

姚虛谷編

特教叢
書之四

中山民衆學校各科教材及教學法

福建省特種教育處發行

中華民國廿五年二月初版

特教師資訓練班用

特教叢
書之四

中山民衆學校各科教材及教學法

編述者

姚

虛

谷

發行者

福建省特種教育處

印刷者

福州環球印書館

中山民衆學校各科教材及教學法講義

姚虛谷編述

上篇 通論

第一章 中山民校課程編制的特點

第一節 何謂課程

我們要研究中山民校的各科教材及教學法，必須先明瞭教材及教學法所根據的課程究竟是什麼。於講述本課程的開始，特加研述。

所謂課程，就是指教師和學生在學校環境內進行的活動而言，人的活動，是他的『行為的綜合』；而兒童和青年，在學校裏的活動，主要的是行為的變化——或學習。在別的社會環境裏，刺激是很複雜的，在學校裏却化成簡單；在別地社會環境裏，是互相衝突和雜亂的，在學校裡却經過選擇並組成有秩序的。至於刺激和反應的聯絡，原須經過浪費的嘗試，在學校裏也因為有了適當的指導，可以經濟的構成，這種現象，完全因為學校的環境，是一個控制的環境；所以我們對於課程的解釋，又可以說：『課程是教師和學生在學校環境內「進行的」「控制的」「學習的」活動了』。

那麼課程既然是教師和學生所作之同一的活動，所以關於指導上的教材教法，必須是學生所需要，而且能够學習的活動，才能列入課程之內，不是任何飲食、談話、社交、遊戲，都可當作課程的，或是

中山民衆學校各科教材及教學法

63049

任憑己意，隨便介紹的。總之人類的活動，至繁且多，只要具有一種「簡單化」「組織化」「需要化」的特質而爲學生所能學習者，皆得謂之課程。是在人們之善於運用而定的。

第二節 課程編制的方法

課程是活動，他的由來，是起於各時代的社會風尚或需要。如果社會風尚，或社會的需要，是夾雜些盲目的或亂動的色彩，我們也要打定主張，加以審定，反之，則胡亂施行，未有不倍見其害的，故我們對於編制課程，應該以社會之「真切的」「扼要的」「正當的」風尚和需要爲主，應用科學方法，經過精密的分析，合理的歸納，方可編造合用而有效的課程。茲特將編制課程的方法，分述如左：

第一、歸納人生的活動——近代教育家，首先做這個工作的，要推英人斯賓塞氏，他說：「教育在預備營完全的生活」。所謂完全生活，包括五種活動：

1. 和我生存直接相關的活動——保存自己生命；
2. 和我自我生存間接相關的活動——知識技能，良好習慣的獲得；
3. 關於種族繁殖的活動——撫育兒女，延續社會生命；
4. 關於維持社會和政治關係的活動——團體生活；
5. 閒暇時間爲滿足興趣與感情的活動——休閒活動。

當代美國研究課程的專家龐錫爾氏，曾從各種繁複的活動中，歸納人類的行爲，不外起於下列四項需要而求其滿足：

1. 健康——生命和健康的保持

2. 工作效能——利用文明生活中的工具，符號與其他實物；

3. 公民——對於社會制裁與團體的事業，能够合作，並能參加；

4. 休閒——利用閑暇，使生活高尚而豐富。

此外還有美國課程專家巴必脫氏，將人類生活分爲：職業，公民，健康，休閒，社交，而總其意義，均不外乎以求「適應社會風尚和需要」者爲編制課程的第一步工作。

第二、調查並分析社會現狀——從社會調查所得的結果，再詳加分析，可以決定造成健全生活的一切習慣，技能，能力，思想的方式和價值，均能達到良好的地步。故採用調查方法以編定課程者，約分左之諸法：

