

你不但在物质上养育孩子

你更是孩子精神上的领袖

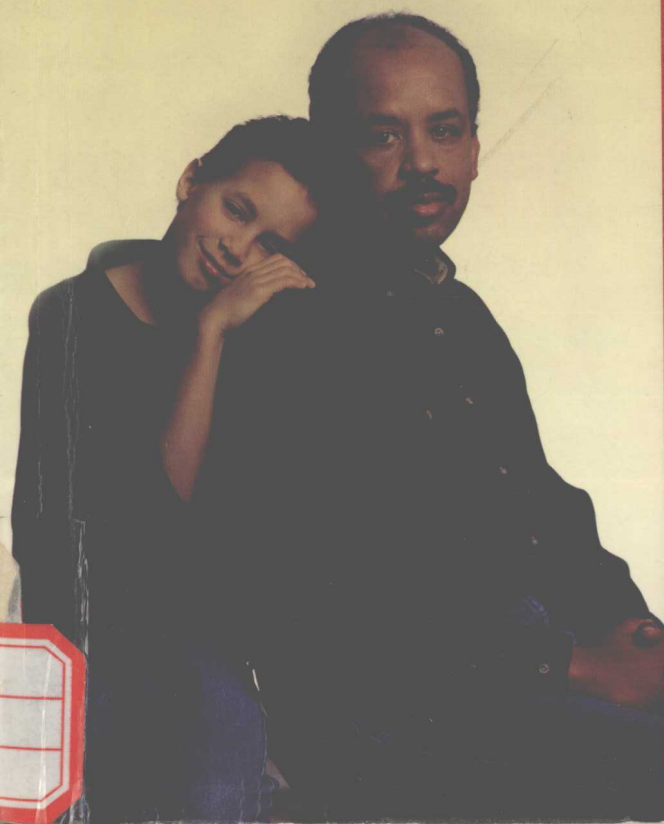
THE PARENTS ARE THE BEST TEACHER

魏东京 著

国际文化出版公司

父母

是最好的老师



0138045

不但在物质上养育孩子

更是孩子精神上的领袖

THE PARENTS ARE THE BEST TEACHER

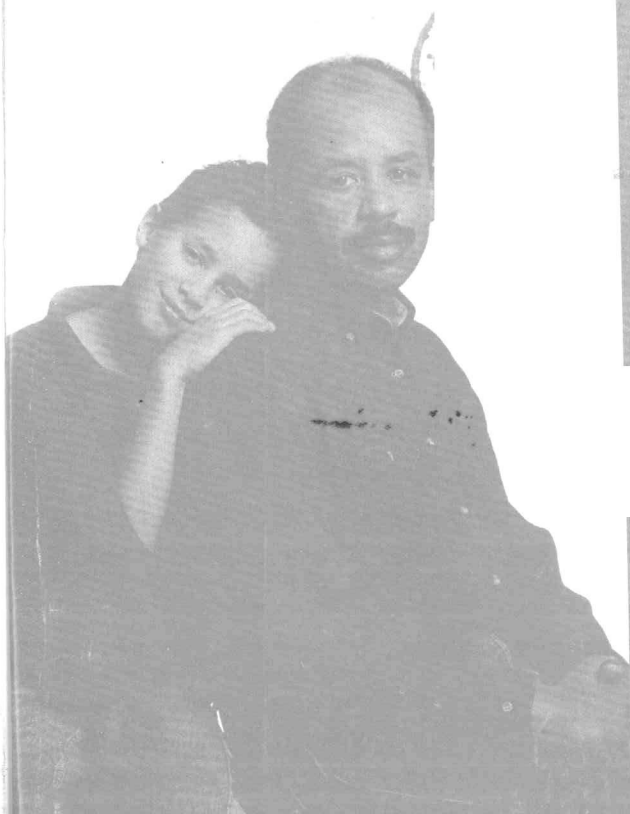
东京 著

国际文化出版公司

父母

H033/455

是最好的老师



图书在版编目 (CIP) 数据

父母是最好的老师/魏东京著. —北京: 国际文化出版公司,
2006. 3

ISBN 7-80173-044-5

I. 父... II. 魏... III. 父母—最好—老师 IV. H033

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092885 号

责任编辑	李正堂
出 版	国际文化出版公司
发 行	国际文化出版公司
印 刷	北京长城印刷厂
开 本	880×1230 1/32
印 张	10.1 印张
字 数	310 千
版 次	2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月北京第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80173-044-5/G·004
定 价	28 元

