



YINGYOUER

XINLIFAZHANYUJIAOYU

婴幼儿 心理发展与教育

吕云飞 钟暗华 编著



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

YINGYOUER XINLI FAZHAN YU JIAOYU

婴幼儿心理发展与教育

吕云飞 钟暗华 编著

河南大学出版社

中国·开封

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿心理发展与教育/吕云飞,钟暗华编著. —开封:河南大学出版社,2009.11

ISBN 978-7-81091-655-4

I. ①婴… II. ①吕…②钟… III. ①婴幼儿心理学
IV. ①B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 182839 号

责任编辑 赵海霞
责任校对 赵海霞
封面设计 马 龙

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001

电话:0378-2825001(营销部) 网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

版 次 2010 年 1 月第 1 版

印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 7.5

字 数 162 千字

印 数 1—1000 册

定 价 18.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

序

孩子是祖国的未来,民族的希望。要把他们培养成为健康、活泼、聪慧的新一代,这不仅是家长和幼教工作者的共同心愿,也是一项关系国家、民族兴旺发达,具有战略意义的工作。随着人们物质生活水平的提高和我国独生子女政策的实行,婴幼儿教育越来越受到家长和幼儿教育工作者的重视。

然而,毋庸置疑,目前我国的婴幼儿教育还存在着许多问题,普遍存在着严重的重养轻教的倾向,对孩子的身体发育关照有余,而对孩子的心理发展关心不足。如果说随着物质水平的提高和医疗卫生条件的改善,孩子的身体发育已经再成为问题,也没有更多的潜能可供开发的话,那么孩子心理上的问题则日益突出,可供开采和挖掘的潜能也更多、更大。因此,婴幼儿心理发展与教育在很长一段时间内都会是整个社会关注的热点问题之一。

与此相应,近年来关于婴幼儿心理发展与教育方面的著作如雨后春笋般地涌现出来。这些著作观点不同,风格各异,但无疑都对家长和幼儿教师教育孩子具有启示意义。吕云飞等人编著的《婴幼儿心理发展与教育》一书是一部颇具特色的婴幼儿发展教育心理学的著作。与其他同类著作相比,本

书具有以下几个特点：

首先，这是一部立意新颖、时代感强的著作。全书紧扣时代脉搏，适应当代社会强化素质教育之潮流，针对婴幼儿0~7岁健康成长问题，把关注的焦点放在孩子的心理发展和教育问题上，在同类著作中是与众不同的。全书渗透了心理学的观点，把心理学知识与教育实践结合起来，用心理学的观点说明孩子成长过程中方方面面的问题，既使读者学到了心理学知识，又使他们了解如何将这些知识运用到实践中去。

其次，这是一部结构简洁、脉络清晰的著作。全书分为理论篇、发展篇和教育篇三大部分。在理论篇，作者阐述了婴幼儿心理发展的理论问题；在发展篇阐述了婴幼儿心理发展的特点；在教育篇，对婴幼儿智力潜能的开发、非智力因素的培养、优良品德的形成以及家庭教育的误区进行了探索，结构十分简洁，构成了脉络清晰的体系。

再次，这是一部方法详细、操作性强的著作。全书作了有横向的理论阐释和纵向的发展规律的揭示，还用很大的篇幅介绍了各种科学的教育方法，附录了许多发展历程表、评定量和各种心理素质测试等等，简洁方便且富有启迪，基本上做到了实践操作有理有据，方法具体详实可行。

最后，这是一部语言通俗、浅显易懂的著作。全书基本上反映了当代幼儿心理学最新的理论研究成果，紧密结合婴幼儿身心发展的实际，内涵丰富，构思巧妙，深入浅出，图文并茂，通俗易懂，文字流畅。即便是对那些较为深奥的理论的介绍，也给人亲切之感。

基于以上特点，我们可以相信，阅读此书，能够使广大幼

儿教育工作者与家长更全面地了解幼儿心理的状况,并且能够根据实际情况及时发现问题、解决问题,对指导家庭教育和婴幼儿教育提供帮助,对孩子健康成长、追求卓越有所贡献!该书出版问世后,一定会成为广大家长、幼儿教育工作者的良师益友,得到广大读者的厚爱!

