

铸造尚武报国的

ZHUZAOSHANGWUBAOGUODESHENGLIJUN

生力军

主编：罗包庚



陕西出版集团
陕西人民教育出版社

铸造尚武报国的

ZHUZAOSHANGWUBAOGUODESHENGLIJUN

生力军

主 编：罗包庚

副主编：欧阳光艳 张建钢 王力 陈忠

陕西出版集团
陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

铸造尚武报国的生力军/罗包庚主编. —西安:陕西人

民教育出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 5450 - 0279 - 9

I. 铸… II. 罗… III. 国防教育—高等学校—教材

IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 143751 号

铸造尚武报国的生力军

主 编 罗包庚

出版发行 陕西人民教育出版社(西安长安南路 181 号) 邮编:710061

印 刷 江西省人民政府印刷厂

开 本 16K

字 数 165 000

版 次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数 5000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 5450 - 0279 - 9

定 价 12.80 元

序言

马克思主义认为,国防是国家生存和发展的重要保证,是维护国家政权稳定的基石。国防教育是关系到国家、民族生死存亡的大事,是建设和巩固国防的基础,是增加国防实力的重要途径。有国必设防,无防国不立。历史表明,凡是国防观念强、注重国防建设的国家,社会就稳定和谐,人民就安居乐业,国家就安宁富强,经济就蓬勃发展;反之则民族分裂,外族侵扰,民不聊生,国破家亡。

中国共产党历来高度重视国防教育。早在抗日战争时期,以毛泽东为代表的中国共产党人为了赢得抗日战争的胜利,就提出了国防教育的主张,并在抗日根据地和边区进行了初步实践。新中国成立后的五十多年来,党和国家领导人毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛,根据国际形势的发展变化和军事斗争的需要,适时地确立了中国国防教育的指导思想、方针原则,形成了一整套具有中国特色的国防教育理论,并有效地指导了全国的国防教育实践,为巩固和加强我国国防起着重大的积极作用。这些理论认为,国防教育是建设和巩固国防的思想基础,它服从和服务于国防建设,能够为国防建设营造良好的社会人文环境,提供强大的精神支撑和思想保障,在军事上可以出战斗力,在政治上能够增强凝聚力,在经济上可以转化为生产力,具有特殊的作用。当前,和平与发展仍是当今世界主题,求和平、谋发展、促合作已经成为不可阻挡和时代潮流,但天下并不太平。从国际来看,国际战略格局的演变表现为国际形势总体缓和,但局部冲突仍然不断,军备竞赛的趋势加剧,恐怖主义、单边主义、霸权主义、民族分裂主义活动猖獗;经济全球化成为大趋势,但也存在负面影响,大国较量竞争的重点转向综合国力。从国内来看,我们仍然面临着“台独”、“藏独”等不利于国家安全和经济社会稳定发展因素的威胁和挑衅。这表明,我国的国防形势面临着严峻的挑战。为打赢未来的信息化战争,维护和加强我国的国防安全,维护我国的领土主权和国家的统一,加快国防和军队的现代化建设已经刻不容缓。而武器装备的现代化虽然是国防现代化的主要标志,但更关键的在于人的现代化。因为现代化的武器装备要转化为真正的战斗力,必须以先进的军事思想为基础,与熟练掌握现代化武器装备的人相结合。没有较高的军事素养和科学文化知识的人去驾驭和使用,即使再先进的武器,也难以发挥其应有的作用。大学生具有较高的文化程度,经过一定的军事训练,就能驾驭和掌握先进的武器装备,成为军队现代化的专门人才。可见,造就千百万高素质的优秀人才,是实现国防现代化的关键。

大学阶段是学习科学文化知识、确立正确人生价值观、培养生存能力与服务社会能力的重要时期。对大学生进行以爱国主义为重点的国防教育,其根本宗旨在于:提高大学生的国防观念,增强爱国意识以及培养创新精神和实践能力;对大学生思想道德、能力素质进行全面锻炼和综合培养,达到“品德修养”和“国防效益”的双重效果。因此,开展扎实的国防教育,是大学生整个思想政治教育的重要组成部分,也是世界各国普遍遵循的做法。比如,美国的高等院校大都建有后备役军官训练团,对大学生进行军训,并在此基础上开设有

关的军事课程;俄罗斯高等院校普遍实行军训,训练时间一般为360~450小时;英国、德国、印度、越南等国虽然社会制度不同,国情各异,但也都十分重视对大学生的国防教育。中国当代大学生有较高的文化知识,年轻力壮,是国家国防兵员的主要来源以及国防和军队建设的生力军,其国防意识和国防观念的高低,直接决定着国防和军队现代化建设的进程。研究表明,五四运动以来,中国各个时期的大学生一直是爱国主义运动的先锋队,但当前部分大学生国防意识淡漠也是不容回避的事实。他们对国防事业缺乏高度的政治敏锐性,不能正确认识相对和平时期加强国防建设的重大意义,对国防知识的学习不够积极,认为参与国防建设是军人或者国防生的事,自己是普通大学生,读好书、学好知识就行了;不能全面认识当今世界的形势,对霸权主义与强权政治没有深刻体会,缺乏国防建设的忧患意识。因此,正确认识对大学生进行国防教育的时代背景,增强大学生国防教育的责任感和使命感,是历史发展趋势的需要,也是我国进行现代化国防建设的迫切要求。

江泽民指出:“只要国家存在,就有国防,国防教育就要长期进行下去,作为公民的终身教育来抓”,“越是在和平建设时期,越要宣传国防建设的意义,克服和平麻痹思想,增强全民的国防观念”。我国《国防教育法》明确规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”自该法律颁布以来,高等院校都已开设了大学生国防教育课程,但依据的教育资料和素材大多都是属于宣传性、解释性的论著,对大学生国防教育缺乏研究性、理论性和科学性,不符合大学生国防教育的特点:一方面偏重于从宏观上笼统讲国防教育的意义和国防教育的内容,缺乏系统的理论灌输和针对性的实践操作;另一方面认为大学生国防教育主要以开展军训、参观革命旧址、请专家或部队领导作报告为主要形式,主要是学习一些军事知识,走走队列,打打枪,整顿一下纪律。有鉴于此,本书着眼大学生国防教育的重要地位和现实状况,以大量的篇幅考察分析人民军队的光辉历程、光荣传统、庄严使命、发展方向以及国防和军队建设面临的战略环境,为大学生国防教育提供了大量的资料和素材,具有很强的现实针对性。一方面通过阐述大学生在国防和军队现代化建设中的地位以及我国国防建设面临的挑战,使其清楚地认识到自身国防意识的强弱对国防和军队现代化建设的重大影响;另一方面通过追溯、展望人民军队的光荣历史、优良传统和光明前景,增强大学生对国防事业的向往与追求,从而激发起投身国防和军队现代化建设事业的巨大热情。

