

日本語能力考试

1级 文法分类习题集

[日] 大阪YWCA专门学校 /
冈本牧子、氏原庸子、樱井大辅 编著

王 虹 译注

パターンで学ぶ

日本語能力試験

1级 文法問題集

日本語能力考试

1级 文法分类习题集

〔日〕大阪 YWCA 专门学校 /
冈本牧子、氏原庸子、樱井大辅 编著

王 虹 译注

パターンで学ぶ

日本語能力試験

1级 文法問題集



上海译文出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试1级 文法分类习题集 / (日)冈本牧子,
(日)氏原庸子, (日)樱井大辅编著, 王虹译注. —上海:
上海译文出版社, 2009.1

ISBN 978-7-5327-4663-7

I. 日… II. ①冈…②氏…③樱…④王… III. 日语—语
法—水平考试—习题 IV. H364-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第162020号

《パターンで学ぶ 日本語能力試験1級 文法問題集》

©大阪YWCA 専門学校 2005

All rights reserved.

Original Japanese edition published by J-Research Press.

Chinese character translation rights

© 2008 Shanghai Translation Publishing House

Arranged with J-Research Press.

图字: 09-2008-538 号

本书中文简体字专有出版权归本社独家所有,
非经本社同意不得连载、摘编或复制

日语能力考试1级 文法分类习题集

[日]冈本牧子 氏原庸子 樱井大辅 编著

王 虹 译注

上海世纪出版股份有限公司

译文出版社出版、发行

网址: www.yiwen.com.cn

200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc

全国新华书店经销

上海宝山译文印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 9.75 字数 158,000

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印数: 0,001-4,200册

ISBN 978-7-5327-4663-7/H·864

定价: 22.00元

如有质量问题,请与承印厂质量科联系。T: 021-56433744

前 言

本书是为了有志于通过日语一级能力考试的读者掌握日语语法,提高语法运用能力而编写的。在编写过程中,本书参考了《日本语能力考试出题基准(改订版)》(独立行政法人国际交流基金·财团法人日本国际教育协会编),并根据其中的“语法功能词类”所规定的内容,收录了135项惯用句型。

本书着重于让学习者系统地掌握和熟记日语句型,不仅对每一个句型的意义和用法作了解释,还对日语能力考试的类型进行了分析。

首先在第1章中,我们根据每一个句型在文中所处的位置不同将它们分成了几个类型,并按照前后搭配的不同进行归类。练习题部分不仅附有答案,而且还加上了解说和提示,并对正确答案是如何选出来的加以说明。另外,还对近义和同义句型加以比较分析,阐明该句型的特点。

在第2章里,作为第1章的总复习,我们附加了模拟测试题。这些测试题和日语能力考试题的题型完全一样,可以让读者测试一下自己的实力。我们衷心希望此书能给有志于通过日语能力考试的自学者和从事日语语法教学的教师带来帮助。

最后,感谢出版社编辑部的各位编辑,他们为本书的出版作了很多努力。同时感谢大阪YWCA专科学校日语学科的各位学生,他们对我们的试题作了解答,并给我们提出了许多宝贵的意见。

2005年8月

大阪YWCA专科学校日本语学科

冈本牧子

氏原庸子

樱井大辅

はじめに

本書は、日本語能力試験1級合格を目指す学習者が文法能力を身につけて、向上させていくことを目標としています。

編集の方針として、『日本語能力試験出題基準〔改訂版〕』（独立行政法人国際交流基金・財団法人日本国際教育協会）を参考にし、「文法的なく機能語」の類をもとに135項目の文型（機能語）を扱っています。

本書では、学習者が日本語の文型（機能語）を系統立てて覚えることに重点を置きました。また、文型（機能語）のそれぞれの意味や用法だけでなく、日本語能力試験のパターンにも言及しています。

第1章では、文型（機能語）の文中での位置によってパターンをわけて、接続の品詞別に提出しています。練習問題には解答だけでなく、解説とヒントを付し、どのようにして正しい答えを導き出すかを示しました。さらに他の類義・類型文型との比較や文型の特徴についても述べています。

