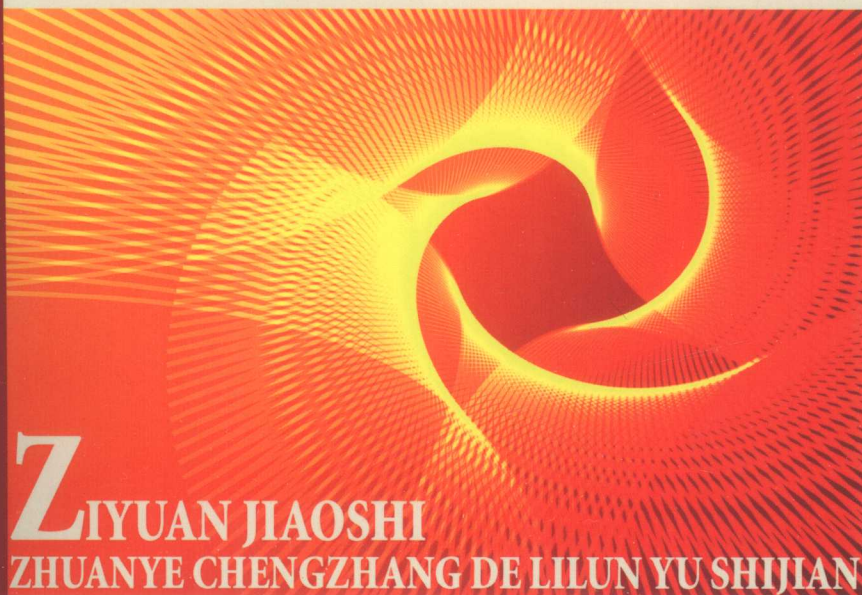


北京市教育科学“十一五”规划课题成果

资源教师

专业成长的理论与实践

主 编 于 文 李 莹
副主编 张 元 王红霞 王艳杰 胡 斌



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

北京市教育科学“十一五”规划课题成果

资源教师 专业成长的理论与实践

主 编 于 文 李 莹
副主编 张 元 王红霞
王艳杰 胡 斌

北京邮电大学出版社
· 北 京 ·

内 容 简 介

本书是北京市教育科学“十一五”规划立项课题《培养资源教师,提升资源教室教育品质的研究》的主要成果,是课题组全体成员努力的产物。

本书共分理论篇、实践篇、成果篇三部分。理论篇是课题组的研究报告;实践篇是各实验校的子课题研究报告;成果篇收录了课题组3年来的实践研究成果。

本书内容丰富翔实,理论与实践相结合,大量的教学一线案例可为资源教师提供借鉴和参考。本书可作为资源教师、随班就读教师以及特殊学校教师的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

资源教师专业成长的理论与实践/于文,李莹主编. —北京:北京邮电大学出版社,2009.11
ISBN 978-7-5635-2096-1

I. 资… II. ①于…②李… III. 特殊教育—课堂教学—教学设备—研究—小学
IV. G622.421 G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 187159 号

书 名: 资源教师专业成长的理论与实践
作 者: 于 文 李 莹
责任编辑: 王晓丹
出版发行: 北京邮电大学出版社
社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)
发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578
E-mail: publish@bupt.edu.cn
经 销: 各地新华书店
印 刷: 北京忠信诚胶印厂
开 本: 720 mm×1 000 mm 1/16
印 张: 15.25
字 数: 305 千字
版 次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-2096-1

定 价: 35.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

编委会

主 编

于文(北京市海淀区培智中心学校)

李莹(北京市海淀区培智中心学校)

副主编

张元(北京市海淀区培智中心学校)

王红霞(北京市海淀区培智中心学校)

王艳杰(北京市海淀区培智中心学校)

胡斌(北京市海淀区培智中心学校)

编 委

白玉茹(北京市海淀区清河第一小学)

陶岚(北京市海淀区清河第一小学)

李浩敬(中国农业科学院附属小学)

欧阳朝霞(中国农业科学院附属小学)

