

北京市基础教育课程教材改革实验文丛

中小学课程改革 回顾与展望

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市基础教育课程教材改革实验文丛

中小学课程改革 回顾与展望

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组 编

G632.3-53/15



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学课程改革回顾与展望/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组编. —北京: 首都师范大学出版社, 2004.10

ISBN 7-81064-657-5

I. 中… II. 北… III. 中小学—课程改革—回顾与展望

IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 079478 号

ZHONGXIAOXUE KECHENG GAIGE HUIGU YU ZHANWANG

中小学课程改革回顾与展望

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68418521 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2004 年 10 月第 1 版

印 次 2004 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 11.25

字 数 193 千

印 数 0 001—5 100 册

定 价 20.70 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

关于基础教育课程改革的思考

——我国基础教育课程教材改革回顾及现状初探

梁 威

早在 1999 年世纪之交的重要时刻，党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，并且颁发了中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定，（以下简称《决定》）。在《决定》中号召全党和全国各族人民，在提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的十五大确定的社会主义建设宏伟目标而奋斗。为此提出深化教育改革，实施素质教育的 9 个条件，其中一个重要条件就是：调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。改革以往课程过分强调学科体系，脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学培养学生实际操作能力。2001 年 5 月 29 日国务院又颁发了《关于基础教育改革与发展的决定》，在这个文件中再一次提出“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。适应社会发展和科技进步，根据不同年龄学生的认知规律，优化课程结构，调整课程门类，更新课程内容，引导学生积极主动学习。”为贯彻落实这两个《决定》，自 2001 年开始，我国首先在全国 38 个区（以县为单位）开始了一轮轰轰烈烈的基础教育课程改革，2002 年就达 500 多个，2003 年达到数千个，2005 年将在全国普及。尽管自 1949 年以来，我国经历了一次次改革，但这场改革是覆盖面最广，推广速度最快，力度最大的一次改革。为什么要进行这场大的基础教育课程改革？为了回答这个问题，首先我们先回顾一下自新中国成立以来，基础教育课程改革所走过的历程。

一、基础教育课程改革历史回顾

回顾历史，自新中国成立以来，我国基础教育课程改革大体经历了 5 个发展阶段。

50 年来我国基础教育课程改革发展一览表

时期	年 代	特 点	结 果	问 题
1	1949~1956 年	改造旧教育、学习苏联经验	1. 全面学习苏联经验 2. 课程教材由国家制定, 全国推行基本统一的课程教材	学习苏联经验存在着某种程度的脱离实际和绝对化现象
2	1957~1965 年	全面探索中国社会主义教育	1. 调整放权, 允许自编教材 (1957~1958) 2. 再调整, 再统一 (1958~1959) 3. 继续调整, 成效显著 (1961~1963)	1. 过分强调语文和算术学科的教学 2. 片面强调教育与生产劳动相结合
3	1966~1976 年	教育事业受到严重破坏时期	国家不设统一的课程标准和教学计划, 教学大纲也不使用统一的教材	1. 认为以前教材均为“封资修大杂烩” 2. 教学计划, 教学大纲和教材处于无政府状态 3. 片面突出政治, 片面强调联系实际
4	1977~1985 年	恢复政党教学秩序和初步探索有中国特色社会主义教育时期	1. 恢复重建, 再度统一, 继续实行课程教材国家制 (1977~1980) 2. 调整修订课程大纲, 酝酿课程多样化和教材审定制 (1981~1985)	
5	1986~1999 年	实施义务教育和全面建设有中国特色社会主义教育体系	1. 课程教材多样化发展 2. 课程教材实行三级管理 3. 教材实行审定制和编审分开 4. 为 21 世纪的新课程做准备	
6	2000 年~	面向 21 世纪的新一轮基础教育课程教材的改革		

第一阶段 社会主义改造时期的基础教育课程改革 (1949~1957)