1. 業務分析法——就是把某種業務加以分析而後決定該項事務所應具的知能 and 習慣等而訓練之。

2. 活動分析法——意義和業務分析法相近，但範圍較少，而所訓練者亦較着實。

3. 困難分析法——從兒童和成人所遇的困難和缺陷事項中，去進行調查和分析，叫做困難分析法，其訓練功用，當較他種有格外需要之情勢。

第三、釐定目標——根據社會調查和分析結果，可以厘定各項活動所應達到的教育目標。

第四、決定科目——科目的類別，雖可決定，但是也不一定十分嚴定界限。因爲兒童和成人的活動，是多方面的，固然不能把某項活動統屬於若干科目，也不能把若干科目，完全隸屬於某一種活動。

強行分割與毫無規定，均兩有其短。

第五、應用教材——根據上列四個步驟，以如何選擇教材及如何注意之處，均爲課程中所必須注意的而且是很必要的工作。

以上五個步驟是編制課程的一般程序，依照這種程序，以編定課程，其內容與實施，均操諸教育者之手，是不可有所忽略的地方。

第二節 課程編制的原則

編制課程最普通的原則約有左之各點：

一、須適應生活的需要——我們知道社會的經驗，能够滿足生活需要的地方很多，兒童或成人生活在某一種環境裏，先須有法適應某一種環境的方法，所以如果想編訂一個合用的課程，須注意生活的需要不可。

二、須適應個性的差異——我們知道兒童或成人的學習能力，各有不同，例如在一學級中的學生如果細加分析，當有許多差異現象，要求課程能够適應，那麼要留心到能力較低的學生，應給他學習人生必不可少的教材，中等的學生，學習普通適宜的教材，至於天才生，則增多教材或提高程度，均屬可能的。

三、須不受學科的限制——我們知道「生活便是教育，整個社會便是學校」，所以課程的編制，最好沒有學科的限制，應以學生的「自發活動」做選擇教材的出發點。那麼關於學科的界限，能不限制，方可

充分介紹之。

四、須具有教育的價值——編制課程時，對於任何經驗的教育價值，都須加以估量，凡能為改善之行動，思想感情等，使人類生活豐富者，皆是具有教育價值之特點，然後本此要義，以作選材的根據，至為合宜。

五、須適合發展的順序——課程的各種原則技能知識或態度等，都須依照被教育者之興趣和能力的发展程序而排列。故所編課程，凡超過被教育者的能力，遂演有減殺興趣之嫌，同時更有忽畧發展順序之弊。

總之編定課程，須以適應為主，尤其課程的功用，完全為實現教育目標的一個具體工具，倘不以社會需要為根據則形成背道而馳的現象，況且社會無日不在進步之中，社會本身固無日不在繼續改造之中，而我們對於課程的運用，更無日不需乎不斷的努力，設以課程為一勞永逸的工作，則有失教育的本意了。

第四節 中山民校課程的產生

講到中山民校課程的產生，就得先要明白中山民校所根據的特種教育，是什麼？而特種教育，又是怎樣，殊為吾人研究該項課程者，所必須認識的地方。

攷特種教育的意義，是以曾經被赤匪擾害區域和現受赤匪較深區域，經收復以後，所施行的一種教育，其目標有三：

中山民衆學校各科教材及教學法

六

- 一、訓練一般民衆，使能澈底了解赤匪的罪惡與其論據之謬妄，以期確信三民主義愛護國家。
- 二、訓練一般民衆，使有公民之資格自衛之力量與生產之技能以期社會安寧，人民樂業。
- 三、建立收復區教育之基礎，且力謀推廣。

中山民校雖不過是他的設施事業之一，而其地位，則頗爲重要，因此種學校，在收復區地方，完全用以爲針對被赤化的成人和兒童而施行的教育。故成人方面既屬社會中堅份子，當然要趕快予以教育機會，而任不能其沉迷邪說，潛伏於謬誤觀念之中。至兒童方面尤加重視，因匪區曾有列甯小學之設，若不從兒童受教育之可塑性上着想，則習定難移感化不易。因此在二十三年九月，國民政府軍事委員會委員長南昌行營，特頒定贛閩皖鄂豫五省特種教育計劃，中山民校之設立與課程等遂一併規定實施，茲將中山民校課程及各科教學時間列左：