宋兰芬(北京市海淀区学院路小学)

王彦天(北京市海淀区实验小学)

王海平(北京市海淀区四季青中心小学)

牛会敏(北京市海淀区群英小学)

吴静(北京市海淀区群英小学)

前 言

当今,我国特殊教育在正常化原则、全面参与原则的推动下,与普通教育的结合,正在成为特殊教育发展的方向,而残疾儿童随班就读正是特殊教育与普通教育结合的最好体现。如何做到普通教育与特殊教育的真正融合,使在普通学校就读的特殊儿童的特殊需要避免受到忽视,是一个值得研究探讨的问题。针对这一问题,一些辅助支持的教育措施应运而生,其中资源教室(resource room)被认为是最普遍、最有效的。资源教室是在普通学校中建立的集课程、教材、专业图书以及学具、教具、康复器材和辅助技术于一体的专用教室;它具有为特殊教育需要儿童提供咨询、个案管理、教育心理诊断、个别化教育计划、教学支持、学习辅导、补救教学、康复训练和教育效果评估等多种功能。自20世纪90年代起,我国开始建设资源教室。从目前我国资源教室的开办情况来看,还存在着如下问题:①师资匮乏。资源教室的教师大多为兼课教师,难以管理;教师缺乏专业化训练,难以胜任工作。②行政配合不力。学校的领导对资源教室的了解不深,甚至有误解,对资源教师的支持不够。③教学内容不适合。课程安排过于僵化;教师缺乏编写教材的能力。④资源教室服务对象面小,大部分资源教室只服务于某一类特殊儿童,没有充分发挥其多种功能。

2006年,北京市海淀区培智中心学校申报的《培养资源教师,提升资源教室教育品质的研究》课题,被北京市海淀区教科所批准为海淀区教育科学“十一五”规划重点课题。2007年,本课题被批准为北京市教育科学“十一五”规划立项课题。本课题由海淀区内建立了资源教室的6所小学和3所中学共同参与研究,海淀区教委主管特殊教育的主任担任课题组的名誉组长。这种领导重视,并由区内多所中小学共同参与的重点课题是以往没有过的,充分说明了北京市海淀区教委对特殊教育以及普特融合的关注和支持。

本书是《培养资源教师,提升资源教室教育品质的研究》课题的主要成果,是课题组全体成员努力的产物。在3年的研究过程中,感谢海淀区教委张风华主任、黄纯瑞老师、王芳老师在政策、组织、管理等方面给予的支持;感谢许家成院长、华国

栋研究员、韦小满教授、杨希洁研究员为课题组的资源教师进行的培训；感谢海淀区教科所在课题的管理和经费方面提供的支持；感谢徐美贞研究员在课题筹备初期提供了大量的资料；感谢北京市海淀区培智中心学校的于文校长、李莹书记、王红霞主任、张元老师、王艳杰老师深入各实验校，为资源教师提供指导和支持；最后要感谢实验校的领导对课题给予了大力支持，使参与课题的资源教师有足够的时间和精力，出色地完成了各学校子课题的研究工作，在本书的实践篇中，可以看到他们研究的成果。

张元撰写了本书的理论篇，并做了全书的统稿工作；王艳杰承担了实践篇的组织编写工作；胡斌承担了成果篇的组织编写工作；白玉茹撰写了理论篇的第一章。实践篇的研究报告及成果篇的论文、教案、案例的作者均在文章中署名。

《培养资源教师，提升资源教室教育品质的研究》课题组

张元 执笔

2009 年 9 月

目 录

上篇 理论篇

第一章 研究背景	3
第一节 资源教室及资源教室方案的概念	3
第二节 资源教室的类型及其对学校工作的影响	7
第三节 资源教室在我国的发展	9
第四节 资源教室具备的资源及其功能定位	9
第五节 资源教室的建立	14
一、人员的要求	14
二、场地的要求	14
三、设施、设备的要求	15
四、资源的要求	16
五、任务的要求	16
第六节 资源教室的管理	17
第七节 资源教室的工作流程	18
第八节 资源教室主要工作的实施	19
一、教育诊断与评估	19
二、教育安置	20
三、个案管理	21
四、将个别教育计划落实到教学中	22
五、巡回指导	23
六、转介	24
第二章 海淀区资源教室运作情况调查分析	25
第一节 调查结果与分析	25
一、资源教室运作情况	25

