

教师教育系列丛书

青春期教育

胡 莹 李东明 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教师教育系列丛书

青春 期 教 育

胡 莹 李东明 主编

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书为教师教育系列丛书之一。其内容包括总论、青春期生理发育与性教育、青春期心理发育及性心理教育、青春期的性道德培养及青春期教育中的审美教育等内容。本教材目的是弥补师范教育的不足,为教师提供教育教学的基本理论基础,可作为教师进修学校的教参书及中小学教师继续教育的培训教材。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

青春期教育/胡莹,李东明主编. —北京:北京理工大学出版社,
2004.7(2005.3重印)

(教师教育系列丛书)

ISBN 7-5640-0296-4

I. 青… II. ①胡…②李… III. 青春期-健康教育 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 052265 号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室) 68944990(发行部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

电子邮箱/chiefedit@bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京国马印刷厂

开 本/787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/11

字 数/255 千字

版 次/2004 年 7 月第 1 版 2005 年 3 月第 2 次印刷

印 数/4001~7000 册

定 价/16.00 元

责任校对/张 宏

责任印制/李绍英

图书出现印装质量问题,本社负责调换

教师教育系列丛书编委会成员

主 任 汪耀进

主 编 范恩源 洪文峰

编 委 (按姓氏拼音排列)

毕广吉 范恩源 洪文峰 胡 莹 李东明

李方晴 马东元 史文校 张 文 张筱玮

张 昕 赵嘉平 周金虎

序

1999年6月,在德国科隆举行的八个发达国家首脑高峰会议上,八国首脑讨论了21世纪的教育政策。会议发表的《科隆宪章——终身学习的目的与重要因素》强调“教师在推进现代化和提高现代化水准方面,是最重要的资源。教师的采用、训练、配置及其素质能力实质性提升,是任何教育制度取得成功的极其重要的因素”。我国十分重视教师教育。1999年6月颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证”。2001年5月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出,“完善教师教育体系,大力加强中小学教师队伍建设”。去年召开的第五次全国师范教育工作会议认为“教师教育在教育发展中处于优先发展的战略地位”。世界各国之所以把教师教育摆在十分重要的位置,是因为教师是教育事业的第一资源,在一定意义上,教师的质量就是教育的质量。实施人才战略,首先应重视教师资源的开发,建设学习型社会,教师应率先成为终身学习的模范。由此可见,教师素质的提高,已成为教育改革与发展的关键,成为推进整个社会进步的着力点。

当前基础教育新一轮课程改革正在深入推进,我市的教师教育机构根据新课程改革对师资的要求,改革教师教育模式,更新培训内容、教学方式和教学手段,提高培训的针对性和实效性,努力为中小学培养适应新课程改革的新型师资。每一位中小学教师都应认识到继续教育是提高本身素质的重要渠道,要珍惜参加继续教育的机会,积极参加培训,认真学习继续教育的课程,努力使自己在原有的基础上有明显提高,以适应全面实施素质教育和全面提高教育质量的要求。古人云:“人才之盛衰,其表在政,其里在学。”可谓道出了进修学习的真谛。教师在进修学习过程中所获得的最新的教育理念、专业知识、教育技术和教科研能力,是教育“工作母机”生存所必备的新鲜血液,是推进素质教育的动力源泉,也是我们广大教师实现人生价值完成教书育人使命的重要条件。

中小学教师继续教育是一项长周期、复杂的系统工程。我市构建开放的中小学教师继续教育网络,不断完善各项规章制度,以使中小学教师继续教育走上科学化、法制化道路。天津师大充分利用现代信息技术手段,有效地整合各种教育资源,并在网上为广大中小学教师提供了百余种继续教育课程,开创了我市继续教育的新局面。为配合新一周期继续教育的实施,天津师大组织编写了一部教师教育系列丛书。教师教育系列丛书是集天津市两个周期中小学教师继续教育的经验和天津市“十五”教育规划课题的成果编写而成的。其目的在于完善广大教师的知识与能力结构。丛书涵盖了新课程的教学理念、教师职业道德与修养、信息技术的理论与实践、环境教育、青春期教育、美学与美育和研究性学习等若干教学领域。其作者汇集了天津市多年从事教师继续教育教学、管理和课程研究队伍中的精华,每一册均是作者倾其精力潜心研究和教学实践的心得,各册具有清晰的思路和系统的结构,具有鲜明的针对性和可操作性。希望本丛书对每一位教育工作者在提高自身理论素养,完善知识结构,增强职业技能等方面有所裨益。