第2章では、第1章での学習の仕上げとして模擬試験を付けました。日本語能力試験と同じ構成で、最終的な実力判断ができるようになっています。これらを通じて、独学で日本語能力試験1級合格を目指す学習者にも、また、文法の指導法に悩んでいる指導者の方々にも役に立ていただけると信じています。

最後に本書の出版に際し、編集部の方々に多大なご尽力をいただいたことに感謝すると共に、試作問題を解き、有益な意見を聞かせてくれた大阪YWCA専門学校日本語学科の学生たちにも感謝します。

2005年8月

大阪YWCA専門学校日本語学科

岡本牧子

氏原庸子

桜井大輔

目 次

はじめに

第1章 文型と練習

1 中間にくるパターン.....	5
2 一組になるパターン.....	60
3 接尾表現になるパターン.....	73
4 文末にくるパターン.....	80

第2章 模擬試験

模擬試験1.....	104
模擬試験2.....	109
模擬試験3.....	113
模擬試験4.....	118
模擬試験5.....	122

問題文へのアプローチ.....	126
模擬試験 解答用紙.....	129

〈解答・解説〉

..... 133

第1章 文型と練習

第2章 模擬試験

第1章

文型と練習

句型与练习

パターン別に文型を理解し、
練習で定着を図る
按类型理解意义,做练习熟记用法

文型を文中に現れる位置によって次の4つのパターンに分けました。
按句型在句中所处的位置,分成以下4种类型。

- ① 中間にくるパターン……文型が文や言葉の間に現れるもの
1 出现在中间的类型……用在语句中间的句型
 - ② 一組になるパターン……文型がいつも一組になって現れるもの
2 成为一组词的类型……通常是几个词结合在一起作为一组
 - ③ 接尾表現になるパターン…文型が他の言葉の後ろに続いて、1つ
の語をつくるもの
3 成为接尾词的类型……句型接在其他语句之后,成为一个单词
 - ④ 文末表現になるパターン…文型が文末に現れるもの
4 成为句末表达方式的类型……在句末出现的句型
- 各パターンは、「文型一覧」「文法説明」「練習(練習1・コラム・練習2)」からなります。

各类型配有“句型一览表”、“语法说明”、“练习(练习1、短评栏、练习2)”。

<文型一覧>

①表示句型前的词类

②和正文的〈语法说明〉同号,每一类型都从1开始。

③句型

④用具体例句说明句型如何在句中使用。同〈语法说明〉中的例句。

第1章 中間にくるパターン		
1 A 文型 B		
<文型一覧>		
● 名詞に接続		
P.4	1 あつての	学生あつての教師だ
	2 にあての	現在のような国際社会にあつて、外国語の能力は高く評価される
	3 たる	学生たるものが勉強せずに遊んでばかりではだめだ
	4 たらしめる	想像力こそ作品を芸術たらしめる要素である
	5 ならではの	これは子どもならではの自然な発想だ
	6 にして	有能なリーダーの彼にしてようやく解決できた

<文法説明>

〈语法说明〉由 ①句型、②句型意义、③例句、④例句解读四个部分组成

①句型: 同时列出句型接续词的词性、搭配方法等。

1 (A(名詞) あつての (B(名詞)))

● 例文: 学生あつての教師だ。

有了学生才会有老师。

● 意味: 因为有 A, B 才有存在的价值。

③例句: 列出句型在句中的使用方法。句型部分用粗体字表示。句型前的词为多种词性时, 分别举出例句加以说明。

②句型意义: 一个句型有两个以上意义时, 用意义①、意义②列出。

④例句解读: 用中文对例句加以解释。

〔文法説明の記号〕

(A) …指出现在句型前面的词、语句。

(B) …指出现在句型后面的词、语句。

(C) …如果 B 之后还有句型, 则用 C 表示与 B 不同的词、语句。

(例: (A) ようが (B) まいが (C))