二、资源教室的行政管理	26
三、资源教师的能力程度和基本观念	27
四、目前资源教师面临的困难	28
第二节 讨论与建议	28
一、加强对资源教师的专业教学技能培训	28
二、系统收集、研制有效的诊断评估工具	29
三、减少资源教师的兼任职务	29
四、加强对学校行政领导的培训	29
第三章 资源教师专业化发展策略	30
第一节 资源教师应具备的专业化素质	30
一、资源教师专业发展的核心要素	30
二、资源教师专业发展的保障	31
三、资源教师专业发展的内在动力	31
第二节 资源教师专业化发展的基本策略	32
一、完善培训体系,提高资源教师专业化水平	32
二、实践反思和行动研究,促进资源教师专业化发展	33
三、注重教师团队建设,提高资源教室品质	36
四、改善评价机制,激励资源教师专业化发展	37
第四章 完善管理制度,提升资源教室教育品质	38
一、建立特殊教育服务申报审批制度	38
二、制定随班就读初中学生学习成绩评定办法	41
三、完善资源教室管理制度和资源教师与随班就读辅导教师津贴制度	41

中篇 实践篇

资源教师诊断评估能力的研究	47
一、研究背景	47
二、研究目标与内容	49
三、研究方法和过程	51
四、研究成果	65
五、问题与讨论	75
资源教师课程设计与实施策略的研究	77
一、研究背景	77

二、研究目标与研究内容	81
三、研究方法和过程	81
资源教师制定与实施个别教育计划能力的培养研究	100
一、问题的提出	100
二、研究内容、对象	101
三、研究方法	101
四、成果	116
五、问题与讨论	123
资源教师咨询能力的培养研究	124
一、研究背景	124
二、研究对象	126
三、研究方法	126
四、研究过程	126
五、特殊儿童的家庭咨询	136
资源教师团体合作能力的培养研究	140
一、问题的提出	140
二、研究对象和研究方法	141
三、结果与分析	141
四、结论与建议	164
资源教室经营与管理的研究	165
一、问题提出	165
二、研究方法	165
三、研究结果	165
四、结论与展望	184
 下篇 成果篇 	
教案精选	193
问银河	193
葡萄沟	196

案例精选	199
一个都不能少	199
伸出援助的手,等待着——浅谈随班就读学生的转化工作	202
创造条件,让随读生健康成长	206
万紫千红才是春——浅谈在学习生活中培养智力低于正常水平学生的长处, 树立自信心	209
星星的孩子	212
“特殊”学生个案研究	217
论文精选	220
克服智障儿童的自卑感,培养自信心	220
用心弥补,让爱发光——引领孤独症儿童走出孤独	223
运用资源教室,促智障生健康成长	227
参考文献	232

上 篇

理 论 篇

第一章

研究背景

1986年,国务院办公厅转发国家教委等四部委《关于实施〈义务教育法〉若干问题的意见》第三十二条中指出,残疾儿童的义务教育“办学形式要灵活多样,除设特殊教育学校外,还可在普通小学或初中附设特殊教学班。应该把那些虽有残疾,但不妨碍正常学习的儿童吸收到普通中小学上学”。我国特殊教育在正常化原则、全面参与原则的推动下,特殊教育与普通教育的结合,正在成为特殊教育发展的方向,而残疾儿童随班就读正是特殊教育与普通教育结合的最好体现。“随班就读”是中国的“一体化”,代表着有中国特色的特殊教育新形势。从1988年我国实行“随班就读”形式以来,相继有很多的经验总结,为“随班就读”的深入发展提供了指导意见。

