

王璋
◎
著

清 江 家 话

王璋



漫谈干部子女家庭教育

中国方正出版社



王璋◎著

清风家话

——漫谈干部子女家庭教育

中国方正出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

清风家话/王璋著. —北京:中国方正出版社,2009. 1

ISBN 978 - 7 - 80216 - 454 - 3

I. 清… II. 王… III. ①廉政建设—中国—学习参考资料②家庭教育—方法 IV. D630.9 G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 004252 号

清风家话

——漫谈干部子女家庭教育

王 璋 著

责任编辑:康 弘 刘彦彩

封面题字:张 海

责任校对:张 蓉

出版发行:中国方正出版社

(北京市西城区平安里西大街 41 号 邮编:100813)

发行部:(010) 66560938 门市部:(010) 66562733

编辑部:(010) 59596602 出版部:(010) 66510958

网址:www.FZpress.com.cn

责编 E-mail:fangzheng1313@126.com

经 销:新华书店

印 刷:北京忠信印刷有限责任公司

开 本:787 毫米×960 毫米 1/16

印 张:24

字 数:260 千字

版 次:2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月北京第 1 次印刷

(版权所有 侵权必究)

ISBN 978 - 7 - 80216 - 454 - 3

定价:48.00 元

(本书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换)

序

子女教育问题从古至今都是社会的一大问题。社会、学校、家庭三个教育主体中，家庭教育对子女的启蒙与影响最为深刻。实际上，家庭教育在子女教育这一链条中又最为薄弱，即使是在已经意识到家庭教育重要性的家长那里，在对待子女的教育问题上，或者采取了不当的教育方式，或者对如何教育子女仍处于困惑之中。

干部子女的家庭教育更是一个值得重视的问题。“90%贪官的家庭成员参与腐败，80%以上贪官的家庭成员充当黑手”的严峻现实，促使每个干部家庭都在思考家庭教育、家风建设与廉政建设的问题。

子女教育是家庭的大问题，干部子女教育更是社会的焦点，而“干部家长100%望子成龙，80%以上不懂如何教育”的现状，迫切呼吁社会、教育专家、学者能够为他们提供一份指南，而实际上一直以来却没有这方面的著作问世。王璋先生的《清风家话——漫谈干部子女家庭教育》，在这方面作了成功的尝试。

本书从干部子女的家庭实际出发，以反腐倡廉为切入点，具有重要的现实意义。

早在1959年，毛泽东同志读苏联《政治经济学教科书》时就说：“我很担心我们的干部子弟，他们没有生活经验和社会经验，可是架子很大，有很大的优越感。”担心干部子女成为“生于深宫之中，长于妇人之手”的“汉献帝”。毛泽东同志担心干部子女成为“汉献帝”，是把干部子女尤其是高级干部子女的教育问题，提高到关系社会主义事业生死存亡的高度来认识的。直到今天，毛泽东同志的这种告诫仍然具有重要的意义，而他的某些担心则成了事实，某些干部子女成为当前社会腐败的主体与发源地。由此而言，搞好干部家庭子女教育是拓展从源头上反腐倡廉的重要举措。

本书虽然以反腐倡廉为切入点，但并没有由此陷入不切实际的理论空谈与说教，而是以作者的所闻所见、所感所悟为基本材料，从自己的家庭教育实践出发，以身边的事、家庭的事为剖析对象，总结家庭教育中的经验与教训，对干部子女家庭教育中“两极分化”现象以及如何遏制“失败一极”、拓展“成功一极”的具体途径方法，对干部子女家庭教育中存在的困惑、误区以及如何突破等重要问题都进行了条分缕析，并提出了切实可行的方法，具备很强的操作性，是一部实实在在的干部子女家庭教育的指南。

本书作者对中国古代传统的家教非常重视。《颜氏家训》是中国古代最早的家教之作，作者设专节讨论《颜氏家训》的精华与糟粕，并从中汲取了许多营养。

本书重视案例。比如第四章《干部子女家庭教育的特点与规律》，作者以《资料链接》介绍了冯友兰家族的成功与家庭教育的关系，感人至深，极具说服力。

本书结构独特。本书不像一般的教育著作那样追求理论建构，而是以漫谈的方式进行结篇，但是漫谈却并不显乱，全书有理论分析，有事实例证，有具体操作方法，又有成功与失败的资料链接。有条不紊，资料翔实，表述亲切，所有这些本身就是作者内在教育理念的具体显现。

