

BANGZHU HAIZI
ZOUCHU XUEXI KUNJING

帮助孩子 走出学习困境

王廷礼 梅建 王书荃 主编



中国心理学会科普委员会
中国儿童医学研究中心
上海鸿慈儿童医院

联合
组编

一部家长、老师、医生共用的
提高儿童学习能力的全书

中国妇女出版社

一部家长、老师、医生共用的
提高儿童学习能力的全书

BANGZHU HAIZI
ZOUCHU XUEXI KUNJING

帮助孩子 走出学习困境

王廷礼 梅建 王书荃 主编



中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

帮助孩子走出学习困境 / 王廷礼, 梅建, 王书荃主编.

—北京: 中国妇女出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 80203 - 872 - 1

I. ①帮… II. ①王… ②梅… ③王… III. ①儿童心理学: 学习心理学 IV. ①B844. 1②G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 218026 号

帮助孩子走出学习困境

主 编: 王廷礼 梅建 王书荃

责任编辑: 乔彩芬

装帧设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京集惠印刷有限公司

开 本: 170 × 230 1/16

印 张: 20.25

字 数: 300 千字

版 次: 2010 年 1 月第 1 版

印 次: 2010 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7 - 80203 - 872 - 1

定 价: 29.80 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



FOREWORD



前言

儿童学习困难亦称学习障碍，是老师和家长感到棘手的事情。若孩子智力落后，学习不好，这谁都能理解。但是，有很多智力正常、非常聪明的孩子学习成绩却不好，令人费解。

学习困难，从理论上讲是指学龄儿童具有正常的智力（IQ70 以上），能得到家长或老师常规的教育和指导，家庭拥有支持学业的经济条件，但这些孩子在学习或其他活动时表现出注意力不集中、记忆力不好、动作不协调、情绪不稳定、阅读能力差、数学老出错、作业不认真、理解能力弱、缺乏自信心、厌恶上学、害怕考试、性格孤僻、好动不安、人际关系淡漠、学习成绩差或逐渐下降等一系列学习困难问题。学习困难的发生率，国内外报道为 20% 左右，且呈逐年上升趋势。如不及时矫正，可发展成为自暴自弃，有的甚至成为少年罪犯，严重影响孩子的健康成长，影响家庭幸福和社会安定。

本书是呈给儿童家长、老师和从事儿童医疗保健人士的科普读物。对于儿童家长来讲，希望这本书能在您感到对孩子学习困难无援的情况下，助您一臂之力。作为中小学教师读了这本书，能使您对学习困难的学生有一个重新的认识，进而采取更为恰当的方式来关爱这些孩子。同时，这本书也是儿科医生及儿童保健专业人士在诊断、治疗、矫正儿童学习困难方面的助手；可以让儿童医疗保健工作者开阔视野，重新认识儿童学习困难的种种表现；全面分析儿童学习困难发生的原因；针对每个患儿的实际情况进行临床检查；实事求是地作出正确的诊断；有的放矢地制订治疗方案；采取综合的方法进行干预和治疗；按照标准客观地进行疗效评定。

孩子是父母的希望，是祖国的未来，“望子成龙”是每个做父母的美



好愿望。把孩子培养成才是家长的义务，是祖国建设的需要。知识、技能是学而知之，而不是生而知之。您的孩子是否有学习技能明显偏低，出现学习障碍？您是否正在为孩子的学习困难而苦恼？朋友，请您不要着急，这本书会给您一些启迪，教给您一些行之有效的方法。您只要静下心来读这本书，了解孩子学习困难的原因和矫治方法，在医生的指导下，正确面对自己的孩子，积极主动地配合治疗，经常与老师沟通，就能得心应手地培育好自己的孩子。我们相信，您的孩子一定能够和其他儿童一样学业有成、健康成长，将来能成为国家的栋梁之材。

解决儿童学习困难，涉及教育学、心理学、神经生理学、社会学、医学等许多领域。本书提出的“四维综合干预法”，就是集中多学科的优势，共同携手帮助孩子走出学习困境行之有效的方法。

对于儿童学习困难的治疗干预，是一个新的课题，还有不少的未知数，加之作者水平有限，这本书肯定有很多不足之处，恳请广大读者及同道指正。

编者

2009年12月

我看这本书

读这本书，犹如坐在一位集心理、生理、医学、保健、教育学等于一身的大夫身边，听他娓娓道来，理解我们的焦躁与烦忧，帮助我们的孩子从学习的困境中走出来。

这是一本针对性很强的书。它不是对儿童教养问题进行泛泛的论述，而是专门针对那些看上去身体、智力都没什么毛病，却无法进行正常学习与环境顺应的孩子写的——严格地说是为他们的家长写的。毋庸讳言，这样的孩子为数不少，一开始家长不易发现，一发现往往求医也晚，或是求助无门，因此，这类有针对性的专业著述是社会所需要的。

