是,知识的学习和精神的培养有相通的地方,大学生在专业学习中仍有可能选择,在既定学科的专业学习中,有选择地学习相关专业的知识。这种有选择的学习关系到大学生知识体系的综合程度,它是现代科学技术日益综合的必然要求,也是在对知识形态方面的继承、积累

乃至创造过程中进一步形成一个人改造主客观世界、安身立命的精神支柱的一个基本条件。

4. 把握成功之道：勤学、善学

在大学里，尽管学生的学习基础大致相当，但是最终的学业成果水平是有明显差异的，或是佼佼者，或是平庸者，或是淘汰者。差异的出现与大学前所经过的教育基础和形成的学习基础有一定的关系，但是并非是“对应”的关系，而是取决于入学后的学习态度和学习方式，最本质的区别概括起来无外乎勤学与善学两点。农谚道：“一分耕耘，一分收获”，内涵一条勤的道理；学者道：“书山有路勤为径”，强调一个勤的意义；哲人道：“天道酬勤”，点出勤是成功之道。从这些说法中，多少可感悟到学习者必须坚持勤学这个意志品质。只有这样，才有可能孕育出学业硕果。在学习上身怀懒骨，至多混个文凭，很难成才的。在大学学习这种高级的、需要理性化和科学化的高效学习中，坚持勤学只是一个必要条件，还需要善学。善于学习是学习上高屋建瓴式的境界，是学习的理性与科学、艺术与策略的充分体现。走向善学境界，有一个具体的过程，依靠的是科学学习的模式。初入大学，大部分学生对大学中貌似宽松，实则快节奏、高强度、严要求的教育气氛深感不适应，以往积累的并在高考中得到检验的经验与方法似乎一夜之间就得心应手了。因此，一开始就要主动地面对新的学习背景和要求，调整对学习的感觉，转变学习模式，重构善学的我。其次，理智而慎重地处理好大学生活中遇到的所有问题，这是平稳有序学习的重要基础。最后，要主动地学习一些科学学习的理论，并指导全部的学习活动，尤其是学习方法的掌握和运用。方法学大师黑格尔曾说过：方法是内容的灵魂。引伸到学习中，道理是一样的，没有方法感的学习是读死书，是缺乏灵气的。可以这样比喻：不勤学的人是有向上的朝气和专注的神气的，如同一辆冒牌汽车；不善学的人是难有创新的灵气和向上的意气的，如同一辆难以挂档的破旧汽车。真正的

勤学与善学是学业成功的两翼。

5. 警惕大学环境中的负影响

在大学里,环境是一个敏感的作用因素。教育家告诫:“遗传,教育,环境”是决定一个人发展的三个基本要素。在大学生这个群体中,绝大多数人生理、心理是健康的,没有质的差异。大学的教育条件对任何学生也都是平等公正的。但是,这个群体的个体行为结果是有分化的,勤奋向上的佼佼者、昏昏碌碌的平庸者和自我荒废的淘汰者等等的形成虽然与大学前形成的个体条件有关,但是,很大程度是大学及其环境的影响所导致。大学是年轻人理想中的圣地,但不是桃花源。大学以培养人为宗旨,但其本身无法隔绝更大的社会环境的作用。教师们勤勉地教书育人,但又无法切断社会环境负影响对学生的干扰。总之,大学对学生的积极教育和引导虽然深刻但却有限。在今天,大学与整个社会有千丝万缕的联系,以致于社会上的真善美与假恶丑都一齐涌入进来,使大学像一个小社会。尤其是国家经济生活转轨、利益关系调整等客观现实对大学本身、大学生群体和个体的价值取向有深重的作用。这样,大学内部环境就复杂起来,良莠共存、正负影响兼之。面对它,大学生需要冷静地思考与辨析、判断与选择,还需要保持警觉,决不能以个人好恶盲目从之。大学环境中的负影响最直接的是社会(经一定媒介)的非正意识和大学生群体中的非良氛围。尤其是后者,一些貌似时髦洒脱实则不思进取的短期行为具有很大的亲合力。这些行为似白非白、似黑非黑的灰色形态很容易干扰视听,混淆正误。虽然,大学环境中的主流总是健康的和向上的,引导大学生走向成功,激励大学生立志成才。但是,从已有的教训中反思,大学生不能不正对、不能不警惕大学环境中存在的负影响。

大学的学习是相当系统的,学习者作为其中的主体,需要全面把握影响学习的各种因素,需要准确看待发生在学业进程中的各种现象,需要理智地处理好多种关系,需要冷静地驾驭学习中的自

我。有了这些,再以大学生的睿智与成熟,完成学业、摘取硕果、铺垫辉煌人生将是一件十分自然的事情。

第二节 学会学习——大学里的基本命题

有一种说法:小学抱着走,中学扶着走,大学自己走。形象地归纳出三个不同的学校学习阶段中学习者的特征。大学自己走,在理论上抽象就是自主学习的问题,强调大学生必须成为真正的学习主体。有人预言,未来的人类社会是一个学习化的社会,离开学习,一个人终将无所适从,无能为力。在这样的社会中,学习能力将是人的生存和发展的基本能力。构成这个基本能力,除了积累知识,还必须具备学习的进取意识和如何学习的方式与方法等方面的优秀品质。在大学里,积累知识是重要的,而塑造优秀的学习品质则更重要。因此,大学生要有研究如何学习的意识,回答好学会学习这个基本命题,为真正意义上的学习能力奠基。