袁晴凯

2004年3月24日

前言

青春期教育是根据学生在青春期这一特定阶段的生理心理发展特点与需要所进行的针对性教育,吴阶平教授对此有过精辟的阐述:“青春期教育是针对青少年进入青春期生理和心理的特点进行的,从总体上说是人格教育、人生教育、思想道德教育、爱国主义教育、遵纪守法教育、性知识和性道德教育等方面的综合性教育。”性教育是青春期教育的核心,青春期的性教育是对青少年进行的性健康教育。这是人生性教育的关键阶段。主要向青少年传授科学的性知识,纠正与性有关的认识和行为偏差,树立健康的性意识。在性生理和性心理教育的基础上,将重点置于性的伦理道德、法制、情感、审美、人格等的素质培养教育上。“性知识教育可以指导青少年保持性的心理和心理健康;而性道德教育则能够帮助青少年在顺利完成青春期转折过程中建立起高尚的情操;在性观念上的自尊、自重、自爱教育,有利于青少年人格的健全发展。”因此青春期教育是运用生理学、心理学、社会学、教育学、伦理学、美学、法学和医学等学科知识创立和建设的一门独立学科。

青春期教育就是要教会学生科学的性知识,培养他们正确的性观念和健康的性心理,告诉他们什么是符合社会道德规范的性行为,帮助他们建立积极的自我概念、和谐的人际关系,养成良好的意志品质,塑造完整健全的人格。作为人类健康的重要组成,世界卫生组织对性健康的定义为:性健康是情感中、理智中和社会中的性的诸方面的集成,是积极地丰富和提供人类的相互交往和爱的方法。青春期教育作为素质教育的一部分,其最终目的就是要教育学生建立健康的性爱观、性情感、性意识和性行为,追求性健康。

自20世纪中叶以来,越来越多的国家和政府认识到:要实现青少年全面发展的战略目标,青春期的性教育是不可或缺的重要环节。大量的研究表明,青少年自我形象的确立、健康人格的养成、身心的正常发育和良好人际关系的建立都与青春期教育密切相关。1994年,国际人口与发展会议以来,青少年性教育成为国际社会优先关注的问题之一,并在全球范围内兴起了保护青少年健康运动,我国的青春期的性教育也迅速成为一个新兴的研究领域。

随着社会文明的发展,人们越来越体会到性知识对人生的重要,大中小学学生成为渴望接受青春期教育的最大人群,而实施青春期教育是家庭、学校和社会共同的任务,其中学校是学生获得系统、规范、科学的相关知识的主要途径。

教育部早在1998年就明确规定要在中小学实施青春期教育,但由于种种原因,青春期教育的开展遇到很多困难,其中最突出的问题是师资不足。多数学校只能派校医、生物老师或主管团员工作的教师从事青春期教育的教学工作,他们只精通各自领域的知识而没有接受过科学、系统的学习,因此需要相关的、简捷易学的青春期教育理论,帮助他们解决教学中的具体困难。

鉴于青春期教育知识对学校教师工作具有普遍积极的指导意义,所以很多高等师范院校开设了青春期教育共选课。但由于教学条件的限制,很多学生没有学习的机会,即使是上课的学生也由于课时的局限,对完整知识体系的掌握有一定的困难,所以我们在中小学教师继续教

育中开设该课程,目的是弥补师范教育的不足,为教师提供教育教学的基本理论基础。

本教材是在原网络课程的基础上,参考了大量的文献,经过系统化整理完成的,所以我们在此向这些专家学者表示衷心的感谢。另外天津十七中的胡悦老师为我们提供了很多中学教学的素材,特此向她及其所有同仁致谢。由于编著者的能力和水平有限,书中难免会有这样那样的缺点和问题,恳请大家批评指正。

天津师范大学 胡莹 李东明

2004年6月

目 录

第 1 章 总 论

1.1 青春期教育的内涵	(1)
1.1.1 青春期教育的内容	(2)
1.1.2 青春期教育的目标和任务	(2)
1.2 青春期教育的必要性	(4)
1.2.1 帮助青少年解决青春期生理与心理发育不一致的矛盾	(4)
1.2.2 纠正瞬息万变的社会环境和不良性观念对青少年的影响	(6)
1.2.3 预防青春期性错失足,维护社会稳定	(6)
1.2.4 开展青春期教育可以提高青少年的身心健康水平	(7)
1.2.5 开展青春期教育有助于提高我国的社会文明水平	(7)
1.3 青春期教育的现状	(8)
1.3.1 青春期教育的发展	(8)
1.3.2 青春期教育需要社会、家长和学校共同完成	(10)
1.3.3 现实青春期教育中存在的问题	(11)