这是一本由非专业教育者对家庭教育深刻思考后写出的专业教育著作。作者说此书以干部队伍为读者主体，但我认为，这本书对所有的家庭进行子女教育都同样适用。

作者王璋先生多年致力于干部选拔、反腐倡廉等方面的实践、研究与写作，他在干部人事制度改革等方面提出了一些极具特别思路的新方法。本书是他继此之后的又一力作。

作者是一位实践者，身负要职，公务繁忙，但是，在繁忙之中却能挤出时间写作此书，更显得难能可贵。

王立群

2008年7月于河南大学

写在前面的话

我不是专业教育工作者，只不过是一位中国式教育的业余爱好者，对家庭教育只能作些七零八碎亲身经历的总结；我也不是专业哲学研究者，虽爱好对世态哲理进行思考感悟，大不了只是一些“高粱地里的哲学”、“玉米田里的辩证法”的乡土之谈；我更没有文学天赋，学的专业又属理工科，工作实践多是在经济领域，虽爱摆弄笔头，但乐观的自我评价也只是“勤能补拙”、“笨鸟先飞”罢了。总之，认真审视一下自己，在教育、哲学、文学等方面均没有优势可言，严格地讲，在这些领域只是眼高手低、可望而不可即的门外汉。但为什么仍要班门弄斧，就干部子女家庭教育问题做长篇大论呢？我先说明三点。

一、这本书的特点

这本书不仅只探讨家庭教育的一般道理，更是与社会现实紧密结合的“实话实说”。本书具有五个鲜明“个性”：

一是以促进反腐倡廉建设为切入点。我们党是一个拥有七千多万党员的大党，党要管好党，我们每位党员干部在教育问题上，就必须从自身做起，加强自我教育。同时，还要教育好子女，教育好家庭的每位成员。多起贪官落马的案例证明，家庭是反腐倡廉建设的前沿阵地，腐败是破坏家庭幸福的罪魁祸首，配偶子女又是领导干部廉贪双向的助推器，“家庭关”过得如何更是领导干部廉洁自律状况的晴雨表。搞好干部子女家庭教育是拓展从源头上防治腐败工作领域的重要内容，是反腐败釜底抽薪的治本良策。所以，作为一名纪检监察干部，面对“90%以上贪官的家庭成员参与腐败，80%以上贪官的家庭成员充当黑手”这个严峻现实，必须认真探索研究“家风建设与廉政建设”这个崭新的课题，进而促使每个干部家庭成

为反腐倡廉的桥头堡。一直以来，我总希望有这方面的系统性的材料可供学习参考，却没有发现这方面的书籍，所以有了写书的勇气。本书正是以此为主要目的而进行的探讨总结，这也算是一名纪检监察干部责任心、事业心的释放吧。

二是以干部队伍为读者主体。干部队伍特别是领导干部队伍应是社会精英群体，担负着引领社会、率先垂范的重大责任。干部“不但要经营好自己的小家，更要全心全意为大家服务”，这种先人后己的思想应是先进性的体现，也是“家国一体”、“齐家治国”传统美德的弘扬。试想，一个子女纨绔、老婆贪心的家庭能有助于领导干部正确行使公共权力吗？反之，风清气正的家庭氛围定能促使我们的干部坚持正确的价值取向而廉洁从政，定能促使我们的干部充当先锋队队员、发挥先进性，定能促使我们的干部在关键时刻，在特定的条件和环境中，在人民需要的紧急关头，勇于“舍小家为大家”、“毫不利己专门利人”，达到人生价值的最高境界。本书试图烹制一份干部子女家庭教育的廉政文化大餐奉献给我们的广大干部。

三是以解决干部子女“两极分化”这个现实而又敏感的问题为出发点和落脚点。干部子女中成功与失败的“两极分化”现象更印证了“干部家长100%望子成才，80%以上不懂如何教育”这个现实。导向“成功一极”，遏制“失败一极”，已成为干部子女家庭教育的当务之急，每一位有责任心的家长都应关心这个问题。本书以此为出发点和落脚点，针对特殊的环境和条件，针对“两极分化”的现象，提出针对性的措施，更体现了本书实用、管用的鲜活特点。

