

激发幼儿



创新能力的

100个家庭游戏

1 o o g e y o u x i

梁良 编著



创新让孩子赢在起点，
更让孩子赢到最后

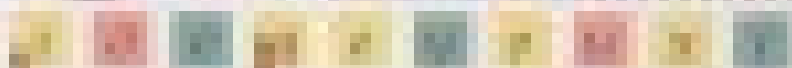
便于操作的
100个家庭
小游戏

中国青年出版社

给幼儿

创新能力的

20个游戏活动

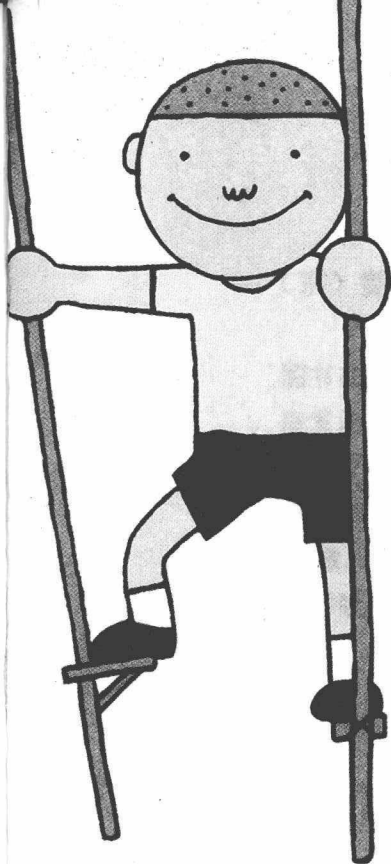


0-3岁



0-3岁幼儿游戏活动
20个游戏活动

0-3岁
幼儿
游戏
活动



梁良 编著

激发幼儿 创新能力的 100个家庭游戏



中国青年出版社

310.31.1

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

激发幼儿创新能力的100个家庭游戏/梁良编著. —北京:

中国青年出版社, 2007

ISBN 978-7-5006-7228-9

I. 激... II. 梁... III. 婴幼儿-智力开发-游戏 IV. G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第130443号

北京市版权局著作权合同登记章

图字: 01-2006-0804

台湾雅书堂文化事业有限公司授权出版

*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64079045 营销中心电话: (010) 64065904

保定天德印务有限公司印刷 新华书店经销

*

880×1230 1/32 6.5印张 100千字

2007年1月北京第1版 2007年1月河北第1次印刷

印数: 1-8000册 定价: 16.50 元

本图书如有任何印装质量问题,请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话: (010)84047104

【自序】

分享教育孩子的乐趣

源于对一个朋友的思念，源于对幼儿的亲切感，我在南京鼓楼幼儿园待了一个月左右。这是中国幼教先驱陈鹤琴先生创办的幼儿园。在这一个月里，我深深地体会到，也深深地明白，为什么说幼儿的笑脸是无法抗拒的，为什么说幼儿的笑声是世界上最动听的。看到他们微笑的时候，听到他们笑声的时候，我的心也跟着净化了。

我贪婪地享受着朋友的照顾，没完没了地和孩子们一起笑。有一天，多年来徘徊在我脑海里的一些想法突然又蹦了出来：这些笑脸的内心深处到底需要什么？什么东西能让他们继续快乐下去？到底什么才是一个人的生存之本？

虽然从事、研究幼教多年，但是我一直没有找到一个令自己满意的答案。

我极其郁闷地走出房间，看到一群幼儿正在玩泥沙。他们没有什么参照物，老师只是说：“你们想做什么就做什么。”我远远地看着，心里真的有点担心，因为如果是我，一下子未必

会想出个所以然来，更何况是一群这么小的孩子。

结果却令我非常惊诧——我看到了各种各样千奇百怪的作品，而且各具特色！我开始怀着一种吃惊而又虔诚的心情，小心翼翼地去请教这些让我如此敬佩的人。他们给了我不同的答案：

“我自己想出来的啊！”

“我在看动画片的时候想到的，我早就想把它捏出来了。”

“我在听我妈妈和爸爸聊天的时候听到的，所以我就做成这样子了。应该就是这样子的，一定是的。”