在看到成绩的同时,我们也发现了很多问题需要改进。华国栋在《特殊教育师资培养问题》中指出,从事随班就读的教师,100%是普通师范毕业,他们中很少有人参加过半年以上的特殊教育培训。几年来的实践证明,师资的质量成为制约“随班就读”质量提升的瓶颈。

“九五”期间北京市一些区县和学校开始探索建设资源教室,并取得初步成效。资源教室已成为为残疾学生提供特殊需要教育的场所,为教师提供特殊教育需求资料和个别训练的场地,为家长提供对孩子进行教育训练方法的中心。“随班就读”的研究关注点由解决入学问题转到教学质量及“随班就读”对象扩大、层次提高上,其中资源教师的师资质量对提高“随班就读”教学质量起关键作用。因此,建设一支敬业爱岗、专业水平高的资源教师队伍,提高“随班就读”教学质量,完善“随班就读”体系的工作,将成为今后“随班就读”工作研究的重点。

第一节 资源教室及资源教室方案的概念

所谓资源教室(resource room)是在普通学校或特殊教育学校建立的集课程、

教材、专业图书以及学具、教具、康复器材和辅助技术于一体的专用教室；它具有为特殊教育需求儿童提供咨询、个案管理、教育心理诊断、实施个别化教育、教学支持、学习辅导、补救教学、康复训练和教育效果评估等多种功能，其目的是满足具有显著个别差异儿童的特殊教育需求，是为具有特殊学习需求的儿童提供的一种教学环境。

因为资源教室是一种教学环境，要想发挥其在特殊教育中的作用，就要充分地利用这一环境，制定出切实可行的资源教室方案。关于资源教室方案(resource room program)是一种特殊教育的安置措施，也可以说是针对目前特殊教育与普通教育融合过程中，应运而生的一种教育措施。

辛得勒与迪诺(Sindelar & Deno, 1978)界定资源教室方案为一种常见的教育行政措施，可以让就读于普通班的儿童，在某一部分时间接受特殊教育人员的指导，而接受指导的时间，一般不能超过上课时间的一半。

艾多(Ito, 1980)认为资源教室方案是一种特殊教育设施，适用于那些不必在普通教育课程上作全盘的修正，而只需要在普通教室之外接受一段额外、密集的特殊教育。

魏得霍、汉米尔与布朗(Wiederholt, Hammill & Brown, 1983)认为：资源教室方案是学校中一种常见的措施，由特定的个人(通常是资源教师)为学生与教师提供支持性的教育相关服务。资源教师可以为学生提供直接的教学，包括补救或发展的教学及行为管理；这种服务可以在普通班级或在一个特定的地方(资源教室、资源中心)实施；资源教师同时也可以为普通班教师及具有特殊学习需求儿童的家长等提供咨询服务。因此，资源教室方案包括评量、教学及咨询服务等功能，是一种极具弹性的教育措施。

综合上述的观点可知：资源教室方案是一部分时间的支持性特殊教育设施，此种教育服务的提供，通常以普通教育一般的课程为基础；其服务的对象是就读于普通班，而在学业或行为上需要特殊协助的学生；其目的在于为学生及教师、家长提供教育教学上的支持，以便这些学生得以继续留在普通班中接受适合自身的教育，并在学业或情感交往方面获得充分的发展。因此，资源教室方案应该是资源教师利用资源教室的设施设备与其他资源协助具有特殊学习需要的儿童适应环境、校正行为、弥补差异、完成学业。

通常情况下，资源教室方案包括以下4项基本内容。

1. 儿童个案分析表

个案分析表是资源教室为儿童提供服务的基础性文件。它包括儿童的基本资料、心理与教育诊断，并在此基础上进行个案综合分析。儿童个案分析表是实施资源教室方案的基本依据。

儿童基本资料包括儿童的基础信息和背景资料,有利于资源教师了解儿童的整体情况和社会生活背景,有利于教师理解儿童产生特殊学习需求的原因及影响因素。

心理与教育诊断是个案分析的核心部分,包括儿童能力发展水平的诊断、儿童个性心理特点的诊断和教育需求的诊断。

个案综合分析是在儿童基本资料、教育诊断的基础上进行的全面、整体的分析,为儿童制定个别教育计划提供障碍类型、发展优势和劣势、教育需求和教育重点等信息,从而为儿童提供有针对性的个别教育计划。