第 2 章 青春期生理发育与性教育

2.1 青春期生理发育的特点	(14)
2.1.1 迅速变化的身高和体重	(14)
2.1.2 内脏器官功能的逐步完善	(15)
2.1.3 青春期的发育	(19)
2.2 人类的生殖过程—妊娠与泌乳	(30)
2.2.1 受精和着床	(30)
2.2.2 妊娠	(32)
2.2.3 分娩	(34)
2.2.4 授乳	(35)
2.2.5 生殖控制	(35)
2.3 青春期教育中常见问题	(38)
2.3.1 青春期营养	(38)
2.3.2 青春期常见疾病	(39)
2.3.3 “青春痘”的防治	(40)

2.3.4 视力问题	(41)
2.3.5 性发育中出现的问题	(42)
2.3.6 青春期卫生保健	(42)
2.4 性传播疾病及预防	(44)
2.4.1 梅毒	(45)
2.4.2 淋病	(45)
2.4.3 艾滋病	(46)

第3章 青春期心理发育及性心理教育

3.1 青春期心理发育特征	(56)
3.1.1 心理发展整体加速	(56)
3.1.2 从依赖到独立自主的过渡	(57)
3.1.3 情感和意志表现的相对脆弱性	(58)
3.1.4 容易出现逆向思维和逆反心理	(58)
3.2 青春期的心理特点	(59)
3.2.1 矛盾性	(59)
3.2.2 独立性	(62)
3.2.3 抽象逻辑思维加速发展逐步占有优势	(63)
3.2.4 不稳定性	(63)
3.2.5 男女心理差异	(65)
3.3 青春期性心理教育	(66)
3.3.1 性心理的萌芽	(66)
3.3.2 青春期性心理的发展阶段	(69)
3.3.3 青春期性生理和性行为表现	(71)
3.3.4 性心理障碍	(77)
3.4 中学生常见心理问题的预防	(82)
3.4.1 不良情绪与情绪障碍	(83)
3.4.2 青春期常见的神经官能症	(90)
3.4.3 青春期精神分裂症	(100)
3.5 中学教师心理问题对学生的影响	(102)
3.5.1 中学教师心理健康现状	(102)
3.5.2 教师身心疲惫的主要表现	(103)
3.5.3 影响教师心理失衡的因素	(104)
3.5.4 教师心理健康的自我调试	(105)

第4章 青春期的性道德培养

4.1 现代性伦理学的基本内容	(108)
-----------------------	---------

4.1.1 现代性伦理学的原理	(108)
4.1.2 性伦理的基本原则	(110)
4.1.3 性伦理的社会意义——调节作用	(113)
4.2 性道德的基本知识	(118)
4.2.1 性道德范畴	(119)
4.2.2 性道德规范	(121)
4.2.3 性道德修养	(123)
4.3 青春期的性伦理教育	(125)
4.3.1 青春期的性道德行为的特点	(125)
4.3.2 青春期的性伦理原则教育	(126)
4.3.3 青春期教育中的性道德问题	(133)

第5章 青春期教育中的审美教育

5.1 美育与性审美教育	(140)
5.1.1 美育是素质教育的重要组成	(140)
5.1.2 性审美教育——青春期教育中的美育	(145)
5.2 异性交往中的美学	(151)
5.2.1 容貌与风度的统一——人体美	(151)
5.2.2 异性交往中的美学	(158)
参考文献	(163)

第1章 总论

青春期即青春发育期,是从儿童向成人的过渡时期,是个体生理和心理不断走向成熟的关键阶段。

世界卫生组织(WHO)将青春期的年龄界定为10~19岁。由于青春期发育存在着明显的个体、性别和种族差异,因此,世界卫生组织还通常使用“*Young People*”这一词,特指10~24岁的年轻人。

一般在女孩9岁、男孩11岁时开始进入青春期,身高、体重明显增加,全身肌肉和脂肪重新分布,逐步形成男性健硕、女性丰腴的体态。此时第二性征的出现标志着青春期的开始,10~14或15岁为发育迅速的青春前期,随后进入发育缓慢的青春期后期,一旦性发育成熟则意味着青春期的结束。