四是以我的所见所闻所悟为基本素材。书中以发生在身边的事、家庭的事为剖析对象，意在增强针对性，防止漫无边际的假大空现象。书中剖析“王氏现象”、列举我的家庭及我的孩子的事例、吸收四个座谈会的众家之言等，均体现了实实在在、真真切切的特点。尽管会有片面的“一孔之见”，但均来自于实践，意在追求较强的可操作性，绝没有褒扬自我的浮躁思想。我不是成功的家长，对子女的教育仍有不少教训需要反思，但我怀着对社会负责、对同志负责

的心情来总结，意在使经验能在他人家庭开花结果，教训不在他人家庭重演。只要能为同志们提供一点可供借鉴和感悟的东西，就达到了我的初衷。

五是以漫谈为表达方式。本书的结构没有下大劲儿设计谋划，基本是想到哪写到哪。语句表达没有下大劲儿修饰提炼，基本原则是能看懂就行。用漫谈方式撰写本书，好处在于可不过多考虑条条框框的束缚，有利于创新，有利于说出真实的话，有利于读者的解读和评判。这样严肃认真的话题用漫谈的方式来表述，实在是“胆大妄为”之举，恐不多见。拙作尽管由多位领导、专家、学者、同事修改，但仍有不少拙劣的表现，尽管以“漫谈”来掩饰，但仍有、乱、杂的痕迹。洋洋20多万字，又显得章节紊乱、内容重复，如平民意识、社会环境、家长榜样作用等总是在脑海中闪现的内容在文章中多次出现。再加上总怕自己说不清，读者看不懂，文章中又插入了不少与主题似乎关系不大、本人又认为重要的内容。针对多、乱、杂的情况，我设计了一个超出常规的编辑办法，即内容提示很细。每章除了目录外，重点段落又用方正行楷（内容提示）、方正隶变（作者提示）、方正准圆（编辑感言）等字体，并加上修饰框显示，读者只要浏览目录和修饰框就会了解大致的内容。如没有兴趣，便可放下拙作另寻优秀作品，如有兴趣，则可慢慢看下去。

二、写作这本书的目的

写作本书的主要目的是剖析干部子女的“两极分化”现象的表现、成因，找出对策，弘扬“成功一极”的经验，遏制“失败一极”的蔓延，使干部子女成才率达到社会平均水平以上，最好能做到个个成为人才。更希望通过本书使干部家长正确理解什么是“成功一极”，既不产生逼子成龙的浮躁思想，又不目标模糊无从下手，产生畏难情绪。

要使子女成为“成功一极”：一是子女能把干部家庭可能产生的优越条件作为学习的动力而不当包袱，从而取得更大的学习效果，夯实走向“成功一极”的路基，消除滑向“失败一极”的诱因，挖掉成为纨绔的祸根。——关键是要使子女明白“忧则优”的道理。

二是当子女为学生时，能充分发挥主观能动性，勇于“跳摘桃子”。家长要善于激发孩子的学习热情，充分发挥其主观能动性，努力往属于自己的桶里灌满知识之水，成为德、智、体、美、劳全面发展之人。子女只要充分发挥了主观能动性，自己刻苦努力了，不管上名校与否，均为将来成为人才奠定了基础，都是好样的，也都属“成功一极”的范畴。千万个孩子有千万种不同情况，不能用千篇一律的目标要求千差万别的孩子。最有效的方法就是激励孩子“跳摘桃子”，帮助孩子制定经过努力可以达到的目标，谨防好高骛远与埋没潜能这两个极端。如果孩子通过努力跳跃仍摘不到桃子，就换一棵较矮的桃树，直到找到适合自己孩子能跳摘到桃子的树来。——关键是要使子女明白“渔则鱼”的道理。

三是当子女成为社会人时，要靠内力而不靠外力走好自己的人生之路。靠自己能力的发挥来回报社会和人民；靠自己的真才实学实现人生价值；靠自己的诚实信用赢得社会认可，而不靠干部父母及其影响为自己铺路，寄生于父母、寄生于社会。进入社会后的成功与否，不能简单地以职业、级别来衡量，只要是勤奋学习、勇于开拓、自食其力、奉献社会的人都可以视为成功。——关键是要使子女明白“才则财”的道理。

三、如何灵活运用本书中的教子方法

干部子女家庭教育没有固定的模式，也没有包治百病的灵丹妙方，应坚持因人制宜、比较优选和与时俱进三个原则。也就是说，要从自己孩子的具体情况出发，向着求真、执中、创新的境界努力。在要求孩子不断进步的同时，家长也要不断超越自己，创造出适宜孩子茁壮成长的环境，进而形成促进孩子成才的整体合力。失败的家庭教育往往是被假知所惑，被偏执所误，被守旧所累。

