

浙江省新世纪高等教育教学改革项目研究成果

# 地方性高校 招生就业问题研究

『让二流的学生有个好饭碗』

林才溪 张明龙等 编著

知识产权出版社

浙江省新世纪高等教育教学改革项目研究成果

-27

# 地方性高校招生就业问题研究

林才溪 张明龙等 编著

G647.3

[48]

知识产权出版社

## 内容提要

地方性高校招生与就业有着自身的特点,面对一个全新的背景,过去许多老经验和老方法已经不能完全适应招生与就业工作发展的需要,这就要求用新的理念审视招生与就业工作。本书以招生和就业政策变化为前提,以地方性高校招生与就业的现状为切入点,探讨了地方性高校生源质量、专业课程设置、招生宣传、人才培养模式、服务地方思路、就业困境与对策等问题,提出了相应的建议。本书适合高考考生、高校毕业生、招生就业工作人员和政府机关人员等阅读。

责任编辑:张尚国

## 图书在版编目(CIP)数据

地方性高校招生就业问题研究/林才溪等编著. —北京:

知识产权出版社,2009. 11

ISBN 978 - 7 - 80247 - 606 - 6

I. 地… II. 林… III. ①高等学校 - 招生 - 研究 - 中国

②大学生 - 就业 - 研究 - 中国 IV. G647. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 200657 号

## 地方性高校招生就业问题研究

DIFANGXING GAOXIAO ZHAOSHENG JIUYE WENTI YANJIU

林才溪 张明龙等 编著

出版发行:知识产权出版社

社址:北京市海淀区马甸南村1号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话:010-82000860 转 8101/8102

责编电话:010-82000860 转 8129

印 刷:知识产权出版社电子印制中心

开 本:880mm×1230mm 1/32

版 次:2010年1月第1版

字 数:220千字

ISBN 978 - 7 - 80247 - 606 - 6/G · 317

邮 编:100088

邮 箱:bjb@cnipr.com

传 真:010-82005070/82000893

责编邮箱: xuemo7411@sina.com

经 销:新华书店及相关销售网点

印 张:9

印 次:2010年4月第2次印刷

定 价:26.00元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

# 编写委员会

主笔:林才溪 张明龙

撰稿人(以章节为序):

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陈建峰 | 杨华鹏 | 李 超 | 林才溪 | 杨晓敏 | 蔡海江 |
| 金宏伟 | 王金宝 | 王奎东 | 朱先敢 | 李雪梅 | 张明龙 |
| 马 斌 | 王凌强 | 张 伟 | 徐元红 | 郑丽君 | 吴世永 |
| 孔海洋 | 李友富 | 郑建华 | 杨跃民 |     |     |

## 序 言

本书是浙江省新世纪高等教育教学改革项目（立项编号：yb06094）研究成果之一。该项目着重研究地方高校依据区域经济社会发展需要调整专业结构，提高高等教育的适应性，促进经济社会和高等教育自身的健康发展，形成一个专业设置主动适应社会需要的运行机制，同时加强招生就业工作，争取把二流的学生培养成具有一流就业能力的人才，或者通俗地说：“让二流的学生有个好饭碗。”

在我国，高校招生总是与高考紧密联系在一起的。高考之所以为社会所瞩目，是因为高考是国家选拔人才的重要形式和手段，国家的需要是高考最重要的价值。简单地说，高考就是在确立相应招生计划的基础上，根据考生成绩和志愿选拔优秀人才的一种方式。高考政策魅力无限，它的无限魅力在于它本身的重要性，因为它是左右着人才职业与命运的“指挥棒”。当回眸高校招生政策变化时，我们惊奇地发现：同一份试卷决定不同学子命运的岁月已经成为过去，千军万马争挤“独木桥”的场景也已经成为记忆。承载着教育公平和社会公正，并与经济、政治、文化、社会建设息息相关的高考，正在积极稳妥地推进改革，改单一统一选拔考试为学业水平测试（高中会考）、综合素质评价和统一选拔考试，三位一体的多元化的招生考试评价体系正在成为一种高考改革的趋势。