新中国成立初期, 新中国以“改造旧教育体制, 创建新民主主义的新型教育制度”为宗旨开始了大规模的教育改革。1950 年教育部颁发了新中国历史上第一个《中学暂行教学计划 (草案)》。1951 年 8 月中央人民政府政务院通过《关于改革学制的决定》, 规定: 小学的修业年限为五年, 实际一贯制, 取

消初、高两级的分段制。

1952年3月18日,教育部颁发试行五年制《小学教育计划》,在计划中明确规定要求小学阶段开设语文、算术、自然、历史、地理、体育、图画、音乐等个学科,一至三年级不设常识课,自然和社会等常识渗透于语文及其他各科教学和课外活动中。1953年停止推行五年制后,教育部对1952年颁布的“四二”制教学计划作了修订,于1953年9月22日颁发《试行小学四二制》教学计划。主要变动是改变了一些学科的名称,增加了高年级各科教学周时数和学生的集体活动。1954年9月2日教育部发出《关于执行〈小学教学计划〉的指导》。这次变动较大的地方就是对一些学科改变了名称;对自然、体育学科增加了课时;增加了4年级以上学生参加“社会公益劳动”;年授课周数和三年级以上各年级周课时数等都有所减少。

总之从这一阶段的发展走势看,算术、语文比例有所下降,总课时逐年递减,课时比例相对而言比较合理。尽管新中国刚刚成立,但是这一时期的基础教育课程改革仍然取得不少成绩,如由1950年成立的中小学教材编写出版的专门机构——人民教育出版社出版的一整套中小学教学大纲和教材,形成了合理的课程结构,初步建立了较为完整的学科体系,是新中国的第一套中小学教材。这套教材的特点是:(1)借鉴了大量的苏联的经验;(2)课程教材由国家制定,全国推行基本统一的课程教材;(3)较为强调基础知识与基本技能的掌握,强调知识本身的系统性和科学性。但是由于是处于新中国成立初期,还在摸索阶段,因此仍有一些不足的地方。如由于学习苏联经验,模仿他们的课程改革,因此存在着某种程度的脱离实际的倾向,课程结构单一,缺乏灵活性和弹性等。

第二阶段 全面建设社会主义时期的基础教育课程改革(1958~1965)

一般来讲,基础教育课程改革与国家的政治经济紧密相联系在一起。我国的基础教育课程也是随着中国社会变革而变化。第二阶段就是以1958年3月《人民日报》的一篇社论的发表为开端。在这篇文章中写道:“对教学计划、教学大纲、教材进行一次大改革,是目前教育工作中的迫切任务。”于是停止实行了1956年颁发的教学大纲,各地开始自编教学大纲,在这些教学大纲中片面追求突出政治,质量不能保证占绝大多数。面对这一现状,教育部提出“调整、巩固、充实、提高”的方针并颁布了《小学四十条》,开始着手制定新的教学大纲,并于1963年5月颁发。新制定的教学大纲主要包括语文、算术、历史、地理、自然、体育等学科的教学大纲。

1963年7月31日教育部颁发的《全日制中小学教学计划(草案)》是第二阶段的重要标志。在这个《草案》中主要具有以下3个特点。首先,各学科

授课时数有较大变化,表现为增加了语文、数学、音乐等学科的课时数,增加了一至三年级的授课时间。整个小学阶段总授课时数由 5336 课时增加到 6620 课时,共增加了 1284 课时。1964 年针对课时数过多的问题又减少了 216 课时,总课时是为 6404 课时。第二,过分强调语文和算术两个学科的教学,存在着较为严重的偏科倾向,在小学阶段,语文课时比例最多曾达到 49.69%,这是新中国成立以后语文课时比例最高的教学计划。第三,片面地强调教育与生产劳动相结合,大跃进期间学生和教师经常性地停课参加生产劳动的现象不在少数。

总而言之,这一时期经历了调整放松,允许自编教材;再调整,再统一;以及继续调整,取得一些成效的三个阶段。

第三阶段 十年动乱时期的基础教育课程改革 (1966~1976)