X、Y …X、Y 表示句中的主语、主体、目的语。

/…表示此记号前后的词都能使用。

(例: (A) がある / いるから (B) が存在する)

練習

練習 1

①練習 1

为了检查是否已理解〈句型说明〉部分的内容而设的练习。

②解説とヒント

解说为什么这是正确答案。

練習 1 1~4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

① 会社 () 社員である。会社の危機に何もしないわけにはいかない。

1 にして 2 たるもの 3 あつての 4 たらしめる

② この不況下 () 条件のいい仕事を見つけることは難しい。

1 あつての 2 たらしめる
3 ならではの 4 にあつて

③ 政治家 () ものが、あんなうそをつくなんて許されることではない。

1 ならではの 2 たる 3 たらしめる 4 あつての

解説とヒント

① 意思是“有了公司才有职工”，所以正确答案是 3。

② 意思是“在这样不景气的情况下当然很难”，所以正确答案是 4。

③ 意思是“作为政治家”。如果为答案 1，后面则应该紧接表示“其他人所没有的特点”的名词，(而现在是“もの”一词) 所以 x, 3 的用法是「X は Y を A たらしめる」，所以也是 x，正确答案应该是 2。

x … 不正确
○ … 正确

コラム

①比べてみよう !!

和已学句型(包括 2 级的句型)相比较,解说它们的异同点。

VS … 表示“比较”的意思。列出进行比较的句型。

【比較】… 用句子进行比较。

○ … 表示句子正确
x … 表示句子不正确
? … 表示句子不自然。

参照 … 表明此句型在该页也有解释。

比べてみよう !!

◆「あつての」VS「あつてこそ」

「あつての」和「あつてこそ」的意思相同,但「あつてこそ」比「あつての」的语气更强烈,强调“正因为有了 A 才会有 B”的。

【例】お客さまあつてこそその商売ですから、なんなりとおっしゃってください。

◆「たる」VS「にたる」

「A にたる B」为“值得做 A、适合做 A 的 B”之意, A 只能是动词,或可以用作「~する」的动词的名词形式。

【比較】○彼女は、卒業生代表として表彰にたる成績を修めた。(表彰するのにふさわしい成績)
x 彼女は、卒業生代表として表彰たる成績を修めた。

ワンポイント

◆「たる」

「A たる B」の B 多数情况下是「もの」一词,但也可以是表示组织、团体的名词。

【例】・国の代表たる機関 ・国民の金庫番たる日本銀行

此外,还有如下的用法。

【例】・堂々たる態度 ・錚々たるメンバー ・微々たる金 ・悠々たる態度

②ワンポイント

〈语法说明〉的补充,对句型加以更为详尽的解说。

練習2

以〈语法说明〉中提到的句型为主制作的习题,答案的选择项中含有2级语法中的句型。
答案附在本书最后。

〔接続について〕

例) **A (名詞／動詞：普通体／形容詞：い／な) 文型 B**

“/”表示该记号前后的词都可以搭配。比如,以上的这个句型可以有三种形式。

- ・ **A** 名詞＋**文型**
- ・ **A** 動詞：普通体＋**文型**
- ・ **A** 形容詞：い／な＋**文型**

接续的词性用以下的形式表示：

- ・ 動詞
 - (動詞：活用形) → 動詞 活用形＋**文型**
 - (動詞：普通体) → 行く／行かない／行った／行かなかった＋**文型**

- ・ 形容詞
 - (形容詞：い／な) → 高い または 便利な＋**文型**
 - (形容詞：い／な) → 高い または 便利＋**文型**

- ・ 名詞
 - (名詞) → 学生＋**文型**
 - (名詞の) → 学生の＋**文型**
 - (名詞 (の)) → 学生の＋**文型** または、学生＋**文型**

- ・ 普通体
 - (普通体)
 - 行く／行かない／行った／行かなかった＋**文型**
 - 高い＋**文型**
 - 便利だ＋**文型**
 - 学生だ＋**文型**