我的眼前豁然开朗了，是的，就是这种精神——创造、创新的精神！我们的社会最需要的难道不是这种精神吗？我的思考终于有了结果，那一刻，我的心欢天喜地，当下就作了一个决定：我要写一本关于幼儿创新教育的书，我要和所有的爸爸妈妈们一起分享幼儿的世界，要和他们一起品尝教育孩子的乐趣。

我在写这本书的时候，是快乐而又紧张的：每天观察孩子们的活动，听他们的谈话，看他们认真而又严肃地讨论着我们成人不屑一顾的话题；其间也走访了一些妈妈，听妈妈们讲述发生在她们孩子身上的故事，听她们娓娓道来对孩子的教育，也听到了她们的担心还有愿望。另外，我在国家图书馆找了一些这方面的资料，有国内的、有国外的，我逐一认真翻阅着、

学习着，而且把自己的感受、观点拿来和幼教前辈们、学前教育的研究人员一起沟通讨论，获益良多。

这本书绝大多数的内容适合对0~6岁的孩子进行引导，因为这是一个人创新能力和创造性人格形成的关键期。在这本书中，我把创新教育的内容分为5种能力和4种素质。能力为记忆力、观察力、想象力、思维力、创造力；素质为自信心、好奇心、注意力、意志力。之所以这样划分，是因为创新首先表现为一种智力活动，这是学术界、教育界所一致认可的。但是现代西方一些科学家通过大量研究发现，在人的智力商数（IQ）之外，还存在着另一个超越人类智力的参数，即情商，也称情绪智慧，简称EQ。美国心理学家认为，EQ比IQ更重要。为此，他们推出的成功方程式为： $20\%IQ + 80\%EQ = 100\%$ 的成功。所以创新精神的形成，肯定不能单纯地依赖于5种能力的提高。因此，本书独树一帜，增加了创新精神形成所必需的4种素质。这4种素质属于EQ的范畴，其作用不言自明。创新精神的形成，其创新能力和素质是同等重要的，它们就像一个人的两只手、两条腿。

因为本书的读者多半应是幼儿的爸爸妈妈，闲暇时间较少，所以我自始至终没有涉及晦涩难懂的教育理论，也没有天南海北地长篇大论，而是尽量做到通俗易懂、言简意赅，这样有利于读者尽快掌握创新教育的精神核心，领悟其主旨。同时，本书提供了大量行之有效的训练方法、活动建议和已被实践证明