罗包庚、欧阳光艳、张建钢、王力、陈忠、张振华等同志参加本书的编写工作。罗包庚、欧阳光艳、张建钢、王力等同志先后参加了统稿工作。在写作过程中,借鉴了许多专家的成果,在此深表感谢。但由于水平有限,本书的不少认识还是初步的,希望能够得到关心这个问题的学者和广大读者的指教。

编者

2008年8月

目 录

第一章 莘莘学子:国防建设的重要力量	1
一、保家卫国是每个青年的应尽义务	1
二、国防和军队现代化建设呼唤高素质人才的积极参与	10
三、军营是有志青年施展才华的大舞台	16
四、莫负党和人民的关怀和期望	18
第二章 历史见证:人民军队的光辉历程	19
一、土地革命战争中创建成长	19
二、抗日战争中发展壮大	24
三、解放战争中越战越强	28
四、社会主义革命和建设中的再立新功	30
第三章 传家宝:人民军队的优良传统	36
一、党对军队的绝对领导	36
二、全心全意为人民服务的宗旨	40
三、维护和增强军队的团结统一	42
四、一切行动听指挥的严明纪律	46
五、艰苦奋斗的政治本色	49
六、坚持官兵一致,实行民主制度	52
七、开展强有力的政治工作	55
八、重视军事训练,提倡勤学苦练	61
第四章 风云变幻:国防建设的战略环境	65
一、我国国防建设的战略环境得到极大改善	65
二、正视现实,迎接挑战,为国防建设贡献自己的力量	71

第五章 时代重托:人民军队的庄严使命	76
一、为党巩固执政地位提供重要的力量保证.....	76
二、为维护国家发展的重要战略机遇期提供坚强的安全保障.....	81
三、为维护国家利益提供有力的战略支撑.....	86
四、为维护世界和平与促进共同发展发挥重要作用.....	91
第六章 科学发展:人民军队的康庄大道	98
一、科学发展观是国防和军队建设的根本指导方针.....	98
二、国防和军队建设贯彻落实科学发展观的总体要求	105
三、坚持用科学发展观推动国防和军队建设又好又快发展	111

第一章 莘莘学子:国防建设的重要力量

“兵者,国之大事也。”亲爱的大学生朋友,当你们怀着美好的理想和追求,带着亲人的嘱托和希望,在宁静的大学校园指点江山、激扬文字的时候,当你们与同学、朋友携手漫步、花前月下的时候,可曾想到:花儿为什么这样红?月儿为什么这样圆?是谁创造了这般宁静?是谁给了我们这份安谧?是国防!是大写了的国防!“天下兴亡,匹夫有责。”从军报国,是每个公民应尽的义务,也是历来被人们称颂的爱国行为和传统美德。大学生是同龄人中的优秀分子,关注国防,甚至投身绿色军营和国防建设的其他领域,既是党和人民赋予我们的希望与责任,也必将成为我们赢得自豪与光荣的机会与“资本”。那么,什么是国防?国防与大学生有什么关系?大学生应当如何用青春、智慧和汗水,履行一个时代骄子在国防建设中的神圣使命,创造无愧于我们党、国家和人民的业绩?

一、保家卫国是每个青年的应尽义务

马克思指出:“国家的全体成员同国家的关系,就是他们自己同自己的现实事物的关系……没有这种意识,国家的成员就无异于动物。”从这个意义上说,积极参与事关国家最高利益的国防事业,是每个国民的应尽义务和职责,国防义务使每个国民不能超然于国防之外当旁观者。纵观世界发展的历史,没有国民的积极参与和支持,国防建设便缺乏根基;而一个具有群体国防观念的民族,所表现出来的活力是不可估量的。包括大学生在内的广大青年是国防建设的生力军。青年兴,则国家兴;青年强,则国防强。只有当代有志青年义无反顾地投身于凝聚着鲜血与辉煌,充满着艰辛与崇高的军事斗争和国防建设领域,才能使我国的社会主义现代化国防事业后继有人,真正筑牢中华民族 21 世纪坚不可摧的钢铁长城。

(一)有国必有防,无防国不立

国防,国家防务的简称。它是一个独立自主的主权国家,为了抵御外来侵略与颠覆,捍卫国家的主权、领土完整,维护国家安全、统一和发展,而采取的以军事为主体,包括与军事有关的政治、经济、科技、外交、文化等方面的一切防卫措施的总和。它是国家生存与发展的保障,肩负着保卫国家主权、领土不受侵犯,保卫国家经济、文化和科学发展不受破坏,保卫社会制度、人民生命财产和生活方式不受威胁的重大责任。从本质上说,国防是为国家利益服务的,是国家和民族利益的最高体现。一个国家如果没有稳固的国防,国人也就不能安居乐业,家庭就没有祥和与幸福,而我们也就不可能安心地在校园里读书。历史老人无数次谆谆告诫我们:有国必设防,有国才有家;天下虽安,忘战必危。

国家与国防,都是人类社会发展至一定历史阶段的产物。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中指出:“用石墙、城楼、雉堞围绕着石砖造房屋的城市,已经成为部落或部落

联盟的中心,这是建筑艺术上的巨大进步,同时也是危险增加,防卫需要增加的标志。”表明国家是同暴力、军队同时产生的,国家与国防密不可分,相辅相成。

第一,国防是国家的安全保障。对于一个国家来说,安全与发展是其核心利益,而国防正是国家安全与发展的基本前提。国防的强弱是国家与民族兴盛与否的重要标志。国家的生存和发展,历来与国防息息相关。所谓国家安全,就是指国家和平安定的状态。而国防自产生之日起,即被赋予了维护国家主权、领土完整和安全的基本职能。其目的就在于维护国家的和平安全状态,以利于国家的建设和发展。然而回顾人类的历史,从民族和国家诞生开始,战争便如影随形地笼罩开来。据有关资料表明,公元前3200年至1964年,全世界共发生了14513次战争,只有329年是和平年;从1945年到1994年,共发生战争200多次,平均每个季度就有一次宣战或不言而战。这些战争让人类付出了沉重的代价:36.4亿人死亡,损失财富约2150万亿法郎,这些钱若折合成黄金,可铺成一条宽150公里,厚10米,围绕赤道一周的黄金圈。为了和平的希望,人们不得不一次又一次地警示自己:和平来之不易,维护和平更难;有国无防,国将不国。