<文型一覧>

▶ 名詞に接続

P.12	1	あつての	学生あつての教師だ
	2	にあつて	現在のような国際社会にあつて、外国語の能力は高く評価される
	3	たる	学生たるものが勉強せずに遊んでばかりではだめだ
	4	たらしめる	想像力こそ作品を芸術たらしめる要素である
	5	ならではの	これは子どもならではの自然な発想だ
	6	にして	有能なリーダーの彼にしてようやく解決できた
P.15	7	ではあるまいし	子どもではあるまいし、これぐらいのケガでそんなに泣くな
	8	といえども	子どもといえども、何をしても許されるわけではない
	9	にしたって	私にしたって家を買ったのは40歳になってからだ
	10	とはうらはらに	試合前の予想とはうらはらに彼女は無名の新人に負けてしまった
	11	にひきかえ	兄にひきかえ弟はしっかりしている
P.18	12	すら	山で遭難した時は、水すら飲めなかった
	13	はおろか	もう半年も勉強しているのに漢字はおろかひらがなも書けない
	14	までして	若い頃は徹夜のアルバイトまでして学費を貯めた
	15	たりとも	小さな子どもは一瞬たりともじっとしていない
	16	もさることながら	味もさることながらサービスが行き届いている
P.21	17	いかんで	このテストの結果いかんで進級できるかどうかが決まる
	18	とあいまって	紅葉が山の緑とあいまって非常に美しい光景だ
	19	ともなると	このあたりは冬ともなるとスキー客でにぎやかになる
	20	に即して	今までの経験に即して計画を進めている
P.24	21	に至る	これは、短期間で死に至る病気だ
	22	を皮切りに	パレードを皮切りに祭りは始まった
	23	を限りに	今日を限りにタバコをやめることにした 応援団は声を限りに声援を送った
	24	をもって	今月末をもって閉店させていただきます
P.27	25	かたがた	日頃のお礼かたがた結婚の挨拶に先生の家へうかがった
	26	ながらに	彼女は涙ながら（に）思い出を語った

	27	なくして	十分な議論なくして結論を急いではいけない
	28	なしに	彼は全く計画なしに、1年間の旅行に出発した
P.30	29	にもまして	彼女は以前にもまして熱心に勉強している
	30	をおいて	あなたをおいてこの役にふさわしい人はいない
	31	をしりめに	彼は忙しく働いている人たちをしりめにさっさと自分の仕事を片づけて帰った
	32	をものともせず	彼はあれだけの苦労をものともせずここまでの地位になった
	33	をよそに	市民の反対をよそに、議員たちは視察旅行に出発していった
P.33	34	からある	周囲3メートルからある大木だ
	35	ばりの	彼女は映画スターばりのドレスを着て現れた
	36	もあろうかという	50人分もあろうかという大きなケーキが出てきた
	37	にかかわる	仕事にかかわる話は、これで終わりにしましょう 客の個人情報外部に出てしまったことは、会社の信用にかかわる問題だ
P.36	38	ときたら	大阪ときたら、たこやきが一番に思い浮かぶ あの人ときたら、休みは一日中寝てばかりだ
	39	とくれば	大阪とくれば、たこやきが一番に思い浮かぶ 前々回の試験は98点、前は99点とくれば、次は100点がとれそうだ
	40	なりに	私なりに考えて出した結論です
▶ 動詞に接続			
P.39	41	が早いか	スターの車が見えるが早いか集まっていたファンは車に殺到した
	42	や否や	信号が青に変わるや否や車をスタートさせた
	43	そばから	夫は家事の手順を教えるそばから忘れていく
	44	なり	彼女は部屋に入るなり大声で泣き出した
	45	てからというもの	子どもは家に帰ってからのというもののテレビゲームばかりしている
	46	たが最後	父に知れたが最後、この家にはいられない
P.42	47	べく	朝一番の飛行機に乗るべく5時に家を出た
	48	んがために	大学に入らんがために予備校に通うことにした
	49	ばこそ	子どものことを思えばこそ親は子どもに厳しいことを言うのだ
	50	てこそ	使ってこそ食器だから、飾っているだけでは意味がない
	51	ないまでも	口にこそ出さないまでも、みんな彼女のことを疑っている
	52	てまで	カンニングしてまでいい成績をとりたくない
P.45	53	つもりで	コーヒーを飲んだつもりで、その分のお金を貯金した
	54	んばかりに	合格の知らせに飛び上がらんばかりに喜んだ
	55	とばかりに	落ちろとばかりに柿の実に石を投げたが当たらなかった