1966 年我国开始进行了一场“史无前例”的文化大革命,中小学教材一律被视为“封资修大杂烩”。学校停课、复课,基本的中小学教学秩序得不到保证。即便是复课也要闹革命,学校自订方案,制定课程,安排教学内容,很多学校自编了一些教材。这些教材片面突出政治和过分强调工农业生产知识,严重破坏了各学科自身体系,更谈不上加强基础知识。

在“文化大革命”的十年里,国家不设统一的课程标准和教学计划,教学计划、教学大纲及教材处于无政府状态。

第四阶段 拨乱反正,改革开放初期的基础教育课程改革 (1977~1985)

1977 年结束了十年浩劫,中小学开始恢复正常的教学秩序。1978 年教育颁发了《全日制十年制中小学教学计划(试行草案)》,统一规定全日制中小学学科为十年。小学五年、中学五年(其中初中三年、高中二年),这一时期的教学计划变动较大。表现在以下 3 个方面:其一,注重学生在德智体美劳等方面的全面发展,最为突出表现为在教学计划中把小学政治课改为小学思想品德课,强调根据儿童的年龄特点进行教育。另外增加了音乐美术的周课时数;其二,注意各学科间的课时比例力求做到合理,语文、数学两个学科的比例下降,其他各学科比例均有所上升;其三,在课程设置上注意留有余地,力求增加可行性和灵活性。在一些科目上没有作硬性规定,而是让学校根据各自实际情况制定计划,如对于开设外语课的周课时数及开设外语学科的起始年级没有一刀切,同时对于必修及选修等问题均具有较大的灵活性。

这一阶段是恢复重建中国基础教育课程的阶段,经历着再度统一,不断调整修订教学大纲的过程,同时为迎接包括课程多样化和教材审定制等内容的新的课程改革的到来做了充分准备。

第五阶段 稳步变革的基础教育课程改革 (1986~1999)

这一阶段是以我国实施九年义务教育为开端。1986年10月国家教育委员会公布了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(初稿)》,并广泛征求意见。1988年9月又制定了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》(简称试行草案)。在这个计划中把活动课、综合课列选入其中,又一次降低了语文、数学的课时比例,并且给予地方一些课程安排自主权,增加了课程计划的灵活性和可行性。1992年国家教育委员会对“试行草案”进行修改并正式颁发,在这个文件里首次将教学计划更名为课程计划。

这一阶段不仅在实施层面有所变化,而且在课程的理论研究上有所突破,对于课程概念的理解更加深入,有几点创新之处。其中之一就是将课程分成国家课程和地方课程两个层次;之二就是将活动课程正式列入课程计划;之三,就是增加了选修课。所有这些都为课程教材多元化发展,课程教材实行分级管理、教材实行审定与编审分开等打下基础。随着基础教育课程不断完善,特别是近几年在我国经济迅猛发展的形势下,尤其是在1999年6月15日北京召开的第三次全国教育工作会议上,江泽民主席讲道:“国运兴衰系于教育,振兴教育人人有责。”从而把教育提升到了一个新的重要位置。虽然多年来一直在中小学进行素质教育,但“成效还不够明显,尚未取得突破性的进展”。为了推进素质教育的深入进行,进行课程结构、课程内容以及整个课程模式课程体系的全面改革是十分必要的。同时由于我国已经经历了5个课程改革阶段,为新一轮课程改革,已经做好了充分准备,时机基本成熟,于是1999年起我国开始全面启动了基础教育课程改革工作。

二、对基础教育课程改革的认识

回顾了50年来我国基础教育课程改革的历史,使我们从时间这个纵坐标对新一轮基础教育课程改革有了进一步认识。为了更深入地理解这场课程改革的意义,我们还可以从国内外社会和教育发展这个横坐标来进行分析。