随着身体的变化,青少年的性别意识逐渐加强,心理上会发生一系列的变化。因此青春期不仅是一个生理概念,而且是一个现代文化概念。这一概念是伴随20世纪全球性的性早熟趋势、家庭模式的变化和都市化进程,不断得到认同和强化的。青春期的发育是一种非常复杂的生理现象,是生理能力和社会力量共同的产物。生理能力是自然而然的,视个体本身的强弱而定,一般来说很难加以改变,这就使社会力量成为一个重要的可变量,青春期教育是该可变量的重要组成。

1.1 青春期教育的内涵

青春期教育是学生进入青春期以后这一特定阶段根据其生理心理发展特点与需要所进行的针对性教育,吴阶平教授对此有过精辟的阐述:“青春期教育是针对青少年进入青春生理和心理的特点进行的,从总体上说是人格教育、人生教育、思想道德教育、爱国主义教育、遵纪守法教育、性知识和性道德教育等方面的综合性教育。”性教育是青春期教育的核心,青春期性教育是对青少年进行的性健康教育。这是人生性教育的关键阶段。主要向青少年传授科学的性知识,纠正与性有关的认识和行为偏差,树立健康的性意识。在性生理和性心理教育的基础上,将重点置于性的伦理道德、法制、情感、审美、人格等的素质培养教育上。“性知识教育可以指导青少年保持性的心理和心理健康;而性道德教育则能够帮助青少年在顺利完成青春期转折过程中建立起高尚的情操;在性观念上的自尊、自重、自爱教育,有利于青少年人格的健全发展。”因此青春期教育是运用生理学、心理学、社会学、教育学、伦理学、美学、法学和医学等学科知识创立和建设的一门独立学科。

从广义上说,青春期教育包括人格教育、人生观、思想品德、爱国主义、遵纪守法教育

和性教育，是一个综合教育。狭义上特指对学生进行性的科学知识教育。因此在很多地方青春期教育和性教育、青春期的性教育表达的都是同一概念。

1.1.1 青春期教育的内容

青春期教育的教育对象是青春期群体，他们身体的性发育基本成熟，性意识正处在快速发展中，对许多前所未有的体会和想法会产生种种不适应，同时由于他们阅历浅、不成熟，其行为往往具有自发性、盲目性；面对与师长、父母、同学和人际关系出现的新变化，他们往往思想准备不足，表现出性发育成熟而心理、社会成熟相对滞后的特点。青春期教育的目的就是以性知识为主线，系统全面地解决青少年成长中与性有关的问题，为他们的健康成长保驾护航。

青春期教育是专为中学生（包括小学高年级学生）开设的青春期生理、心理、伦理、道德、法制的基本知识，并对青春期行为作具体指导的综合课程。它横跨自然科学和社会科学两大基础学科，涉及德、智、体、美、心诸育，在进行性知识教育的同时，注重对学生进行生理、心理和行为的指导，我们将其概括为知识、技能和态度三个方面。

知识即性生理学、性心理学、性社会学、性伦理学等方面的知识。性生理知识是关于性与生育的生物学知识，是性教育的基础，帮助学生科学地认识自身和异性的生理构造和发育规律，进而获得健康发展的物质基础。性心理学可以使学生了解性心理活动的特点和变化规律，借以指导正确的性行为。而性社会学和性伦理学知识的教育则使学生掌握两性交往中最基本的行为规范和准则，用性道德控制人的性活动，建立健康、成熟的生活理念。

技能的教育是帮助学生掌握解决青春期困扰、疑惑及问题的实际技能，从最基本的性器官卫生保健到性传播疾病的预防，以及如何建立自信，如何与异性相处，怎样利用青春期的充沛精力，怎样宣泄情感等等。

态度即对性别的态度和对性的态度，通过青春期教育使学生对个人的身体和性别有正确的认识，正视两性的生理、心理乃至行为的不同，进而学会彼此尊重平等互助，树立男女平等的正确异性观，使自己的行为符合社会规范，形成高尚的人格，科学、严肃地对待性和性行为，维护身心健康，提高社会性文明。

1.1.2 青春期教育的目标和任务

青春期的学生由于生理特别是心理的急剧变化，打破了他们无忧无虑欢乐明朗的心境，性的萌动、对异性的好奇常常刺激诱惑他们做出许多错误的行动。青春期教育就是要教会学生科学的性知识，培养他们正确的性观念和健康的性心理，告诉他们什么是具有符合社会道德规范的性行为，帮助他们建立积极的自我概念、和谐的人际关系，养成良好的意志品质，塑造完整健全的人格。

