

基础教育改革的回顾与前瞻

主编

李文长

副主编

于建福

人民日报出版社



基础教育改革的回顾与前瞻

主 编:李文长

副主编:于建福

著 者:(以姓氏笔画为序)

于建福	马健生	王保华
毛亚庆	包金玲	邢永富
李文长	李文军	张 婕
杨晓波	鱼 霞	赵宏强

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革的回顾与前瞻/李文长主编.

-北京:人民日报出版社,1998.8

ISBN 7-80153-009-8

I. 基...

I. 李...

II. 基础教育-教育改革-中国

N. G629.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 21851 号

书 名:基础教育改革的回顾与前瞻

著 者:李文长 于建福

责任编辑:杨忠诚

封面设计:L&L 设计室

出 版 者:人民日报出版社(北京金台西路 2 号/
邮编:100733)

发 行 者:新华书店

印 刷 者:北京市振兴印刷厂

字 数:244 千字

开 本:850×1168 1/32

印 张:9.75

印 数:10000

印 次:1998 年 8 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-80153-009-8/G·005

定 价:15.00 元

内容简介

本书全面回顾、反思了改革开放以来我国基础教育改革发展的基本状况，总结了基础教育改革发展的基本经验，从现代科学理论高度回答了基础教育面临的若干重大理论问题 and 实践中的热点难点问题，探讨了基础教育改革发展的未来趋势以及世所关注的将怎样的基础教育带入21世纪的问题。

本书是基础教育理论工作者、各级教育行政干部、中小学教师难得的读物。

序

总结历史 关注现实 再创辉煌

自 1978 年党的十一届三中全会召开以后,中国社会进入了改革开放和迅猛发展的新时期;与此相适应,基础教育也在不断改革中走过了 20 年稳步发展的历程。如今,适逢基础教育深化改革的大好机遇,又值世纪交替之际,确有必要就基础教育的改革作出总结与反思,以提供现实借鉴,谋求更大发展。

20 年来,我国基础教育的改革与发展取得了令世人瞩目的成就。其突出表现为:第一,逐步确立了“两基”作为“重中之重”的战略地位,按“分区规划、分类指导”的原则,有步骤地实施九年制义务教育,“普九”和扫盲工作都取得了突破性进展。截止 1997 年底,适龄儿童小学入学率达到 98.9%,小学毕业生升入初中阶段的比率达到 93.7%,全国已在 65%左右的人口地区基本普及了九年制义务教育,通过“两基”验收的县数已达到 1882 个,京、津、沪、苏、粤、浙六省(直辖市)全部通过了“两基”验收。第二,教育体制的改革逐步深化并不断取得新的进展。基础教育分级办学、分级管理的体制逐步得到确立并初步完善。县一级对基础教育的统筹管理职能不断得到加强。确立了以国家财政拨款为主,多渠道筹措教育经费的体制。在办学体制方面作了许多有益的探索,取得了不少成功

的经验。第三,逐步加强了基础教育的法制建设,先后制定了与基础教育密切相关的《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》等教育法律及一系列教育规章,实施的力度不断加大,依法治教的风气正在逐步形成。随之而来的是,依法确立了教育的优先发展地位,教育经费的投入有了法律保障并逐年增长,教师的地位和待遇也有了法律保障并逐步得到改善,教师的素质在不断提高。第四,确立了基础教育的宗旨即提高国民基本素质,使基础教育从“应试教育”逐步转向素质教育。尤其是去年全国中小学素质教育经验交流会在烟台的召开,使基础教育从过去侧重于体制方面的改革,开始逐步地在继续完善教育体制改革的同时更加重视教育教学领域一些深层次的改革,素质教育在中小学已呈现出全面启动的态势。随着素质教育的推进,基础薄弱学校的改革和建设的力度在逐步加大,择校生、高收费和乱收费的状况得到了初步遏制。第五,伴随上述成就的取得,人们的教育观念日益发生着深刻的变化,这突出表现在教育的功能观、价值观、发展观、人才观和质量效益观等各个方面。

在取得已有成就的同时,我们必须清醒地意识到,基础教育仍面临许多困难和严峻的挑战。长期困扰基础教育改革与发展的经费短缺问题远远未能得到根本缓解。由于各级政府对基础教育的投入不足,致使教育经费尤其是农村小学和初中的教育经费严重短缺,还未能完全落实基础教育优先发展的战略地位。还必须看到,基础教

