

孩子的一生从您的教育开始……

人们在夸赞一个好孩子时，总爱说一句：“这孩子真懂事！”而父母在为自己的孩子伤脑筋时，也爱说一句“这孩子怎么这样不懂事？”可见，“懂事”的孩子是受人欢迎的，也令父母感到欣慰。那么，什么样的孩子才是懂事的呢？懂事的孩子体谅自己的家长，能自觉地学习功课，对人有礼貌，品性好。

如何教出



懂事的

RUHEJIAOCHU
DONGSHIDEHAIZI

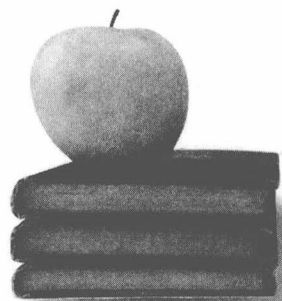
闻君 金波◎编著



时事出版社

孩子的一生从您的教育开始……

人们在夸赞一个好孩子时，总爱说一句：“这孩子真懂事！”而父母在为自己的孩子伤脑筋时，也爱说一句“这孩子怎么这样不懂事？”可见，“懂事”的孩子是受人欢迎的，也令父母感到欣慰。那么，什么样的孩子才是懂事的孩子呢？懂事的孩子体谅自己的家长，能自觉地学习功课，对人有礼貌，品性好。



如何教出

懂事的孩子

闻君 金波◎编著



时事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何教出懂事的孩子/闻君, 金波编著. —北京: 时事出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-80232-275-2

I. 如... II. ①闻... ②金... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 147216 号

出版发行: 时事出版社

地 址: 北京市海淀区万寿寺甲 2 号

邮 编: 100081

发行热线: (010) 88547590 88547591

读者服务部: (010) 88547595

传 真: (010) 68418647

电子邮箱: shishichubanshe@sina.com

网 址: www.shishishe.com

印 刷: 北京市兴城福利印刷厂

开本: 787×1092 1/16 印张: 16 字数: 280 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定价: 26.00 元

写给家长

人们在夸赞一个好孩子时，总爱说一句：“这孩子真懂事！”而父母在为自己的孩子伤脑筋时，也爱说一句：“这孩子怎么这样不懂事？”可见，“懂事”的孩子是受人欢迎的，也令父母感到欣慰。那么，什么样的孩子才是懂事的孩子呢？

懂事的孩子，首先要“听话”。由于孩子年龄小、经事少，对一些事情缺少判断力，需要父母和其他大人的指点。一般来说，成人的指点多是生活的经验，具有“真理”性，所以能给孩子带来益处。孩子听这样的话，不仅有益于自己的健康成长，也让父母感到放心。从这个角度来看，“听话”的孩子的确是好孩子。不过，随着孩子的成长，自我意识就会增强，小脑袋开始有了自己的思考，于是有时就变得“不听话”了，这说明孩子开始有“主见”了。对此，家长要一分为二地看待。

懂事的孩子体谅自己的家长。他们了解家庭的情况，理解父母的良苦用心，有了感恩意识。这样的孩子不给父母添麻烦，而积极地支持父母，尽量减轻家庭的压力。他们会帮助家长做家务，自己的事情自己解决，而不让父母处处为自己操心。这样的孩子无疑是值得赞赏的。

懂事的孩子能自觉地学习功课。他们明白学习好不仅是大人的希望，也是自己将来成家立业的基础。所以，不用督促，不用提醒，而是积极主动地投身到学习中去，主动做作业，认真听讲，学得肯定也不错。能自觉读书学习的孩子，无疑是令父母欣慰的的孩子。

懂事的孩子有礼貌。他们懂得尊敬长者，对人讲礼节，知道如何对待客人，而不是行为举止粗暴、语言低俗、没有教养。这样的孩子，是很受人欢迎的。

懂事的孩子品性好。他们性格温和，不要小脾气，不喜怒无常，不打人骂人，性情良善，有同情心，懂得与人合作和分享，不把事情做绝，更不会“吃独食”。这样的孩子从不给家长“惹事”，而是处处维护家庭的声誉，家长自然