从整个国内外形势来看,本次基础教育课程改革是全球知识经济时代的挑战,是新世纪的挑战。一方面知识经济最大的特点是对人才的需求发生了变化。它需要各种类型的人才,需要高素质的人才,国家与国家之间的竞争不再是自然资源之间竞争,更重要的是人力资源的竞争。另一方面中国作为一个人口众多的大国,如果说我国的最大财富是人力资源的话,但就目前的人力资源的整体水平而言,数量多、质量低是一个不能不承认的事实。所以亟待解决提高我国国民素质,把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源。这就为教育制

定了新的目标,为了达到这个目标必须进行教育的全面改革,其中包括基础教育的课程改革。

另外,从国内外教育发展来看,自20世纪90年代以来,美国、英国、日本、韩国、芬兰等许多国家都在进行基础教育改革,其中包括新的课程改革。例如美国提出了“不允许一个孩子掉队”,并且为此专门立了法,为提高每一个国民的素质提供了法律保证。日本自第二次战败后,每十年更新一次基础教育课程,2002年实施的新课程强调给学生自主发展留有更多时间,更大空间,使学生健康、自由地发展,让学生能够轻松地生存,愉快地学习。为此在这一次改革中尽可能地删减一些内容和学时。韩国自1997年开始进行课程改革,强调实验、讨论、自主活动及社会服务等,重点放在培养学生解决问题的能力。世界各国的课程改革从表面上看有许多不同之处,如提法不同、改革重点不同,但实质上各国都把基础教育课程改革作为增加综合国力的战略措施。为此各国的课程改革都把目标指向学生的发展。根据各国社会发展的需要,在人的发展与文化知识相结合、科学精神与人文精神相结合、基础性与层次性相结合、综合与分化相结合及统一性与灵活性相结合等5个相结合上寻找适合本国发展的度。

从我国教育形势的发展趋势来看,1999年6月13日以中共中央、国务院名义发布了《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。2001年5月29日又以国务院名义发布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,为了贯彻落实这两个《决定》,教育部于2001年6月8日印发了《基础教育课程改革纲要(试行)的通知》(简称《纲要》)。在《纲要》中,教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

综观我国50年基础教育课程改革的历史和分析国内外形势以及国内外教育发展趋势,使我们更加深刻地理解了课程改革的必要性,回答了为什么要改问题。但改什么和怎样改的问题,只有通过《纲要》学习才能找到答案的。

在《纲要》中明确地指出了基础教育课程改革的具体目标就是对课程的功能、结构、内容、实施、评价及管理6个方面进行变革和改革。

第一,改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值的过程。这就是要进行课程功能的转变。为此要克服学科中心的倾向,从以往的学科为中心确定课程内容转变为以学生的发展为目的确定课程。另外要改变以往在教学过程中重结果轻过程的倾向,要特别关注学生的学习进程和方法,引导学生在学习中学会学习。

第二, 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状, 整体设置九年一贯的课程门类和课时比例, 并设置综合课程, 以适应不同地区和学生发展的需求, 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。这就是要改变课程结构。在这一轮课程改革针对现行课程结构问题, 特别强调课程的综合性、均衡性和选择性, 以体现本次课程改革的目标, 即: 培养全面发展的人, 并为每一个学生具有健康的体魄和良好的心理素质创造条件。

为了体现综合性, 提倡小学阶段以综合为主, 初中阶段综合与分科结合、鼓励综合, 高中阶段以分科为主, 加强学科的综合性和设置综合课程; 为了体现均衡化要求学习领域和学科与活动的规划、设计体现均衡化, 保持多种课程的均衡化; 为了体现选择性在新一轮课程改革中有以下变化: 其一, 开设大量的选修课供学生自主选择; 其二, 选择不同的模块; 其三, 允许学生选择学习层次。由于实施以上作法因此在课程结构改革中, 取得显著成效。