古人曰:“畏危则安,畏亡则存。”为此,我们中华民族的祖先在造字的时候,就把国家与地域的安定、统一和兵器、战事等涵义内在地联系在一起了。在古汉语中,国家的“国”写作“國”。从会意字上的特点来看,“國”的部首“口”表示国家的领土范围;里面的“口”表示人口;“一”表示耕地;“戈”表示军队。可见,国,即是国家,它包含着一定的地域概念,而且一定要以军事防务或战争才能保卫它、捍卫它。这一切都反映了中华民族自古以来“无兵不安”的传统思想。中国古代军事家孙武早在2000多年前就提出了“安国全军之道”的思想,并在《孙子兵法》中开宗明义地写道:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”三国时的诸葛亮也说过:“若有居安而不思危,寇至而不知惧,此谓燕巢于幕,鱼游于鼎,亡不待夕矣。”就是说,处于和平安定年代不考虑战争的危險,敌人突然进攻,又不知如何抵御,这就好像在幕上筑巢的燕子,在热锅里游泳的鱼儿一样,立刻就会灭亡。这些话充满了安危、存亡的辩证法,说明了一个共同的道理:和平时期,你越是想到战争的危險,并做好充分的准备,战争发生的可能性就越小,否则,就可能遭到外敌入侵,甚至导致亡国。“敢战方能言和,言和必须备战”。真正的和平必须用实力和充分的战争准备去争取。美国学者约翰·柯林斯在《大战略》中也十分严肃地强调:“最重要的国家安全利益是生存,而国家的生存,要保证一定程度上的独立、领土完整、传统的生活方式、基本制度、社会准则和荣誉不受损害……为了求得国家生存,冒任何危險都是值得的。”瑞士著名军事理论家若米尼在《战争艺术》一书中也指出:“一个国家,不管他的政府采取何种方式,为避免受到子孙的谴责和国家的独立受到威胁起见,提倡尚武精神,尊重军事职业,实在是一种明智的政策。”据史料表明,公元前30世纪到前27世纪的埃及王国军队人数已达22万之众,成为世界上有史可考的第一支军队。马克思主义国家学说认为,军队是国家的重要成分,是执行国家内外政策的暴力工具,事关民族的安全和兴衰,一旦受到外来侵略,安全受到威胁时,国家就需运用自己的国防力量,抵御和击败外来之敌,恢复国家的和平安定状态。“不战而屈人之兵”,则更是军事家追求的最高境界。然而“不战”的前提是自身的强大、警惕而有准备。如果对战争毫无准备、国防很薄弱,凭什么“屈人之兵”?

综上所述,一个国家要维护自己的主权和独立,最根本的是要拥有一定的实力,尤其是强大的国防实力。如果一个国家的国民,都有着强烈的国防意识,自觉把国家利益看得至高无上,都能自觉地参加和支持国防建设,誓死保卫自己的祖国,这个国家将是不可战胜的。纵观古今,由于忽视国防建设,国民国防观念淡薄而导致国家衰亡的事例屡见不鲜。春秋时

期,吴越之争,越王勾践被吴国扣留后“卧薪尝胆”,日夜训练士卒;而吴王夫差却认为天下太平,边境无事,遂“广宫室以自娱”,建高台,蓄美女,骄奢淫逸,终日游乐,完全失去戒备,结果当越王兴兵伐吴之时,吴国民心皆怨,连战连败,吴王夫差自杀身亡。唐朝中期,唐玄宗也曾励精图治,故有“开元盛世”之称,但后来因沉溺酒色,不理国事,疏远兵事,以至于人民久不习兵,军队不仅缺乏战斗力,而且当兵卫国的观念也逐渐消失,以至天宝末年,皇帝李隆基对本来规模不大的安史之乱却无能为力,不得不西驱成都,偏安一隅。对此,白居易曾赋诗曰:“听惯梨园歌管声,不识旌旗与弓箭。”

世界历史上,类似的教训也不胜枚举。第二次世界大战初期,美、英、法等国之所以惨遭损失,其中一个重要原因,就是这些国家在第一次世界大战之后,和平主义思潮泛滥,忽视国防教育,民众国防观念淡薄,厌战情绪高涨,致使大战爆发后缺乏必要的准备。1935年,美国50万大学生竟然集体宣誓,坚决拒绝服兵役,致使大战爆发后,人们的思想一时不能适应形势,新兵难以补充,部队溃逃成风。英国在战前,也有很多大学生一起通过了“决不为国王和国家而战”的决议,主张“必须放弃武卫”。法国的教训更为沉痛,早在拿破仑称雄欧洲时曾培养了法国人骁勇善战的精神,但到了第二次世界大战时期,却国防松弛,民风腐败,军人成了社会的二等公民,爱国心、荣誉感成了社会讽刺挖苦的对象,导致法国在战争中吞尽了苦果。相反,瑞士是国土只有4.2万平方公里、680多万人口的小国,但已有600多年没有发生过大的战争。其根本原因就是实行了寓军于民的国防发展战略,重视国防教育。他们每个公民都既是平民,又是战士,每个村都建有靶场。第一次世界大战前,德国皇帝威廉二世想入侵瑞士,瑞士人知道后便请他去参观,当他看到瑞士的备战情况,改变了主意,决定取道比利时进入法国。第二次世界大战时,希特勒又曾三度准备入侵瑞士,但经计算,至少要伤亡100万德军,感到得不偿失,被迫放弃了入侵计划。