国际文化出版公司地址
北京市朝阳区东土城路乙 9 号



序

每一个孩子都可以成为父母最亮丽的“名片”。

因为有什么样的父母就有什么样的孩子。

孩子不仅是父母生命的延续，还承载着绝大多数父母终其一生的光荣与梦想！

爱孩子是父母的天性，是为人父母者的本能。爱的本能驱使父母尽情地对孩子播洒自己的爱、释放自己的爱、毫无保留地向孩子付出爱心。然而这只是一—种原始的爱、本能的爱、野性的爱，这种爱对孩子而言极可能是一剂毒药，它更多地是带给孩子伤害或仇恨，而很难带给孩子温暖与感动。

有的家长对孩子说，“我供你吃、供你喝、供你玩，你的要求我都满足你了，你还想要什么，你还有什么不满足？”其实家长不知道，小孩子可能感觉到，却很难把这种感觉说出来，他需要的是尊重——父母对自己的尊重。尊重其实是经过加工的爱、理性的爱、升华的爱，闪耀着人性光辉和高贵品质的爱。如果孩子从小就受到父母的尊重，在一个受尊重的家庭环境中长大，他不仅会更加尊重自己的父母，也会学会更加自尊，同时还会更加尊重他人、尊重社会，乃至尊重我们赖以生存的周边自然环境。

如果说传统的家庭教育带有浓厚的家长中心主义的色彩，那么家庭教育的现代化则带有“去除家长中心化”的色彩。现代化首先



是人的现代化，人的观念的现代化，也许在家庭教育领域，也要来一次家庭教育的现代化。

本书是一个从事了几十年教育事业的老教师对天下家长的一番难得的经验之谈。会养不一定会教，养得好不一定教得好。愿您是一个合格的父亲或母亲，更愿您的孩子能够在未来的世界里成长为一个您理想中的对国家、对社会、对人民有用的人才。

编 者

2006 年 4 月 5 日



目 录

第一章 家教的重要性	(1)
家庭似第一道染缸	(2)
学外国家家庭教育的长处	(5)
天下父母排座次, 中国父母在后边	(11)
半数学生不喜欢家长	(14)
教育孩子孝敬父母	(19)
尊重身为工人农民的父母	(23)
引导孩子辩证地评价父母	(26)
第二章 家教有法无定法	(28)
做孩子的良师益友	(29)
书信——家长与孩子心灵的桥梁	(34)
电话能成为家教的助手	(37)
轻声细语的批评效果好	(39)
孩子心中都有两个自我	(41)
同老师互助教育孩子	(47)
朋友多了路好走, 孩子应交好朋友	(50)
第三章 教育子女德为先	(55)
心灵的摄像机对准真善美	(56)
勤劳是做人的根本	(59)



莫忽视孩子的心理健康	(63)
引导孩子笑对人生	(69)
教育孩子爱祖国爱家乡	(74)
容难容之事	(77)
不怕误会的孩子才是强者	(80)
引导孩子学会感恩	(83)
培养孩子抗挫折的能力	(85)
磨练孩子的意志	(89)
培养孩子的竞争意识	(93)
第四章 学习指导要科学	(97)
引导孩子把学习当成享受	(98)
培养孩子良好的习惯	(101)
教孩子利用潜意识	(105)
能读大学最好还是升学	(107)
高考状元家长谈教子	(110)
引导孩子有效利用考前的时间	(113)
孩子作业要督促，莫替做，莫放任	(116)
正确看待考试分数	(119)
孩子上了中学成绩为什么下降	(123)
引导孩子走出失败的陷阱	(126)
早熟早教话神童	(129)
不要忽视大器晚成的孩子	(132)
成绩差的孩子也有潜能	(136)
后进生也能成就大事业	(140)
经常搞一分钟自我竞赛	(144)
第五章 父母成熟孩子才会顺利成长	(146)
父母动一小步，孩子进一大步	(147)



棍棒之下教不出真正的英才	(151)
尽力避免当众训斥孩子	(157)
唠叨是父母的一把软刀子	(160)
别拿自己的孩子同别的孩子作比较	(162)
切记不要一味去讨好孩子	(166)
尽量别当着孩子的面发牢骚	(169)
牢记不要对孩子过度关注	(172)
当心家长的不良习惯会影响孩子	(175)
聆听是最简单有效的教子方法	(178)
了解孩子的需要是教育孩子的前提	(181)
“冷处理”更有助于孩子改正错误	(183)
在孩子面前要控制自己的情绪	(186)
第六章 为孩子的自主成长喝彩加油	(189)
不要把孩子当孩子，要把孩子当“大人”	(190)
多做孩子的朋友、伙伴和顾问	(193)
不要随意干预孩子的私人空间	(196)
善于培养孩子的“自治精神”	(200)
让孩子拥有家庭大事的知情权	(202)
让孩子拥有适当经济自主权	(204)
让孩子自己去策划未来	(207)
把孩子从束缚中解放出来	(213)
不要总是把孩子拴在身边	(217)
第七章 成才之路万千条	(220)
由琴童自述想到因材施教	(221)
引导孩子把探索当乐趣	(225)
人生只有十二万小时	(228)
引导孩子正视身体缺陷	(232)