2. 儿童的个别教育计划

儿童的个别教育计划(Individualized Education Plan, IEP)是资源教室方案的核心文件。它是指导各项教育训练,提供教育支持和服务的重要依据,主要包括儿童教育需求的长期教学目标和短期教学目标。个别教育计划中的长期目标和短期目标来源于儿童的个案综合分析,是在个案综合分析的基础上制定的。个别计划中要对这些目标的首次测评情况(教育基础)和末次测评情况(教育效果)进行比较详细的记录,同时还要将针对测评情况提出的教学策略和建议进行记录。

3. 个别教育计划的实施

在现有资源教室的条件下,一个儿童的个别教育计划可以通过班级教学、小组教学、个别补救和社区家庭教育等多种形式来加以实施,因此,在实际工作中,可以将个别教育计划具体落实到与之相关的几种计划中。

首先是要落实到班级教学之中。个别教育计划中的教学目标可以在班级教学中具体落实,主要包括将个别教育计划中的教学目标与班级教学计划有机结合,使个别教学目标在集体教学时得以实施和设计不同层次的教学活动将集体与个别教学目标展开成为具体的教学活动,并根据不同的目标评估教学活动的效果。

其次是要落实到小组教学之中。在个别教育计划中,有的教学目标比较适合在小组教学中进行。可以将教学目标放在几人的小组教学活动中进行。小组学习活动可以在随班就读班级中进行,也可以在资源教室中进行。一般来说,在随班就读班级中的补救教学和小组学习侧重于与课程有关的教学目标。

再次是要落实到补救教学的实施之中。在资源教室中进行的个别补救教学和小组训练比较侧重缺陷的补偿,主要是进行一些专业性较强的训练。例如,语言治疗、物理治疗、艺术治疗和作业治疗等,一般采用较为专业的手段来解决儿童面临的学习困难,以满足其个别化的特殊学习需求。

最后是要落实到家庭和社区的教育之中。个别教育计划中有些目标比较适合在家庭和社区的自然环境中进行实施和训练,因此可以将这些目标放置在家庭和

社区教育中来完成,如儿童自理能力和适应能力的培养与训练等。家庭与社区教育主要是在比较自然的情境中加以实施,采用的教学策略和方式更贴近儿童的生活情境。

4. 评估与转介

为了更好地组织和实施资源教室方案,评估与转介是资源教室方案中处于末端的重要环节。评估是以儿童个别教育计划为依据进行的。它包括活动评估(每次活动后进行)、阶段性评估和总结性评估三种类型。转介是在总结性评估的基础上,结束现有资源教室方案,将儿童转介到新的方案或其他教育安置类型中去。转介是现有的资源教室方案结束的标志,要做到有始有终,同时依据儿童的实际需求启动新的服务方案。