了的孩子喜闻乐见的游戏。这些游戏既有针对性，又有系统性，读者可以直接用于创新教育的实践当中，可操作性强。

愿我们一起分享育儿的欢乐，骄傲地看着我们的孩子健康快乐地成长为未来所需要的创新型人才！

Chapter 1 创新让孩子赢到终点

创新教育已成时代所需 /2

什么是创新教育 /7

黄金时刻在幼儿期 /11

创新教育六大原则 /14

Chapter 2 创新必备能力培养——记忆力

探索记忆的奥秘 /20

培养记忆力的方法 /25

日常的记忆游戏 /33

记忆力训练计划 /36

Chapter 3 创新必备能力培养——观察力

观察力与智力相关 /46

超常观察力的培养 /48

在科学活动中培养观察力 /51

观察力游戏 /56

Chapter 4 创新必备能力培养——想象力

想象从幻想开始 /64

发展想象力的基本方法 /68

Chapter 8 创新必备素质培养——好奇心

好奇心是创新的动力 /150

正确对待孩子的好奇心 /152

正确引导孩子的好奇心 /157

正确处理孩子对性的好奇 /160

Chapter 9 创新必备素质培养——注意力

不可小视的注意力不集中问题 /166

注意力不集中的原因 /171

培养注意力的方法 /175

注意力训练营 /178

Chapter 10 创新必备素质培养——意志力

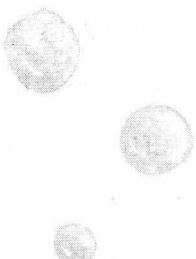
坚强的意志力是创新的原动力 /184

怎样培养坚强的意志力 /189

锻炼意志力的基本原则 /193

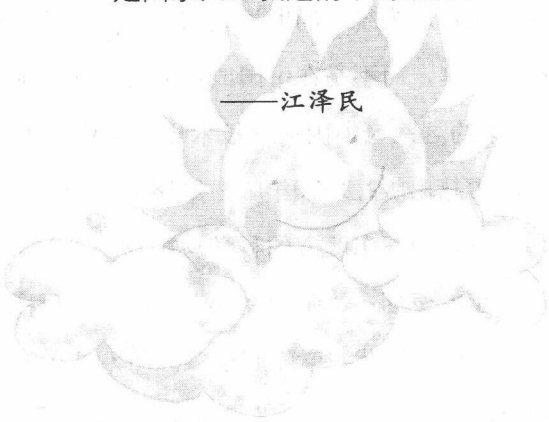
Chapter 1

创新让孩子 赢到终点



创新是一个民族进步的灵魂，
是国家兴旺发达的不竭动力。

——江泽民





创新教育已成时代所需

爸爸妈妈们一定很熟悉一句话：让孩子赢在起跑线上。我们都曾为了这个美好的愿望而不余遗力地消费了各种各样的服务和商品。然而，笑得最早并不能保证笑到最后。让孩子跑赢全程、赢到终点的，非创新教育莫属。

创新教育真的如此重要吗？让我们先从“李约瑟悖论”谈起。“为什么近代科学，亦即经得住全世界的考验、并得到合理的普遍赞扬的伽利略、哈维、维萨留斯、格斯纳、牛顿的传统——这种传统注定成为统一的世界大家庭的理论基础——是在地中海和大西洋沿岸，而不是在中国或亚洲其他任何地方发展起来呢？”（注：李约瑟：《中国科学技术史》[M]，第一卷，科学出版社、上海古籍出版社1990年版，第18页。）关于同一问题，李约瑟在1964年发表的《东西方的科学与社会》一文中，以回忆的方式予以进一步的概括：“中国在16世纪以前的科技发展在许多方面超过西方，何以现代科学崛起于欧洲而不是在中国？”

类似的困惑还存在于中国和诺贝尔奖的“缘分”中。作为世界科学界的最高奖项，诺贝尔奖在很大程度上体现了一个国

家和民族的科学实力和创新实力。诺贝尔奖设立至今已有过97次评选，然而在这97次、千余人的获奖名单中，占世界人口1/5的泱泱大国——中国籍公民却没有一人获奖。与此形成鲜明对比的是，李政道、杨振宁、丁肇中、李远哲、朱棣文和崔琦等6位华人却在别国的国土上获此殊荣。这是一个值得认真探讨和深思的问题：为什么只有在外国的环境中华人才会显示出他们更高的创造才能呢？有一点可以肯定的是，中国在创新人才培养体制中存在着严重的问题，也缺乏适合创新人才培养的土壤，未能形成有系统、有效的创新人才培养运行机制。

在美国流行一种说法：“美国的财富在犹太人的口袋里，而美国的智慧却在华人的脑袋里。”华人是世界公认的最聪明的民族之一，我们已经赢在了起跑线上。而要赢到终点，唯创新必行！

创新是国家发展的基础

对于一个国家和民族来说，创新的意义当然不会狭隘地仅仅局限于获得了几个诺贝尔奖，而是在于其对促进经济的发展和综合国力的增强有着决定性的影响。

随着科学技术的迅猛发展，人类正迎来一个全新的时代——知识经济时代。知识经济是以不断创新的知识为主要基础发展起来的，是一种知识密集型和智能型的经济，强调劳动

者的创新素质是经济发展的主要增长因素，主张创新发明、设计，以及创造性观念、理论等这些以创造性智能为特征的因素能够带来经济可持续和稳定的发展，并带来巨大的物质财富。当前，创新能力在知识经济初见端倪时，已日益显露出其独特的地位和价值。这是由知识经济时代特殊的经济增长方式决定的。可以说，没有创新，知识经济主体便失去了生命力。