	56	はしないかと	めまいがして、倒れはしないかと思った
	57	たなりで	父はたばこを口にくわえたなりでぼんやり庭を見ていた
P.48	58	ことなしに	先生の説明を聞くことなしに実験をしてはいけない
	59	たところで	今から走ったところで授業には間に合わない
	60	ともなく	見るともなく見ていたら前のベンチに座ったカップルがけんかを始めた
	61	ようが	子どもがどんなに大声で泣こうが父親は見向きもしなかった
	62	まじき	教師にあるまじき行為だ
	63	ようによっては	考えようによっては彼の意見はそれほど変ではない
▶ 名詞／動詞に接続			
P.51	64	以前の	入学試験は、書類不備で受験する以前の問題だった あなたの態度は話し合い以前の問題だ
	65	がてら	友だちを駅まで送りがてら、借りていたビデオを返してくる散歩がてら駅までお送りしますよ
	66	かたわら	母は会社勤めのかたわら、日曜日にはダンスの指導もしている 最近、大学に通うかたわら、起業する学生が増えてきた
P.54	67	だに	あの事故のことは思い出すだけに恐ろしい 同級生がスポーツ選手になるなんて想像だにできなかった
	68	にたる	あの先生は尊敬するにたる人物だ 彼はいつも信用にたる情報を提供してくれる
	69	ごとき	私ごとき者でよろしければ、精一杯がんばりたいです 幼児が書くごとき字だ
	70	なり	初めての料理はがんばって作ったなりの味だった 年齢なりのことは遣いができなければだめだ
▶ 名詞／動詞／形容詞に接続			
P.57 ↓ P.58	71	こととて	父が不在のこととて詳しいことはわかりません 大変なご迷惑をおかけしたこととて、とてもお目にかかれません
	72	とあって	暖かい週末とあって、行楽地はどこもたくさんの人でにぎわった マンモスの化石は珍しいとあって、会場には多くの人がやってきた
	73	ゆえ	年末ゆえどこへ行っても混雑している 相手の要求が予想以上に高いゆえ、交渉は難航しています
	74	ところを	お会いしてお願いしなければならないところを書面で失礼します お仕事中的ところをおじゃまいたしまして恐縮です 苦しいところを助けていただいてありがとうございました
	75	ながらも	貧しいながらも幸せな家庭だった 他人同士ながらも、家族のように生活していた 業績は悪化していながらも就職を希望する学生は多い
	76	なりに	狭い部屋なりに広く住むための工夫をしている このリングは形は悪いなりにおいしい
▶ 普通体接続			
P.61	77	とは	彼が学校を辞めてしまうとは信じられない
	78	とはいえ	春（だ）とはいえまだ寒い毎日だ
	79	と思いきや	電車に乗れると思いきや目の前でドアが閉まってしまった
	80	とばかり	彼は日本人だとばかり思っていた

A に名詞がくるパターン

- 1 あっての 2 にあって 3 たる 4 たらしめる
5 ならではの 6 にして

1 A(名詞) あっての B(名詞)

例文：学生**あっての**教師だ。

有了学生才会有老师。

意味：因为有A，B才有存在的价值。

[译注：此句型可译为“有了……才会有……”、“正因为……才……”。]

2 A(名詞) にあって B

例文：現在のような国際社会**にあって**、外国語の能力は高く評価される。

在现在这样的国际社会里，外语能力会受到很高的评价。

意味：在A这样的状态、立场、身份、情况下，当然会有B这样的结果。B之后多接续与A相符的状态或应有的情况与态度。

[译注：此句型和表示“场所、状态、情况”的格助词“で”意思相同、可译为“在……（情况）下”。]