这又是一本理论结合实际的书。随着国民文化水平的提高，科学育儿的知识日渐普及，但又出现了注意贴标签、戴帽子的倾向。例如：多动症，本是明确诊断标准的一种病症，但现在有一些家长和教师，动辄把调皮好动的孩子指为多动症，不但把好端端的儿童打入了另册，而且客观上形成了逃避责任的后果。读了这本书，应能从机理上了解多动症的成因，并且能够按书中所列标准进行初步诊断和筛查，不但使真正患有多动症的孩子得到及时的治疗，而且起到了正视听的作用。其他如儿童抽动症、孤独症等许多听说过又未求甚解的毛病，书中也尽言其详，既有理论的阐述，又给出了实际应用的标准。

这还是一本操作性很强的书。一旦诊断出孩子有了某种陷入学习困境的毛病，家长和老师的第一个念头就是去医院治疗。目前，我国有不少有规模的医院开设了心理、生理综合治疗的门诊，一些学校也配备了心理老师，但无论数量与水平都还难以与需求相适应。本书的编者，都是跨学科、多学科的专家，从事临床多年，具有丰富的治疗经验，在本书的下篇，他们把一些行之有效心理治疗与教育训练的方法贡献了出来，使这本书具有了操作手册的功能，有些可以直接做起来，有些可以主动提出以征

询医生的意见。根据自己孩子的具体情况，择善而从、循序渐进，取得良好的治疗效果。

儿童学习困难的干预治疗，需要家长耐心的教育与热情的帮助，也离不开医生的指导。有经验的医生难以时时在身旁，由他们编写的这本针对性强、理论结合实际而又有很强操作性的行动指南日夜陪伴在您身边，您的愁容变为笑颜，不就指日可待了吗？

中国关心下一代工作委员会专家委员会主任委员

徐永晨



上篇 儿童学习困难概论



一、儿童学习困难有哪些表现 (2)

- (一) 听觉辨别能力差 (2)
- (二) 知觉转换障碍 (2)
- (三) 协调运动障碍 (3)
- (四) 在学习上的表现 (4)
- (五) 学习能力偏异 (5)
- (六) 视觉—空间知觉障碍 (6)
- (七) 理解与语言表达缺乏平衡 (6)

二、儿童学习困难的原因有哪些 (7)

- (一) 生理因素 (7)
- (二) 心理因素 (8)
- (三) 社会因素 (18)

三、儿童学习困难的类型与特点 (21)



(一) 儿童学习困难的类型 (21)

(二) 学习困难儿童的特点 (23)



中篇 儿童学习困难与心理行为障碍



一、学校技能发育障碍 (28)

(一) 学校技能发育障碍的临床表现 (28)

(二) 学校技能发育障碍的临床常见类型 (29)

二、学校恐怖症 (32)

(一) 临床表现 (32)

(二) 病因 (32)

(三) 鉴别诊断 (32)

(四) 治疗 (33)

三、学习困难与儿童多动症 (34)

(一) 多动症有哪些临床表现 (34)

(二) 多动症的病因有哪些 (40)

(三) 怎样诊断多动症 (46)

(四) 怎样治疗多动症 (61)

(五) 家庭康复小提示 (68)

四、学习困难与抽动症 (71)

(一) 抽动症有哪些临床表现 (71)

(二) 抽动症的病因有哪些 (73)

(三) 怎样诊断抽动症 (74)

(四) 怎样治疗抽动症 (76)

(五) 家庭康复小提示 (78)



五、学习困难与儿童孤独症 (79)

- (一) 儿童孤独症有哪些临床表现 (80)
- (二) 儿童孤独症的病因有哪些 (82)
- (三) 怎样诊断儿童孤独症 (83)
- (四) 怎样治疗儿童孤独症 (87)
- (五) 家庭康复小提示 (90)

六、学习困难与儿童睡眠障碍 (92)

- (一) 睡眠障碍有哪些类别 (92)
- (二) 睡眠障碍与学习困难有什么关系 (93)
- (三) 儿童睡眠障碍的家庭康复 (94)

七、学习困难与铅中毒 (96)

- (一) 儿童铅中毒有哪些表现 (96)
- (二) 儿童铅中毒的原因有哪些 (97)
- (三) 怎样诊断儿童是否铅中毒 (98)
- (四) 怎样预防儿童铅中毒 (98)
- (五) 怎样治疗儿童铅中毒 (100)

八、学习困难与遗尿症 (102)

- (一) 遗尿症有哪些表现 (102)
- (二) 遗尿症的常见病因有哪些 (103)
- (三) 遗尿对儿童有哪些危害 (103)
- (四) 怎样诊断遗尿症 (104)
- (五) 怎样治疗遗尿症 (105)
- (六) 遗尿症儿童的家庭护理 (108)