育领域中某些落后的教育思想、错误的教育观念、不健全的教育体制、不合理的教育结构、陈旧的教学内容、过时的教育模式、不适当的教育方法以及有法不依的状况,仍然是全面实施素质教育和全面提高教育质量所有待逾越的内在障碍。在此情况下,人民群众日益增长的对高素质基础教育的需求与基础教育不发达之间的矛盾仍十分突出,学校所培养的学生与未来社会对高素质人才的要求仍不相适应。

党的十五大的胜利召开,为教育事业的发展提供了有益的社会大环境,为基础教育带来了新的机遇;邓小平理论特别是邓小平教育思想,为基础教育的深化改革与健康发展提供了重要法宝。当前和今后基础教育的改革与发展,要以邓小平教育理论为指导,全面贯彻国家教育方针,积极全面地推进素质教育;应深入学习和贯彻十五大精神,进一步解放思想,实事求是,抓住机遇,开拓进取,力戒浮躁,扎实工作,圆满完成历史赋予基础教育的各项任务。

基础教育的改革,素质教育的推进,始终离不开教育科研。在继往开来的时代,任何有作为的教育理论工作者,都有责任站在理论的高度,总结和反思以往的基础教育,关注当前基础教育的热点与难点问题,为将健康发展充满活力的基础教育带入新世纪而献计献策,尽心尽力。李文长同志主编的《基础教育改革的回顾与前瞻》一书,正是作者们为基础教育的改革与发展作出的一份奉献。该书就改革开放尤其是《中共中央关于教育体制改革的

决定》颁布以来我国基础教育改革发展中若干重要问题作了回顾与反思,总结出不少可资借鉴的经验,提出了一些解决现实问题的对策性意见,并就我国基础教育改革和发展的未来趋势提出了若干探索性的观点。这都反映了他们关注基础教育的热情和积极探索的勇气。相信该书的问世,会给读者以有益的启示。也愿更多的教育理论工作者来关心和探讨基础教育问题,共创基础教育更加辉煌的业绩!

李连宁

1998年5月2日

前 言

中国基础教育在不断改革中走过了 20 年稳步发展的历程,如今又在深化改革中迈向新的世纪。继往开来之际,就基础教育的改革作出回顾、反思与前瞻,是十分必要而有益的。为此,我们组成了由国家高级教育行政学院、北京师范大学和北京市教育科学研究院 10 余名在基础教育领域研究有成的中青年学者参加的课题组。经过诸位同仁的精诚合作,已基本达到了预期的撰写目的。

本书力图回顾、反思自改革开放尤其是《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来基础教育改革发展的基本状况;总结基础教育改革发展的基本经验;理清基础教育若干重大理论问题的探讨思路,从现代科学理论高度回答基础教育面临的若干重大理论问题和实践中的难点热点问题;探讨基础教育改革发展的未来趋势以及将怎样的基础教育带入 21 世纪。

全书各章分工情况如下:

导论和第九章:由李文长(国家高级教育行政学院院长助理,教育管理研究所所长,副教授)撰写;

第一章:由于建福(国家高级教育行政学院教育学博士)撰写;

第二章:由包金玲(国家高级教育行政学院教育学硕士)、杨晓波(国家高级教育行政学院教育学博士生)撰写;

第三章:由赵宏强(国家高级教育行政学院教育学硕士)撰写;

第四、五章:由马健生(北京师范大学教育学博士)撰写;

第六章:由李文军(北京师范大学教育学硕士)撰写;

第七章:由鱼霞(北京市教育科学研究院教育学硕士)撰写;

第八章:由张婕(国家高级教育行政学院讲师)、王保华(国家

高级教育行政学院副教授)撰写;

第十章:由毛亚庆(北京师范大学教育学博士)撰写;

第十一章:由邢永富(国家高级教育行政学院副教授)撰写。

全书由李文长同志和于建福同志拟定撰写提纲、组织人员撰写并统稿。邢永富同志参与过提纲的修改并审阅过部分初稿。国家高级教育行政学院有关领导自始至终关心本书的撰写与出版。教育部基础教育司司长李连宁同志审阅了全部书稿并欣然为本书作序,特此致谢!