求真，就是要真正了解孩子。要掌握干部子女家庭教育的基本特点、基本规律和操作要点，要通过观察、交流、了解、沟通等形式，知道孩子的真实心理和真实情况。我们不少家长往往以主观假设、主观想象、主观推测代替孩子的真实思想、真实行为、真实情况，使主观愿望与客观实际南辕北辙，这是造成家庭教育效率低下

的主要原因。主观的假知误知越少，探寻到的真知确知越多，孩子教育成功的几率就越大。

执中，就是要依据孩子的情况有的放矢地寻找最佳家庭教育方案，并在具体的操作中掌握好合适的度。执中的家庭教育方案的确立，必须建立在知真的基础上，而后经过精诚专一地思考、求索、试探、总结、改进、完善等程序，达到理想的效果。在教育孩子的方式方法上，不少家长常犯两种错误是左右摇摆和不左就右。见风是雨，人云亦云，心中无数自然就没有主见；生搬硬套，执拗极端，一头撞到南墙上肯定不会取得好的效果。粗暴武断只能离执中越来越远，甚至适得其反。执中的家教方案要产生好的效果，还要注意所作所为力求适度的问题，不过头，又到位。爱孩子要不失理性，使爱总能有利于孩子成长，爱之过度，成为溺爱就无益反害；惩罚孩子的过错要适度，轻描淡写，达不到改过的效果，罚之过度，又会成为伤害。

创新，就是要敢于超越传统模式，超越干扰影响，超越自我，闯出一条符合自己孩子具体情况的家庭教育新路来。每个孩子及家庭都具有个性特征，孩子的不同年龄段具有不同的心理特征，不同的社会环境对孩子的成长产生不同的影响，不同的历史时期对孩子的教育提出不同的要求，以上的种种不同提醒我们：成功的家庭教育没有统一模式。没有固定的模式可套用，就意味着只有通过创新才能找到执中的好方案；传统模式不能被照搬，就意味着要与时俱进。守旧如同“床上加床”、“屋内造屋”，这样的简单重复，费力大而成效小。与时俱进，就是要顺应大变化大进步的时代特征，不要照搬、片面学习、强行嫁接别人的家庭教育方法；也不能简单与别人对比，总把别人作为模仿的对象，而忽视自身情况的研究，这样会造成彷徨摇摆、丧失方向、急功近利的不良倾向。特别是在改革开放多种文化碰撞的年代，不能照搬外来文化，必须取其精华弃其糟粕，有选择地借鉴，走出一条中国式的干部子女家庭教育新路径。必须通过创新，以孩子能否接受、产生良好效果为选择标准，找出适合孩子个性的家庭教育方式方法。只有这样，才有可能使自

己的家庭教育成效优于前人，强于西方，泽被后世。本书所叙述的家庭教育方式方法，读者要根据自己的情况加以选择，或对号入座，或优化组合，从而取得良好的教育效果。

可以形象地说，呈现在大家眼前的是一块石料毛坯。我只动了粗糙的几刀，刻出了大致的轮廓，还需每位家长根据自己的实际情况，神笔刀动，去劣存优，科学配置，使之成为一个才气灵动的美妙少女，成为一个活力四射的英俊少男，力争达到《蒙娜丽莎的微笑》那样多维、立体、变化的良好效果。呈现在大家眼前的是一团乱麻。我只是把感悟到的、感兴趣的东西拢在了一起，还需每位家长根据自己的需要，鉴别、挑拣、分门别类，梳理为条理清晰、主次分明的精美篇章。“声不过五，五声之变，不可胜听也；色不过五，五色之变，不可胜观也；味不过五，五味之变，不可胜尝也。”本书所提供的家庭教育方法有限，但我相信，每位家长通过自己的努力，就可以创造出无穷多具体的家庭教育组合来。呈现在大家眼前的是一块刚出炉膛的砖块。虽然在写作过程中我怀着一颗火热、至诚、友善的心，但依然觉得力不从心。不过，“初生牛犊不怕虎”的优势是思想少顾虑、少障碍、少束缚，这样“蠢举”的好处在于可引起大家对这一课题的注意，招来同志们的批评指导，进而取得抛砖引玉的效果。而我的这些希望和拜托均要靠同志们的创新举措才能实现。