“前事不忘,后世之师”。无数的历史事实启示人们,国防观念的强弱对一个国家生死存亡的重大影响。民族尚武精神衰退,国家防卫观念的淡薄,是国家败亡的重要原因之一。毫无疑问,随着政治多极化、经济全球化趋势的发展,世界已经进入了和平、发展、合作的新时代;全球性的军事对抗已不复存在,爆发世界大战的可能性越来越小;过去难以解决的许多国际热点问题,大都通过政治、外交途径得到解决或陆续取得突破性进展;大国关系出现战略性调整;世界各国独立自主、合作发展的意识有所加强,维护全球安全的共同利益愈来愈得到广泛的认同;多数国家把武装力量调整到适度规模,新的国际安全机制正在形成和发展,这些都促进了国际社会的和平与稳定。但是,战争——这个人类互相残杀的“怪物”,已经远离我们而去了吗?战争——这个人类通过野蛮而展现的血与火、灵与肉、生命与财富的较量形式,已经不复存在了吗?没有!绝对没有!这是因为,上个世纪以及更遥远的年代所遗留或产生的国家之间的利益、民族之间的矛盾、宗教之间的纠纷、彼此领土的争端等问题没有也不可能被全部解决,它们还将继续与人类社会发展相伴随。因此,虽然和平与发展是当今时代的主题,但今日之安全并不意味着明日必安,当前之治也并不预示着永远不乱。放眼世界,和平、发展、合作已经成为时代潮流,世界形势总体趋于缓和,但由民族宗教问题、武器扩散、资源争夺、强权干预等引起的局部战争和武装冲突此起彼伏。霸权主义、强权政治继续存在,某些西方大国凭借其强大的经济和军事实力,打着“民主”、“自由”的旗号,以“人权高于主权”、“民主无国界”等新干涉主义理论为借口,推行新的“炮舰政策”和“经济殖民主义”,极力推销西方的政治模式和价值观念,致使许多发展中国家政局动荡、冲突频发,严重侵害这些国家的利益。特别是两极格局解体后,凭借其超强的综合实力,频繁使用军事力量干涉他国内部事务。据资料表明,仅1989年以来,就在海外用兵达到40多次,平均每年4

次以上,远远超过冷战时期年均 2.8 次的记录。尤其是霸权主义、强权政治在 20 世纪末又有了新的发展,国际恐怖主义已成为国际“公害”,这些仍将是本世纪和平“肌体”中的“顽疾”,也是本世纪人类发展大道上的“绊脚石”,它们都可能导致原已降温的军事热点再次升温,抑或激活一些潜在的军事热点而形成新的军事热点。正因为如此,当今世界各国,无论是发达国家还是发展中国家,无论是安全系数大还是系数小的国家,几乎都把加强国防教育视为一项重要的社会性工程,把国防观念作为最高的社会公德来培养,并以法制措施加以保障。比如,以色列地域狭小,地处阿拉伯世界的包围之中,由于长期以来的领土纠纷,阿、以之间积怨甚深,流血冲突不断发生。至今,阿、以之间已爆发过五次大规模的战争,到目前,以色列侵占了大片阿拉伯国家领土,引起了阿拉伯世界的强烈不满,民族矛盾和仇视非常严重。身处这样的环境中,使以色列人具备了强烈的忧患意识和高昂强烈的国防精神,他们爱军尚武,“兵”意识非常强烈:从小学开始,学校就组织学生“用脚去认识以色列”,让学生走进城市、村庄,加深对国土的认识;当青年男女结婚时,新郎除给新娘戴上戒指外,还要摔碎一只杯子,表示不忘民族的历史和时刻警惕的忧患意识;男孩 13 岁举行成年仪式时,父母要送他一支枪,表示他已到了为国献身的年龄;实行普遍的义务兵役制,军人服完义务兵役后,还要全部编入预备役部队,每年定期参加军事训练。以色列一位将军说过,以色列的公民是一年有 11 个月休假期的军人。美国国会于 1958 年颁布的《国防教育法》,不仅阐述了美国关于国防教育的基本政策,决定了联邦政府对国防教育的具体计划,包括国防教育基金计划,国防学生贷款计划,地区专业教育计划等,而且还规定了每年完成任务的法定指标。此外,美国还把保卫国家和民族利益作为全体国民的“首要社会勤务”,并将发生“珍珠港事件”的那一天作为“国耻日”,用以教育全民增强国防观念,激发国民建设强大的国防。美国国会将该法的制定,视为美国教育史上的最重要的发展之一。

我国现在之所以能够获得一个相对和平的建设环境,也是与我国国防和军队的威慑作用分不开的。特别是本世纪的头二十年,是中华民族“和平崛起”的战略机遇期,但是中国的“和平崛起”,是处在被地缘战略包围中的崛起。它至少包括两个方面的涵义:一是走和平发展的道路,不重走历史上西方大国崛起时侵略扩张的老路;二是有能力为实现民族复兴的伟大目标,保卫自己的正当利益不受侵犯。但是和平的愿望,不等于真正的和平。西方反华势力顽固坚持冷战思维,与我国国内的民族分裂势力、“法轮功”邪教组织等相勾结,不愿看到中国的强大和统一,对中国综合国力的增长感到十分恐慌,迫不及待地鼓吹“中国威胁论”,散布下个世纪西方世界必然会与中国发生冲突,主张联合起来遏制中国。特别是一些西方国家长期奉行“接触加遏制”的对华政策,政治上不断在人权、西藏、军售等问题上干涉中国内政,利用互联网、双方人员交流等手段拉拢、腐蚀中方人员,试图通过“没有硝烟的战争”,即“和平演变”的方式,达到改变中国社会制度的目的;经济上借口贸易摩擦对中国实行经济制裁,在技术转让上对我实行种种限制,以遏制中国的发展;外交上以保证其亚太利益为根本,大打所谓“台湾牌”,特别是陈水扁执政的 8 年内,不断提升和发展与台湾的实质关系,大幅度增加对台军售,表示一旦台湾海峡发生事端,将依照与台湾当局的有关协议协防台湾,公开染指我国内部事务,干扰我国统一的历史进程;加强军事同盟,把台湾海峡纳入其战区导弹防御系统的控制范围。为此,面对来自外部的军事威胁和内部反动力量突破底线的图谋,面对世界新军事变革的浪潮汹涌和高技术局部战争的现实危险,面对涉及国家主权的领土、领海、领空和海洋权益被侵蚀的现实威胁,中国必须具备捍卫国家领土主权、制止分裂和外部干涉的国防实力与战略筹划,加强和完善国防法制建设,实行全民国防教育,不断提高全民的国防观念和国防素质,牢记历史,不忘备战,警惕战争亡国的危险,并切实做好应对突