本书出版之际,适逢世纪之末,千年轮换前夕。我们这些一向关注基础教育发展的志士学子,热切期望着新纪元的曙光能为基础教育带来新的希望和转机。这本小书若能为此带来一丝微弱的光线,则是我们莫大的心愿。当我们搁笔掩卷之时,又不禁为书中可能出现的疏漏与浅见而深感不安,恳请方家提出宝贵意见。

作者

1998年6月北京

目 录

序	李连宁 (I)
前言	(V)
导论	(1)
一、基础教育改革的时代背景	(1)
二、基础教育改革的理论基础	(5)
三、基础教育改革发展的基本经验	(8)
四、基础教育改革发展的总体思路	(11)
第一章 基础教育观念的变革	(15)
第一节 观念变革是基础教育改革发展的先导	(15)
第二节 基础教育领域几种新观念的确立	(18)
一、服务于现代化的教育社会功能观	(19)
二、着眼于未来的教育先行观	(22)
三、重视个体发展的教育价值观	(26)
四、全面提高素质的质量观	(28)
五、学生主体性发展观	(32)
六、整体协调的人才观	(35)
七、依法治教的教育法制观	(37)
第三节 基础教育观念变革的未来趋势	(39)
一、由接受教育观向自主教育观转变	(40)
二、由共性至上教育观向个性发展教育观转变	(42)
三、进一步增强人的整体素质观	(45)
四、切实确立培养创造能力的人才观	(46)
第二章 九年制义务教育的普及与提高	(49)
第一节 普及九年制义务教育的提出	(49)

第二节 普及九年制义务教育的成就	(50)
一、确立教育优先发展战略地位,“普九”成为全社会 共同的事业	(51)
二、加强法制建设,“普九”初步走向依法治教 的新阶段	(51)
三、加强教师队伍建设,“普九”师资队伍素质 明显提高	(52)
四、逐步完善管理体制,进一步明确“普九”职责	(53)
五、拓宽教育投资渠道,办学条件大有改观	(54)
六、义务教育事业持续发展,普及程度逐年提高	(55)
七、教育教学改革深入发展,义务教育质量稳步提高	(57)
八、人口增长率降低,民族文化素质有明显提高	(58)
第三节 普及九年制义务教育存在的问题与困难	(58)
一、教育经费投入不足,依然是困扰我国义务教育事业 发展的首要问题	(59)
二、“应试教育”与素质教育之间的矛盾,仍是基础教育 正常发展的一大障碍	(61)
三、依法治教不力,加重了“普九”的难度	(61)
四、乱收费和择校生问题,是“普九”中迫切需要 解决的难题	(62)
第四节 普及九年制义务教育及完成“普九”后所 面临的任务	(63)
一、普及九年制义务教育所面临的主要任务	(64)
二、完成“普九”后所面临的任务	(72)
第三章 基础教育体制的改革	(74)
第一节 基础教育办学体制的改革	(74)
一、基础教育办学体制改革的动因	(75)
二、基础教育办学体制改革的实践探索	(77)

三、基础教育办学体制改革面临的问题·····	(80)
四、基础教育办学体制改革的未来选择·····	(82)
第二节 基础教育行政体制的改革·····	(85)
一、基础教育行政体制改革的动因·····	(85)
二、基础教育行政体制改革的实践探索·····	(88)
三、基础教育行政体制改革面临的问题·····	(91)
四、基础教育行政体制改革的未来选择·····	(93)
第三节 中小学内部管理体制的改革·····	(96)
一、中小学内部管理体制改革的动因·····	(96)
二、中小学内部管理体制改革的实践探索·····	(99)
三、中小学内部管理体制改革的面临的问题·····	(102)
四、中小学内部管理体制改革的未来选择·····	(103)
第四节 基础教育体制改革的几点理论总结·····	(104)
一、基础教育体制改革必须与政治、经济体制改革 的要求相适应·····	(104)
二、基础教育体制改革必须从我国的国情出发·····	(105)
三、基础教育体制改革必须符合教育自身发展 的客观规律·····	(105)
四、基础教育体制改革必须朝着依法治教、规范管理 的方向迈进·····	(106)
第四章 基础教育学制改革与结构调整·····	(108)
第一节 基础教育学制改革的背景、现状与趋势·····	(108)
一、基础教育学制改革的背景·····	(108)
二、基础教育学制改革的现状·····	(111)
三、基础教育学制改革的趋势·····	(113)
第二节 中等教育结构调整的背景、现状与趋向·····	(117)
一、中等教育结构调整的背景·····	(117)
二、中等教育结构调整的现状与趋向·····	(120)