也就不用为他们太操心了。

孩子的“懂事”，也许还包括其他方面的要求，但大致上都是围绕着以上内容展开的。为了便于家长培养自己心目中的“懂事”孩子，让自己的孩子健康成长，我们从听话、礼貌、勤奋、自理、学习等几个方面着手，阐述培养“懂事”孩子的内涵，以及应当注意的方式方法，力求做到通俗明了，内容实用，以便给广大家长提供一份可以参照的学习读本。

在编写过程中，我们参考借鉴了许多中外教育专家的教育理念和实践经验，谨向他们的劳动表示衷心的感谢。由于水平有限，不足之处在所难免，恳请读者提出宝贵意见，以便进一步完善，达到更高水平。

目 录

1

如何教出听话的孩子

怎样让你的孩子“听话”	(3)
让孩子学会与父母合作	(7)
孩子为什么说“不”	(10)
注意孩子的反抗期	(14)
做个会说话的父母	(19)
别让孩子爱顶嘴	(23)
孩子“不听话”怎么办	(26)
怎样对待“顽皮”的孩子	(30)
孩子不必太“乖”	(34)

2

如何教出懂礼节的孩子

教育孩子讲礼貌	(39)
怎样让孩子有教养	(43)
培养孩子知书达礼	(47)
让孩子学会礼让	(50)
教给孩子待客之道	(53)
培养孩子尊重别人的习惯	(56)

尊敬老人是一种美德	(59)
让孩子学会谦虚	(61)
孩子爱“吃独食”怎么办	(64)
别让“自私”害了孩子	(68)

3

如何教出体谅父母的孩子

怎样让孩子体谅父母	(73)
关爱父母的孩子最难得	(75)
让孩子珍惜父母的血汗	(80)
让孩子学会分担家庭的责任	(84)
教给孩子参与家庭事务的能力	(87)
让孩子承担家务劳动	(90)
培养孩子的孝心	(94)
培养孩子的感恩意识	(96)

4

如何教出让父母省心的孩子

自己的活儿自己干	(103)
自己的主意自己拿	(105)
自己的问题自己思考	(109)
自己的命运自己选择	(112)
自己的生活自己打理	(116)
自己的安全自己保障	(119)
自己的事务自己管理	(123)
早日学会独立生存	(127)
离开父母也能行	(130)

5

如何教出勤快的孩子

你的孩子勤快吗	(135)
怎样让孩子热爱劳动	(138)
会动手的孩子才爱动手	(141)
勤奋的孩子早成才	(145)
培养孩子早睡早起的习惯	(147)
孩子懒惰怎么办	(150)
别让孩子太娇气	(153)

6

如何教出守规矩的孩子

从小教孩子懂规矩、守规矩	(159)
培养孩子的规则意识	(163)
从小培养孩子的守法意识	(167)
教育孩子从小遵守社会公德	(170)
让孩子做到遵守纪律	(173)
任性是不守矩的体现	(176)
孩子爱撒赖怎么办	(179)
说话算数是一种好品质	(182)
提高孩子的注意力	(186)
孩子也要有自制力	(189)

7

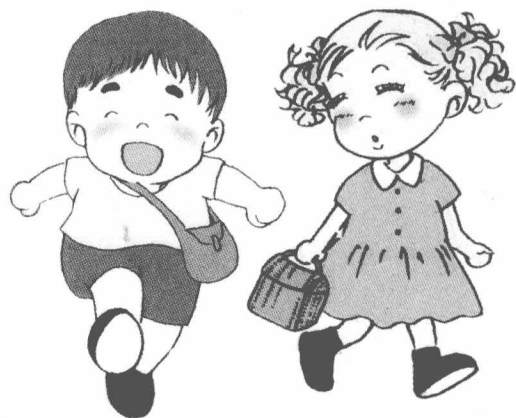
如何教出自觉学习的孩子

- 怎样培养孩子学习的自觉性 (195)
- 主动学习的孩子最难得 (198)
- 让孩子学习积极起来 (201)
- 鼓励孩子积极发言 (205)
- 认真听讲是一种好习惯 (207)
- 主动做作业的孩子最让人省心 (210)
- 好问是自觉学习的表现 (213)
- 激发孩子的求知欲 (216)
- 学习贵在坚持 (220)
- 解决孩子不爱学习的问题 (222)

