

JIANGZEMIN
JIAOYULUNSHUZHUANTI YANJIU

江泽民

教育论述
专题研究

柏昌利 等著

陕西人民教育出版社

— 4022 —
江泽民

教育论述 专题研究

JIANGZEMIN
JIAOYULUNSHUZHUANTI YANJIU

柏昌利
吴秀霞
林 波

杨光玮
刘伯雅 著

陕西人民教育出版社

江泽民教育论述专题研究

柏昌利 杨光玮 吴秀霞 刘伯雅 林 波 著

出版发行 陕西人民教育出版社
地 址 西安市长安南路 181 号
经 销 各地新华书店
印 刷 西安正华印刷科技有限公司
开 本 850×1168
印 张 11.75
插 页 2
字 数 280 千字
版 次 2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5419-8735-2/G·7569
定 价 20.00 元

读者如发现印、装质量问题,请与印厂联系调换

厂址:西安现代农业开发区 邮编:710021 电话:6602352

序 言

在全面贯彻落实党的十六大精神的时候，回顾历史，展望未来，我们深切感受到党领导教育事业发展的丰功伟绩。从革命根据地教育事业初创到今天，我国教育事业走过了曲折发展的道路，在实践中形成和发展了毛泽东教育思想、邓小平教育理论和江泽民教育论述，在新中国教育发展历程上树立了三座历史丰碑，这一教育理论体系是指导我国教育改革、发展和创新的灵魂。



中国近代教育革命是以辛亥革命为标志拉开序幕的。辛亥革命时期的教育是辛亥革命的重要组成部分。辛亥革命对封建教育的批判，是中国教育思想上的一次重大革命。然而辛亥革命时期的教育，毕竟是在旧中国政治、经济结构中进行的。随着国内各种政治势力的消长，各种复古主义论调的泛滥，中国教育现代化的方向和出路仍然没有找到。

以毛泽东为代表的中国共产党人，在长期革命和建设实践中，使教育改革和发展与思想解放相结合，与革命斗争相结合，对教育的作用与内容赋予了全新的涵义，在争取民族独立和解放的进程中，找到了中国教育现代化发展的方向。毛泽东教育思想

是其思想体系的重要组成部分，是马克思主义教育原理与中国新民主主义教育和社会主义教育具体实践相结合的产物，是被实践证明了的关于中国新民主主义教育和社会主义教育的正确的理论原则和教育总结，是中国共产党集体智慧的结晶。它标志着中国社会主义教育思想开始起步，标志着中国教育现代化在艰难的选择中找到了正确的方向。

邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师，他所创立的理论是当代中国的马克思主义，是指引我国社会主义胜利前进的指南。在这个理论宝库当中，教育占有十分重要的地位。邓小平教育理论既继承了毛泽东教育思想的精华，又抓住了时代特征，体现了现代教育改革开放的精神风貌，进一步发展和完善了教育现代化的思想体系，系统地回答了中国社会主义教育现代化建设的道路与阶段、作用与地位、任务与目标、体制与内容等一系列基本问题。在邓小平教育理论指导下，中国教育的现代化经历了恢复、发展、稳定、持续发展的过程。邓小平同志的教育理论，使中国教育现代化明确了具有中国特色的社会主义方向。

党的十三届四中全会以来，作为党的第三代领导集体的核心，江泽民同志总揽全局，运筹帷幄，率领全党全军全国人民高举邓小平理论伟大旗帜，在领导社会主义现代化建设的伟大事业中，充分重视和发挥教育的战略作用，坚定地实施科教兴国战略，推动有中国特色社会主义教育事业在改革与创新中快速发展，取得了辉煌成就，为社会主义现代化建设提供了源源不断的人才支持和智力支撑。在这个伟大的进程中，江泽民同志对教育问题作出了一系列重要的论述，实现了对教育认识的第三次重大飞跃。主要内容是关于实施科教兴国战略、教育要实现两个重要转变、全面实施素质教育、将人口包袱转化为人力资源优势、建设世界一流大学、教育创新与教育参加国家创新体系、提高全民

