

中小学

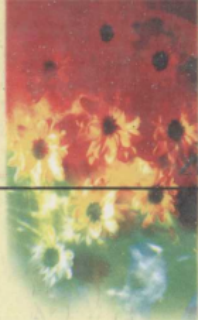
德育管理

ZHONGXIAOXUE DEYU GUANLI

东北师范大学出版社

◎ 屠大华 著





ZHONGXIAOXUE DEYU GUANLI

中 小 学 德 育 管 理

ISBN 7-5602-2674-4



9 787560 226743 >



ISBN 7-5602-2674-4/G ·

定价：9.20 元

(吉) 新登字 12 号

☐ 出版人：贾国祥

☐ 责任编辑：吴东范

☐ 封面设计：未 名

☐ 责任校对：惠 杰

☐ 责任印制：栾喜湖

中小学德育管理

屠大华 著

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

省吉新月历公司印刷分公司印刷

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8.25 字数：200 千

印数：0 001 — 3 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2674 - 4/G · 1571 定价：9.20 元

序

管理是一门新兴科学。管理是各种工作取得业绩的重要组织保证。作为一门学科，管理学还很年轻，在我国创立和发展的时间较短。屠大华老师敢于迎难而上，对德育管理学进行了潜心的研究，并写出一部系统的中小学德育管理学理论著作，这是十分可贵的。

该书有以下几个特色：

第一，该书继承和发展了改革开放以来我国管理理论与实践研究的成果，同时吸收了国外的先进管理学的可取部分，综合创造出自己的适合国情的中小学德育管理学。

第二，该书以德育与社会发展和德育与人的发展的基本理论为指导思想，将德育管理的根本目的在于促进社会发展和人的发展的基本思想贯穿全书，这对于德育管理者来说，无疑将起到积极的导向作用。