8

如何教出品性好的孩子

- 怎样培养孩子的好脾气 (229)
- 别让孩子爱发火 (232)
- 教孩子学会宣泄坏情绪 (235)
- 让你的孩子心胸宽些 (239)
- 善良的孩子想着别人 (242)
- 懂得分享的孩子最懂事 (245)

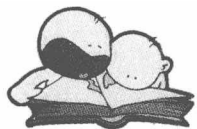


1

如何教出听话的孩子

怎样让你的孩子“听话”
让孩子学会与父母合作
孩子为什么说“不”
注意孩子的反抗期
做个会说话的父母
别让孩子爱顶嘴
孩子“不听话”怎么办
怎样对待“顽皮”的孩子
孩子不必太“乖”





怎样让你的孩子“听话”

家长都希望自己的孩子“听话”。当听到“你家孩子真听话”的赞扬时，很多家长都会很自豪。某市小学心理信息采集与分析中心曾对 1643 名学生进行了调查，发现高达 93% 的家长只希望孩子做“听话”的孩子，却没有为孩子创造良好的心理发展空间、注重开发孩子的创新潜能。

“我家孩子一贯听话，在学校是好学生，在家是乖宝贝，我们平时对他照顾得无微不至，从来没让他在生活上烦心过，怎么会这样啊？”一对家长带着他们的孩子到某儿童医院精神科看病。原来，他的孩子一直很乖，只要父母说的话，从来不敢不听。在父母的严格教育下，孩子的成绩也很好，在父母和老师眼中绝对是个好孩子。但是，到了六年级时，却不愿意上学了，把自己锁在房间内，怎么劝都不肯出来，不管家长怎么骂、怎么劝都没有用。医生和孩子单独交流后才知道，这么多年来，孩子一直活得很压抑，为了做个听话的好孩子，他只是做父母的乖儿子，而失去了自我。长期的压抑让他在与同学的争执中爆发了，他认为同学们都在背后说他坏话，大家都不喜欢他，所以他不愿意去上学。经过医生诊断，孩子出现了焦虑症。

在中国传统文化里，家长是有绝对权威的，所以“听话”就是听父母的话，不管这“话”说的有没有道理，有没有普遍的积极意义，对于家长的这些要求和教导，孩子是没有辩驳和申诉的权利的。“听话”的孩子往往在父母的强权下产生许多消极问题。可见，要让孩子“听话”，是要讲究一定技巧的。

一、父母的话要有可操作性

要让孩子“听话”，家长的“话”要说的符合儿童生理与心理的发展规律。例如，你不可能让一个五六岁的孩子自己按时起床并整理房间，你也不应该在孩子玩性正浓时叫他马上停下来去做功课或睡觉——家长要能换位思考，如果自己也是个孩子，是不是能接受这样的命令？用简单的命令强制约束不如制订行之有效的措施和方法。例如，“要学习孔融让梨”这话说了几百年，孩子还是不听，因为让小孩子道德自律违反了孩子的天性。

1

如何教出听话的孩子

KUHE JIAOCHU TINGHUA DE HAIZI

让孩子“听话”，最关键的是对孩子下达指令必须清晰明确，具有百分之百的可操作性，切忌含糊空洞的说教和讲大道理。孩子们最烦的就是家长们成天唠叨“乖，要听话”、“好好用功，努力学习”，这些缺乏量化指标的训诫除了让孩子产生厌倦心理外，起不到一点实际的作用。也许我们的教育理念从上至下都遵循这一贯的方法，小到家教，大到学校规章，都缺乏能让孩子们明确自己行为规范的实际操作规则。