世纪之交，全球化浪潮汹涌澎湃，科技发展此起彼伏，这是高等教育发展一个良好的机遇，我国适时制定了大力、快速发展



高等教育的战略。1999 年开始,高校进行了连续几年的大规模扩招,我国高等教育发展规模实现了历史性的跨越。2005 年开始将快速发展的主题调整为“大力加强教学工作,切实提高教学质量”,扩大招生规模的速度变得缓慢。稳步推进高等教育的发展,注重提高高等教育的质量,成为今后一段时期的主旋律,高校快速扩招的时期正在结束。

就业政策与高考政策一样也经历着嬗变。随着计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变,我国的就业政策和就业制度已经发生了巨大的变化。高等教育从“精英教育”向“大众教育”转变,使得大学生“天之骄子”的称号成为历史,大学毕业生就业“皇帝女儿不愁嫁”的现象一去不复返了,用人单位与求职者“自主择业,双向选择”的市场机制正在逐步形成。

高等教育不仅是提高一个人素养的途径,也是一个人生存的需要,更是一个职业选择不可分的一部分,因此高校毕业生的就业自然就成为社会关注的焦点。在当今这个时代里,大学生择业的机会很多,但大学生就业的压力也很大。“秋风迤邐进校园”,大学毕业生既能感受到秋收获,也能体会到秋的凉意。“政府高校设市场、用人单位找市场、学生择业进市场”已经成为大学生就业的主渠道。从业岁月,心路崎岖,大学生的就业与其说是社会需求的问题,不如说是就业观念的问题,这就是既要研究大学生就业市场,也要加强毕业生就业指导的意义所在。

作为地方性高校,在招生与就业方面有着自身的特点,面对一个全新的背景,过去的许多老观念、老经验、老方法、老手段已经不能完全适用,这就要求用新的理念审视招生与就业工作,推进观念创新、管理创新、体制创新。顺利完成招生工作任务,实现毕业生充分就业,是每一所高校的重要课题。以招生政策与就业政策变化为前提,以地方性高校招生与就业的现状为切入点,探讨地方性高校生源质量、招生视野下学校专业课程设置、



新课改高考后招生宣传思路的跟进、人才培养模式与服务地方、就业的困境与对策等问题，并提出了相应的建议。这就是本书的着力点和希望达到的效果。

本书由具有从事招生与就业工作经验的同志共同完成。本书分上下两篇，上篇为招生篇，着重研究高考与招生问题。具体编写分工如下：陈建峰——招生政策的变化；杨华鹏、李超——高考方式的变化；林才溪——高考发展态势与招生类别；杨晓敏——招生现状与胜出措施；蔡海江——对生源质量的影响；金宏伟——对专业设置及课程设置的影响；王金宝——招生宣传思路的跟进；王奎东——招生宣传的举措；朱先敢、李雪梅——志愿填报技巧指导。下篇是就业篇，着重研究就业现状及对策问题。具体编写分工如下：张明龙——就业政策的变迁；林才溪——就业态势与现状；马斌——就业优势与劣势；王凌强——就业背景与就业工作理念；张伟——就业的困境；徐元红——就业困难的原因；郑丽君——人才培养模式与服务地方；吴世永、孔海洋——加强就业指导的思考；李友富——有效地提高就业率；郑建华——拓展与加强就业基地建设；杨跃民——就业渠道与就业服务。

作为一本探索招生就业问题的读物，衷心地希望对地方性高校的招生与就业工作有所促进，对学生志愿的填报、择业和发展有所帮助，对读者有所启发。但由于时间紧迫，疏漏和不足之处在所难免，敬请有关专家、同行、读者为我们不吝指教，多提宝贵意见。

本书编者

2009年10月20日

# 目 录

## 上篇 招生现状与问题的研究

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一章 高考政策的发展变化·····        | 1   |
| 第一节 招生政策的变化·····          | 1   |
| 第二节 高考方式的变化·····          | 11  |
| 第二章 地方性高校招生现状·····        | 24  |
| 第一节 招生发展的态势·····          | 24  |
| 第二节 招生类别·····             | 35  |
| 第三节 地方性高校招生的现状·····       | 43  |
| 第四节 招生胜出的措施·····          | 47  |
| 第三章 招生政策的变化对地方性高校的影响····· | 57  |
| 第一节 对生源质量的影响·····         | 57  |
| 第二节 对专业设置及课程设置的影响·····    | 70  |
| 第四章 招生宣传工作·····           | 82  |
| 第一节 招生宣传思路的跟进·····        | 82  |
| 第二节 招生宣传的举措·····          | 97  |
| 第三节 高考平行志愿填报技巧·····       | 112 |



