

北
师
大
附
校
优
质
资
源
开

★  ★ 教学智慧丛书 ★

新课程 之路在 探索中延伸

——来自深圳北师大南山附校
高中课改实践者的心声

主 编 杜中臣
副主编 余若海



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教学智慧丛书

新课程 之路在 探索中延伸

——来自深圳北师大南山附校
高中课改实践者的心声

主 编 杜中臣
副主编 余若海



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程之路在探索中延伸/杜中臣编. —北京: 北京师范大学出版社, 2008. 3
ISBN 978-7-303-09160-7

I. 新… II. 杜… III. 课程-教学研究-中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 022885 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com. cn](http://www.bnup.com.cn)
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 25
字 数: 426 千字
版 次: 2008 年 3 月第 1 版
印 次: 2008 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

责任编辑: 庄永敏 谭苗苗 装帧设计: 李 强
责任校对: 陈 民 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



北京师范大学南山附属学校简介

北京师范大学南山附属学校是由北京师范大学和深圳市南山区人民政府按照“国有联办、委托管理、自主办学”的崭新体制合作创办的一所从小学到高中12年一贯制的现代化公立学校。学校坐落在深圳市南山区美丽的蔚蓝海岸区内，拥有中学部、小学部两个相对独立的校园，占地面积67000多平方米。

通透现代、气势恢宏的校园建筑，精心设计的校园布局时刻传递着现代教育理念，熏陶渐染，润物无声。先进的教学设备，一流的多功能厅室、运动场馆，齐全舒适的生活配套设施，为学生张扬个性、发展潜能、提高综合素质提供了坚实的物质基础。

自2000年创办以来，学校依托北师大雄厚的教育资源和力量，在当地市区两级政府和教育局的亲切关怀下，努力探索新时期中小学教育发展的新模式。

在“个性化素质教育”办学理念的引导下，在教师队伍建设、课程改革、校园文化建设、教育信息化、教育国际化等各方面都取得了令人瞩目的成绩，打造了一个全新的基础教育实验园地。

目前，学校共有 89 个教学班，在校学生 4200 余名，在校教职员工 310 余名，其中，专任教师 270 余名。特级教师 7 名，高级职称教师 60 余名。中小学教师学历达标率为 100%，硕士 18 人。

8 年来，学校先后被评为广东省现代教育技术实验学校、广东省一级学校、广东省绿色学校、中国篮协青少年篮球后备人才培训基地、国家级篮球项目传统学校、华南地区 CUBA 青少年篮球培训基地、全国射箭重点学校、全国课程改革教师培训基地、全国中小学思想道德建设活动先进单位、全国中小学信息技术道德教育示范学校。在区域内外产生了广泛而良好的社会影响，曾被多家著名报刊媒体报道，也被深圳市的督导专家誉为一所“让政府放心、家长认可、学生热爱、教师向往、同行尊重的现代化学校”。

序

2004年9月，普通高中新课程改革实验率先在山东、广东、海南、宁夏展开。新课程、新理念犹如一股清泉，给我国高中教育教学注入了新的生机和活力，同时也对传统的高中教育教导造成了巨大的冲击。随着课改的推进，各种问题和矛盾也逐渐暴露出来，使一些人对此产生了困惑和担心。如果我们不能及时澄清某些模糊认识，纠正某些行为偏差，就会动摇人们对新课程的信心。而我始终相信，任何解决问题和矛盾的出路都产生于脚踏实地的实践中，而不是出自脱离实际的坐而论道中。

巧的是，就在首批高中课改实验区刚刚走完三年历程的时候，我收到了来自深圳北京师范大学南山附属学校送来的这本《新课程之路在探索中延伸》。尽管其中每篇文章主题不同，角度各异，但都是一线老师们根据自己亲历的实践情境，运用新课程理念去解决课程实施过程中所遇到的实际问题的策略以及由此产生的思考，使我从中获取了许多鲜活的思想与信息，自是十分高兴。因而，杜中臣校长请我为该书作序的时候，我欣然应允，实际上是谈谈我的读后感。

全书给我印象最深的有两点。

其一是求真务实。书中所有的文章都以坚实的课堂教学实

践为基础，所探索的问题很实，分析问题的过程很实，解决问题的对策措施也很实，每一个事例、每一个数字都是老师们用心血和汗水写就的，没有功利，少有浮躁。新课程远大的目标正是要通过这样一件件具体的细节化的小事来一步步地实现的，对新课程给予深耕细作式的关注和研究，这在当下是有一种迫切性的。