因此，目前许多国家都把建立国家创新体系作为重要的战略任务来执行。以一直“模仿”别人的日本为例：虽然日本在农业经济和工业经济时代，一度奇迹般地迅速崛起，大有称霸世界之势，但是面临以知识和技术创新为主的知识经济时代，由于其经济发展缺乏创新机制，因而失去了稳定的基础，以致在亚洲金融危机中遭受巨大损失。因此，当今日本政府为应对知识经济的要求，已开始大力调整教育和科研政策及体制，决定告别“模仿时代”，大力推进“科技创新立国”。近几年，日本对科研创新投入的经费呈明显上升趋势。

日本所做的这一切对我们来讲应该是有所启迪的。中国由于多种因素，如：投入不足、创新体制和运行机制不尽合理等因素，使得创新能力与国家需求、国际先进水平差距很大。因此只有建立起符合市场经济的国家创新体系，全面提高民族的创新能力，才能提高在国际竞争力和世界格局中的地位。

我们知道，创新不是凭空臆造出来的，它是建立在知识的

传播、转化和应用的基础之上的，而这一切又深深扎根于教育的基础之上。无论是知识创新还是技术创新，均离不开教育对它的支撑。因此，全面提高国民的创新意识和能力，首先应从教育创新入手，大力提倡、实施创新教育，突出国民创新精神的培养，真正培植出与时代潮流相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才，提高整个民族的创新水平。只有这样，才可能使中国顺利过渡到知识经济时代，缩短与发达国家在知识经济发展方面的差距。

创新是个人发展的要求

从个人发展的角度来看，创新教育对个人良好素质和人格的形成与发展也具有同样重要的作用。传统的学习是继承性、维持性的，我们通过学习获得原来已经确立起来的观念、方法和原则，以应付已知的、重复的情景。这在农业社会和工业社会还可以解决问题，但到了知识经济时代就不再适用了。在知识经济时代，文化知识、科学技术以及经济发展瞬息万变，人们不仅要适应原有社会的生活规律，更需要改造原有生活条件并创造新的生活条件，不断完善自我，这就需要强调创新精神、创新观念和创新行为。人们也只有接受创新的教育，进行创新的学习，才能在知识经济社会中迅速地接受新知识，才能创造世界，创新生活。

哈佛大学校长陆登庭在北京大学演讲时说了这样一段发人深省的话：“在迈向新世纪的过程中，最好的教育就是有利于人们发展创新，使人们变得更善于思考，更有追求的理想和洞察力，成为更完善、更成功的人。”可以说，卓越的创新能力充分地体现了一个人发现问题、积极探索的心理取向和善于把握机会的敏锐性。创新能力绝不仅仅是一种智力特征，更是一种人格特征和精神状态以及综合素质的体现。基于创新教育对人的发展有着极其重要的意义，1996年国际21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》曾把它作为教育的最高目标：“教育的任务是使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实，……这一目标比其他所有的目标都重要。”

不论是从国家、民族的宏观角度，还是从个人的微观角度来看，实施创新教育已经迫在眉睫。虽然在历史长河中，早有创新教育的呼声，如早在20世纪30年代中国著名教育家陶行知就曾极力倡导创新教育，美国教育家杜威也曾就传统教育中缺乏创造性的弊端提出批评，提倡创新教育以开发学生的创造性思维和能力，但是由于工业社会经济发展的特点，创新教育并未获得重视。如今，随着第三次人类文明——知识经济时代的到来，创新在经济和社会发展中的需求已日益迫切，实施创新教育已成为这个时代的潮流。



什么是创新教育

早在20世纪初，就有人提出了“创新”的概念，当时主要是经济学家从技术的应用角度提出的。随着社会的发展变化，创新一词的意义也在不断地扩展和深化。从字面上看，创新既包括事物发展的过程又包括事物发展的结果，包括新的发现与发明、新的思想和理念、新的学说与技术，以及新的方法等。而通过创新的教育活动来培养被教育者的创新能力，进而实现上述创新内容的教育，就是创新教育。在这当中，创新能力的培养是创新教育的核心，或者说，创新教育就是根据创新原理，以培养被教育者具有创新意识、思维、能力、情感以及个性为主要目标的教育理论和方法，使他们在牢固、系统地掌握学科知识的同时发展创新能力。

四大目标，循序渐进

一、创新教育是创新意识的培养

创新意识是以推崇创新、追求创新，以创新为荣的观念和意识。只有在强烈的创新意识引导下，人们才可能产生强烈的