甲・兒童班：——（每週以七天計算一年畢業）

科目	節數	時間統計	說明
國語	一二	四八〇	1, 每日上課三節每週共廿一節
體育	二	八〇	2, 每節以四十分鐘計算每週共計八四〇分鐘
勞作	三	一二〇	

自 衛	二	八〇
算 術	二	八〇
共 計	二一	八四〇

乙・成人班：——（一百二十天計算四個月畢業）

科 目	節	數	時 間	統 計	說 明
公 民	一六〇	八〇〇〇	1, 每日上課二節一百二十天共二百四十節 2, 每節以五十分鐘計算全期共計一二〇〇分鐘		
體 育	二〇	一〇〇〇			
勞 作	二〇	一〇〇〇			
自 衛	二五	一二五〇			
算 術	一五	七五〇			
共 計	二四〇	一二〇〇〇			

第五節 中山民校課程的特點

中山民衆學校，是特種教育的中心實施機關，是特種教育的總發動力，是教養衛各項事業的總樞紐。表面上看，雖可算是富有多量「教」的意味，實際上則包括整個的特種教育之全體。故其課程的特點，分析言之如左：

一、具有認清教育對象需要的特點——中山民校的課程所施行的對象，爲被匪化的成人和兒童，因此等人民既經匪化之後，既不知三民主義爲何物，卽人類日常生活，應守的秩序與習慣，亦茫然不知，所表現者都屬反常悖禮的意識與行動。故其所列課程，完全重視三民主義的陶冶，以謀其面目一新之機會，而各科方面，復合於當前之需要，是其特點之一。

二、具有教養衛兼施教育的特點——中山民校的課程，是教養衛兼重的課程，何以呢？因糾正民衆思想，增進農村產業，訓練地方自衛這三件工作，同時兼顧，方資觀成。況且三者之間，互有關連，卽如人民生活不安定，則教育無從設施，無捍衛地方力量，則難以安居樂業；而生活無從解決，若養衛均有相當基礎，而缺乏教的作用，則道德知識欠缺，國家民族的復興，更難達目的。因此中山民校的課程，不問兒童班或成人班其課程均充分具有教養衛兼施的教育之精神，是其特點之二。

三、具有科目扼要而不龐雜的特點——科目之設，原不以嚴分界限爲是，故中山民校的課程，以其設施於收復區地方，在設科方面，均以簡括扼要爲主，如是則教育對象，可於各該科目之下，充分接收相關之知能是其特點之三。

四、具有顧及國民經濟能力的特點——我國文盲甚多，國民經濟能力亦復低下，今以中山民校課程而言：一面以成人班處理民衆教育，一面以兒童班處理短期教育，在成人和兒童的入學，均甚便利，尤其在經濟與時間兩點，都可不受任何影響，對於今後之民衆與義教，實有莫大的幫助，是其特點之四。根據以上所列四點而言，則中山民校之課程，係屬創造的，而非因襲的，是合於收復區當前需要的，而非奉行故事的，是具有現代教育上之特質的而非抄襲盲從的。故其在澈底改造及培植收復區之文化政治經濟等方面，此種課程的訂定，實具有偉大之期待與獲得。吾人在實施時，殊不可等閒目之。

第二章 中山民校教材的範圍和類別

第一節 中山民校的教材範圍

我們知道教材是教育兒童和成人的原素。同時也是達到教育目標的工作。那麼教材若是太繁，則所得的知能，一定散漫而不切實，反之太簡，更不足立教育的基礎，所以關於中山民校的教材範圍，必須有相當的規定。茲將中山民校教材的範圍如左：