发事件和军事斗争的充分准备。

第二,强大的国防是国家经济发展的有力保障。经济是一个国家生存与发展的基础,也是评价一个国家综合国力的首要因素,而国防建设是在整个国家建设的大系统中进行的,随着我国改革开放的深入发展和社会主义市场经济体制的日益完善,为国防建设注入了前所未有的巨大活力,为国防现代化提供了日益雄厚的物质技术基础和不断改善的经济环境。同时,经济发展需要国家主权的存在,经济建设也离不开和平发展的环境,强大的国防正是提供这一重要条件的有力保障。中外历史反复证明,强大的国防将使国家兴旺发达;反之则将使民族深受其害,经济发展的成果也会化为乌有。古罗马曾建立了优越的国防军事制度,形成了良好的尚武传统,在战争中服过兵役是最大的荣耀和晋升之阶,这不仅促进了国防力量的大大增强,也铸就了罗马帝国的辉煌。而公元3世纪后,罗马人在载歌载舞中逐渐贪图安逸,甚至把带兵打仗这种事关国家命运的大事,交给外国的雇佣兵,导致罗马帝国很快走向分裂和衰落。科威特因石油丰富,号称“中东首富”,但由于没有与此相适应的国防实力,一夜之间被伊拉克侵占。在“以经济为中心的非传统安全成为国家安全基石”的新时期,世界主要发达国家在制定和调整军事策略时,都有浓重的经济色彩,凡是重要的资源产地,都是政治、军事、经济、外交斗争相交织的焦点。从前苏联解体后的几场战争中,人们可以清楚地发现,战争的发动者都是着眼于其全球战略和以石油为核心的经济利益的。2004年1月11日,美国的《洛杉矶时报》网站发表的署名文章指出,布什家族与中东石油的关系确实在某种程度上扭曲了美国对恐怖主义的反应。前联合国秘书长安南呼吁:要阻止国际安全体系重新滑向基于弱肉强食原则的野蛮竞争。在我国历史上,很多有作为的政治家、军事家都注重奖励“耕战”,主张兵农合一,倡导“富国强兵”。唐太宗李世民就利用文武并重之策,把封建社会的繁荣推向了历史顶峰。腐败的晚清政府则由于贪图安逸,武备废弛,使中华民族有国无防,战则丧师,和则辱国,财物遭劫,生灵涂炭。据有关资料统计,1820年中国的经济水平仍居世界第一,但20年后因鸦片战争的失败而受重创;1890年中国的国民生产总值仍是日本的5.8倍,但后又因反动政府相继在签订《马关条约》《辛丑条约》等一系列不平等条约时屈膝投降,而彻底变成侵略者的库房。例如,日本就是靠在中国勒索的相当于中国清政府3年财政收入的2.3亿两白银的战争赔款,发展了工业、军备和教育事业,从而加快了其依靠“军国主义”复兴的进程。可以说,中国人民对国防重要性的认知,就是从先人的血泪泣诉中获得的。我国改革开放30年,经济建设之所以成就辉煌,强大的国防实力正是其坚强的保证。当前,中国选择“和平崛起”的发展道路,无疑是人类社会最健康的发展模式,但面对既定的西方资本主义规则,在没有主导资源、市场定价权力和劳动价值被严重低估的现实环境面前,前进的道路一定将会充满艰辛与曲折。比如,早在2003年中国就是世界钢材的第一大消费大国、石油的第二大消费国,但在国际石油定价机制中的权重却很低,这是极端不公平的现象。中国拥有广大的需求市场、一定的资源和充足优质的劳动力,具备在世界经济战场上一争高下的基本条件,理所应当在做好经济上自我保护的前提下,扩展经济安全的边界,需要以更加积极的姿态,按照“平等合作、双向互利”的原则,面向全球主动出击,进军国际市场,开发国外资源,参与国际经济体系的调整改造、国际贸易规则的制定,并获取重要战略资源市场的相应定价权力,为建立公正合理的国际经济新秩序做出更多的努力。而这一切都要求有强大的国防做后盾,否则国家经济发展便无从谈起。比如,众所周知,石油是经济发展和国防建设须臾不可缺少的战略物资,直接关系到国家的经济和国防安全。中国是世界石油进口大国,而由某些大国控制的马六甲海峡是我国石油进口时海上运输的必经之路。为了避免被人从源头和运输通道上扼住发展必需的能源供应,中国迫切需要制定

石油发展战略,统筹石油的节约、进口、开发、储存、替代和运输线保护等,以有力地确保国家经济安全。可见,我国的现代化建设仍将在复杂多变的国际环境中进行,要保证党和国家的工作重点能够集中到经济建设上来,必须高度重视国家的安全问题,大力推进国防和军队现代化建设,不断增强国防实力,为改革开放和经济建设提供强有力的安全保障。胡锦涛指出:“我们必须从全面建设小康社会的全局高度,把推进国防和军队现代化建设作为推进社会主义现代化建设的一项重大战略任务抓紧抓实。”为此,近年来,我国始终坚持经济建设与国防建设协调发展的道路,把人民解放军作为国防安全的主体,大力加强军队现代化建设的步伐,确保中国的主权不受侵犯、领土完整统一和安全、参与维护世界尤其是亚洲的国际新秩序、在国际军事交往与对抗中掌握战略主动权。