第三，该书重点对中小学德育目标管理、德育活动管理、德育组织管理、班级德育管理、校园文化管理、德育科研管理、德育管理评价等问题，从理论与实践的结合上

作了全面系统论述，可成为德育管理者良好的精神食粮，无论对他们的理论水平的提高，还是工作成效的取得，都是很有帮助的。

第四，该书以全新的方式对德育管理者应当树立的现代德育观作了科学的理论论述，这将给德育管理者树立科学的德育观、用正确的德育思想指导管理工作以有益的启示。

第五，全书各章都有典型的案例例证，体现了理论与实践相结合的特色，使人们感到可读性强，容易学，可操作，应用价值高。

希望该书的问世，能给广大中小学教育工作者带来美好的精神享受。

北京师范大学教授院

李道仁教授 于桂子山

2000年9月28日

目 录

第一章 中小学德育管理学科概述/1

- 第一节 管理与德育/1
- 第二节 中小学德育管理的学科定位/7
- 第三节 中小学德育管理的研究方法/10

第二章 中小学德育管理的任务与内容/18

- 第一节 中小学德育管理概述/18
- 第二节 中小学德育管理的任务/26
- 第三节 中小学德育管理的内容/29

第三章 学校德育与社会发展/36

——中小学德育管理理论基础之一

- 第一节 德育的产生与发展/36
- 第二节 社会对学校德育的作用/45
- 第三节 学校德育对社会的作用/51

第四章 学校德育与人的品德发展/62

——中小学德育管理理论基础之二

- 第一节 品德的概述/62

第二节 品德形成的规律/69

第三节 德育促进品德健康成长/79

第五章 中小学德育目标管理/84

第一节 德育目标管理概述/84

第二节 我国的德育目标/89

第三节 德育管理目标的制定/96

第六章 中小学德育活动管理/104

第一节 德育过程中的活动/104

第二节 德育活动在课程中的设置/111

第三节 德育活动的管理/114

第七章 中小学德育组织管理/122

第一节 学校德育组织/122

第二节 德育网络建设/130

第三节 德育队伍建设/136

第八章 班级教育与管理/145

第一节 班级教育与管理工作的地位/145

第二节 班级教育与管理的主要内容/149

第三节 班级教育与管理的方法及要求/162

第九章 中小学校园文化建设/170

第一节 校园文化概述/170

第二节 中小学校园文化的建设/177

第三节 设计校训,建设校风/183

第十章 德育管理者的现代德育观/190

第一节 德育的实效观/190

第二节 德育功能观/195

第三节 德育的主体观/199

第四节 德育的地位观/203

第十一章 中小学德育科研管理/211

第一节 德育科研的意义/211

第二节 中小学德育科研的管理/217

第十二章 中小学德育评价/231

第一节 中小学德育评价概述/231

第二节 中小学德育工作评价/237

第三节 中小学学生品德评价/241

主要参考文献/253

后记/254

第一章

中小学德育管理 学科概述

第一节 管理与德育

一、管理是一种普遍的社会现象

(一) 管理的含义

“管理”一词英文为 manage，源于意大利文 maneggiare，原意为训练或处理马匹。后来人们将“管理”引申应用到工商业的生产经营和社会公共生活的组织协调中，使“管理”的内涵和外延发生了深刻的变化，同时，也使人类的社会协调意识和理论大步前进了。

“管理”从字面上理解是“管辖”、“处理”之意。管理是人类最基本的实践活动，是一种普遍的社会现象。它来源于人类生活的群居性、人类活动的社会性需要。正如马克思所说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动。……一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”因此可以说，凡是有人群的地方，凡是有人们的共同活动，就需要管理。19世纪末20世纪初，以西方“科学管理运动”为标志，管理科学开始形成独立学科。

由于“管理”一词被广泛地使用，因此，人们对它的质的规

定性的理解也是多种多样的。从不同的角度对它进行理解和定义，就形成了众多的管理理论流派。

1. 管理是追求绩效、实现目标的活动。管理是借助于他人的力量去实现目标，没有对目标的追求，就无需管理。

2. 管理是对各种资源，如人力、财力、物力、时间、技术、信息、环境等资源要素的配置与组合，以有效地发挥它们的功能效用。

3. 管理是人们的计划、组织、协调、控制、诱导等行为。这些行为最广泛地存在于人类各种各样的活动之中。它们虽然不是直接从事物质生产的、经济的、政治的、军事的等活动，但只要管理参与其中，上述各种活动就能极大地提高效率与效益。

4. 现代管理流派还认为，管理是决策。人们在众多的计划、方案中，进行分析、比较，选择最合理的一个，以求用最小的付出，获取最大的效益。

本书认为，管理是社会组织中的管理主体在对管理对象的本质及其对客观规律认识的基础上，对人、对事、对物实施计划、组织、指挥、控制等行为，使资源合理配置、人际关系协调、人们的行为能够形成合力，从而有效地实现组织目标的实践活动。

（二）管理的价值

应该说，管理是自有人类以来就存在的一种社会实践活动。随着科学文化的文明发达，人类对管理的功能及价值也认识得越来越清楚。

1. 管理协调人际关系。人多力量大，但并不等于说是人越多就能把事办得越好，其中需要管理。管理实施可以实现对人员的组织、调配，使人各安其职，各尽其才，人与人沟通，人际关系协调，从而使群体产生凝聚力、合力，使各部分之和大于整体，产生 $1+1>2$ 的效果。

2. 管理配置各种资源。一定范围内供组织和人们使用的资源

总是有限的,只有把有限的资源利用好,才能达到目的。管理对人、财、物、时、信等资源进行调配处置,达到合理开发并最大限度地利用其使用价值的目的。

3. 管理提高工作效率,稳定社会。管理使各种关系处于协调状态、各种资源能量有渠道可以释放,因此,使工作效率得到提高。而人与人、群体与群体之间关系协调,社会才会稳定、文明健康地发展。现实中无数事实说明,凡是效益好的企业,凡是安定团结的社区,一定都是管理成功的单位和地方。

人类进入现代社会后,管理与经济、科技并列成为社会的三大支柱,共同鼎立起现代文明。邓小平早在党的十一届三中全会召开前夕就指出:“全党同志一定要善于学习……学习什么?……当前大多数干部还要着重抓紧三个方面的学习:一个是学经济学,一个是学科学技术,一个是学管理。”^① 需要重视并研究管理已经成了人们的共识。

(三) 管理对于学校德育的意义

学校德育是有目的、有组织、有计划地培养人的思想品德的活动。管理对于这项工作也是十分有意义的。

从德育的重要地位来看,需要管理规划、组织。江泽民主席于2000年2月专门就教育问题发表讲话,指出:“抓好教育青少年学生的思想工作,直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功,关系到我国的社会主义现代化建设能否取得成功,大家都要从这样的高度来认识问题,开展工作。”^② 现代化全局和民族的长远发展大计的重要工作,没有管理在其中周全地规划、有效地组织,是难以做好的。