第三, 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状, 加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系, 关注学生的学习兴趣和经验, 精选终身学习必备的基础知识和技能。这就明确地指出要对课程内容进行改革。随着社会经济的飞速发展, 新的科学技术迅猛发展, 如何重新认识学科知识的完整性及系统性是一个十分重要的问题。如果以牺牲学生的学习兴趣来维护所谓的书本知识的完整性和系统性, 是与以人为本的教育目标相违背。为此在这次课程改革中, 课程内容已经发生很大变化, 主要表现在以下5个方面: (1) 强调情感、态度和价值观; (2) 关注生活; (3) 关注基础; (4) 突出时代性; (5) 注重知识与能力并重。

第四, 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。所谓改变课程实施, 就是改变教学。以往的教学比较注重教师的“教”, 而忽视学生的“学”。新的课程改革强调学习方式的转变。学生要从被动的接受到主动地参与。因此教师要改变让学生以接受为主要学习方式的教学方式, 要强调能力的培养, 突出主体参与的价值, 推行自主、探究、合作与主动接受相结合的教学方式。

第五, 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。在课程评价改革中, 最主要的是评价观念的转变。在以往的评价中, 过分强调选拔功能, 忽视对学生的个体发展的促进、激励功能。评价标准整齐划一。在新课程改革中, 要改革课程评价, 首先要确定学生发展观, 明确评价的目的在于促进学生的发展, 而非找到学生不

足；第二要建立开放性、多层次的评价体系；第三要建立多元主体评价体系。

第六，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。新一轮课程改革把实行国家、地方、学校三级课程管理制度作为一个重要的改革目标。三级管理职责要明确。国家一级课程管理的权力机构主要职能是制定国家基础教育培养目标、课程计划框架和课程标准等政策，宏观指导基础教育课程改革；地方一级主要负责执行国家课程计划和课程标准等政策，并按地方的实际情况和发展需要，开发好地方课程；学校管理主要是实施国家和地方课程，开发校本课程。

以上是本次基础教育课程改革的六个具体目标，也是六个方面的改革。由此可以看到本次课程改革的力度和难度是相当大的。但是经过3年课程改革的实践证明，经过教育行政部门、教研部门及学校的广大干部及教师的共同努力，整体上呈现出较好的局面。由于领导重视、教师主动参与，因此课堂教学开始发生变化，师生在课改中共同发展，取得了不少的经验。

由于实验才刚刚进行了3年，而且由于改革的力度比较大，因此认真地学习《基础教育课程改革指导纲要（试行）》，深入理解本次基础教育课程改革的意义，深刻理解课程改革的6个具体目标，是课程改革领导者、管理者、组织者和参与者的长期任务。尽管在课程改革中存在着一些需要完善和解决的问题，如实验的组织与推进的策略问题、课堂教学中的问题以及评价师资等诸多问题，课程改革的领导者、管理者、组织者及参与者要敢于正视现状，及时分析和解决问题，我们坚信新的课程改革将在课程改革实践中不断得以完善并且取得成功。

目 录

关于基础教育课程改革的思考	梁 威 (1)
——我国基础教育课程教材改革回顾及现状初探	

第一部分 小学各学科课程教材教学改革回顾与展望

从小学语文大纲的演变看小学语文教学的发展	李春旺 (3)
我国小学数学教学回顾与展望	张义华 (17)
我国小学德育课程历史沿革、现状与发展趋势	胡 玲 (22)
小学外语课程改革概述和发展趋势	沈玲娣 (29)
小学科学课程的回顾与发展趋势	黎小抗 (35)

第二部分 中学各学科课程教材教学改革回顾与展望

我国中学语文课程标准的沿革和中学语文教材的建设	马雪鸿 (43)
中学数学课程改革的回顾、理念、问题与思考	郭立昌 (56)
中学德育课程改革与发展趋势的分析	金 利 王立新 (66)
中学历史学科课程教材改革趋势研究	张桂芳 (73)
中学生物学科教育目标、课程、教材演变	生物教研室 (88)
中学地理课程改革趋势的思考	梁淑芝 (107)
我国中学物理学科课程改革趋势初探	秦晓文 (114)
中学音乐学科课程改革趋势分析	王双有 (124)
中学劳技学科发展趋势的研究	于润发 (130)
中学化学学科课程改革与发展趋势	唐建华 (136)