第三,强大的国防有利于提高国家的国际地位。一个国家要争取、巩固和提高自己的国际地位和国际声望,必须具备相应的国防实力。中国近代以来 100 多年兴衰成败的历史充分证明,国防是一个国家和民族赢得尊严和安全的根本前提。鸦片战争后,帝国主义列强之所以对我国肆无忌惮地发动侵略战争,其中一个重要原因是国家的军备涣散,国防的威慑作用已丧失殆尽。在第一次世界大战中,由于法国革命和拿破仑战争激发了法国军民的国防意识和民族主义精神,在保卫要塞凡尔登的战役中,面对兵力是自己 7 倍以上的德军,在历经 8 个月浴血奋战,伤亡五十多万人的情况下,仍高呼“他们不得通过”的口号,最终取得了胜利。新中国成立初期,帝国主义一心想把新中国扼杀在摇篮之中,国民党反动派也大肆叫嚣“反攻大陆”,但由于我国人民积极响应毛泽东“全民皆兵”的伟大号召,发挥人民战争的威力,同仇敌忾,万众一心,形成了坚决保卫祖国的宏伟气势,使敌人在朝鲜战争失败后,未敢再轻举妄动。英国元帅蒙哥马利访问中国后告诫人们:“战争禁律之一,就是不能进攻中国,谁要进攻中国,就一定要大倒其霉。”当核爆炸的轰鸣成为这个世界上最强硬的外交语言时,历来善于创造奇迹的中国人依靠自己的力量,顺利完成“两弹一星”工程,以最短的时间打破国际核讹诈,以最强的攻关力量取得世界航天大国席位,以最少的军费投入获得较高的保障效益,以最快的速度提升打高技术战争的能力,从此任何国家都不敢小视中国。正如一位外国政治家所说,原子弹爆炸后升起的不仅仅是火红的云团,更像是举起来的拳头,是中国人用能力和志气攥成的铁拳。

当然,“温故而知新,读史而明鉴”。我们深知,在世界历史上,中国并不是最古老的国家;在今天的世界上,中国也不是最强大的国家。但中国却在世界上拥有举足轻重的地位,因为她是唯一把古代文明延续至今的文明古国。究其根源,其他文明古国“香消玉殒”皆源于好战,中国五千年文明的延续则根源于“谋统一,求和平,知兵非好战”的生存理念。我们中华民族是爱好和平的民族。我们从来不会去侵略别人,我们加强国防建设的目的是为了保卫国家安全,为了保卫我国人民的和平劳动。我们老祖宗所造的“武”字就有深刻的寓意。“武”字拆开,一个是“止”,一个是“戈”。“止戈为武”!我们不好战,但我们不怕战。我们尚武是为了“止戈”,是为了保卫安全,保卫和平。同时,我们深知,加强国防是当今一个主权国家应对全球化过程的必然回应。每个国家面对的是特定历史和现实所形成的不同的安全威胁。中国作为当今世界上唯一没有实现统一的大国,又是历史遗留的领土和领海争端较多、海洋权益不断受到蚕食的国家,维护国家主权、统一、领土完整和安全,抵御外来侵略、制止武装颠覆、保持社会稳定和完成国家统一大业,是国防安全的主要任务。面对这种历史的痛苦记忆和现实要求,使中国人民对国防安全和民族尊严有着特殊的理解,对加强国防建设怀有强烈的要求和期待。从某种意义上来说,正是我们倡导的这种辩证的、和谐适度的国防精神对于民族的凝聚力和国家的集中统一,对于我国古老文明的延续和发展起

到了决定性的作用。当前,就经济建设和科技的总体水平来说,我国与西方发达国家甚至某些发展中国家都还有不小差距,但正是日益强大的国防力量,使中国在国际上仍有着举足轻重的地位,成为亚洲甚至世界和平稳定的一股不可轻视的力量。

(二)爱国主义是中华民族优良传统

爱国主义,是指人们在长期历史中形成的对自己的祖国、自己的民族、自己的语言文字以及自己民族的优良传统的热爱;它集中表现为民族自尊心和自信心,表现为争取祖国的独立富强而英勇奋斗的精神。在中华民族悠悠五千年的历史长河中,爱国主义作为各族人民团结奋斗的一面旗帜,在维护祖国统一和民族团结、抵抗外来侵略和推动社会进步中,发挥了重大作用。它犹如一条奔腾不息的河流,滋润着一代又一代炎黄子孙的爱国心田,塑造着中华民族的精神品格和道德风貌,成为中华民族历经磨难而不衰的精神支柱。

中华民族源远流长的爱国主义传统,内涵极其丰富,概括起来主要包括:不畏艰险,改造山河,发展文明,建设祖国;坚持斗争,反对分裂,维护团结,巩固统一;团结对外,抵抗入侵,捍卫主权,维护独立;驱逐黑暗,战胜邪恶,促进社会进步,推动历史前进。保家卫国是其中永恒的主题和关键。中华民族酷爱和平,又勇于反抗侵略和奴役。面对外敌的入侵,各族人民奋起反抗,谱写了无数可歌可泣的壮丽诗篇。西汉著名将领霍去病为了抗击匈奴,以“匈奴未灭,何以家为”的气概,衣不解甲,马不卸鞍,终因劳累过度而英年早逝;民族英雄岳飞抗金屡建奇功,虽因秦桧之流陷害,含冤而死,但他那气吞山河的《满江红》不知激励了多少爱国将士为国尽忠;林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的誓言,展现了取义成仁的崇高情怀;在血雨腥风的革命战争年代,爱国主义更是成为鼓舞中国人民不屈不挠与强敌决战的力量源泉!世易时移,爱国主义仍然是中华民族永恒的精神财富。深刻的历史记忆,现实的严峻考验都时刻警示我们:要牢记国破家亡的惨重教训,加强国防建设,努力构筑维护国家安全的钢铁长城。特别是广大有志青年只有充满对祖国的深厚情感,才能在祖国面临危险的时候挺身而出,用鲜血甚至生命维护祖国的尊严;才能在平时时期,为祖国的早日富强忘我工作,用智慧和汗水为祖国建设贡献力量。因此,江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中指出:“要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,实现人们思想和精神生活的全面发展。”提高国民素质,固然要通过国防教育等多种手段,向人民灌输爱国主义、革命英雄主义等无产阶级的政治意识,从而形成一种积极履行国防义务的社会舆论和社会风尚,这与社会主义精神文明建设的目的是完全一致的。就思想道德而言,提高国民的思想道德素质,要求全体公民以为人民服务为宗旨,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为落脚点,实现全面发展。在实践中,要引导人们正确处理个人与社会、竞争与协作、经济效益与社会效益等关系;正确认识和处理国家、集体和个人的利益关系;发挥爱国主义精神,提高民族自尊心和自信心;提倡学习科学知识、艰苦创业、勤奋工作;倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会公德和爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德,以及尊老爱幼、男女平等、勤俭持家、邻里团结的家庭美德。从国防教育的实践活动来看,它与社会主义道德建设的实践活动也是一致的。社会主义道德建设要求以活动为载体,比如开展以“讲文明树新风”为主题的创建文明城市、文明村镇、文明行业活动;向先进典型学习的活动;各种重要节庆、纪念日和重大历史事件,历史人物的庆祝纪念活动以及升国旗、唱国歌等活动,促进公民道德稳步发展。国防教育也是如此,它要通过升国旗、唱国歌、利用各种节假日,铸英雄雕像,办国防展览等各种形式,营造国防的气氛,使人们潜移默化地