## 下篇 就业现状与问题的研究

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 第五章 就业政策的变迁·····                  | 122 |
| 第一节 改革开放前就业政策的形成及其主要特征·····       | 122 |
| 第二节 改革开放初期就业政策的演变·····            | 129 |
| 第三节 社会主义市场经济条件下就业政策的变动<br>趋势····· | 136 |
| 第六章 毕业生就业现状·····                  | 154 |
| 第一节 大学生就业背景·····                  | 154 |
| 第二节 大学生就业态势·····                  | 158 |
| 第三节 就业市场现状·····                   | 163 |
| 第四节 毕业生就业优势与劣势·····               | 167 |
| 第五节 地方性高校就业工作理念·····              | 171 |
| 第七章 就业的困境·····                    | 178 |
| 第一节 就业的困境·····                    | 178 |
| 第二节 就业困难的原因·····                  | 187 |
| 第八章 加强就业工作的举措·····                | 203 |
| 第一节 人才培养模式与服务地方·····              | 203 |
| 第二节 加强就业指导的思考·····                | 220 |
| 第三节 有效地提高就业率·····                 | 235 |
| 第四节 拓展与加强就业基地建设·····              | 247 |
| 第五节 就业渠道与就业服务·····                | 259 |
| 参考文献·····                         | 276 |
| 后 记·····                          | 278 |

## 上篇 招生现状与问题的研究

# 第一章 高考政策的发展变化

1949年中华人民共和国成立后，人民政府颁发了高校招生的新政策，全国统一高考的制度开始形成。文化大革命期间，高考制度受到了冲击。“文革”之后，中华大地开始了轰轰烈烈的改革，诸多领域都发生了翻天覆地的变化，高等院校招生制度也进行了一系列的变革。我国于1977年正式恢复高考。十一届三中全会后，高考政策的制定与实施逐渐由国家控制转变为在国家宏观调控下适度自由发展，各地也对高考进行了积极的探索。高考政策的不断改革与完善为国家合理、有效地选拔人才，为学生提供相对公平、公正的竞争环境创造了良好的条件。

## 第一节 招生政策的变化

### 一、招生政策探索阶段

新中国成立后到“文革”结束是我国招生政策的探索阶段，经历了恢复统一招生政策、废除统一招生政策、再度恢复统一招生政策的过程。

#### 1. 统一招生政策的恢复

1949年新中国刚成立时，除北大、清华等少数几所高校实行非实质性的联合招生外，全国绝大多数高校仍沿旧制，实行单独招生考试，招生的计划、条件和办法都由各校自行决定，考生可以同时报考几个学校。1950年5月26日，中央人民政府教育



部发布了新中国第一份高校招生考试文件《关于高等学校一九五零年度暑期招考新生的规定》，要求各大行政区教育部根据该地区的情况，分别在适当地点定期实行全部或局部高等学校联合或统一招生。由于招生体制还不够成熟，招考方式五花八门。直到1952年6月12日，教育部发布了关于全国高等学校暑期招收新生的规定，首次明确规定高等学校招生实行全国统一招生考试。至此，废除科举制度后一直施行的高校自主招生政策宣告结束，统一高考制度基本形成。

统一招生考试制度的恢复不是偶然的，社会各项事业的发展，是其建立的重要契机。

首先，统一招生考试是教育自身发展规律的产物。作为国家主持的统一考试，不论在效益还是质量方面，都比单独招考优势多。实践证明，1952年的统一招生制度，不仅为国家节省了大量的人力、物力、财力，为考生提供了经济便利的投考条件，而且解决了以前各校普遍存在的招生不足问题。充足的生源和科学的考试办法也保证了新生的质量，新生水平高低不齐的现象也得到很大的改观。公平、公正是招生考试的重中之重，统一招生考试可以保证考试健康、公平地发展，排除人为因素的干扰，保证所有人都平等地享有接受高等教育的机会。所以，建立统一招生考试制度是大势所趋，也是考试发展的必然趋势。