赵国辉

2009.8

目 录

序	(1)
---------	-------

第一部分 理论篇

一、遗传、教育和环境的关系	(4)
(一) 遗传素质和生理成熟是儿童心理发展的物质 前提	(4)
(二) 环境和教育是儿童心理发展的决定因素 ...	(7)
二、智力的发展和知识掌握的关系	(11)
(一) 智力是在掌握知识的过程中形成和发展的	(11)
(二) 智力不等于知识,智力的发展也不等于知识的 掌握	(12)
三、儿童心理发展的阶段性	(17)

第二部分 发展篇

一、出生第一年	(23)
(一) 新生儿时期	(24)
(二) 动作的发展	(27)
(三) 言语的发生	(32)
(四) 心理的发展	(34)

二、婴幼儿动作和活动的发展	(38)
(一) 动作的发展	(38)
(二) 活动的发展	(42)
三、婴幼儿言语的发展	(47)
(一) 词汇的发展	(48)
(二) 语法的掌握	(50)
(三) 口语表达能力的发展	(51)
(四) 书面言语的出现	(52)
四、婴幼儿心理的发展	(52)
(一) 感觉和知觉的发展	(52)
(二) 注意的发展	(56)
(三) 记忆的发展	(57)
(四) 思维的发展	(59)
(五) 想象的发展	(60)
(六) 情感的发展	(61)
(七) 意志的发展	(62)
(八) 个性的初步形成	(63)
附录	
婴儿期至 6 岁的发展历程表	(67)
幼儿行为评定量表	(73)
儿童 6 岁前社会性发展的指标	(87)

第三部分 教育篇

一、早期教育	(91)
(一) 早期教育的重要性	(91)

(二) 早期教育的可能性	(98)
(三) 早期教育中的关键期问题	(103)
二、智力潜能的开发	(105)
(一) 培养儿童的感知觉和活动能力	(107)
(二) 加强语言训练	(116)
(三) 教幼儿识字	(122)
(四) 培养儿童的创造才能	(124)
(五) 开发右脑,使左右脑同时发展	(134)

附录

怎样测试幼儿智能?	(137)
怎样测量儿童智力?	(139)
怎样测定儿童的创造性?	(145)
三、非智力因素的培养	(147)
(一) 培养孩子的自信心	(149)
(二) 成功体验与好胜心的培养	(152)
(三) 给孩子更多的自由和独立性的培养	(154)
(四) 坚持性的培养	(156)
(五) 培养抵抗挫折的能力	(158)
(六) 爱与良好情绪的培养	(161)
(七) 培养优良的性格	(165)

附录

幼儿自尊心评价	(167)
幼儿自信心评价	(168)
幼儿成就感和好胜心评价	(171)
幼儿自制力与坚持性评价	(173)

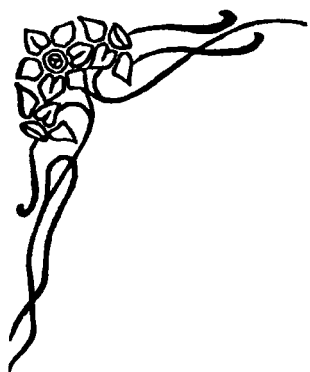
幼儿对情绪的表达与控制能力评价	(175)
儿童态度与性格测试	(178)
四、优良品德的形成	(180)
(一) 德育要从小开始	(181)
(二) 不要溺爱孩子	(185)
(三) 消费应与常人齐	(187)
(四) 培养孩子的公平意识	(189)
(五) 精心塑造美好的心灵	(192)

附录

幼儿文明行为习惯评价	(201)
五、家庭教育的误区	(204)
误区一:粗暴型	(205)
误区二:溺爱型	(208)
误区三:袒护型	(210)
误区四:放任型	(213)
误区五:情绪型	(215)
误区六:物欲型	(218)
误区七:至尊型	(220)