九、学习困难与其他儿童心理行为疾病 (109)

- (一) 学习困难与语言发育障碍 (109)
- (二) 学习困难与儿童抑郁症 (111)



下篇 儿童学习困难与“四维综合干预法”



第一章 儿童学习困难的临床诊断 (114)

一、学习困难儿童的病史资料 (115)

- (一) 历史资料 (115)
- (二) 现状资料 (115)
- (三) 背景资料 (116)
- (四) 学习状况 (116)

二、学习困难儿童的临床检查 (117)

- (一) 体格检查 (117)
- (二) 感觉统合能力检查 (119)
- (三) 影像检查 (124)
- (四) 化验检查 (124)

三、学习困难儿童的心理测评 (124)

- (一) 智力测试 (124)
- (二) 注意与记忆测验 (127)
- (三) 气质测试 (131)
- (四) 行为观察 (134)

四、学习困难儿童的学校诊断 (135)

- (一) 学习困难儿童的诊断步骤 (135)
- (二) 学习困难儿童的诊断方法 (136)
- (三) 学习困难儿童的鉴别诊断 (139)

第二章 学习困难儿童的综合治疗 (142)

一、学习动机激励 (142)



(一) 学习困难儿童动机障碍 (142)

(二) 外部动机激发 (145)

(三) 内部动机激发 (146)

二、行为疗法 (150)

(一) 正强化—表扬 (150)

(二) 副强化—惩罚 (153)

三、认知疗法 (155)

(一) 健康人格的培养 (155)

(二) 良好学习习惯的培养 (157)

四、药物治疗 (159)

第三章 学习困难儿童的教育训练 (160)

一、学习能力与学习策略训练 (160)

(一) 学习能力训练 (160)

(二) 学习策略训练 (208)

(三) 学科学习辅导 (210)

二、情商训练 (224)

(一) 学习困难与情商的关系 (224)

(二) 学习困难儿童有哪些情绪表现 (226)

(三) 影响儿童情绪发展的因素有哪些 (227)

(四) 提高儿童情商的训练 (230)

三、感觉统合训练 (242)

(一) 什么是感觉统合 (242)

(二) 感觉统合失调的原因有哪些 (243)

(三) 感觉统合失调有哪些表现 (245)

(四) 怎样预防感觉统合失调 (246)

(五) 感觉统合训练的对象 (247)



(六) 怎样进行感觉统合训练 (247)

四、六九教学法 (256)

(一) 六九训练简介 (256)

(二) 六九训练学具 (259)

(三) 六九训练体系 (263)

(四) 六九训练的基本方法 (266)

(五) 六九训练的基础课程 (269)

第四章 学习困难儿童的家庭康复 (292)

一、良好的家庭环境 (292)

(一) 创造利于孩子发展的家庭环境 (292)

(二) 建立正确的教养方式 (294)

二、正规的早期教育 (296)

(一) 正确对待儿童早期教育 (296)

(二) 儿童早期教育的主要内容 (296)

(三) 儿童早期教育的方法 (298)

(四) 儿童早教小提示 (300)

三、合理的膳食营养 (301)

(一) 平衡膳食 (301)

(二) 提高儿童学习能力的十种食物 (304)

四、连续的辅助治疗 (308)

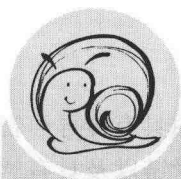
(一) 家庭训练 (308)

(二) 药物治疗 (311)

附:

1. 感觉统合训练器材彩图

2. 六九训练基础课程图阵



上

篇

基础理论概述 (一)

儿童学习困难概论



一、儿童学习困难有哪些表现



学习困难的孩子普遍存在听觉辨别能力差、知觉转换障碍、协调运动（感觉统合）障碍、学习能力偏异、视觉—空间知觉障碍、理解与语言表达能力缺乏平衡等问题。

（一）听觉辨别能力差

听觉是一种通过大脑皮层分析后获得的声音感觉，是由具有传导声音作用的传音结构——外耳道、鼓膜、中耳及中耳腔内的听骨链以及具有感受声音作用的感音器官——耳蜗、蜗神经、脑干听神经核团、大脑皮层听区等共同构成的听觉神经系统协同完成的。整个听觉神经系统中的任何部位发生结构或功能障碍都可以导致程度不同的听力损伤。

存在听觉辨别能力差的孩子，一般没有实质性的听力障碍，但是，这些孩子在听别人讲话或老师讲课时，分不清“妮”、“泥”、“你”、“匿”，和“乌”、“无”、“五”、“务”等近似音。影响听讲和理解，给学习带来一定困难。