一、学会学习的意义

提出学会学习这个基本命题,是针对于大学生的学业和人生,针对于科学技术和社会文明对人才的需求。

1. 学业意义

首先应该明确的是大学学习是高强度、快节奏的,学习任务是相当艰巨的,学习过程是相当艰苦的。其次必须承认,任何一个大学生都会遇到学习方面的问题,正是在解决这些问题的过程中,推进学业。学习方面的问题因人而异,但有些则具有共性;在新的环境、要求下进行学习都会有某种程度的不适应,那么如何从主观上主动调整和转变学习模式以适应之;学习范畴是粗略划定的,那么如何自主地细化、深化、系统化我们面对的具体内容;学习时间是有限的,那么如何从主观意志上保持有效学习时间;学习效率和效

益是完成学业、取得效果的决定性因素,那么如何走科学化的道路而事半功倍;学习内容的量与质要尽可能多,尽可能好,那么如何根据知识、理论的时效性与实效性进行选择,以构建知识体系,打好基础;当学习推进至专业领域时,那么通过什么途径、什么方式去理论联系实际。这些问题都会感觉到,也会意识到。但是,要解决好这些问题则是十分讲究的。在大学之前,大多数学生的学习精力、焦点基本上集中在掌握具体的学习内容上,很少反思和总结自己是怎样学的,至于研究学习以便学得更好则更少考虑。如果说,在“抱着走”、“扶着走”的阶段这样做还无可非议的话,那么以这样的习惯或者定势来应对大学中要“自己走”的学业将不可取,弊端十分明显。

当学习尚处于“抱着走”、“扶着走”的阶段时,怎样学的问题被外部支持力量掩盖着,对学习效果的影响是淡化的。然而,大学的学习条件是“宽松的”,氛围是“自在的”,要靠学习者自立完成学业,那么能不能自己走,亦即会不会学习就对学业效果产生决定性的影响。从整体的学业具体到一门课程,要求大学生能够“自我识别和选择、自我设计和实施、自我评价和调控”,我们暂且把这些称为会学习的基本形态。在具体操作过程中,一开始并不会平顺,难以得心应手,因为大多数学生还不会。但是,只要在主观上明确了方向,在实践中努力去操作,那么在一段时间后就会有可观的收效,它包括学业效果和学习的品质效果。但如果不去做这些努力,仍然保持原有的学习模式、习惯,那么学业效果也会有,但绝对平平,同时学习的品质水平提高也将缓慢。有的学生也许会说,学习的量够多的了,与此同时再要费时思考学习本身的问题会不会影响学业进程?开始可能会,但“缩拢五指、收回手臂再打出的拳将更有力”,“战略上的收缩调整是为了更有效地进取”等等,这些道理比喻得很明确了。

2. 人生意义

大学是学校学习的最后阶段,走向社会、成就事业是大学学习的归宿。因此,在大学里,我们的眼光不能停留在单纯的学校学习上,应当结合未来的人生与事业全面规划自己的学习、发展与提高。应该明确,相对一个迅速发展的科学技术和社会,无论大学的教育组织得如何至善至美,也无论学生本人是多么勤奋努力,都不可能将人类的全部文明财富继承下来,至多是拥有了必要的知识基础。但是,有了这个基础,加上在莫立这个基础过程中培养起来的学习精神和学习能力,那么一个人就可能将学校学习的效应及效益延伸到一生之中,使他能面对科学技术和社会的发展不断更新自我的知识体系,发展人类的知识体系。相对人的一生,学校教育条件下的学习是有限的,“学无止境”,要真正地安身立命,需要的是终身学习。因而,将继承人类知识财富作为大学学习的唯一任务则是不全面的学习,重要的是研究学习,学会学习,即不仅学习知识、理论和技能,而且研究学习的规律、特点,掌握思考的方式与方法,培养再学习的能力。真正做到这一点将使一个人受益终身。此外,人的一生要工作与奉献,还要生活和娱乐,工作和奉献的成果与会不会学习相关,生活和娱乐的质量同样与会不会学习有关,两者也是相辅相成。

3. 学会学习是适应科学技术发展的根本选择

人类科技进步已成为推动人类社会发展的原动力,并且正在日益加快其自身的发展速度。作为科技进步的关键因素——人才必须适应它的发展态势。历史地看,人类的科学技术构成机械化时代大约经过数千年;由机械化推至自动化大约经过数百年;由自动化进至电子化、集成化等现代高新技术只是近数十年的事。科技进步时代的演变速率表明,人类知识文明“积累-创新”的周期正以惊人的速度在缩短。未来,一个科技人员一生中也许将经历几个科技时代。因此,科技人员的科技生命将取决于适应科技时代变更的能力。