第三部分 中小学各学科课程教材教学改革回顾与展望

国内外劳技教育课程发展概况和趋势	杨 进 (143)
中外美术教育改革概述和发展趋势	杨广馨 (148)
中小学体育学科课程改革趋势的研究	马 凌 (153)
中小学信息技术教育回顾与展望	王振强 尚卫平 (160)
后记	(167)

第一部分

小学各学科课程教材教学改革回顾与展望

从小学语文大纲的演变看小学语文教学的发展

李春旺

小学语文教学的发展,跟语文教学思想的变化发展密切相关,又比较集中地表现为小学语文教学大纲的演变。因为,一部教学大纲,体现着一定的教学计划,申明对学科性质的理解,规定学科教学目的和教学要求,反映学科的教学思想;同时,教学大纲还是编写教材和进行教学、评价教学的基本依据。因此,要了解我国小学语文教学的发展,有必要从认识小学语文教学大纲入手。

小学语文教学大纲是国家教育行政部门对小学语文学科的指导性文件。它以纲要的形式具体规定语文学科的性质、教学目的和要求,知识、技能的范围、深度及体系、结构的同时,规定教学一般进度和对教学方法的基本要求。它是编写小学语文教材、进行语文教学和评价语文教学的根据。新中国成立以来,我国先后颁布过八部小学语文教学大纲。它们是:原教育部1952年颁布的《小学语文课程暂行标准(修正草案)》,1956年《小学语文教学大纲(草案)》,1963年《全日制小学语文教学大纲(草案)》,1978年《全日制十年制学校小学语文教学大纲(试行草案)》,国家教委1987年颁布的《全日制小学语文教学大纲》和1992年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》,教育部2000年颁发的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用修订版)》和2001年《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》。

下面,就各个大纲的内容、特点作简要评述,以反映小学语文教学的发展线索。

一、《小学语文课程暂行标准(修正草案)》

这个课程标准,主要从三个方面规范了当时的小学语文教学:

①目标。既提出了阅读、听、说、作文、写字等语文教学目标,又提出了“热爱祖国和人民,具有为祖国效忠、为人民服务的道德和新思想”的思想教育要求。②教学大纲。包括阅读、写话(听、说、写作)和写字方面等各年级应该达到的具体标准,每周阅读、写话、写字等的课时安排。③教学要则。包括教材选编要点和教学方法要点。

“课程标准”的主要特点是：

第一，重视以爱国主义为核心的思想教育，开创了新中国小学语文教学的一个优良传统。在“语文教学目标”中提出：“通过语文思想内容的训练和自然、历史、地理常识的介绍，使儿童逐渐认识祖国文化、已往生活的真面目、未来的新发展；到毕业时，能热爱祖国和人民，具有为祖国效忠、为人民服务的新道德和新思想。”在“教材选编要点”中，强调“课文内容必须有正确的思想性和政治性”，“课文应多取祖国所固有，是可以发扬爱国主义思想、国际主义精神的材料”，“课文中的主人翁，必须以工、农、兵的子女（儿童）和工、农、兵为主体，以反映新儿童的生活和劳动模范、战斗英雄等活生生的姿态和功绩”。在“教学方法要点”中，明确提出“语文教学要联系实际，贯彻新民主主义思想和爱国主义教育”。