从德育工作的性质来看,需要管理协调。人的思想品德的形

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1993年版,第143页。

^② 《人民日报》2000年3月1日。

成受众多因素的影响,做好人的思想品德教育是复杂、长期、艰巨的事。因此,除了加强学校德育以外,还须加强对影响德育的其他因素的协调管理,才能提高德育的成效。

从德育的发展趋势来看,需要管理策划、指挥。由于社会不断开放,由于交通、通信工具高度发达,使得学校以外的社会对学生思想品德的影响作用力越来越大。因此,学校德育必须“眼观六路,耳听八方”,走大德育模式的道路。而建设大德育模式,当然需要管理去策划、指挥。

二、学校德育管理理论的产生

现代中小学德育管理理论是在一定的教育实践和理论发展背景下产生的,或者说,是我国学校德育实践和德育理论发展的必然产物。

(一) 我国德育实践的发展

党的十一届三中全会以后,中国的社会形势发生了巨大变化。学校的外部环境变了,中小学德育也随之快速变化,经历了几个发展阶段。第一阶段,改革开放初期,学校德育滞后于社会的快速发展变化,仍然停留于老一套的内容和办法,失去了传统德育在青少年心目中的信度和效度,学校德育显得苍白无力。第二阶段,80年代中期,德育工作者开始重视并着手改进德育落后的问题,提出增强学校德育成效性的研究课题。为提高德育的成效性,学校致力于建设有计划、有内容、有渠道、有阵地、有评价的“德育实体”,努力使德育工作落到实处。第三阶段,80年代末期到90年代前期,德育研究深入到目标、内容层面上。德育工作者注意到传统德育在目标、内容上缺乏层次性,目标倒置,从小学到大学上下一般粗,导致德育效果不佳。于是,提出要改革德育目标和内容,使之贴近学生的实际,并且要层次化、序列化的思路。第四阶段,90年代中期,人们又进一步在形成大德育格局的思路展开研究。在学校内部,在原有思想政治教育课主阵地的

基础上,强调教学要作为德育的主渠道,要求教师在对 学生进行知识教学的过程中有机地渗透德育;在学校外部,努力构建学校——家庭——社会相联系的德育网络。90 年代后期,全国各地部分中小学在中央教科所的领导下,有组织地进行“整体构建学校德育体系的研究与实验”^①,全方位地进行改革实验,建构德育新体系,以提高德育的成效。

改革开放以来,我国的德育实践不断向前发展,虽然在德育的地位、目标、内容、途径、方法上逐步进行了改革和建设,但至今改革仍在进行过程中。可以说,学校德育的情况还没有发生根本性的转变,理想的德育格局还未真正建起。

(二) 我国德育理论的发展

80 年代中期,以《德育原理》^② 和《德育学》^③ 两本高校德育教材为标志,代表我国德育理论体系的基本构架形成,说明了德育理论研究走出了注解政策、总结经验的层次水平。特别是《德育原理》在“实施篇”中设第十三章,专门研究讨论学校德育管理的问题。这标志德育管理问题进入了德育理论研究者的视野,成为一项专门的研究课题。

90 年代以来,德育理论研究上了新的历史高度,开创了新的研究格局,主要体现在:研究领域进一步拓宽,从学校德育的狭小圈子扩展到社会政治、经济、文化等相关层面,树立了大德育理念及体系;一些专题,如德育的功能,德育与社会发展的关系、德育思想史、国外德育流派与学说等的研究取得了重大进展;德育基本理论问题研究得到了进一步加强,有些理论问题有较大的突破;德育学学科研究范围得到扩展,研究方法得到更新。通过

① 此实验系《全国教育科学“九五”规划国家级重点课题》。

② 华东师范大学等八院校编写,北京师范大学出版社 1985 年版。

③ 华中师范大学教育系等六院校编写,陕西人民教育出版社 1986 年版。

理论工作者群体的不断努力,我国德育理论逐步形成了较统一的框架体系,即德育基础理论体系、德育操作体系和德育管理与评价体系^①。

(三) 德育政策法规体系的建设

改革开放以来,党中央、国务院以及国家教育部相继颁发了一系列关于加强德育及德育管理工作的文件。这些文件不仅使实施和加强学校德育得到政策上的保障,而且使实施和改进德育工作有了法规依据。