青春期教育作为素质教育的一部分，其最终目的就是要教育学生建立健康的性爱观、性情感、性意识和性行为，追求性健康。世界卫生组织对性健康的定义为：性健康是情感中、理智中和社会中的性的诸方面的集成，是积极地丰富和提供人类的相互交往和爱的方法。可见青春期的性教育目标一个综合的、全面的目标，它努力解决性的自然属性和性的社会属性之间的矛盾，力图将人的性纳入社会制约和道德制约的轨道。

尽管各国和地区存在着文化背景、历史传统、观念习俗等方面的明显差异。但是，在确

定学校青春期性教育目标、任务和功能上,还是表现出大致相同的趋势,都是强调以人为本,以全程教育和阶段教育相结合的方式面向全体学生进行。性的自然科学知识是认知基础,性的社会科学知识是选择行为的依据。性伦理、性道德的培养和建立是教育的归宿。

由于我国目前还没有一个统一的青春期教育大纲,我们简单介绍美国的性教育目标,供大家借鉴。

1. 美国的性教育目标

美国青春期性教育起始于20世纪60年代,当时的“性自由”、“性解放”运动给美国的适龄青少年带来一场灾难,为了减少性病、未婚妊娠和青少年性活动发生率,美国学校开展了以“安全性行为”为教育目标的青春期教育课程。随着社会的发展,越来越多的人认识到性行为是由价值观而不仅仅是由科学知识决定的,必须教育年轻人运用核心伦理道德观,如尊重、责任来控制自我,以人格为基础,规范个人性活动,应当把性道德、价值观放在性教育的核心位置,它们是性教育的终极目标。

1990年,美国的性知识和教育协会召集了美国教育界、卫生界和性学界20位著名专家,组成了性教育特别工作组,经过一年的努力,编写了《全国性教育综合大纲》,规定了从幼儿园至高中的性教育目标。

- 知识:提供关于人的精确知识,包括人的生长和发展、人的生殖解剖和生理、手淫、家庭生活、妊娠、生育、为人父母的知识、性反应、性定向、避孕、流产、性虐待以及艾滋病和其他性传播疾病等等。

- 态度、价值观和洞察力:为年轻人提供了解、探索和评价他们性态度的机会,以便他们形成自己的价值观,增强自尊心,掌握对两性关系的洞察力,以及懂得对他人的义务和责任。

- 人际关系和交往技能:帮助年轻人学会交往技能,包括交流、做出决定、坚持自己的权利和拒绝他人的能力,以及创造融洽的人际关系的能力等等。

- 责任:帮助年轻人增强性关系的责任感,包括克制性欲,防止过早的性交,鼓励采用避孕和其他性健康措施等。

上述性教育目标体现了性科学和性教育专家的集体智慧,对于我国中小学开展青春期性教育确定具体教育目标很有启发。

2. 主要任务

根据青春期教育的目的和目标,北京师范大学副教授丛立新提出了四项主要任务:

- 帮助受教育者了解青春期的各种变化,认识这些变化的正常性和必然性,以及对于自身成长的主要意义;

- 引导受教育者形成对于青春期变化所应持有的正确态度;

- 为满足受教育者在青春期所产生的各种需求提供机会和指导;

- 使受教育者掌握有利于缓解青春期变化带来的压力,处理各种矛盾冲突,解决各种实际问题所需要的知识技能。

综上所述,我们不难发现,青春期教育是一门综合性学科,它涵盖了与性有关的多方面知识,是人生教育中特殊阶段的教育,具有阶段性和局限性,其任务和内容,要根据受教育者年龄的变化分层次地进行。依据青春萌动时期学生身心发展特点和水平,依据学生当时的认知水平、实践范围有针对性地进行相关知识的教育。

与之相适应的,青春期教育强调时间的适时、内容的适量、教法的适度。要用联系、发

展的眼光来理解青春期的教育特征。同时注意青春期教育方法的变化,要符合学生的认知特点、情感特点和社会阅历。学生到青春期明显起来的发育问题、认识问题和行为问题,往往发端于儿童时期教育的失当;而成年后严重起来的观念问题、感情问题和行为问题,往往起源于青春期教育的欠缺。

1.2 青春期教育的必要性

世界卫生组织资料显示:从19世纪中叶到20世纪中叶的100年间,欧洲少女月经初潮的年龄从16~17岁提前到12~13岁。根据我国20世纪90年代中期的最新研究成果统计,中国女孩月经初潮平均年龄13.38岁,比60年代前1年。中国男孩首次射精平均年龄是14.43岁,比60年代提前2年。同时,无论从身高、体重、胸围的数字上,都有明显提高。