二、注意说话的方式

家长说话的方式和语气，决定着孩子是否接纳你的意见。例如，你工作一整天后，拖着疲惫的身子回家，休息一下，并顺便读读当天的报纸。但是，女儿却一直嚷着要你陪她玩，她拉你的胳膊，把报纸弄成一团，可是你实在是无心跟她玩耍。此时，你不外乎用以下方式应对：

一是命令指挥式：“你去找别的东西玩。”你想以命令的方式改变孩子的行为，多半会使孩子产生抗拒，与父母对着干。

二是恐吓威胁式：“你要再赖在我的怀里，我就生气了！”这种做法会使孩子觉得自己是不受欢迎的，你是不爱她的。

三是劝告训诫式：“别人看书报时不能打扰。”这意味着你的需求比孩子重要，所以孩子应该不顾自己的需求而遵照你说的去做，这样孩子会慢慢变得没有自我。

四是提供建议式：“你为什么不去外面玩呢？”由你提供解决问题的方法，会让孩子感到你不相信她自己有解决问题的能力。

以上四种说话方式都没有正确表达你此时的感受，孩子不能理解，却只感到是被你拒绝了，所以很容易激发孩子和你对着干的心理。

有效的方法，就是放弃“你”的信息，采用“我”的信息。例如，孩子想和你一起玩，疲惫的你可以说：“我很累了，想休息休息，现在也没力气和你玩，你看怎么办呢？”这样，您自身需求得以满足的同时，还充分让孩子掌握了主动权，使她能发挥创造力解决她所面临的问题。你可以尝试着表达“我”的讯息，说出“我”的感受，这样会让孩子更体谅你，能帮助孩子成长，有助于良好的亲子关系的建立。

三、不要唠叨，以训练为主

有的家长，特别是妈妈对于不听话的孩子，束手无策，只好一味地唠叨，结果孩子越来越不听话。如果你发现你在不断地对孩子唠叨，这就说明是这个孩子改造了你，使你做他想让你做的事。换句话说，是他在制订规则，然后你来遵守这个规则。例如：强子是个13岁的男孩，他的任务是每周六晚上倒一



次垃圾。他总是说他晚饭后倒，或看完电视后再倒，或洗完澡后倒。但他老是忘了倒。一周接一周，所有的垃圾堆起来，一股食物腐烂的味道弥漫在整座房子里。他的妈妈很快地由催他倒垃圾的阶段过渡到唠叨的阶段。全家人不但要忍受垃圾的味道，还要忍受妈妈的唠叨。但这并没有对强子产生多大影响，他只要做好忍受唠叨的准备，就可以很快地忘掉整个事情。

后来，妈妈意识到自己被强子拖进了唠叨的怪圈。于是，她决定重新掌握主动权。她告诉儿子，倒垃圾是他的责任，由于他的失职，全家人都在忍受垃圾的味道。接着，她警告儿子，如果他下次再忘了倒垃圾，她就要把垃圾放到他的卧室里。既然他不在乎房子里有垃圾的味道，那么他就应该不在乎跟垃圾睡觉。这次谈话是在一种幽默的、轻松的气氛下进行的，丝毫没有挑衅意味，但是直截了当。

全家人好不容易又等到了星期六，但是强子又忘了倒垃圾。第二天晚上，当他打开被子准备睡觉的时候，发现被子里面塞满了垃圾。他的卧室顿时恶臭不堪。他得到的教训就是脏兮兮、臭烘烘的被单。洗被单是他分内的事，弄脏被单的后果他早就明白了。后来，强子再也没有忘记过倒垃圾。

四、告诉孩子必须做什么，而不是不该做什么

如果父母以居高临下的姿态，总是对孩子说“不要粗心”、“不要东张西望”、“不准打人”、“不准在沙发上吃东西”等，这种责备的语气就会将孩子的注意力引向并集中于负面的行为，他会逐渐认为：我就是这样的一个“坏”孩子，而且他仍然不知道好的行为是什么，自己应该做什么。积极的说法是用美德修正孩子的行为，比如孩子与同学发生冲突时，家长说“我想你其实并不想和同学打架，只是你没能控制你的情绪”，这样一句话远比打一顿更能让他学会如何与人相处。