第八章 热点问题纵横谈	(237)
当干部有利于孩子成长	(238)
常干家务活的孩子智力好	(241)
为家庭分忧能使孩子更坚强	(245)
不让学生追求穿戴打扮	(249)
学生举办生日宴会弊大于利	(252)
双休日，孩子怎么过	(256)
看电视要有限度	(259)
该不该给孩子请家庭教师	(263)
第九章 防止家教进误区	(266)
不要用成人的标准要求孩子	(267)
拔苗不能助长，神童非为人造	(270)
不能溺爱迁就孩子	(273)
忠言不一定非要逆耳	(276)
听孩子把话说完	(280)
训子莫在广众下	(283)
莫偏袒自己的孩子	(286)
“父亲扮黑脸，母亲扮红脸”不可取	(288)
奶奶教育孙子要爱中有严	(290)
第十章 名人教子面面观	(294)
曾国藩的家庭教育思想	(295)
宋庆龄的家庭教育思想	(298)
刘少奇怎样教育孩子	(301)
老舍怎样教育子女	(303)
马克思是称职的父亲	(305)
布什的夫人为孩子读书	(307)



第一章

家教的重要性

民风、世风皆起于家风。关键在于所有家庭都要正确地引导孩子，不但“养”，还要“教”，更要“育”。

宽容中成长的孩子学会忍让；鼓励中成长的孩子学会自信；

称赞中成长的孩子学会欣赏；公平中成长的孩子学会正直；

支持中成长的孩子学会信任；赞同中成长的孩子学会自爱……



家庭似第一道染缸

张一苗是一个活泼的女孩，已经4岁了，妈妈准备开始教她识字看书。可有的同事劝她，说孩子受教育那是上学以后的事，上学之前主要就是把孩子养好，让孩子吃好，穿好，不得病，让孩子随随便便地玩，只用养，不用教。教不好，上学后反倒更难教育了。张苗妈妈拿不定主意，问我该不该教孩子识字看书。

其实，张苗妈妈及其同事对家庭教育的理解窄了一些，以为家教就是指认字看书。其实识字看书只是家庭教育中智育里面的一个方面。

家庭教育的内容包括德育、智育、体育、美育、劳动教育等五个方面。

实际上从张苗一生下来，父母不仅开始养她，同时也开始教育她了。

用花，用布娃娃逗她笑，那不就是美育吗？那是在引导她喜欢美，欣赏美。

让孩子问爷爷好，奶奶好，那不就是德育吗？

告诉孩子这是草，那是树，这是电灯，那是星星，这就是智育。

引导孩子练习自己翻身，自己爬行，鼓励她扶着墙，颤巍巍地站起来，又教她学迈步，学走路，这是体育。

教孩子学拿筷子自己吃饭，学自己洗脸、洗小手绢；您教她给爷爷奶奶盛饭，教她学会洗碗，这是在劳动教育。

从孩子出生起，每个家庭就都已经在进行家庭教育了。区别在



于，有的家庭教育是自觉的，有计划的，因此效果就好。有的家庭教育是不自觉的，盲目的，随随便便的，所以效果就差。

达尔文主张从婴儿诞生之日起就进行教育。许多家庭的父母都制订了家庭教育计划。同样工人家庭出身的孩子，父母文化水平差不多，大人们别的方面素质也不相上下，而孩子刚入学就立即显出有较大差距。我所任班级的张杰的母亲从孩子一岁起就耐心地有计划地教育，所以女儿张杰就成长得出众，性格活泼、开朗，说话办事胆子都大，待人有礼貌，做事情持之以恒，识字量也更多。李小华说话吞吞吐吐，不愿与别的小朋友在一起，遇到困难爱哭。仔细调查，原来小华的妈妈生怕委屈着女儿，对孩子百依百顺，只知娇惯，只重养，不重教，她总觉得教育是学校的事。

其实，到学校才开始接受的教育，已经是再教育或第二次教育了。

民国初年的广东省省长朱庆澜，在任职期间的 1916 年，亲自撰写了一部名为《家庭教育》的著作，并于 1917 年由他本人捐款公开出版，分发给广东省的家家户户。

朱庆澜认为学龄前阶段儿童的家庭教育，是人一生成长的基础，是“至要紧的事”。他把一个人从出生到 6 岁入学前，入学读书和离开学校走上社会这三个阶段，形象地比喻为“三道染缸”。