青春期的生理发育提前了,而伴随着人体发育应有的心理发育却呈现推迟的趋势。特别是我国独生子女的娇生惯养,使得他们生理发育与心理发育的时间间隔日益增加。而随着社会的发展,人类平均结婚的年龄也在逐渐推迟,一般情况下,中国青少年从性萌发到性成熟时产生对性的自然需求,直至能够发生被社会承认的合法行为,需要等待10~15年。如何帮助青少年解决种种矛盾,是青春期教育的重点。

自20世纪中叶以来,越来越多的国家和政府认识到:要实现青少年全面发展的战略目标,青春期的教育是不可或缺的重要环节。大量的研究表明,青少年自我形象的确立、健康人格的养成、身心的正常发育和良好人际关系的建立都与青春期教育密切相关。1994年,国际人口与发展会议以来,青少年性教育成为国际社会优先关注的问题之一,并在全球范围内兴起了保护青少年健康运动,我国的青春期的教育也迅速成为一个新兴的研究领域。

青春期的教育是促进青少年身心健康的需要,是提高我国人口素质的需要,也是形势发展的需要,开展青春期的教育意义深远。

1.2.1 帮助青少年解决青春期的生理与心理发育不一致的矛盾

青春期的教育的兴起与发展也是由青少年生理发育的特征和特定的社会文化环境决定的。处在青春期的青少年似乎被置于一个尴尬的境地,尽管他们兼具儿童和成年人的某些特点,但他们既不是儿童,也不是成人,而是经历着人生从生理、心理和社会性都走向全面成熟的重要阶段。

1. 性知识的贫乏使青少年成为“危险人群”

伴随男女两性身体形态的变化和第二性征的迅速发育,青少年的独立意识、性意识和性情感开始萌发,他们渴望与异性交往,希望了解性知识,但又惟恐被别人发现或讥嘲。在现实生活中,他们往往因为得不到科学的指导而陷于迷惑、焦虑或冲动之中。由于青少年对自己的身心发育缺乏正确的认识和控制能力,常常容易出现偏离行为,被称为“危险人群”。近年来颇为世人关注的青少年犯罪案件中,性犯罪案件已占18%~25%,并呈现出继续上升的态势。

一方面,青少年群体迫切需求学习青春期的生理知识和性知识;另一方面现实生活中青少

年性越轨、性疾病和性犯罪不断上升。据全国妇联研究所 1995 年和 1999 年两项青春期教育需求评估调查显示,随着少女经期的普遍提前,青春期少女“非常希望了解生理发育知识”的占被调查总数的 69.9%,在小学五年级女生中,向往与异性交往的已达 25%,到初二则上升到 67.5%。在边远闭塞的山村中学,有 72.9% 的学生表示在学校接受过青春期性教育,但当问及“你认为从学校得到的性教育知识够不够”时,有 50.5% 的学生回答“不够”,回答“够”的只占 13.3%。上海医科大学对上海市中学生的调查结果也显示,有 82.3% 的学生认为青春期性健康教育很有必要,同时,又有 53.7 的学生认为学校的青春期教育单调乏味,这说明现有的教育远远不能满足学生对性知识的需求。

与此同时,青少年性观念的变化和对性知识的贫乏又使他们成为意外妊娠和感染性病、艾滋病的高危人群。近年来,上海、北京等地未婚人流居高不下,约占人流总数的四分之一,并出现了低龄化和多次流产的趋势。性病、艾滋病是 21 世纪我国面临的主要健康挑战,目前,在我国艾滋病感染者中,青少年占 66%,在不同地区的性病患者中,青少年分别占 25.25%~42.1%,而且这一比例仍在继续升高。

2. 不能合理支配时间和精力,浪费了宝贵的青春

青少年精力旺盛,活泼好动,但由于他们心理发育的相对缓慢,缺乏合理调节和支配自己活动的的能力,如果没有积极有益的引导,容易沉溺在上网、玩游戏等等活动,甚至将过剩的精力用于不健康的地方。

一个 13 岁的初中生从玩掌中宝游戏机开始,上课时面对黑板和老师,总觉得是有五颜六色的俄罗斯方块晃来晃去,学习成绩直线下降。当家长将“降分机”没收后,他只坚持了两个星期,就跑进了学校不远处的游戏厅。用他自己的话说:“游戏厅不仅救了我的命,而且给了我进一步提高技艺的机会。”“玩得不亦乐乎!特过瘾、特刺激。”当父母知道后,他挨了打,他也知道玩游戏机耽误时间,影响视力,学习也下降,因此表示“与电子游戏机决裂”但不到一个月,他的心里又长草了(选自《青少年心理诊所》毛富强、毛关民著)。广西的陈桂华对 1 435 名大中小学生进行了一年的调查,结果显示:玩电子游戏机的青少年大脑的灵活性和工作指数略低于未玩组;玩电子游戏一年左右的学生视力下降率为 11.13%,高于不玩组的 5.18%。电子游戏机的程序是固定的,玩游戏只是固定模式的定型训练,会使大脑活动趋于条件反射,而不利于发散性思维和积极的思考,对智力开发是不利的。