1993年,国家教委正式颁布《小学德育纲要》,1995年又正式颁布《中学德育大纲》。1994年,中共中央颁发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,同年又向全国人民发出《爱国主义实施纲要》。这几个文件已成为德育工作者基本的案头工具。

(四) 德育管理理论研究对德育体系的贡献

值得一提的是,1991年1月,中国经济出版社出版了陈景普、李翠婷主编的《学校德育管理学》;1995年7月,又出版了黄兆龙主编的《现代学校德育管理学》。1992年,湖北教育学院教育管理系统在教管专业本科开设学校德育管理理论课程。这些标志着在90年代前半期学校德育管理理论进入了系统研究阶段,德育管理理论已基本形成体系。

德育管理理论体系的形成对德育理论与实践的发展起到了丰富、深化的重要作用。

其一,对于德育理论的作用。德育管理理论是建立在德育基本理论基础上的操作应用性研究的成果,它不仅发展完善了德育理论体系,还进一步拓宽加深了对德育基本理论领域的认识和

^① 周洪宇、刘居富主编:《迈向21世纪的中国教育科学》,华中师范大学出版社1998年版,第19章。

研究。

其二，对于德育实践的作用。中共中央强调：“各级各类学校党组织都要加强对学校政治思想工作的领导。”领导与管理要落实、体现到实际工作的各个环节之中。德育管理理论研究的目标管理、组织管理、活动管理、班级管理、环境管理及管理的原则、方法等内容，都可以直接在实践中应用，帮助管理者掌握管理的方法，形成管理的思路，从而使领导、管理学校德育工作规范化、科学化。

第二节 中小学德育管理的学科定位

一、中小学德育管理的研究对象

任何一门学科要成为一门独立的学科，最重要的是要占有自己特定的研究领域，形成自己独特的研究对象。正如毛泽东在《矛盾论》中所指出的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的矛盾的特殊性。因此，对于某一现象领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”中小学德育管理要成为一门独立的学科，首先就要明确自己所研究的“某一现象领域中”的“某一矛盾”。

（一）中小学管理中的独特领域

中小学学校教育是一个大系统，由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等多种教育组成。中小学学校管理也是一个庞大的系统，有宏观管理，也有微观管理。微观管理即学校内部的管理，由教学管理、思想政治工作管理、后勤管理、行政管理等多方面组成。在学校管理和教育、教学之间形成一个个交叉耦合区域，其中一个就是德育管理领域。

（二）德育原理与学校管理学的交叉边缘区

现代科学技术的发展呈现出多种趋势，其中有分化和综合两大主流，而在分化的基础上又综合更是显著特点。现代科学技术的学科划分越来越细，分支也越来越多，各门类在深入分化的同时，出现了更高层次的综合。这种现象不仅表现在各门知识内部，还表现在各知识门类之间、科学与技术之间的相互交叉和综合。许多新兴的综合边缘学科都是经综合以后产生的新学科。如物理化学、生物物理，航天技术、电子计算机、教育经济学、教育人类学等等，如雨后春笋般地涌现。

在德育原理和学校管理学之间也发生了这样的综合。德育原理是研究学校德育现象及基本问题和规律的科学，学校管理学是研究学校管理活动和规律的科学，将两门学科进行综合，从管理学原理出发研究学校德育的问题与规律，或者说把管理学原理延伸进德育原理的领域，可以形成学校德育管理学科。

二、关于中小学德育管理学科

（一）中小学德育管理学科

中小学德育管理是运用现代德育及管理理论研究中小学德育管理的内容及运作机制，探讨学校德育管理的问题及规律，总结推广中小学德育管理的经验与成果的一门社会科学。它是学校管理学的分支与纵深发展。

中小学德育管理属于普通教育管理专业学科体系中的专业性学科。教育管理专业从管理学科体系上分有三个层次：第一层次为管理学原理，第二层次是教育管理学，中小学德育管理理论属于第三层次。中小学德育管理要在第一和第二层次理论的基础上，研究形成学校德育管理方面的操作性、应用性理论体系，直接对学校的有关工作产生指导作用。

从哲学认识论分析，学校德育管理理论是人的认识发生第二次飞跃的产物。教育者在已积累的学校教育教学工作经验的基础