第二，语文听说读写训练的要求明确具体，但要求过高。例如，写作训练，一、二年级是“简短故事的拟题写作”；三年级是“记叙文、说明文的拟题写作”以及应用文（如布告、通知、书信）的写作；四年级是“传记的写作”和会议记录、工作报告等应用文的写作；五年级写议论文和计划等应用文。小学毕业的目标是“能用普通语体文写出令人明瞭意思的记叙文、说明文、议论文和一般应用文”。在当时提出如此高的标准和要求，脱离了教学实际和学生的接受能力，是难以实现的。

第三，识字量的要求不明确，既无总量要求，又无年级要求，识字教学效果很难落实和检查。

从整体看，这个大纲，对于新中国成立初期的小学语文教学起了一个较好的导向作用，为后来修订教学大纲积累了一些经验。

二、《小学语文教学大纲（草案）》

这部教学大纲的主要内容包括：①说明。阐述学科目的，基本任务（提高听、说能力，培养读、写能力），思想教育任务，教学内容（阅读、汉语、作文、识字、写字教学）。②分别阐述“准备课”、“识字教学”、“阅读教学”、“汉语教学”、“作文教学”、“写字教学”的任务、教学内容和教学方法。③教学大纲。分学年提出“阅读（含识字）”、“汉语”、“作文”、“写字”的教学要求，并规定学年授课时数以及各年级的各项教学内容每周的授课时数。

这部教学大纲有以下主要特点：

第一，明确了小学语文学科的性质。“小学语文学科是各科教学的基础”，并强调语文学科的思想性和工具性的统一。

第二，突出了语言文字的教学目的和教学任务。“小学语文学科的目的是提高儿童的语言能力，培养儿童正确地听、说、读、写的技巧”。“小学语文学科的基本任务是发展儿童的语言——提高儿童理解语言的能力和运用语言的能力”，同时，还提出了一般发展任务，“培养儿童独立的自觉的阅读能力”，“做好发展儿童的思维工作”。

第三，第一次明确提出以社会主义思想教育学生。“小学语文学科是以社会主义思想教育儿童的强有力的工具”，要担负五个方面的思想教育任务：树立对社会主义的信心；打下辩证唯物主义世界观的基础；培养共产主义道德；培养爱美的情感和审美的能力；培养对本族语言的热爱。

第四，重视识字教学和汉语教学，把识字作为阅读教学的基础，规定低年级阅读教学以识字为重点（不超过1500个汉字），小学阶段的识字总量为3000~3500个汉字。“汉语教学”非常系统、完整、详尽。例如，规定“汉语教学的内容，依照语言科学本身的系统应该是语音、词汇、语法、文字、标点符号五项。”就语法一项来说，语法是词法和句法的综合。关于词法，小学所教学的主要是词类，各类词的特点，词的构造（包括构词的辅助成分），词与词的组合等项。关于句法，小学所教学的主要是通常的由主语谓语两部分构成的简单句；从功用上分类的四种句子：“陈述句、疑问句、祈使句、感叹句；肯定与否定；主动与被动；最常见的复句等项。”重视汉语教学，是本文的一个突出特点。但要求太高，又过于系统，脱离了师生的实际，实践证明行不通。

第五，重视教学方法。例如，“识字教学要通过词汇教学来进行”、“识字的巩固主要是靠多次的反复”，从“四年级起教儿童翻词典，靠词典来认识生字”。又如“阅读教学的进行采取讲读法”步骤是：①准备谈话；②阅读与讲解（按自然段或结构段的顺序，逐一分析讲解、阅读。其间要进行词汇、句子教学，朗读、默读、分段、归纳段意训练）；③复习性阅读；④背诵或复述；⑤总结谈话。这是讲读法的基本模式。“讲读的基本特点在于阅读教学的一切活动都要以教师的讲解为主导”。这是学习苏联教育理论和教学思想的反映。但是，这种“满堂灌”式的教学，加上传统教学方法的作用，其负面影响是相当深远的。

概而言之，1956年大纲是新中国第一部比较完整和规范的小学语文教学大纲，在探索语文教学的科学性方面有了一个好的开端，其主要缺点是教学要求过高，不切合实际。