另外,随着网络的发展,遍及各处的网吧为青少年上网提供了便利条件。很多学生被各种各样的网络内容吸引而不能自拔。我们经常见到因上网逃学、缺少上网费偷窃犯罪的报道,更有甚者因网恋上当受骗以至损害身心健康,送上性命。

青春期教育可以帮助他们树立正确的人生观和价值观,珍惜青春的美好时光,积极锻炼身体,努力学习,不断充实自己,为健康人生奠定坚实的物质和精神基础。

3. 偏激的行为和思想容易出现心理问题

青少年的好奇心和求知欲极强,对任何感兴趣的事都想亲自尝试。但因为他们的辩证思维较差,遇事容易偏激、固执,倘若缺乏正确指导,则会偏离正确的发展方向走向歧途,有些很可能出现心理疾病。

湖南的一位姓郑的男大学生自述:他从小学开始就是一位品学兼优的好学生,多年来一直担任班长、校学生会的主要职务,上中学时由于他过于直言不讳,无意得罪了一位年轻的英语老师,这位老师在课堂上三番五次地讽刺挖苦他,严重地挫伤了他的自尊心和积极性,

从此在他理想的世界里渐渐地产生了阴影，生活变得懒散随便，学习不再那么认真，终日沉默少言，对外界事物失去了年轻人的敏感和好奇。进入大学之后，他变得更加消沉，且不能自拔。在咨询的信中他写到：对于自己我完全丧失了控制力，整日惶惶然，对某些十分简单的事也显得六神无主。因此发出了“救救我的呼喊。”这位从尖子生走向消沉的案例说明，教师的挖苦，给他的心灵造成了严重的创伤，使他出现了心理疾患——抑郁症。青春期教育可以帮助学生学会如何表达个人的意见和见解，合理处理同学之间、师生之间等等各种关系，学会自我保护，维护身心健康。

1.2.2 纠正瞬息万变的社会环境和不良性观念对青少年的影响

当今的青年，处于传统文化与现代文明的历史交汇点上。一方面，电子信息的发展、性观念的开放和一些媒体对“性”的商业化炒作，使青少年不再像他们的父辈一样谈“性”色变；但另一方面，他们又难以从正常渠道得到科学的性知识，从而完全摆脱“性无知、性禁锢”的影响。

埋伏在青少年周围的“性”诱惑实在太多了！在网络时代，他们可以比以往更轻而易举地接触淫秽的东西。你只要到周围去转转，就会发现很多地方都可以提供这方面的便利。这些淫秽的东西组成强大的地下色情攻势，直接威胁着青少年的健康成长，成为一个不可忽视的严重社会问题。

有媒体报道：14岁的女孩与哥哥发生性关系怀孕，17岁的学生因把悄悄生下的孩子扔到窗外而致罪，19岁的女孩因堕胎不当丧生……这一切都昭示人们：青春期的性教育势在必行。正如台湾著名教育家晏涵文教授所说：“青少年无奈地去摸索、尝试错误，从色情商品中学习扭曲的两性关系，是文明社会的耻辱。”谁也无法估料一本黄色书、一次不健康的“性”经历会给像花朵般的青少年的一生带来什么样的影响。只有学校、家长、社会携起手来还他们清洁的环境，给他们健康理念，使学生正确对待青春期，才不会使他们在“性”的泥坑中沉陷下去。

1.2.3 预防青春期的性错失足，维护社会稳定

青春期的性教育日益受到关注的另一个原因，在于青少年人口数量和生育数量的增长。在全世界60亿人口中，10~24岁的年轻人约占16亿。近年来，这组人群的数量不断增长，其速度高于总人口的平均增长速度。我国每年有2000万人进入性成熟期，处于青春发育期的青少年（10~20岁）达3亿以上，成为不容忽视的群体。