一 兒童班

甲 國語——關於思想方面；注重三民主義，揭破赤匪罪惡，提倡固有道德，啓發民族意識，並授以公民生活之常識等，關於文字方面；教以應用文，普通文，時歌，故事等，養成讀寫作之能力。

中山民衆學校各科教材及教學法

乙 體育——注重健康訓練，及衛生習慣之養成。

丙 勞作——授以適合地方需要之農藝工藝應用知識，並養成其耐勞苦之習慣。

丁 自衛——組織少年劇共義勇隊，授以偵察防禦看護急救等常識並養成其犧牲、服務、公正、互助，及遵守紀律之精神。

戊 算術——增進日常生活上生產分配及計算能力，養成民生觀念。

二 成人班(包括婦女班)

甲 公民——宣揚三民主義，揭破赤匪之錯誤與罪惡，並針對民衆之思想言論，爲深切之糾正，教以禮義廉恥忠孝仁愛信義和平等美德，表揚歷史上民族偉人事跡，解說國家現在所處地位和國際環境，授以普通應用文歌曲等，注重閱讀及思想發表之訓練，暨公民生活之常識。

乙 體育——提倡體格鍛鍊，舉行爬山，越嶺，賽跑，遠足，國術，競技等，並養成其各種衛生習慣。

丙 勞作——鄉村設農藝科，授以農業常識，改良農作知能，市鎮設工藝科，授以工藝常識，增進工作技能，並訓練其組織信用，供給，利用，運銷，等合作社。(婦女班應改設家政常識兒童保育等科)

丁 自衛——施行保衛打靶偵探之訓練與組織，担任建築碉堡土城，挖掘戰壕，修築道路，組織劇共義勇隊，檢查匪及埋存槍械並養成看護急救防疫等知能。(婦女班側重學習看護)

戊 算術——增進日常生活上生產分配，及計算能力，養成民生觀念。

第二節 中山民衆學校教材的類別

中山民衆學校各科教材類別，若用分析方法，參照特種教育目標，約得左列之狀況：

班次	科目	主	要	類	別	備	註
兒	國語	揭破赤匪罪惡與謬妄類，公民訓練類。				符號訓練類，	
童	體育	體格訓練類衛生習慣類等。					
童	勞作	生產訓練類。合作訓練農業類，工藝類等。					
童	自衛	自衛訓練類。					
班	算術	生活常識計算能力類。					
成	公民	揭破赤匪罪惡與謬妄類，公民訓練類。				符號訓練類等，	
人	體育	體格訓練類衛生訓練類等。					
人	勞作	生產訓練類，合作訓練類，農業類，工業類等。				婦女班家政類，	

班		生活常識類計算能力類等	婦女班堂看護類
算術	自衛		
	自衛訓練類		

第三章 中山民校教材的來源和選擇

第一節 怎樣尋找教材來源

要研究中山民校教材的來源，先要認識教材的本質。教材原是一個民族或一社會經驗的結晶體。特種教育設施下之中山民校，對於教材問題，尤應特別注意到，「民族和社會的經驗」，方能一掃過去被匪麻醉之事實。具體的說，要以提此當前民衆和兒童的「愛國精神」爲主眼切合當前民衆和兒童的「實際生活」爲歸宿，那麼一切的教材，方爲正式的教材。

惟以此種教材，缺少成法可據，完全要靠着我們担任特教工作的人員，切切實實去找尋，方資合用，如果能有組織的傳授給被教育者，其效用，必能表現特教之精神，但如何找尋教材，實有研究必要，爰爲介紹其方法如左：

一、實行調查法——中山民校應做社會調查，以作教材基礎，在調查教育者固因此知道社會上的實際情形，及實際需要，就是把社會上的問題，提供被教育者去研討，也能收到一種非常適合而生動的情趣。尤其在收復區地方，匪後狀況，格外值得注意。故其方式凡二，即：