第五章 基础教育投资的机制、水平与效益	(125)
第一节 基础教育投资机制的转变	(125)
一、新中国教育投资体制的形成	(125)
二、80年代以来基础教育投资体制的改革	(126)
三、基础教育投资体制转变的趋势	(130)
第二节 基础教育投资的水平	(133)
一、基础教育投资的现状	(133)
二、制约基础教育投资水平的因素	(138)
三、基础教育投资的未来趋势与对策	(142)
第三节 基础教育投资的效益	(145)
一、基础教育投资效益低下的原因	(145)
二、提高基础教育投资效益的对策	(147)
第六章 基础教育法制的建设	(150)
第一节 基础教育法制建设的进程及成效	(150)
一、基础教育立法进入了划时代阶段	(151)
二、基础教育法规体系初步形成	(153)
三、依法治教的成效显著	(156)
第二节 依法治教所面临的问题与对策	(159)
一、全社会法制观念有待更新	(159)
二、基础教育立法相对滞后	(161)
三、基础教育法规的实施细则不细,法律责任 不明确	(162)
四、基础教育法规的执法监督力度不够,“软法” 无威	(164)
五、基础教育法规的执法监督机构有待加强	(165)
第三节 基础教育法制建设的趋向	(166)
一、进一步确立基础教育法制在今后教育事业中 的地位	(167)

二、突出把握今后基础教育立法的重点	(168)
三、加强地方基础教育立法	(169)
四、重视民办学校的法制管理	(170)
五、深入开展基础教育法制的理论研究	(171)
第七章 全面提高学生的素质	(175)
第一节 学生素质全面提高的回顾	(175)
一、思想品德素质的培养从外在钳制到内在 心灵的滋润	(175)
二、科学文化素质的教育从重知识传授到 重能力培养	(177)
三、体、美、劳素质的培养得到了加强	(182)
四、心理素质教育从贫乏到初步得到重视	(185)
第二节 学生素质培养的现状分析	(186)
一、“应试教育”现象及其危害	(186)
二、“应试教育”的原因透视	(189)
第三节 素质教育的提出与实施	(190)
一、“应试教育”向素质教育转轨的提出	(190)
二、素质教育的理论与实践现状	(192)
第四节 全面提高学生素质的策略	(195)
一、在宏观层次上把握好素质教育实施的前提	(195)
二、在中观层次上把握好素质教育实施的条件	(196)
三、在微观层次上把握好实施素质教育的重点	(197)
第八章 基础教育改革的实验	(199)
第一节 基础教育改革实验的兴起	(199)
一、第一次高潮	(199)
二、第二次高潮	(200)
第二节 基础教育的教学改革实验	(202)
一、单科、单项的教学改革实验	(202)

二、综合整体性教学改革实验	(208)
三、个性发展与教育实验	(211)
第三节 全国农村、城市和教育综合改革实验 ..	(214)
一、农村教育整体改革实验	(214)
二、城市教育的综合改革	(222)
三、企业教育的综合改革	(224)
第四节 基础教育改革实验的问题与趋向	(226)
一、基础教育改革实验的问题	(226)
二、教育实验发展的趋向	(228)
第九章 基础教育队伍的建设	(231)
第一节 中小学教师队伍的建设	(231)
一、中小学教师队伍现状	(231)
二、中小学教师的培养与培训	(232)
三、中小学教师队伍建设的目标与任务	(233)
四、中小学教师队伍建设面临的若干战略或 政策性问题	(234)
第二节 基础教育行政干部的培训	(236)
一、培训的指导思想与基本任务	(237)
二、培训的主要内容与基本方式	(237)
三、培训的组织领导与政策措施	(238)
第三节 中小学校长的培训	(239)
一、中小学校长培训的目标与政策	(239)
二、中小学校长培训的组织与机构	(243)
三、中小学校长培训的内容与方式	(244)
四、中小学校长培训的实践进程与效果	(245)
五、中小学校长培训的前景展望	(248)
第十章 学校、家庭、社会教育的一体化	(252)
第一节 家庭教育存在的问题及其与学校	

教育的关系·····	(253)
一、家庭教育存在的问题·····	(253)
二、家庭教育问题与学校教育的关系·····	(260)
第二节 社会教育面临的问题及其与学校	
教育的关系·····	(262)
一、社会教育面临的问题·····	(262)
二、社会教育问题与学校教育的关系·····	(265)
第三节 学校、家庭、社会教育的一体化趋势·····	(268)
一、构建学校、家庭、社会三者教育一体化的	
重要意义·····	(269)
二、社区教育的发展与完善——三位一体教育趋势	
的具体表现形式·····	(271)
第十一章 未来教育与未来社会、未来人·····	(274)
第一节 未来社会与未来教育·····	(275)
第二节 未来人与未来教育·····	(279)
第三节 中国教育改革及其未来展望·····	(287)
主要参考文献·····	(292)