与此相对照的是，近50年间，青少年性成熟的年龄平均提前了两岁，而平均结婚年龄则推迟了5年以上。这种反差的扩大，大大增加了青少年婚前性行为的几率。

同时，由于青少年性知识的贫乏，生理成熟走在心理成熟之前，婚前性行为的越来越普遍，使未婚先孕现象越来越严重。我国最大的城市上海，在恋爱的青少年中，抽样调查发现婚前性行为的比例已达71%；1987年未婚人流数已达全年人流总数的25%左右；而广东的蛇口工业区在女临时工1000人中，1984年有未婚先孕者200多人，1987年就猛增至800多人！天津市中心妇产科医院姜月平、邵德耀的调查表明，1983年来该院做未婚人流手术的有670人次，而1987年则增至1550人次，4年间竟增加了1.3倍。究其原因，许多女青年回答是：“我不知道和男友这样做就会怀孕”。一句话，这是典型的性无知、性愚昧。这些女

青年也因此在经济上、工作和学习上、心理和身体上，乃至人际关系上、个人名声上都付出了惨重的代价，甚至少数人还受到过不法游医的侮辱和敲诈，形成了社会上的不稳定因素。因此，对青少年进行有领导、有计划、有步骤的性教育就势在必行了。

青春期性教育的兴起还与性病（STD）、艾滋病（AIDS）的蔓延直接相关。近20年来，青少年性传播疾病发生率明显上升，许多国家性病患者的第一群体都是处于性活跃期的青少年。WHO的报告表明，在每年全世界新发生的3.33亿性传播疾病患者中，至少有1.11亿是25岁以下的年轻人。另据联合国艾滋病规划署（UNAIDS）的报告，至1999年底，在全世界3340万艾滋病毒感染者中，有三分之一是15~24岁的青年人。目前，全球每年新感染的青少年艾滋病260多万例，几乎每一分钟就有5名青年男女被感染。截止1999年9月，我国艾滋病和免疫缺陷病毒（HIV）感染的病例为15,088例，其中58%的患者为20~29岁的青年人，成为艾滋病蔓延最迅速的高危人群，最新报道我国艾滋病感染人群已近60万人。性病、艾滋病肆虐给人类的生存发展带来了灾难性的后果，它使近二、三十年间人类公共卫生革命的成果毁于一旦，使一些国家的人均预期寿命缩短了整整10年。

1.2.4 开展青春期教育可以提高青少年的身心健康水平

世界卫生组织对健康是这样定义的：健康不仅仅是没有疾病、不体弱，而是一种躯体的、心理和社会功能均臻良好的状态。

一个胆小怕事、性格内向刻板的初中女生在上课时，出现了初潮，尽管她很快进行了处理，但还是被旁边的同学发现了。她那天穿了一条花裙子，上面的血迹并不明显，但是在回家的路上，她却觉得每个人都在注视她，感觉很难堪。回到家，她就开始洗澡、洗衣服，但好像一生一世都洗不干净了。这是一个非常典型的例子，由于对自身发育没有正确的认识和一定的心理准备，使学生造成了不必要的精神负担，并由此发展成强迫症状，出现焦虑和抑郁状态。事实上，青春期的生理发育是有规律的，可以通过青春期教育的学习，帮助青少年认识自身的正常发育现象，避免出现惊惶失措，造成心理恐慌。同时掌握正确的卫生保健常识，对维护身心健康具有积极意义。

青春期男女生从疏远开始转向亲近、渴望了解异性，并希望建立友谊。男女生都希望表现出色，引起对方的注意与好感，但由于青少年自制力差、辨别力低，因此容易出现偏差。例如：女生为追求苗条发展为厌食症，而男生则为出风头、呈英雄去冒险、打架等等。针对青春期这些明显的心理变化和行为特点，我们可以通过青春期心理教育可以帮助他们顺利度过“心理断乳期”。利用美学的教育，使学生认识到什么是真正的人体美，如何了解异性、怎样与之相处，建立正常的两性关系，使他们在和谐、健康的环境下成长。

1.2.5 开展青春期教育有助于提高我国的社会文明水平

社会的文明水平、人口素质很大程度上受社会物质生活水平的制约，受生产力发展水平的影响。几千年封建社会的延续，使得我国很多地区仍存在着性禁锢、性神秘，很多人谈性色变，性愚昧现象严重。尽管随着社会经济的发展，我国的社会文明已经有所提高，但是很多家长、老师对学生中出现的正常男女交往，仍采取粗暴的干涉行为。因此，广泛开展青春期教育，不但可以教育帮助青少年，而且可以促进社会、学校、家长和老师对青春期青少年生理、心理变化的重视，正确引导他们，帮助学生了解自身的变化，消除困惑与苦恼，使男