多用积极鼓励的方法，给一些建设性的忠告而不是贬低不是诅咒，帮孩子形成积极的自我意识，使孩子建立良好的自尊。

五、不要求全责备

有的家长往往以成人的标准来衡量孩子，不是站在发展的立场上，宽容地接受孩子由于缺乏经验与能力而犯的过失，而是小题大做、大发脾气，并且将孩子以往的所有错误重新数落一遍，引起孩子反感。为此，应该转换自己的教育方法：

一是批评对事不对人。家长在批评孩子时，应当对孩子有全面的认识和评价，既看到孩子的过错，又看到孩子的优点长处，保护孩子的自尊心与自信

1

如何教出听话的孩子

RUO HE JIAO CHU TING HUA DE HAI ZI

心，应当向孩子解释为何受到批评，如何改正，避免再犯错误。

二是使用有效的批评语言。家长对孩子的教育要简明扼要，不要反复唠叨。反复雷同的讲话内容，缺乏刺激与新鲜感，使孩子心生厌烦。除了特别重要的事情可以重复一下，一般的事情家长只需要说一遍就可以了。

三是批评要慎重。批评用得过多过滥，会带来十分不良的后果。所以，从有利于孩子的心理健康、有利于孩子发展的观点看，家长应该着重奖励，少施惩罚批评。在以下几种情况下，家长不宜运用惩罚批评：孩子能力不及的事情；正确与错误还没有弄清楚的事情；缺乏经验造成的过失；孩子已经认错，很努力地用行动来补偿，有羞愧的表现。

六、如何让孩子重视你的话

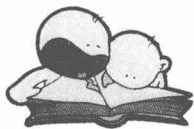
有的父母抱怨，孩子对大人说的话总是置若罔闻，或者只是随便敷衍，采取“忽视”的态度。那么，如何让孩子重视父母的话呢？

一是让孩子关注谈话内容。例如，在厨房干活的妈妈对着正在房间里玩得高兴的孩子大叫：“过来洗手准备吃饭。”一般不大可能有效果。如果需要孩子听见妈妈的话，并且让他按照指令去做，妈妈最好是让孩子先放下手中的事情，然后把孩子带到安静的房间里，再跟他说话。这样做不仅让孩子将注意力和关注点转移到谈话的内容上来，而且能培养孩子在和他人谈话时端正的态度。形成习惯后，孩子就会知道，看着对方的眼睛说话，这是对他人的尊重。

二是重视孩子说的话。如果孩子发现父母十分重视自己说的话，那么他也会很愿意听话。所以，当孩子说话时，父母也要用对孩子的要求来要求自己，看着孩子的眼睛，认真倾听他说的每个字，同时也可以提一些与此相关的问题，用简洁的话语回复孩子，表明你是在认真地听他的话，并已参与其中了。对于你的参与，孩子是很乐意的，并会“回报”你的。

三是声音不要过高。大喊大叫地对孩子发布命令，这是最不明智的做法。事实上，父母越是温柔和轻声地说话，孩子越是容易关注父母所说的话。例如，孩子正在忙自己的事，没有听妈妈的话，妈妈有些生气了，不妨走到孩子跟前，帮助他停下手里的事情，看着他，用柔和的语气说出自己想说的话。这样，同时也能让自己平静下来。

四是借助视觉信号。有关儿科神经专家认为，给孩子一个视觉的信号，能帮助他加强对正在说话的父母的关注度。使用手势或动作，有时也能起到强调的作用。例如，父母可以和孩子一起制订一两个共同约定的暗号，在某些公共场合用来告诉孩子，这时必须听话。一些看来具有幽默感的身体语言，反而比严厉的训斥来得更管用。



让孩子学会与父母合作

如果孩子学会同家长“合作”，很多教育问题都会得到很好的解决，也就不会出现孩子不听话的问题。所谓合作，就是平衡一个人自己的需求和他人的需求。在成人世界里，合作的概念常常会与配合、听话、遵守等区别开来。我们说一个人“很合作”，充其量不过是这个人能够按照你的要求完成，比如警察都希望疑犯“合作一点”，从这个意义上讲，这不过只是一方的需求得到满足，而不是双方的需要。我们讲“合作”的时候，常常会只考虑到自己的需要，对于别人的需要却容易忽视，特别是当对方只是一个孩子的时候。