资源教室方案实施流程图如图 1.1 所示。

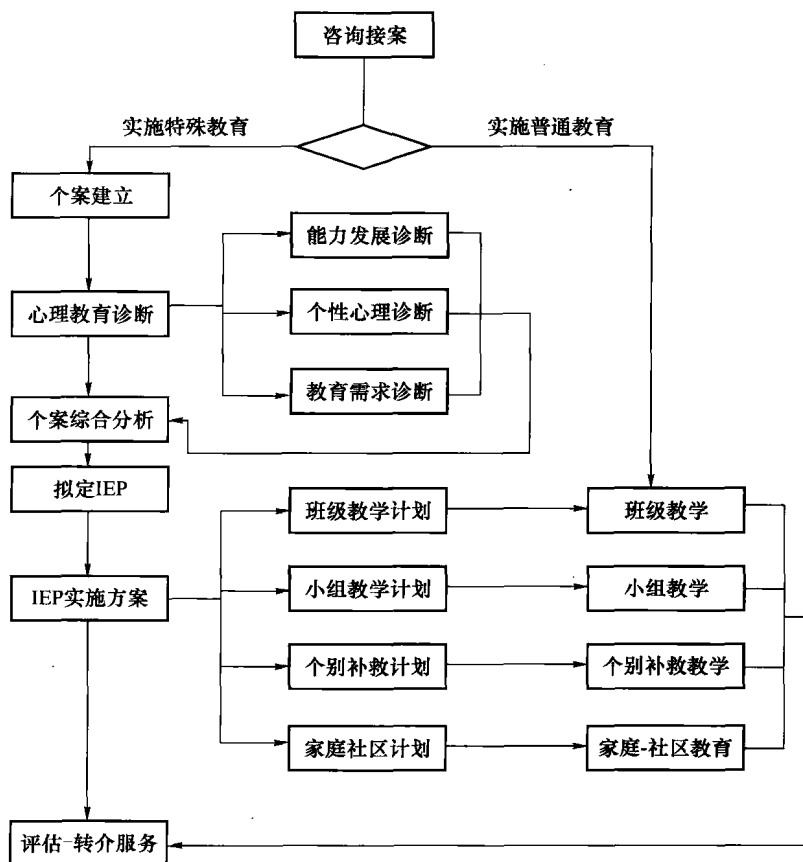


图 1.1 资源教室方案实施流程图

第二节 资源教室的类型及其对学校工作的影响

资源教室是为具有特殊学习需求学生提供的一种教育环境,资源教室方案是具有较强针对性的一种教育措施,通过这种特殊教育措施的实施使学生的潜能得到最大发挥,缺陷得到有效补偿,社会适应能力得到充分的发展,让个别儿童在普通教育中享受到特殊教育的专业服务和支持是资源教室工作的出发点,更是资源教室工作的最终归宿。针对这一特点,可以把资源教室分为如下几种类型。

(1) 部分时间的资源教室

部分时间的资源教室是初级形式的资源教室。这种资源教室类似于一个设在普通学校的特殊班,只在部分时间为有特殊学习需求的儿童开放(也可以称为“部分时间的特殊教育班级”)。儿童在这里得到个别补救教学、康复训练和心理咨询辅导。这种资源教室功能比较简单,易于经营和管理,但容易成为“收容所”,一些本应在正常教育环境中接受教育的有特殊教育需求的儿童被送到这里来,被常态学生的教育圈所排斥。

(2) 专门类型的资源教室

专门类型的资源教室特指为某一类特殊儿童开设的资源教室。例如,专门为视力障碍儿童开设的资源教室具备与视力障碍有关的设施和资源,如电子图书、有声资料、辅助阅读器、盲文复印机、盲人专用电脑等供盲人或低视力学生使用的专门资源;专门为听觉障碍儿童设立的资源教室主要配备听力检测和语言训练方面的设施和资源;专门为智力障碍儿童设立的资源教室主要配备一些开发智力和训练思维能力、记忆力、动手能力等方面的设施和资源。专门类型的资源教室主要建立在特殊教育学校,如盲人学校、聋人学校或培智学校等,而不适宜在普通学校建立。

(3) 支持性的资源教室

支持性的资源教室是建立在为普通学校中的特殊儿童提供支持的理念上的。它的服务对象不限于某类特殊儿童,而是面向具有特殊学习需求的儿童;它的服务范围不局限于学生,也为所有的教师提供特殊教育的专业支持和资源,同时还为家庭和社区服务;它不仅包括特殊教育,也包括康复训练和支持服务等。

随着教育的发展,资源教室将在随班就读支持保障体系中发挥其重要的作用,使满足每一个儿童的学习需要成为可能。根据随班就读发展的需要,在普通学校建立的资源教室已逐步走出简单的“部分时间的特殊班级”这一初级阶段,进入了支持性资源教室的阶段。在服务对象上更具广泛性。在运行机制上也走出了“收容”少数学生,简单地对随班就读进行补充的模式,而是对整个学校中有特殊教育