他说——

小孩子生下来，好似雪白的丝。在家里生活 6 年，好似第一道染缸。家里 6 年教得好，养得好，好似白丝染成红底子。到了进学堂，再得好先生，就将那红红的底子好好加上一层，自然变成了大红。到了世界（社会）上，哪怕遇着坏朋友，坏染缸，想把他变成黑色，他那大红的底子，一时总不得变的。如果再遇上好朋友、好染缸，不用说，自然变成真正的朱红，头等的好人了。万一在家里 6



年，教的法子，养的法子不好，比如白丝一下缸已经染成黑底子，进了学堂，就有好先生，想把他变成红色，那黑底子总是难退得去。就是勉强替他加上一层红色，仍旧是个半红半黑的。如果学生再遇着不热心的先生，到了世界上，再遇着坏朋友，坏染缸，将黑底子一层一层加上黑色，自然变成永不退色的黑青，永不回头的坏蛋了。

朱庆澜断言——

丝总是白的，只看第一道染法如何。个个人生下来都是好的，只看6岁以前家里的教法怎样。6年里肯费力，将来就受用不尽。

朱庆澜注重学习外国人早期家庭教育的做法。他说——

外国人教儿子，人人都肯拼这6年的工夫，所以儿子到了20岁，个个都企（站）得住，不用父母去管他。而我们中国人不知道家庭教育的紧要，把小时候顶紧要的6年，随随便便放过去了。都说小孩不要紧，等到大来再教不迟。哪知是到了大来，小孩子底子已经坏了，白花许多学费，白做许多牛马，一直做到父母进了棺材，闭了眼，儿子还是企不住，到底不成才。

他十分恳切地对父母们说——

儿女小时候，随你爱怎么教，就怎么教。教小孩子本是极要紧又是极容易的事，各人偏不在容易的时候去教，偏要等到大了不容易教的时候去教，又费力，又无益，岂

不是怪事吗？

大家想想，朱庆澜所说的“家庭似第一道染缸”的比喻，是不是挺有道理。不管你意识到还是没有意识到，从张苗生下来的那天起，家长已经开始教育她，已经开始往雪白的丝上染颜色了。既然如此，家长就不要等待孩子上学了。现在就抓紧时间，给孩子染上孩子喜欢、大人喜欢、社会需要的颜色吧！

学外国家庭教育的长处

李伟是一名初中女生，老师上语文课时，读了一篇文章《中国与西方国家家庭教育的若干比较》，还让同学们讨论哪种方式的家庭教育更容易培养出有作为的人才。李伟回家给父母讲了国外的家庭教育情况，李伟的妈妈对这些将信将疑。

西方国家的家长真让中学生打工挣钱吗？真的很少给孩子零用钱吗？真的让孩子做家务劳动吗？真的让孩子吃苦吗？

这是真的。

先说日本。

日本孩子们的父母希望孩子成为什么样的人呢？

根据日本的调查统计，父母对子女未来的期望依次为：

①能够发挥自己的能力和意志。占被调查人数的41.8%。其中小学家长百分比高于初中，城市家长有此期望的比率高于农村。

②虽平凡，但能构筑家庭。占被调查家长的30.6%。其中初中高于小学，城市高于农村。

③遵纪守法，有道德。占被调查家长的12.4%，中学略高于小



学，农村高于城市。

- ④经济上富有。占被调查家长的 6.7%。
- ⑤为国家、世界和平与发展作贡献。占被调查家长的 5.5%。
- ⑥有社会地位。占被调查人数的 0.3%。
- ⑦其他。占被调查人数的 1.5%。

同日本的家长相比较，中国的学生家长选择为国家、民族和平与发展作贡献的人数和百分比，以及选择希望子女有社会地位的人数和百分比，都高于日本学生家长。

日本学生家长选择希望子女工作平凡，但能够构筑家庭的人数和百分比，选择子女遵纪守法、有道德的人数和百分比，都高于中国学生家长。这说明日本学生家长更务实，更富有经济思想和法制观念。

日本学生家长家教内容的选择依次为：

- ①注重养成基本生活习惯。占被调查学生家长的 58.5%。
- ②注重正直果断教育。占被调查人数的 57.9%。
- ③注重培养子女的丰富感情和个性。占被调查人数的 15.2%。
- ④注重忍耐力、自制力的教育。占被调查人数的 15.2%。
- ⑤注重子女能自觉行动、有自己主张的教育。占被调查人数的 14.8%。
- ⑥注重子女能理智适应环境的教育。占被调查人数的 12.7%。
- ⑦注重发现自我生存价值的教育。占被调查人数的 12.4%。
- ⑧注重学生取得好成绩和获得学历的教育的人数，仅占被调查家长人数的 2.7%。