因此说，在“合作”这个天平上，双方都应该是平等的，而平衡则必不可少。只有当我们明确了“合作”所包含的意义，我们才能正确地培养我们的孩子与自己的合作愿望。

许多父母存在着误区，认为合作就是让小孩子做大人想让他们做的事情。例如：

“宝贝，表演唐诗朗诵给叔叔阿姨听。”“鹅鹅鹅，曲项向天歌……”

“宝贝，亲爷爷奶奶一个。”“啵……”

“宝贝，把杯子里的水喝掉。”“咕咕咕……”

对于孩子的上述表现，在成人的世界里，也许会定义为：这个宝宝跟爸爸妈妈合作得真好，但实际上，他只是顺从，不是合作。真正的合作是共同努力——一种给予与取得的关系，而双方都很满意。因此，要想让孩子学会同父母真正的“合作”，不是一件很简单的事。

一、怎样赢得孩子的合作

作为父母，一旦孩子认为你明白他的想法时，要想赢得他的合作就会变得非常容易。当孩子感到被理解时，会很高兴，于是就会愿意听取意见，共同找到解决问题的方式。

例一：程程放学回家后，刚好是吃饭的时间。吃饭的时候，他说手特别疼。妈妈就问：“程程，手怎么了？”

1

如何教出听话的孩子

KUHE JIAOCHU TINGHUA DE HAIZI

“被老师打的!”程程委屈地说。

“什么,老师打的?怎么可能?老师为什么打你啊?”妈妈有些生气地说。

“在上课的时候,只因为我自己的本子用完了,想向同学借一个。可是正在讲课的老师把我叫了起来,站了一节课,而且下课时还让我去办公室,然后就把我的手打成这样了。”程程哭了。

“我说呢,老师怎么会无缘无故地打人。这都怪你,上课你借什么本子,不会等着下课借啊,活该!”

妈妈一番噼里啪啦的数落,让程程受伤的心又疼了几分。

例二:马女士的女儿名叫达达。有一次放学回到家里,达达向妈妈抱怨老师当着全班同学的面批评她。

听着女儿的抱怨,马女士没有去评价谁对谁错。她用一种极其友好的语调对女儿说:“我想你当时肯定感到自己很尴尬,是不是?因为老师在全班同学面前斥责你。”

听了妈妈的话,达达抬头看了妈妈一眼。妈妈又接着说道:“记得我上四年级时,同样的事也发生在我身上。其实我只是在数学考试时站起来借了一支铅笔,老师就当面批评我,令我感到十分尴尬,也很气愤。”

这时,达达开始表现出有点轻松的样子,对妈妈的话很感兴趣。“真的?我也只是在上课时要借一支铅笔而已。因为我没有铅笔了。我真的觉得为这么一点简单的事,老师就教训我,太不公平了。”

马女士回答道:“是这样。但你能不能想出办法,今后避免这种尴尬的局面呢?”

达达说:“我可以多准备一支铅笔,那就不用去打断老师讲课而向别人去借了。”

在上面两个例子中,马女士用讲述自己经历的方法,达到了她与达达情感上的沟通,并且很快赢得了达达的合作,愿意讨论问题,找出将来能对她有利的解决方法。这里面最关键的就在于妈妈能够站在达达的位置去看问题,这样达达就不需要把自己放在自卫的状态。

相反,程程的妈妈不仅没有与孩子沟通,反而把所有的责任都推到了程程身上,让孩子感受到了来自两方面的责备。

下面就介绍赢得孩子合作的三个方法:

一是设身处地。告诉孩子,你懂得他此刻的感受。要确保自己的理解是符合孩子心意的。

二是“同病相怜”。即与孩子分享自己的成长故事,告诉他们你也曾有过类似的感觉。