族科学文化素质和建立终身教育体系等方面的论述。这些重要论述是对马克思主义教育思想、毛泽东教育思想和邓小平教育理论的继承和发展，是对有中国特色社会主义教育事业改革与发展实践经验的科学概括和总结，是指导我国教育事业在 21 世纪创新与发展的重要思想理论武器。因此，学习研究和贯彻落实江泽民同志的教育论述，具有重要的历史意义和现实意义。

二

江泽民教育论述已经成为独立的思想体系，具有鲜明的时代特征。有学者撰文指出：“江泽民教育论述已经成为独立的思想体系，主要理由是：第一，江泽民同志关于教育问题的论述涉及了教育的从宏观、中观到微观的重要问题，从教育优先发展的战略地位、科教兴国战略、教育方针与教育目的、教育教学制度与体制、课程与教学方式方法、教育领导与管理到教师与青少年学生，从学校教育到家庭教育、社会教育，从普通教育到职业教育、成人教育，从幼儿教育到高等教育、终身学习等等，都有独到的思想论述。第二，他关于教育的许多论述之间在内在逻辑上构成了整体性联系，因而也就形成了思想理论的体系。江泽民教育论述贯穿着一条主线，就是面向新世纪，建设高水平的教育体系，实现中华民族的伟大复兴；体现于各个方面的灵魂就是创新，在创新中继承，在创新中发展；把教育的方方面面统一于一体的思想框架就是凝结着辩证唯物主义思想方法的系统观。第三，他关于教育问题的思想论述在马克思主义教育思想理论的发展长河中具有独立的地位，这个地位就是继承经典，开创未来，使从毛泽东教育思想到邓小平教育理论，再到江泽民教育论述，成为一脉相承的科学体系，显示了马克思主义的发展性和不竭的

生命力。”

江泽民教育论述是建立在对我们所处的时代深刻认识的基础之上，对科技革命、知识经济、经济全球化、社会主义市场经济等这些具有时代特征的重大发展趋势非常关注，要求我国教育改革与发展适应这些趋势与特点，抓住机遇，迎接挑战。纵观江泽民教育论述的发展过程，认真分析其思想理论内涵，我们可以清楚地看到江泽民教育论述具有以下鲜明的时代特点：第一、历史和逻辑的统一。江泽民教育论述的形成过程是与我国社会的历史发展进程相一致的。第二、理论和实践的结合。江泽民教育论述不仅重视理论建树，而且强调对实践的指导意义。他的每次关于教育问题的讲话，都是在深入调查的基础上有针对性地作出的，具有鲜明的务实精神和实践特点，对于教育工作的运行具有重要的指导意义。第三、继承和创新的交织。江泽民教育论述吸收了中国历史上教育思想的精华，既继承了马克思主义教育理论和毛泽东、邓小平的教育思想，又体现了对当前教育问题的深层思考，体现了对国际教育发展态势的深入理解，体现了与时俱进、与世俱进的不断创新。第四、务实和科学的联系。以江泽民为核心的第三代领导集体，面对信息化、全球化的世界发展的新形势，冷静沉着，既立足于中国实际，又着眼于当代世界的变化，对中国教育事业的发展进行了一系列新的探索。江泽民同志充分认识到一个国家要想兴旺发达，其人民既要有先进的科学技术和文化方面的素质，还必须要有高尚的思想道德素质。只有具有高尚的思想道德素质，才能够使人民具有自立、自强的意识，有为国家为人民献身的精神，有坚强的毅力和信心，才能使国家强盛和民族振兴。当传统的应试教育暴露出弊端时，提出由应试教育向素质教育转变，以提高人才的实用性、有用性、效益性和实效性。而且江泽民的教育思想是在马克思主义科学世界观和方法论