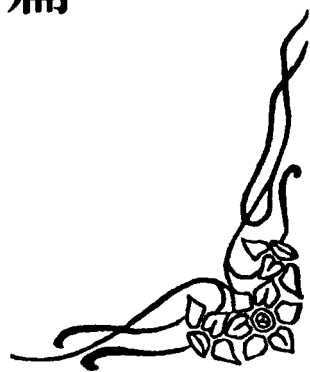
附录

你对待孩子的方法正确吗?	(221)
教育儿童的原则	(223)
家教八戒	(225)
参考文献	(227)
后记	(229)



第一部分

理论篇



“望子成龙”、“望女成凤”是每个父母的愿望。要做到这一点,取决于多方面的条件,其中之一就是必须了解儿童的心理,这正是本书所要涉及的问题。请您打开本书读下去,它将会告诉您:儿童心理发展的规律是什么?不同年龄阶段,儿童心理发展的特点怎样?应该如何针对孩子们的特点进行教育。

本书的内容,您一定会感到很熟悉,因为讲的都是孩子们的事情,而您不也有过一段童年生活吗?现在回想起来,大概还历历在目,甚至其中的某些场景,至今仍在您的脑海里留有深刻的印象。不过随着时间的流逝,当您进入青年、壮年和老年的时候,由于客观环境的影响和主观条件的变化,您已经习惯于新的生活方式,看问题的角度、思维方法、情趣爱好、个性特点以及行为的表达方式等,都和童年时代不同了。您逐渐失去了儿时的特点。您喜欢听轻音乐,孩子喜欢看动画片;您习惯于默默地思考,孩子却不停地发问;您想慢慢走,孩子却要更快地跑……总之,当您和孩子生活在一起的时候,会出现许多互不适应的地方,经常引起矛盾和冲突。要求孩子立刻适应成人的生活方式是不可能的,也是不应该的。为了解决这些矛盾和冲突,引导和教育儿童更健康地成长,必须了解他们,研究他们心理发展的特点和规律。为此,首先必须对儿童心理发展的几个基本理论问题有所了解和认识。

一、遗传、教育和环境的关系

（一）遗传素质和生理成熟是儿童心理发展的物质前提

遗传是一种生物现象,通过遗传,传递着祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要指那些与生俱来的解剖生理特征,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些遗传的生物特征也叫做遗传素质。所谓生理成熟,即儿童生长发育的过程和规律,它们都是儿童心理发展的物质前提、必要条件。例如,生来没有大脑的“无脑畸形儿”,不能产生心理活动;脑发育不全的儿童,其智力水平远比正常儿童低;生来双目失明的儿童,没有视觉能力;先天耳聋的孩子,没有听觉能力;色盲无法成为画家,耳聋难学音乐。又如,没有生来就会说话的孩子,孩子要到一岁左右才能说话,这和其发音器官及大脑的发育有关。也没有生来就会走路的孩子,这和儿童的神经系统、骨骼肌肉的发育有关。在上述特殊情况下,遗传素质和生理成熟不仅是必要的条件,而且成为决定因素。

但是,一般情况下,对于生长发育正常的健康儿童来说,遗传素质和生理成熟仅仅是一个必要条件,并不是决定条件。大量的事实证明,千百万儿童心理发展各不相同,但其遗传素质和生理成熟过程却极其相似。例如,对双生子的研究结果

表明,尽管他们大脑的结构和机能并无重大差别,但他们的心理发展却很不一样,智力水平、活动能力、情趣爱好、性格特点等都有差异,甚至是极大的差异。又如,对一些天才人物的研究表明,他们的遗传素质和生理成熟过程,与一般人也没有重大区别。像爱因斯坦这样的大科学家,解剖他的大脑进行研究的结果表明,他的大脑的重量、结构和一般人亦无甚差别。