3 A(名詞) たる B(名詞)

例文：学生**たるもの**が勉強せずに遊んでばかりではだめだ。

作为学生，光玩不学习是不行的。

意味：处在A这样的地位、状态、或具有A这样的身份的B。B之后多接续表明与A相符的、A必须所尽的义务、或说话人所希望的事的句子。

[译注：此句型的B多数情况下是“もの”一词，可译为“作为……”。]

4 XがYを A(名詞) たらしめる B(名詞)

例文：想像力こそ作品を芸術**たらしめる**要素である。

想象力是使作品成为艺术品的重要因素。

意味：X是使Y成为A的B。书面语。

[译注：此句型可译为“……是使……成为……”。]

5 A(名詞) ならではの B(名詞)

例文：これは子ども**ならではの**自然な発想だ。

这是孩子所特有的自然的想法。

意味：B是A所特有的，是其他人（或事物）所没有的。

[译注：此句型可译为“只有……才有的……”。]

6 A(名詞) にして B

例文：有能なリーダーの彼**にして**ようやく解決できた。

他是个有才能的领导，所以这个问题才得到了解决。

意味：正因为A才B/连A都不能B。

[译注：这个句型有两个意思，一个相当于“だからこそ、だけ”，与例句中的意思相同，译为“只有……才能够……”、“正因为……才……”，常以“～にしてはじめて”的形式出现。另一个意思相当于“～さえ”。中文应该译为“连……都不……”，例如：プロの彼にして解決できない問題なのだから、子どものあなたにできるわけがない//连专业人员的他都不能解决这个问题，还是孩子的你是不可能解决的。]

練習1 1~4から最も適当なものを一つ選びなさい。

解説とヒント

① 会社 () 社員である。会社の危機に何もしないわけにはいかない。

- 1 にして 2 たるもの 3 あっての 4 たらしめる

② この不況下 () 条件のいい仕事を見つけることは難しい。

- 1 あっての 2 たらしめる
3 ならではの 4 にあって

③ 政治家 () ものが、あんなうそをつくなんて許されることではない。

- 1 ならではの 2 たる 3 たらしめる 4 あっての

④ 国民こそが国家を国家 () ものだ。

- 1 ならではの 2 あっての
3 たる 4 たらしめている

⑤ この写真は、まさにプロ () 作品だ。

- 1 にして 2 あっての 3 ならではの 4 たるもの

⑥ 模擬試験で満点をとった彼 () あの大学には合格できなかった。

- 1 あっての 2 たるもの
3 にあっては 4 にして

① 意思是“有了公司才有职工”，所以正确答案是3。

② 意思是“在这样不景气的情况下当然很难”，所以正确答案是4。

③ 意思是“作为政治家”。如果为答案1,后面则应该紧接表示“其他人所没有的特点”的名词, (而现在是“もの”一词)所以×, 3的用法是「XはYをAたらしめる」,所以也是×,正确答案应该是2。

④ 意思是「国家を国家として存在させている/使其作为国家存在」,「XはYをAたらしめる」这个句型往往也可以用作“AをAたらしめる”,所以正确答案是4。

⑤ 意思是“只有专业摄影师才有的杰作”,所以正确答案是3。

⑥ 意思是“连模拟考试中得了满分的他都没有合格……”,所以正确答案应该是4。

比べてみよう!!