其次，除了受教育发展需要的影响之外，招生政策还受到许多外部因素的影响，当时中国在政治、经济、文化领域的发展，为恢复统一招生奠定了基础。第一，新中国成立之初，一切模式都是照抄、照搬苏联的，处于由新民主主义向社会主义转变时期。新的政治体制在逐步建立，还不够完善，权力高度集中，新的政治体制仍带有传统社会的烙印。第二，为了迅速恢复国民经济，实现对生产资料私有制的社会主义改造和建设社会主义，需要建立起集中统一的经济体制。20世纪50年代初，中国正在摸



制定新的经济政策，这便是高度集中的计划经济体制，其特征是在经济结构方面实行纯粹单一的公有制，经济运行形式方面按照统一的国民经济计划来配置社会资源，组织整个社会的生产、分配和消费。统一招生制度就是计划经济体制的反映。第三，一千多年的科举考试留下了“统一考试”的烙印，并深受广大民众认同，科举考试存在许多弊端，但是其考试方式却值得借鉴。

## 2. 统一招生政策的废除

1966年“文革”开始，在特定的政治环境下，政治权力特别是中央政治权力对社会的方方面面都有决定性的影响。阶级斗争是当时的焦点，教育活动实际上也成了一场政治斗争，而学校则成了政治斗争的场所。1966—1969年，高校停止招生，1971年，《全国工作会议纪要》明令废除高考，高校招生要严格坚持“自愿报名，群众推荐，领导批准，学校复审”的方式。1972年，招生工作恢复，但这一次只“选拔具有两年以上实践经验的优秀工农兵入学”，取消文化考试。从此，没有任何文化考试的推荐选拔制度开始正式实行，大众被社会政治体制严格控制，并强迫接受被歪曲了的政治文化。由于这种选拔机制不重视文化成绩，所以这种制度招来的工农兵学生文化素质普遍较低，有的甚至连基本的文化知识都没有，而且大多数学生忙着阶级斗争，根本没有时间学习。这种招生模式很快暴露出种种弊端，教育质量严重滑坡。

## 3. 统一招生政策的再度恢复

1976年，“文革”结束。1977年，邓小平挑起了主管教育科技工作的重担，他明确指出：“我们必须世代地用准确的、完整的毛泽东思想来指导我们全党全军和全国人民，把党和社会主义的事业，把国际共产主义运动的事业，胜利地推向前进。”10月12日，国务院转批了教育部《关于一九七七年高等学校招生工作的意见》，正式恢复了高等学校招生统一考试的制



度。经过 10 年的“文革”，全国人民的思想也在逐步解放，逐步从马列主义和毛泽东思想的教条化理解和迷信禁锢之中解放出来。由于“文革”期间废除了高考制度，选拔出来的人才质量较低，国家出现了严重的人才紧缺现象，为了经济建设的需要，统一招生势在必行。国家在统一招生这种制度下，人才辈出，不断补充到中国的“四化”建设中，并且高校招生政策自身也在不断提高和完善。高校招生恢复之初，参加高考的有各个年龄层次的人，并且年龄参差不齐，最小的只有十三四岁，最大的则有三十六七岁。据统计，1977 年参加冬季高考的人共有 570 万，但是录取的只有 27.3 万，录取比例大概为 1:21。

## 二、招生政策的全面改革阶段

1978 年十一届三中全会至今是高校招生政策的全面改革阶段，可分为招生政策改革初期、中期和全面改革三个阶段。

### 1. 招生政策改革初期

改革开放以前，我国一直实行计划经济体制，计划经济体制的最大特点，一是绝大多数的生产资料归国家所有，二是国家利用行政命令，统一经营整个国民经济。改革开放初期，我国仍受计划经济体制的影响，高校招生政策的制定与实施都是党和国家统一执行的。在这种情况下，招生政策的改革也是缓慢进行的，改革初期并没有对政策本身做过多调整，只是增加了一些招生项目以解决人才资源问题，具体有委托培养、保送生、定向招生及加分等政策。