在生活中,有些家长和教师对遗传素质在子女或学生心理发展中的作用,有一些不正确的看法。有人认为,脑袋大的就聪明,其实不然。对一些具有高度聪明才智的人的调查说明,他们的大脑既有很大的,也有很小的,还有和正常人近似的。例如,俄国作家屠格涅夫的脑重达 2012 克,而德国历史学家窦林格的脑重仅 1207 克,德国数学家高斯和意大利诗人但丁分别为 1492 克和 1420 克(正常人的为 1400 克)。反之,迟钝者也有脑袋大的。例如,有一种畸形儿,脑袋很大,身子很小,但并不聪明。当然人的大脑太小也不行,必须发育正常。有的科学家认为,一个不损伤才智的健康人的大脑重量,男性不能低于 1000 克,女性不能低于 900 克。有人认为,前额突出的聪明,其实也不然。前额突出是人类共有的特性,是人类与其祖先类人猿的根本区别。在人猿比较中,可以说前额突出,表明人类较猿的大脑更发达,它为人类的聪明才智的发展提供了更好的物质基础。但在人与人的比较中,则不然。头型结构的某些差别,并不影响大脑的基本结构和机能,更不影响人的聪明才智的发展。人们之所以产生上述误解,除了有社会历史的原因外,还有另一条原因,就是对遗传的本质缺乏了解。

什么是遗传？遗传是一种生物现象，现代生物学告诉我们，遗传的物质基础是核酸，它是在生殖细胞的染色体里存在的一类很复杂的有机物。从病毒到人类，都以核酸作为遗传物质。核酸的分子内容不同，所含的遗传信息就不同。因此，要改变人的遗传素质，必须首先改变遗传物质——核酸的内容。但遗传物质的改变遵循自己发展的规律，它相当稳定，它的改变并不常发生，而且变化的方向事先不容易控制。正是由于它的稳定性，决定了生物遗传特征的稳定性。这就是“种瓜得瓜、种豆得豆”的道理。也可以用它来解释为什么孩子的生物特征，如个子的高低、相貌特点，在一定程度上像其父母。遗传物质虽然是稳定的，但不是不变的，否则就不会有生物的进化。只不过它的变化要经历一个很长的历史过程，是由许多微小的变异逐渐积累成巨大变异。这种变异使人脑在重量、结构、机能等方面，都不同于古猿的脑，它为人类的高级思维活动、人类的智慧发展创造了良好的物质前提。但这一变异是在漫长的岁月中发生的，如类人猿的脑大约 400 毫升，现代人的脑大约 1200~1500 毫升，体积增大多至 1100 毫升，但它却经历了五六百万年的时间。如果平均以 15 年为一代计算，至少要经过 40 万代，每代只增加千分之三毫升。

一代人身上表现出来的差异，不论是生理的，还是心理的，能否遗传给下一代，要看变异的物质。一般地说，仅仅由环境影响引起的变异，不能遗传。比如说，正常人经常晒太阳，皮肤变黑，其后代皮肤不一定黑。又例如，通过学习获得的知识、参加劳动学得技能也不能直接遗传给后代。因为它们并不直接促成遗传物质的变异，不能把后天获得的东西

变为先天的本能。人的聪明才智就属于这一类。

人类先天遗传的解剖生理特征,具有极大的相似性,但也确有个别差异。其中中枢神经系统的个别差异,对儿童心理发展的状况有一定的影响。例如,在产房中可以观察到那些刚出生几天的孩子,有的安静些,容易入睡;有的手脚乱动,大哭大喊,这些都是神经系统类型差异的表现。至于健康的新生儿,大脑的解剖生理特点的细微差别对儿童心理发展有什么影响,至今仍是一个谜。

(二) 环境和教育是儿童心理发展的决定因素

一个健康的婴儿,先天遗传带来的解剖生理特点,特别是脑发育的特点,仅仅为儿童的心理发展提供可能性。能否发展,向什么方向发展,发展的情况怎样,取决于环境的影响以及个人的主观能动性。心理是脑对客观现实的反映。正是客观现实,即环境和教育,为儿童提供了大量的、丰富的外界刺激物,引起儿童的心理反应。如果出生以后,不与人类社会接触,就不可能学会说话,甚至不能形成人的心理。所谓狼孩就是一个很好的例子:

1920年,印度人辛格在狼窝里发现了两个小女孩。小的约2岁,很快就死去了。大的约8岁,取名卡玛拉。卡玛拉四肢爬行,用双手和膝着地休息;舔食流质的东西,只吃丢在地上的肉,不吃别人手里拿着的肉;怕水,从不让人给她洗澡;怕火、怕强光,夜间却视觉敏锐,每到深夜就号叫,白天蜷伏在墙角里睡觉;从不穿衣,即使天气寒冷,也撕掉给她御寒的衣服