（二）知觉转换障碍

知觉障碍包括错觉、幻觉和其他知觉障碍。

错觉：错觉是对客观刺激歪曲和错误的知觉，这是客观刺激物与心理上印象相结合时产生的一种虚假的错误知觉，常在个体发生精神障碍时出现，其实错觉也可以见于无精神障碍的健康人。错觉的产生常与感觉条件、情绪因素相关，当视力损害、光线暗淡时可出现视错觉；当处于激烈的恐惧及急切期待的情绪时常出现错觉；当处于疲劳、注意力难于集中时也可出现错觉。学习困难的孩子常会出现听错觉或视错觉。

幻觉：所谓幻觉，就是没有相应的客观刺激而感觉器官出现了虚幻的知觉体验。学习困难的孩子，着重是前庭幻觉。主要表现：重力不稳，平衡能力不佳；运动上的障碍，四肢和身体运动上的严重不正确；空间认知错误和知觉障碍；正中间交叉困难，右手无法在左半身正确活动，左手在



右半边活动也会有问题（双侧协调障碍）；眼球运动困难，视觉统合不足，形成认字和阅读上的困难等。

有知觉转换障碍的孩子，当别人讲到一个物品，或者老师讲到某个问题时，不能很快联想到这个物品或者这个问题的状况。例如，当老师要让小朋友描述一下“狗”的样子，并在自己的题板上写出“狗”字时，他不能立刻联想到狗的模样，也不能立刻写出“狗”字来，甚至于把“狗”想象成“羊”“猫”或其他的家畜。

（三）协调运动障碍

协调运动障碍也就是身体协调不良。身体协调不良的原因主要是大脑学习不足。

1. 协调运动障碍的表现

- （1）异常的姿态反射。
- （2）异常的肌肉紧张。
- （3）头部位置不稳（无法自然控制）。
- （4）眼球运动障碍。
- （5）多动和自伤。
- （6）癫痫发作。
- （7）语言发展障碍。
- （8）智能学习困难。
- （9）情绪无法控制。
- （10）认知不足或错误。

2. 身体协调方面的困难

（1）重力不稳：走路不稳，有时走起路来不是走而是跑，其原因是身体和地心的协调及掌握不足，也就是平衡力不足。

（2）身体形象不明：如在做指五官游戏时，常常指错，也就是对自己身体各部位的感觉不足，控制不佳。

（3）空间位置关系不明确：一是对距离判断不准，如常把水倒在杯子外边，不会扣扣子或常扣错扣子；二是对方向的判断常有错误。



(4) 对刺激的辨别能力过于敏感或过于迟钝：以旋转为例，有的孩子怕这种活动，稍微一转就晕（感觉过于敏感）；而有的孩子特别喜欢，怎么转也不会晕（感觉过于迟钝）。

(5) 触觉防御过当或不足：怕别人触摸，别人一摸就感到痛苦或痒得特别难受；而有的孩子皮肤感觉迟钝，摸他时他没有感觉，甚至你拧他一下也不会感觉痛。

(6) 异常的固有感觉反应或听觉反应：对某种行为、旋转或爬高特别敏感，或害怕某种声音。

（四）在学习上的表现

1. 做游戏时出现异常状况

(1) 俯卧在垫子上时感到紧张：一般而言，孩子俯卧在垫子上的时候，因为手、脚常使不上力，而全身会深深陷在软垫内，会感到很舒服。但这些孩子碰到软垫时便特别紧张，他会用力挺起头，把额头贴在垫子上，使脸部腾空，因为头整个放在垫子里，会让他极度不安，所以碰到这种情况时，他们的全身几乎是僵硬的。

这类孩子通常也不喜欢身体被左右或上下摇动，不喜欢荡秋千，因为他无法主动和地心引力取得协调，平衡的能力通常不佳。由于行动缺乏自信，常常特别黏人、爱哭、过分依赖。

(2) 做游戏时笨手笨脚：这些孩子在旋转绕圈测试时，显示出严重的笨手笨脚；让他们由趴着的动作变成仰卧动作时，会显得笨拙而缓慢。

(3) 蒙住眼睛就什么也不能做：这样的孩子，常常是不会做或不敢做“捉迷藏”的游戏，这是因为，这些孩子只要蒙上眼睛就什么动作都不敢做，更不知道如何去抓要抓的对象了。

(4) 在做指五官游戏常常出错：存在协调运动障碍的孩子，小时候玩指五官游戏时就常常指错，如别人说“鼻子、鼻子—耳朵”时，他可能指完鼻子后指眼睛，或指嘴巴，再指鼻子，总是不能按照命令去做。

2. 学习上的各种困难

(1) 手指不灵活：手指是人类和外界环境最常接触、用得最多的部