在人才短缺的计划经济时期，人人都“必须服从党和国家的分配”，没有选择职业的自由，俗话说“为了革命事业甘做一块砖，一辈子东南西北任党搬”。而且在人才选拔的教育机制中，也是按照不同地域、不同类别（比如统招、定向、委培、特招等），在不同考试分数的基础上来选拔录取培养对象的，委

托培养就是在这样一种背景之下发展起来的。委托培养起源于我国计划经济时代的人才分配制度，是与我国的教育制度、劳动制度及人才的管理和使用制度密不可分的一种制度。1984年6月，教育部、国家计委、财政部共同颁发了《高等学校接受委托培养学生的试行办法》（简称《办法》）。《办法》规定：省、自治区、直辖市，中央、国务院各部门，全民所有制和城乡集体所有制企事业单位及个体户，均可通过协商，签订合同，委托培养本、专科学生和研究生。这种合同制委托培养的办法，成为培养单位和用人单位直接联系的渠道。

20世纪80年代中期，政府开始下放基础教育的管理权限，建立基础教育由地方负责、分级管理的体制，义务教育经费主要由地方政府尤其是县、乡政府负担。另外，为消除应试教育的倾向，消除高考带来的消极影响，完善我国普通高等学校招生制度，使其更好地为社会主义现代化建设服务，1985年，经教育部批准，全国有71所高等学校进行了试招保送生的试验。实行试点的办法是，全国重点高等学校可向教育部提出申请，经批准可试行招收保送生。各省、自治区、直辖市也可选择一所高等师范院校，在本省、自治区、直辖市范围内，试行招收保送生。保送生是指那些具有某方面特长、符合保送条件，并经中学推荐，在得到高校认可后，可以不用参加高考而直接进入大学的学生。实行“保送生”制度的根本目的是要促进学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，培养学生具有良好的思想品德、终身学习的愿望和能力、健壮的体魄和良好的心理素质以及健康的审美情趣；出发点是为了更好地促进学生全面提高素质和发展个性特长，促进课改向纵深推进，促进教师教育教学水平的提高，促进学校的发展；着力点是尽快构建起符合素质教育和课改精神的评价机制，对学校与学生的评价内容实行多元化，尤其是关注学生创新精神和实践能力的发展。保送生制度是缓解高考升学压



力、提高升学率的一项有效举措。

在保证富裕地区、高薪行业有充足的人才资源后，国家把重点转向了工作环境比较艰苦的地区和行业。1988年11月24日，我国颁布了《普通高等学校定向招生、定向就业暂行规定》，高等学校按国家招生计划的一定比例进行定向招生，在招生时就明确了毕业后的就业方向。实行定向招生是为了使人才资源达到一种平衡，保证实现共同富裕。追求公平是教育进步的体现，定向生是教育公平的产物。一方面，定向生可以通过降分获得接受高等教育的权利；另一方面，一些艰苦地区、艰苦行业可以因此获得充足的人才资源，保证该地区、行业的发展。

## 2. 招生政策改革中期

随着市场经济体制的逐渐完善，在20世纪80年代改革的基础上，我国的招生政策进行了一些制度上的变革，如改革考试制度、并轨改革等，这一时期的改革主要集中在20世纪90年代。

(1) “3+2”考试与“3+X”考试。知识经济时代的到来要求人们应具有广博的知识基础，这样才能避免被社会淘汰。1993年以来，高考一直强调语文、数学、外语三门基础学科，这三类基本的知识是每个人都应必备的，但仅限于这些基础知识又是远远不够的，尤其是在科学技术突飞猛进、经济竞争日趋激烈、生态环境不断恶化、道德危机日益严重、政治形势更为复杂的新形势下，没有广博的自然科学知识和人文科学知识，是很难在社会上立足的，更不用说在国际竞争中获胜了。1999年扩招后，高考“千军万马过独木桥”的形势有所缓解，高中毕业生上大学的机会多了，中学的升学压力也有所下降，但是，全国所有高校录取学生的标准千篇一律，致使一些有专长的学生由于综合成绩低而未能进入可以发挥他们潜力、特长的学校学习。这就要求高考在招生时，把重点转向学生的特长方面。