受到教育和感染。

中国人民解放军是一支具有高度爱国主义精神的人民军队,热爱祖国是革命军人基本的政治觉悟,保家卫国是其神圣职责。“祖国如有难,汝应作先锋”。沧海横流,方显英雄本色;国家有事,看我男儿精神。而当一个国家的国民有了强烈的爱国精神和忧患意识,就能时刻把国家安危、民族兴亡记在心上,就能转化为勤奋学习、积极工作、苦练精兵的报国之志,战时就能成为战斗力的“倍增器”,释放出超常的能量,不仅战争潜力能得到充分的动员,而且人的主观能动性也会得到充分的发挥。大学生作为同龄人中的优秀分子,理所应当成为中华文明的模范传承者,大力弘扬以“爱国主义”为核心的民族精神,积极投身事关国家根本利益的国防事业,牢记职责,为祖国担负重任;甘愿吃亏,为祖国勇于奉献;立足本职,为祖国尽忠报效。

(三)依法服兵役是每个青年应尽的义务

雄伟的长城固然是中华民族防卫的象征,但真正保国安民的还是那些“不教胡马度阴山”的“龙城飞将”,是靠由衷地热爱祖国、献身国防的人们用青春和生命筑就的新的“长城”。在和平时期,只要做好了国防动员准备,充分拥有能够随时补充和满足作战需要的后备兵员和后备物资,“军民团结如一人,试看天下谁能敌”的战斗精神,即使发生外敌入侵,也能够战争的初期,做到迅速地调动人力、物力和财力,实现强有力的快速动员,保证战争的最后胜利。比如,第二次世界大战的苏德战争便是全体国民众志成城、保家卫国的经典战例。1941年,曾经与前苏联订了“和平条约”的德国,突然发动对前苏联的大规模侵略战争。在这场战争的初期,前苏联处境被动,损失惨重。但前苏联经过持续不断的国防动员,重新组织了大量的后备兵员,不断补充和扩大作战部队,终于改变了力量对比,扭转了战局,取得了在斯大林格勒战役歼灭德国精锐师团33万余人的伟大胜利,进而收复全部国土,并把战争推进到德国及其占领区内,最终取得了对德战争的胜利。1973年的中东战争爆发后,以色列在宣布总动员令后48个小时内就征召了30万平时训练有素的预备人员,使军队从11万人迅速扩大到41万,从而扭转了被动局面,保证战争的胜利。在海湾战争中,美国战胜伊拉克固然原因很多,但其中重要的一条,就是美国在平时非常重视包括国防教育在内的战争动员准备,把它作为推行霸权主义和实现战略目标的主要手段。美国在培训青少年的“国防兴趣”、“社会责任感”、“国家至上”精神等方面,用心良苦。他们在中小学课程中安排了不少国防知识,课外活动也经常以国防教育为主题,在航天飞机上安排女教师在太空向学生授课,拍儿童电视连续剧《星球大战》,幻想一个美国科学家主宰了未来地球的军事力量,成立了名为“小陆战队”的全国青少年组织,成员都是15岁以下的青少年,经常穿着迷彩服,头戴钢盔,由一些退役军官执教。海湾战争中确定的战略目标和战略需求,正是以包括战前充分准备,战争初期快速动员和各种军事实力等因素为基础的。可见,“守土卫国,人人有责”是世界各国人民的共识。对此,我国的《宪法》对公民特别是适龄青年的国防义务就明文规定,每个公民在享有宪法规定的权利的同时,必须按照宪法履行自己的兵役义务。同时,我国《兵役法》第3条也规定:“中华人民共和国公民,不分民族、种族、职业、家庭出身、宗教信仰和教育程度,都有义务依照本法的规定服兵役。”兵役法同刑法、民法等法律一样,都是依据宪法制定的,反映了国家的意志,具有不可违抗的约束力。《兵役法》还规定,对违反兵役法规,逃离部队,情节严重的,要依照《中华人民共和国惩治军人违反职责罪暂行条例》的第六条第一款的规定,“处三年以下有期徒刑或者拘役”。当兵服役、保卫祖国,是每个公民,特别是青年应该承担的义务和职责。但由于我国兵员基础雄厚和军队员额必须保持一定的数

量,只能在适龄青年中经过严格的审查和挑选,征集一部分政治素质、身体素质和文化素质都比较好的来服役。可见,青年应征入伍,不仅是依照国家的法律规定尽义务,要自觉接受兵役法的约束,不能想来就来,想走就走;而且是肩负保卫祖国重任的无上光荣的行为,必将受到人民群众的爱戴和尊重。而广大青少年约占全国总人口的30%,是建设祖国、保卫祖国的接班人,国家的进步和发展、民族的繁荣和昌盛,很大程度上取决于青少年一代的素质。要通过开展学生军训,举办军事夏令营等活动把国防教育寓于学校和社会的教育之中,使他们从书本上了解到国家的过去、现在与未来,激发爱国主义观念,增强自身的责任感,提高学习军事科技知识的兴趣,使其掌握基本的国防知识,从而把所学的各科知识与军事知识结合起来,起到开阔眼界,丰富知识的作用。

(四) 国防教育是世界各国高等教育的重要内容

重视大学生国防教育,是世界各国高等院校的共识,从建章立法到健全体制,从军训目标到师资队伍、从施训模式到经费保障、从教学大纲到训练、学籍管理等方面,都已经形成了系统工程,积累了丰富的经验,值得我们学习借鉴。概括起来说,主要包括以下几个方面:

首先,以培养国防专门人才为主要目标。美、俄、英等国家的高等院校采取设立军事系、开设军事课程等形式,为国防建设培养专门人才。美军认为,要提高军人的素质,单靠军队院校培养是不够的,必须采取军地共育的方式,依靠地方高等院校,集中全国最强的教学科研力量,以达到为军队建设培养“第一流”兵源的目的。《俄罗斯联邦预备役公民军事集训条例》规定,高校大学生军训是以武装力量中服预备役为目的的军事训练;印度也强调在提高大学生整体素质的同时要突出国防教育相关训练,在高校设立“国民学兵团”,为军队培养预备军官,其宗旨是:“培养造就一支纪律严明、训练有素的人力部队,在紧急情况下对国家提供帮助;对学生进行领导才能和素质训练,从中培养军官;向武装部队推荐人才;平时参加抢险救灾、防病治病、植树造林和成人教育活动。”法国十分重视对大学生进行领导能力的培养,以适应国防建设对高素质人才的需要。由此可见,虽然各国对大学生的国防教育,有育人成分,也有思想政治教育的因素,但都聚焦在培养国防人才的共同目标上。其次,依法施训并建立完善的军训领导体制。美、俄、英等国家把以军训为基本形式的国防教育,视为高等教育的有机组成部分,纳入了以教学为中心的高等教育轨道,具有法律规范、机构健全、经费充足、管理正规、安排合理的特点。从方法的角度来说,美国在1916年通过的《国防法》就规定,美军在地方高校以组建“军官训练团”的形式,对大学生开展军训,使地方高校的军训等国防教育活动有法可依。俄罗斯的《俄罗斯联邦预备役公民军事集训条例》等法规,具体、明确地确定了包括大学生军训在内的预备役军事训练等一系列制度。从管理体制上看,美、俄、英等国家把大学生军训纳入国家动员体制之中,作为军队训练现役和后备力量的一个重要组成部分,建立了完善的领导管理体系。在美国,由国防部主要负责人和预备役事务助理部长亲自负责学生军训工作,陆海空三军还在各地方高校设有具体负责其招生、教学等事务的军事学部,形成自上而下的军队学生军训管理体系。英军海陆空三军也专门建立了完善的高校军训机构,陆军在高校设立“大学生军官训练团”,空军则从1970年开始实施地方大学生“毕业入伍计划”后,就撤消了自己的大学教育体系,转向地方大学毕业生中招募军官。印度则把“国民学兵团”视为二线预备役部队,在国防部设立专职机构“总监署”,下设陆海空军种负责机构,各学校分别对口编为陆海空学兵团队。再次,组织形式多样、富有特色的军训。外国高校的国防教育,特别是组织学生军训形式多样、手段灵活。比如,法国在200多年前拿破仑执政时期,就在巴黎理工学院开始了对大学生的军训,他亲自为学校制定了“食

宿制度、组织机构、校舍环境、军旗军服”等多项学军制度,明确规定了学生的军训目的:“培养有军人气质的学者。”该校原副校长卡泽尔认为:“军事训练有助于我校所担负的普通教育,因为从队列中出操、正步走等有关持久力和其他素质训练,对于将来应当承担国家高级职务的人,是发展他们行动和思维能力所必须的。”学生军训除了共同科目和战术训练外,还在晚上开设军事知识讲座,“主讲军事是轻松愉快的事情,讲者海阔天空,听者联想翩翩”。学校还把拿破仑给学校“为了祖国的科学和荣誉”,作为校训,紧扣“祖国、科学、荣誉”这个主题,对学生进行爱国主义教育;请有军事实践的军事家给学生讲战史和战略战术,利用假期访问古战场遗址;特别是利用国庆节,让学生紧随巴黎卫队通过检阅台,从而有效培养学生的国防精神。在英国,各高校为了强化大学生的国防意识,利用电视台、报纸、电台开辟《我对防务问题的看法》等专栏和专题节目,用“点将法”等形式,让学生思考和回答有关国防的知识和问题。美国的高校则普遍开设了包括世界军事史、美国军事历史、第二次世界大战史等选修课程,对学生进行军事知识、军事历史等方面的教育。麻省理工大学等学校还通过举办展览,开展直观形象的教育。如在有关二战海战展览中,展出了美国海战失利的图片和资料,包括被击沉的战船数量、舰种以及被对方哪个将领指挥的战舰击沉等史料,从反面触动学生的自尊意识,起到了很好的国防教育作用。

二、国防和军队现代化建设呼唤高素质人才的积极参与

随着现代科学技术的迅猛发展,军队作为执行政治任务的“知识密集型”武装集团的特点日益突显:发展国防科技需要人才,使用技术装备需要人才,科学管理部队需要人才,驾驭战争规律需要人才。江泽民指出:“人才是兴军之本,必须把培养和造就大批高素质人才作为军队现代化建设的根本任务来抓。”党的十六大以来,胡锦涛主席着眼时代发展和形势任务要求,强调指出,军队建设能不能搞好,军事斗争准备能不能落到实处,军队能不能完成肩负的历史使命,关键在人。为此,必须从确保人民军队履行“三个提供、一个发挥”历史使命高度,培养和造就大批高素质新型军事人才,为我军现代化建设和未来作战,提供强有力的人才和智力支撑。

(一)军队历来是高新技术和人才的聚集地

由于军事领域的竞争、斗争超乎寻常的激烈和残酷,因此各个时代的高新技术大都产生或者首先运用于军事领域。从第一台计算机的利用到新型计算机技术的开发,从第一架飞机的定货到最先进的飞机是军用飞机,从第一艘舰艇的军用到集舰船技术大成的航空母舰,从第一台电话机在作战中使用到目前众多的军用卫星及最先进的自动化指挥系统,都说明军事技术在世界经济、科技体系中始终占据领先地位。随着生产力和科技的发展,人类战争已经经历了:以大刀长矛为标志的冷兵器时代,以飞机、大炮和坦克为标志的机械化战争时代,以原子弹为标志的热核战争时代。当前,随着以信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术、航空技术和海洋技术为代表的一大批高新技术群在军事领域的广泛运用,战争已进入以高技术武器为标志的高技术战争时代。上世纪九十年代初爆发的海湾战争,被称作为“硅片战胜钢铁”的第一场高技术战争。激光制导集束炸弹、幻觉武器、全球作战指挥系统等一大批高技术武器装备的运用,展示了高技术军事领域的巨大威力。在这些高技术中,信息技术起着主导作用,信息化已经突破信息技术本身的范畴,上升为军队现代化建设的一种形态和必备的作战功能。由此可见,科学技术在军事领域的巨大影响力。