1. 根據一個問題而調查實況，這叫做問題本位的調查法。

2. 根據調查的結果，分爲若干問題再詳加研究，這叫做問題分析的調查法

二、收集疑問法——從學生和社會人士們的疑問方面去找教材，其作用可使當前的困難，得以解決現實的生活，得以豐富。其方式有二，即：

1. 由學生口述或筆述把疑問收集，加以解決。

2. 在校內設有疑問錄，有疑難者，先加題明，然後解決。

三、日常談話法——每日課後或課前，均有一定時間與學生談話，從談話中，發現學生的能力經驗所缺乏之處提出而研究之，其效用可使許多「漫不經心」的問題，成爲解決學生心理上懷疑和充實學生生活上缺陷之益。其要點有二，即：

1. 課前的談話，課後的談話，偶發的談話，凡遇有價值之問題，便捉住了作爲研究題材。

2. 談話不論爲少數兒童的，只要有價值，均可列爲問題加以研討。

3. 遇有重要的問題，一時不能解決，不妨加以長期的研討。

總之，特教教材，在收復區中，隨在皆有，例如某地治安發生問題，即可乘機提醒並指導民衆組織團體，以謀自衛；某地發生虫害，即可乘機組織撲滅虫害團體，指導撲滅方法，以事補救。某地鄰山，即應舉辦畜牧森林之事業，某地近海，即應創興漁利之工作。又如民衆因烟賭而敗家，因纏足而不良於行，因誤投赤匪而取殺身之禍，凡爲民衆所耳聞目見之事實，都可收爲教材。至若奉行三民主義，擁護

黨國領袖，抵禦匪患，注重公益，介紹民族英雄與鄉賢事略，共謀鄉村改進與公民道德等，均可從民衆最切要的地方與以灌輸。蓋教材之範圍至廣，從前曉莊鄉村師範曾有一「天地爲教室，萬物爲導師，生活爲課程」，擴而大之，無在不是教材。以中山民校之現狀，雖固有幾種科書，視爲較有根據之教材，但隨時補充，相機介紹，實爲選取教材者所必不可少之態度。

第二節 怎樣選取應用教材

我們從教材的來源方面觀察，已經知道教材離不了「社會需要」和「教育者需要」兩個要點，那麼我們選取應用教材，還須利用適當的技術，而後才能得到真正適用的教材，此所謂技術，一言以括之，就是要以「相對價值」作根據，求得「至少精粹」的教材是也。

何謂「相對價值」，就是以一種事物的供應吾人需求程度做定奪該事物的大小的標準，是。

何謂「至少精粹」的教材，就是凡教材爲學生所應學習應知道而且是應運用的是。

以特種教育而言，如何根據「相對價值」，以求得「至少精粹」的教材，嚴格的做，當用科學方法，但爲目前需要計，亦不妨憑吾人之研究，加以選擇，以求實用，目前爲着應用起見暫定其要點如左：

一、採用或改編已有之教材——如中山民校現用之兒童班「短期小學課本」，成人班採用「剿匪區民衆課本」，分別改編補充是

二、遵據專家指示之結果——如由許多特教專家，所共擬之教材綱目，而加以選授是。

以上爲吾人對教材暫時選用之要點，至於今後，則畧舉其要則如左：

1. 關於糾正思想的
2. 關於針對匪化的
3. 關於公民訓練的
4. 關於通俗習用的
5. 關於改良生產的
6. 關於提倡副業的
7. 關於辦理合作的
8. 關於自衛組織的
9. 關於公共衛生的
10. 關於體格鍛練的

準照上列要則，以選取應用教材，其利在使中山民校的教學獲得整個教養衛教育之實效，而教材之搜羅上，亦得有詳明之參攷，惟如何方能設立為實用，是在教育者應參照教材選取的本意，及具有技術的手腕不為功，故教材之選取，為吾人在課程訂定以後，所必不可少之工作。

第四章 中山民校教材的支配和排列

第一節 支配的分量

中山民衆學校各科教材及教學法