只要在家庭教育中做到了求真、执中、创新三位一体，你的子女一定能“龙飞凤舞”。

总而言之，完成这本书、做好这件事是工作责任感的驱使，是忧患意识的迸发，是对部分干部子女家庭教育经验教训的探索总结，也是试图解除部分干部父母对子女家庭教育问题困惑的举动。书中虽然汲取运用了不少它山之石来丰富提升内容，但不少观点仍是不成熟的门户之见，大有不自量力之嫌，也可能有人认为摆在大家面前的这本书是误人子弟、费人时光的文字垃圾。但我是怀着一颗真诚善良的心面对大家，这本书是自己爬格子潜心思考的结晶，在写作过程中，我始终鼓励自己：不要怕写不好，是自己的就好；不要

怕别人不欢迎，自己能与人共享探索成果，尽心尽力追求文明进步就值；不要怕有人讽刺笑话，自己问心无愧就行。

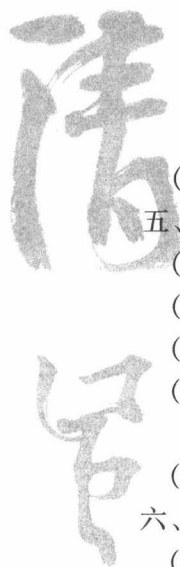
教己子以及人之子，爱吾家以及人之家，齐小家以及大国家，为了万千干部家庭和谐美满，为了广大干部子女成功成才，为了中华民族一代更比一代强，更加发达，更加文明，更加进步，我要坚韧不拔地走好自己认准的路。

王 璋

2008年10月20日于郑州

目 录

第一章 从反腐倡廉建设引出对干部家风问题的思考	(1)
一、干部家风建设在反腐倡廉建设中的重要作用	(1)
(一) 干部良好家风的表现及作用	(2)
(二) 干部不良家风的表现及危害	(7)
(三) 干部家庭成员在家风建设中的作用	(11)
二、干部家风建设在反腐倡廉建设中的“关口”地位	(14)
(一) 领导干部过不好“金钱关”，多因家风不纯 引起	(14)
(二) 领导干部过不好“权力关”，多因家风不正 引起	(16)
(三) 领导干部过不好“美色关”，多因家庭不和 引起	(16)
三、干部家风建设在反腐倡廉建设中的三大特点	(17)
(一) 在惩治和预防腐败方略方面具有针对性	(17)
(二) 在惩治和预防腐败措施方面具有治本性	(17)
(三) 在惩治和预防腐败效果方面具有高效性	(19)
四、干部要带头建设良好的家风	(19)
(一) 正确认识和把握中国特色的家庭关系	(20)
(二) 正确认识和把握新形势下影响家风建设的 因素	(25)
(三) 树立正确的家庭观	(26)



(四) 正确处理“大家”与“小家”的关系	(28)
五、应高度重视对干部子女家庭教育问题的研究	(31)
(一) 正视当前干部家庭教育中存在的问题	(31)
(二) 警惕国民教育中城乡“两极分化”现象	(32)
(三) 理性吸收传统家庭教育的文化成果	(32)
(四) 科学借鉴国(境)外成功家庭教育的 实践经验	(37)
(五) 树立与时俱进的干部子女家庭教育新理念	(38)
六、资料链接	(39)
(一) 作者手记	(39)
(二) “蝴蝶效应”之警	(41)
(三) “半鸭知县”、“一钱太守”、“二不尚书”、 “三汤道台”、“四知先生”	(42)
 第二章 对干部子女“两极分化”现象的反思	(45)
一、“两极分化”的数据统计表	(45)
二、“两极分化”的含义、表现	(47)
(一) “两极分化”的含义	(47)
(二) “两极分化”的四种具体表现	(47)
(三) 重视克服“两极分化”现象的意义	(47)
三、干部子女“失败一极”的原因	(49)
(一) 家庭的教育缺憾	(49)
(二) 学生的心理偏差	(53)
(三) 学校的无奈境地	(55)
四、干部子女“成功一极”的重要标准	(56)
(一) 子女能否充分运用优越的学习条件	(57)
(二) 子女能否充分发挥自身潜能	(57)
(三) 子女能否自立于社会	(57)
五、干部子女家庭教育面临的形势和挑战	(58)
(一) 当前世界大势的六个特点	(59)