在1995年高考中，上海市高考试行开设9门文化课，具体



科目由招生的高校自行选择。上海实行“3+1”考试，其中的“1”指高等学校从物理、化学、生物、政治、历史、地理6个科目中确定一门考试科目，考生根据所报的高等学校（专业）志愿参加相应科目的考试。其他地区实行“3+2”考试，其中的“2”分文史类和理工类，文史类为政治、历史，理工类为物理、化学。而“3”是指语文、数学、英语。1998年11月18日，教育部党组讨论通过了《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，并报中央领导同志原则同意（教育部于1999年2月13日印发）。围绕高考改革方案的实施，教育部听取有关省市有关方面的意见，并利用新闻媒体向社会进行宣传，并批复同意广东省自1999年起试行高考“3+X”科目设置，指导、协调有关准备工作。“3+X”考试中的“3”是指语文、数学、英语，“X”是指不同科目组合。

（2）招生并轨改革。鉴于高等教育对经济发展的重要性，世界各国都投入了相当多的资源来发展高等教育，高等教育也因此获得了迅速发展。高等教育在不断扩展，但国家对教育的财政预算却未能跟上教育的发展速度，广大人民对高等教育的需求很难满足。随着经济体制和高等教育改革的深入，普通高校在国家任务计划招收的公费生和定向生之外，也开始招收属于市场调节成分的自费生和委培生，这是国家任务计划和调节性计划相结合的产物。然而，按调节性计划录取的学生分数与按国家任务计划录取的学生分数相差很大，从而给高校的管理、教学带来很大困难，并影响到教育质量的提高。另外，一些单位把委托培养变成解决职工子女上学、就业的途径，当作职工福利来对待；还有些单位钻政策的空子，专门贩卖委培合同，利用招生政策从中为自己谋利；部分委培生则因为工作不愁，不专心于读书，只混个文凭，而自费上学的学生即使用功读书，毕业后却未必能找到合适的工作。这种不公平现象不仅给社会带来了巨大的负担，产生众





多社会问题，也阻碍了教育事业的正常发展。在既要保证高校的财政收入，又要注重教育质量的情况下，1994年，国家教委公布《关于进一步改革普通高等学校招生和毕业生就业制度的试点意见》（简称《意见》），首先在37所高校试点，并在全国高校全面展开，焦点即是招生“并轨”问题。《意见》把原来普通高校实行的按国家任务计划与调节性计划（招收委托培养生、自费生）分别划定分数线的“双轨制”，改成录取新生时，对同一学校只划定一条最低控制分数线的“单轨制”。1995年国家教委工作要点中，把“高等学校招生、收费并轨，改革要迈出较大步伐”列为重点工作之一。1995年，全国并轨学校的总数达到247所（其中部属89所、地方属158所；本科225所、专科22所），分布于24个省市和34个部门，招收新生数占招生总数的近30%。

### 3. 招生政策全面改革阶段

党的十四大报告中明确表述：“我们要建立的社会主义市场经济体制，就是要使市场在社会主义国家宏观调控下对资源配置起基础性作用，同时也要看到市场有其自身的弱点和消极方面，必须加强和改善国家对经济的宏观调控。”市场经济是一种竞争型的经济，只要有市场，就必然有竞争，在竞争中优胜劣汰，是不以人的意志为转移的客观规律。高等教育体制在市场经济条件下不断进步，作为高等教育体制一部分的招生政策必然也要经历优胜劣汰的考验。另外，近年来社会各界对高校招生予以了高度重视，一些社会群体也积极参与高等教育改革，高等教育逐渐从由国家控制转变为在国家宏观调控下适度自由发展。从1999年高校开始扩招至今，招生政策进行了大刀阔斧的改革，不仅在招考制度上改革，而且在管理制度上也进行了相应的调整。

（1）高校扩招，扩大高教规模。1998年，教育部《面向21