◆「あっての」vs「あってこそ」

「あっての」和「あってこそ」的意思相同,但「あってこそ」比「あっての」的语气更强烈,强调“正因为有了A才会有B的”。

【例】 ・お客さま**あってこそ**の商売ですから、なんなりとおっしゃってください。

◆「たる」vs「にたる」

「AにたるB」为“值得做A、适合做A的B”之意,A只能是动词,或可以用作「~する」的动词的名词形式。

【比較】○彼女は、卒業生代表として表彰**にたる**成績を修めた。(表彰するのにふさわしい成績)
×彼女は、卒業生代表として表彰**たる**成績を修めた。

ワンポイント

◆「たる」

「AたるB」的B多数情况下是「もの」一词,但也可以是表示组织、团体的名词。

【例】 ・国の代表**たる**機関 ・国民の金庫番**たる**日本銀行
此外,还有如下的用法。

【例】 ・堂々**たる**態度 ・錚々**たる**メンバー ・微々**たる**金 ・悠々**たる**態度

●(A) に名詞がくるパターン

練習2 _____にどんな言葉を入れたらよいか、1・2・3・4から一つ選びなさい。

①彼を真のリーダー_____ものは部下への強い愛情だ。

- | | |
|---------|-----------|
| 1 たる | 2 にしての |
| 3 ならではの | 4 たらしめている |

②社長という立場に_____社員全体に目を配らなければいけない。

- | | |
|--------|--------|
| 1 あたり | 2 あるとも |
| 3 あっては | 4 あっての |

③新鮮な魚料理が味わえるのは、海の近くにあるこの旅館_____楽しみだ。

- | | |
|---------|---------|
| 1 に伴っての | 2 に応じての |
| 3 からしての | 4 ならではの |

④この研究成果は彼のような才能のある人_____はじめて得られるものだろう。

- | | |
|--------|--------|
| 1 にして | 2 にしては |
| 3 にしたら | 4 にとって |

⑤教師_____、学生の手本とならなければならない。

- | | |
|--------|------|
| 1 ものなら | 2 なの |
| 3 たるもの | 4 もの |

⑥お金_____世の中だ。お金がなければ何もできない。

- | | |
|--------|---------|
| 1 あって | 2 あっての |
| 3 あればの | 4 あったらの |

⑦雪道の運転はベテランの運転手_____よく事故を起こすのだから、免許をとったばかりの私には無理だ。

- | | |
|-------|--------|
| 1 からに | 2 にしては |
| 3 にして | 4 によって |

⑧お金のあるなしで患者を選ぶものに医者_____資格はない。

- | | |
|---------|------|
| 1 たらしめる | 2 たる |
| 3 なんか | 4 なり |

- 7 ではあるまいし 8 といえども 9 にしたって
10 とはうらはらに 11 にひきかえ

7 (A(名詞)) **ではあるまいし** (B)

例文：子ども**ではあるまいし**、これぐらいのケガでそんなに泣くな。

又不是孩子,受了这么一丁点儿的伤,不要这么哭。

意味：如果是A的话,可能是这样,但是不是A,所以B。

[译注：此句型可译为“又不是……”、“并非……”、“并不是……”。]

8 (A(名詞)) **といえども** (B)

例文：子ども**といえども**、何をしても許されるわけではない。

即使是孩子,也不是做什么都能得到原谅的。

意味：A也是B / 即使是A也是B。以A为理由B。

[译注：此句型可译为“即使是……也……”、“虽说是……但也……”。]

9 (A(名詞)) **にしたって** (B)

例文：私**にしたって**家を買ったのは40歳になってからだ。

即便是我,也是在40岁之后才买房子的。

意味：A的情况也和其他的一样,是B。口语。

[译注：此句型可译为“即便是……也是……”,“连……也是”。]

10 (A(名詞)) **とはうらはらに** (B)

例文：試合前の予想**とはうらはらに**彼女は無名の新人に負けてしまった。

与比赛前的预想相反,她竟然输给了没有名气的新人。

意味：与A正相反,B……

[译注：此句型可译为“与……正相反”。]

11 (A(名詞)) **にひきかえ** (B) は (C)

例文：兄**にひきかえ**弟はしっかりしている。

和哥哥完全不一样,弟弟非常懂事。

意味：与A相比,B和A完全不同,是C。举出与A相反的例子,强调B是C。

[译注：此句型可译为“与……(正好)相反,……”、“和……(完全)不同,……”。]