的指导下，立足于现实，在科学分析国情的基础上形成的。实践证明，江泽民教育论述体系不仅是科学的而且是务实的。

三

《江泽民教育论述专题研究》是一本由青年教育工作者完成的著作。他们在高等学校长期从事马克思主义理论的教学和研究工作，具有较丰富的理论研究和教育工作经验。他们先后承担了省部级以上研究课题多项，并取得了多项研究成果，其中有些已在全国核心期刊上发表，受到高校同行们的关注。本书的内容是他们的自选研究课题，并且取得了阶段性的研究成果。全书从不同的视角按专题对江泽民教育论述中的理论热点和实践课题进行了深入浅出的分析研究，富有时代气息，具有一定的理论深度，应该说是这本书的特点之一。毛泽东教育思想、邓小平教育理论、江泽民教育论述是影响我国教育发展的主流教育思想，是我国教育改革的指导思想，是党领导教育事业的行动指南，是党和国家制订教育方针和教育发展战略决策的理论基础。毛泽东教育思想、邓小平教育理论和江泽民教育论述在思想上一脉相承。本书在叙述方法上体现党的三代领导核心教育理论的继承性，是本书的特点之二。江泽民同志具有马克思主义革命家、思想家、理论家的创新勇气和品格。理论只有创新，才能有不竭的生命力，这是马克思主义的基本观点和基本态度。江泽民同志率领全党一方面坚持马克思主义、毛泽东思想，高举邓小平理论伟大旗帜，另一方面根据新的形势和问题，勇于进行理论创新，在教育领域也不例外。本书突出表现了江泽民教育论述的理论创新性。我们可以充分领略江泽民同志作为无产阶级革命家、思想家、理论家的创新风范，从中受到生动深刻的启迪和教育。

在《江泽民教育论述专题研究》一书即将出版之际，我向几位作者表示祝贺，也愿将它推荐给同行们，可作为学习研究江泽民教育论述的参考资料，也可作为大学生、研究生的教材使用。

涂益杰

2003年4月18日

目 录

序 言	(1)
第 1 章 江泽民教育论述的科学体系	(1)
第一节 江泽民教育论述的形成背景	(2)
一 初见端倪的知识经济背景	(2)
二 突飞猛进的科学技术背景	(5)
三 日趋激烈的国际竞争背景	(9)
四 实现中华民族的伟大复兴	(11)
第二节 马克思主义教育学说的继承与发展	(14)
一 毛泽东对马克思主义教育学说的重要贡献	(15)
二 邓小平对马克思主义教育学说的重大发展	(19)
三 党的三代领导集体的教育思想一脉相传	(23)
第三节 江泽民教育论述的思想体系	(25)
一 服务现代化建设的新的教育方针	(26)
二 推动国家富强的科教兴国战略	(28)
三 高度重视学校德育工作	(29)
四 促进民族复兴的素质教育观	(31)
五 大力推进教育创新	(34)
六 培养品学兼优的人才教育观	(36)
七 率先垂范的师德建设观	(39)

第2章 教育的战略地位和作用	(41)
第一节 教育是立国之本	(42)
一 教育是实施科教兴国战略的根本	(42)
二 教育是科技进步的前提	(46)
三 教育是推动社会经济发展的动力	(49)
第二节 教育以提高国民素质为宗旨	(53)
一 教育促进劳动者素质的提高	(54)
二 教育是人才培养的摇篮	(57)
三 教育是人才资源建设的基础	(59)
第三节 教育是社会文明进步的催化剂	(60)
一 教育促进物质文明和精神文明建设	(61)
二 教育促进民族凝聚力的增强	(64)
三 教育引导着社会文明的进步	(66)
第3章 教育与社会实践相结合	(67)
第一节 马克思论教育与生产劳动相结合	(68)
一 马克思主义实践观的科学内涵	(68)
二 教育与生产劳动相结合的历史考察	(71)
三 教育与生产劳动相结合的现实指导意义	(73)
第二节 马克思主义教育学说的继承与发展	(76)
一 教育与生产劳动相结合的实践探索	(76)
二 教育与社会相结合的主要内容	(81)
三 教育与社会相结合的基本要求	(86)
第三节 坚持教育与社会相结合	(89)
一 坚持社会主义办学方向	(89)
二 遵循高等教育发展规律	(92)
三 走产学研相结合的道路	(95)
四 坚持为社会主义经济建设服务	(97)