(二) “六期交汇”的国内形势	(59)
(三) 新时期干部工作生活面临的六大压力	(60)
(四) 干部子女家庭教育面临的六个新挑战	(61)
六、谋划好干部子女家庭教育工作	(65)
(一) 家庭教育要做到面向未来	(65)
(二) 家庭教育要做到心中有数	(67)
(三) 要实现工作和家教的双赢	(69)
七、资料链接	(70)
作者手记	(70)
 第三章 “王氏现象”揭秘	(73)
一、什么是“王氏现象”	(73)
二、“王氏现象”的成因	(74)
(一) 形成“王氏现象”的客观条件	(74)
(二) 形成“王氏现象”的非巧合个人因素	(75)
三、从“王氏现象”中得到的启示	(76)
四、我父母的家庭教育观	(77)
(一) 母亲促使后代发奋读书的原则性方法	(78)
(二) 父亲以务实的态度促子女学习的爱如山行为	(82)
(三) 学习传承父母重视教育的思想	(85)
五、我们夫妇对子女进行家庭教育的两个特点	(88)
(一) 逐步升华的家教思想	(89)
(二) 无私奉献的母爱亲情	(90)
六、我的两个孩子	(91)
(一) 长子王圭的基本情况	(92)
(二) 次子王卓的基本情况	(92)
(三) 两个孩子成功的三个方面的表现	(93)
(四) 两个孩子家庭教育失败的三个方面的表现	(96)
(五) 几点切身体会	(97)
七、资料链接	(99)



- (一) 作者手记 (99)
- (二) 王圭和王卓纪念奶奶诞辰 90 周年的回忆文章 (102)

第四章 干部子女家庭教育的特点与规律 (107)

一、家庭教育的基本特点和规律 (107)

- (一) 家庭教育的基本特点 (107)
- (二) 家庭教育的基本规律 (112)

二、干部家庭子女教育的主要特点 (120)

- (一) 子女容易产生优越感 (120)
- (二) 家长容易产生对孩子过高的期望值 (123)
- (三) 良好的教育资源 (128)
- (四) 优越的经济条件 (132)
- (五) 社会因素对子女的影响作用大 (137)
- (六) 家庭教育诸因素不协调 (139)

三、解读干部家长在家庭教育问题上的八种困惑 (144)

- (一) 应试教育与素质教育的矛盾与统一 (144)
- (二) 学校教育与家庭教育的配合与互补 (147)
- (三) 家庭教育与社会教育的互动与掌控 (151)
- (四) 家长思想与学生观念的排斥与认同 (153)
- (五) 理想目标与具体实践的转化与落实 (156)
- (六) 先天遗传与后天养成的关联与消长 (159)
- (七) 注重鼓励与适度惩罚的把握与配合 (161)
- (八) 东方文化与西方文化的碰撞与交融 (162)

四、干部家长在家庭教育问题上必须走出的

五个思想误区 (165)

- (一) “工作忙，没有时间管孩子”的自我原谅
思想误区 (165)
- (二) “条件好了，不能亏待孩子”的补偿思想
误区 (167)
- (三) 把教育责任推给学校的不负责任思想误区 (169)





(四) 不恰当地让孩子参与社会活动的糊涂思想 误区	(173)
(五) 教育方法应对性不强的教条主义思想误区	(176)
五、成功的家庭教育必须遵循的八个定律	(178)
(一) “德”则“得”	(178)
(二) “忧”则“优”	(180)
(三) “渔”则“鱼”	(181)
(四) “诚”则“成”	(186)
(五) “恒”则“亨”	(188)
(六) “实”则“是”	(189)
(七) “知”则“智”	(191)
(八) “为”则“位”	(192)
六、资料链接	(194)
(一) 冯友兰家族的成功得益于良好的家庭教育	(194)
(二) 作者手记	(198)
 第五章 把握干部子女家庭教育成功的六大要诀	(201)
一、维护和谐的家庭环境	(201)
(一) 建立新型的亲子关系	(202)
(二) 努力构建和谐的家庭氛围	(207)
(三) 优化组合家庭教育资源	(212)
二、坚持平民的生活标准	(217)
(一) 有远见的家庭无不重视子女的平民化教育	(218)
(二) 切忌为子女提供超过正常标准的生活条件	(221)
(三) 严防溺爱行为	(223)
(四) 有意识地进行平民化磨练	(227)
三、营造浓厚的学习氛围	(238)
(一) 顺应时代潮流, 积极建设学习型家庭	(239)
(二) 树立正确理念, 把家庭教育当做大事来抓	(240)
(三) 为孩子创造良好的学习条件, 力求取得优异的	