统计结果表明，中国家长注重子女学业取得好成绩并获得学历的教育的人数比率达 43.9%，远远超过日本家长。这与中国长期以来重视学历教育，片面追求升学率息息相关。

另外，日本学生家长注重培养子女正直果断、丰富的感情和个性、忍耐力和自制力的人数和百分比都高于中国学生家长。



下面再介绍西方国家的家庭教育。

一、西方国家的育儿观。

西方国家育儿的着眼点是培养孩子具有适应各种环境和独立生存能力的社会之人。基于这种观念，西方国家的很多家庭都十分重视孩子从小的自身锻炼。他们普遍认为孩子的成长必须靠自身的力量。

独立能力来自从小的锻炼。所谓锻炼是多方面的，诸如劳动锻炼、坚强意志的锻炼、忍耐力和吃苦精神的锻炼等等。

二、西方国家家庭教育的方式方法。

西方国家的家长从锻炼孩子的独立生活能力出发，对孩子的教养采取放手而不放任的方法进行。

所谓放手，即从孩子生下来，父母就设法给他们创造自我锻炼的机会和条件。普遍做法是根据不同年龄让孩子做自我服务性的劳动。如一个美国家庭中有三个孩子，他们在家中都有各自的角色，10岁的男孩周末负责帮父亲割草、浇花、打扫庭院，12岁的女孩能根据不同的食品配方烘烤出各种各样美味的点心，8岁的小女孩会编织五颜六色的茶杯垫等等。

至于西方国家的中小學生兼報童的例子，更是不勝枚舉。據英國報紙推銷站聯合會統計，全英國約有50萬送報童（《光明日報》1993年7月3日）。稍大一些的中學生打工也是尋常現象，而且都得到家長支持。

一位英國人說：“孩子打工掙錢，家長都不反對，甚至还鼓勵。一則可節約一些開支，更重要的是可以從小培養孩子的自立意識。……讓孩子知道錢必須用勞動去換取。”

所謂不放任，一般反映在三個方面。

①寧苦而不嬌。歐美的兒童少年，從小就從事送報、打工等勞動，這本身就是一種吃苦精神的磨練。寒冷的冬天，當中國的同齡孩子可能還在熱被窩里熟睡時，他們早已起來挨家挨戶去送報了。



这对娇惯子女的中国家长是难以接受的，甚至可能认为这是“残忍”的。

②家富而不奢。西方国家的家庭平均收入比中国多几十倍，但他们对孩子的零用钱都有严格的限制和要求。而且零用钱绝不作为奖励孩子的手段，目的是教育孩子懂得，他们努力学习完全是为了自己将来成为有用之才。对孩子的零用钱，美国家长更为苛刻。据调查发现，美国 54% 的青少年学生没有零用钱，而且年龄越大越不可能拿到零用钱。

更令人惊叹的是美国首富洛克菲勒，其子女的零用钱少得可怜。他家账本扉页上印着孩子零用钱的规定：7~8 岁每周 30 美分，11~12 岁每周 1 美元，12 岁以上每周 3 美元。零用钱每周发放一次，要求子女记清每一笔支出的用途，待下次领钱时交父亲检查。洛克菲勒认为“过多的财富会给自己的子孙带来灾难”。

③严教而不袒护。西方人对孩子的缺点错误绝不听之任之，更不袒护，而是设法教孩子自己知错改错。法国人拉纳的儿子打碎了一位朋友的窗玻璃，拉纳夫妇并未道歉，而是让儿子自己抱一块玻璃去赔偿认错，还要求朋友对孩子不要有丝毫原谅的表示。

三、西方国家家庭教育的结果。

由于育儿观、育儿方法着眼于培养孩子独立生存的能力，西方国家的儿童少年从小就表现出：

①很强的自立能力。他们 18 岁开始就不依靠父母，即使很富裕的家庭，在读的孩子打工的也不少。如，美国一位教授正读大学的女儿每周末都在一家餐馆做跑堂工作。

②适应市场经济的头脑。养成精打细算、勤俭度日的习惯。英国一位在约克郡的兄弟俩（12 岁、14 岁），在其父职业的影响下，独立成立了洗车公司。哥俩干活认真，收费低廉。宁可多走路也去价格较低的商场买工具、车蜡、洗涤剂，以降低成本，赢得顾客。