第4章 教育改革与发展	(101)
第一节 要把教育放在优先发展的战略地位	(102)
一 教育改革与发展的总指针	(102)
二 教育优先发展战略的提出	(104)
三 教育发展是经济和社会发展的根本	(106)
四 教育优先发展与科教兴国战略	(108)
五 教育优先发展与社会可持续发展战略	(110)
六 把教育放在优先发展战略地位的具体要求	(111)
第二节 加快教育体系结构的优化	(113)
一 加快教育体系结构优化的必要性	(113)
二 立足实际, 实现优化	(114)
三 教育改革与发展成就	(116)
四 进行教育体制改革, 促进教育大发展	(118)
第三节 教育改革和发展的方向	(122)
一 坚定正确的政治方向	(123)
二 教育要全面适应现代化建设的需要	(124)
三 全面提高教育质量和效益	(126)
第5章 努力促进人的全面发展	(131)
第一节 马克思主义关于人的全面发展的理论	(132)
一 人的全面发展理论的形成过程	(132)
二 准确把握人的全面发展的科学内涵	(135)
三 江泽民对人的全面发展理论的新贡献	(137)
第二节 人的全面发展是社会发展的终极目标	(141)
一 社会发展观上的误区	(142)
二 人的发展与社会发展互为前提和基础	(143)
三 人的全面发展是未来社会的目标	(146)
第三节 努力促进人的全面发展	(150)

一	促进人的全面发展应当树立的几种观念·····	(151)
二	促进人的全面发展的核心是提高人的综合素质 ·····	(154)
三	努力促进人的全面发展·····	(156)
第四节	高等教育与人的全面发展·····	(158)
一	实现人的全面发展是大学的历史使命·····	(159)
二	在高校强调“人的全面发展”观的现实意义·····	(161)
三	以“人的全面发展”理论指导高校德育创新 ·····	(164)
第6章	高等教育培养目标·····	(166)
第一节	党的三代领导核心的培养目标观透视·····	(167)
一	毛泽东关于人才培养目标的思想·····	(167)
二	邓小平关于人才培养目标的理论·····	(170)
三	江泽民关于人才培养目标的论述·····	(174)
第二节	高等教育培养目标的新视角·····	(176)
一	高层次人才培养目标的战略定位·····	(176)
二	高层次人才培养目标的丰富内涵·····	(179)
三	高层次人才培养目标的鲜明特点·····	(183)
第三节	青年大学生成才的正确道路·····	(184)
一	江泽民同志对青年一代寄予厚望·····	(185)
二	大学生成才的正确道路,坚持“四个统一” ·····	(187)
三	努力提高大学生的素质,实现“五点希望” ·····	(189)
第7章	全面实施素质教育·····	(193)
第一节	素质教育的重要意义·····	(194)
一	素质教育是一种全新的教育理念·····	(194)

二	素质教育是社会发展的必然选择·····	(197)
三	实施素质教育促进青少年全面发展·····	(200)
第二节	把握素质教育的丰富内涵·····	(203)
一	提高国民素质是实施素质教育的根本宗旨·····	(203)
二	思想政治素质是素质教育的核心·····	(206)
三	创新精神和实践能力培养是素质教育的关键 ·····	(209)
四	科学文化素质是素质教育的基础·····	(212)
五	身心素质是素质教育的保障·····	(215)
第三节	实施素质教育的主要途径·····	(216)
一	转变教育观念是实施素质教育的前提·····	(217)
二	推进教育改革与创新是实施素质教育的动力 ·····	(218)
三	创造有利于学生成才的环境是基础·····	(220)
四	构建终身教育体系是保障·····	(223)
第 8 章	开创高校思想政治教育新局面·····	(226)
第一节	高校思想政治教育的重要性·····	(227)
一	维护国家与社会稳定的需要·····	(228)
二	培养社会主义事业接班人的需要·····	(229)
三	对学生进行“三观”教育的需要·····	(231)
四	弘扬民族精神,增强民族凝聚力的需要·····	(232)
五	实现中华民族伟大复兴的需要·····	(235)
第二节	高校思想政治教育的内容·····	(236)
一	加强理想信念教育是核心·····	(236)
二	加强马列主义理论教育是根本·····	(238)
三	加强“三个主义”教育是灵魂·····	(240)
四	加强社会主义法制与道德教育是基础·····	(242)

五	注重加强中华民族优秀传统文化和艰苦奋斗教育	(244)
第三节	构建高校思想政治教育的全新机制	(246)
一	构建高校思想政治教育的政治保证机制	(246)
二	构建高校思想政治教育的组织保证机制	(248)
三	高校思想政治教育的基本方法	(251)
四	高校思想政治教育的主要手段	(252)
第四节	江泽民论高校思想政治教育的理论特色	(253)
一	鲜明的时代性	(253)
二	鲜明的实践性	(254)
三	鲜明的针对性	(256)
四	鲜明的创新性	(258)
第9章	大力推进教育创新	(260)
第一节	江泽民论教育创新的时代意义	(261)
一	创新问题的提出	(261)
二	知识经济初见端倪呼唤教育创新	(263)
三	科学技术迅猛发展要求教育创新	(266)
四	国家创新体系的坚实基础是教育创新	(268)
第二节	江泽民论教育创新的丰富内涵	(272)
一	教育创新的概念	(272)
二	江泽民论教育创新的时代特征	(274)
三	江泽民论教育创新的丰富内涵	(278)
第三节	努力推进教育创新	(281)
一	教育思想和观念创新	(282)
二	教育体制和机制创新	(285)
三	教育模式和内容创新	(287)
四	教育方法和手段创新	(291)

第 10 章 建设世界一流水平大学	(295)
第一节 建设世界一流大学的宣言书	(296)
一 建设世界一流大学溯源	(296)
二 建设世界一流大学的意义	(300)
第二节 建设世界一流大学的内涵	(304)
一 江泽民关于一流大学论述的内涵	(305)
二 建设世界一流大学的标准	(308)
三 建设世界一流大学的特征	(311)
第三节 向世界一流大学的目标迈进	(316)
一 建设一流大学要以“三个代表”为指导	(317)
二 建设一流大学需要一流的观念	(318)
三 建设一流大学需要一流的学科	(319)
四 建设一流大学需要一流的教师	(320)
五 建设一流大学需要一流的管理	(322)
第 11 章 加强教育环境建设	(324)
第一节 教育环境概述	(325)
一 教育环境的概念	(325)
二 教育环境的演变	(326)
三 教育环境的功能	(327)
第二节 党的三代领导集体的教育环境思想	(329)
一 毛泽东论教育环境	(330)
二 邓小平的教育环境观	(333)
三 江泽民的教育环境观	(335)
第三节 创建良好的育人环境	(338)
一 制约教育发展的环境因素	(338)
二 优化育人环境, 形成整体合力	(343)
第四节 各级党委和政府要加强领导	(348)

一 三代领导集体一贯重视青少年思想教育·····	(349)
二 各级党委和政府要加强对学校工作的领导·····	(351)
三 加强教育立法, 实行依法治教·····	(352)
 主要参考资料·····	 (356)
后 记·····	(359)