其二是大胆探索。也许是深受深圳特区改革创新精神的熏染，特区老师们高度自觉的反思和批判在全书的字里行间中随处可见。对一些敏感问题，诸如对课标的质疑、质效课堂的评价要素、超越传统课堂形态的组织策略等，他们都以犀利、独到的眼光来加以审视，不断地说着自己想说的话，做着自己想做的事。我想，课程改革的希望与力量其实也正在这里。

感谢北师大南山附校的老师为理想、信念所付出的辛勤劳动。

新课程之路还在探索中延伸。我相信，南山附校的老师们在课改实践中所显示出来的那种热情、勇气和创造必将一如既往地为基础教育改革增添新的光彩，打造新的辉煌，而这，正是我所盼望和期待的。

袁贵仁

2008. 1

目 录

【校长视线篇】

高中新课改，我们最关注什么？	杜中臣 /3
----------------------	--------

【教学改革篇】

《语文课程标准》的四大缺憾	王爱娣 /11
课堂教学中的研究性学习	陈术学 /18
提高高中语文课堂质效须认真处理三方面矛盾	宋如郊 /22
从高中英语新课程看跨文化意识的培养	蔡 萍 /28
如何克服和避免数学教学中的泡沫	冯安邦 /36
浅谈化学新教材栏目的有效利用	郑春平 /42
高中地理教学中空间思维能力的培养	关伟红 /47
新课程理念下化学课堂教学评价探析	耿晓龙 /55
新课程改革与普通高考的契合互动、和谐发展	侯学武 /60
工业地租与住宅地租的比较	何洪泽 /69
从敢于质疑到善于质疑	杨先武 /75
运用“自助餐式”教学模式培养学生的创造性思维	韩 梅 /79
新课程理念下高中物理研究性学习的探索及思考	熊小强 /92
生物主题综合学习课程的开发与实践	罗东才 /99

新课改背景下文学教育的特点	李俊 /106
新课程背景下高中化学“反思教学”的探索	宋治达 /113
在变平的世界里对英语教学的再思索	宋海静 /120
浅谈调控地理课堂教学的几种方式	姚占军 /127
化学教学中学生探究能力的培养	赫兰 /132
历史“主体探究”式教学问题情境创设探究	朱江 /141
我对《立体几何》教材中几个知识点的一些看法	苏国祥 /146
网络环境下的英语个性化学习	黄洪 /152
为技术教育披上人文的衣裳	胡晓冬 /157
影响中小学教师综合实践活动培训绩效的因素分析	俞立柱 /163
物理课堂教学中探究过程的设计与体会	徐学伟 /168
腾讯通在学校教育信息化建设中的应用	何海银 /173
让流行风吹进课堂	姜华 /180
浅谈中学体育教学中的品德教育	陈克耀 杨毅 /186
运动技术在中学体育教学中的地位和作用	张军 /190

【课堂案例篇】

让课堂成为学生的舞台	吴蔚 /197
从“问题线索”探究中建构知识	赵葆枫 /200
联系实际培养学生的探究能力	苏颖 /206
在实验探究中学会学习	张国珍 /211
多样化教学模式初探	王艳丽 /216
广告欣赏与设计	闫敬霞 /221
“棒垒球”探究、合作式学习	杨毅 /227

【学生成长篇】

见证成长	鲍旭亮 /233
抓规范教育，促班集体建设	汪克勇 /243
生涯教育，帮助特区高中生摆脱厌学	
情绪的有效途径	杜春丽 /249
从实践中学习，在活动中成长	吴蔚 /255
青春期性教育实施的同步化问题探讨	校课题组 /259

【教师发展篇】

提高特区中小学教师心理健康的校本策略	余若海 /291
重建教师职业价值观	丁桂莲 /296
在怀疑与批判中探索语文教学真谛	杨先武（特级教师） /303
在痛苦中嬗变，在快乐中新生	侯学武 /320
关注自我发展，养成教学自觉意识	王爱娣 /327
谈新课程条件下青年教师的成长	闫敬霞 /332
美术教育就是培养学生个性发展的教育	彭卫平 /337
体育课程改革我之浅见	张 军 /341

【课改总结篇】

走进新课程的实践与探索	校教科研中心 /351
后 记	杜中臣 /387

校长视线篇



关注教育的改革，探索教育的真谛，追寻教育的意义，这就是校长的视线。对于一个真心守护教育的人而言，教育已不仅仅是一种职业，更是一种期待，一种精神的守望。

身处当下变革的时代，且把梦想留在心中。

高中新课改，我们最关注什么？

杜中臣

摘 要：文章以一个崭新的视角，从对学生的学习力、教师的执行力以及学校的核心竞争力三个不同层面上的“力”的关注，阐述了在学校层面上是如何把握课改工作的重心焦点的，以及由此带来的显著成效。

关键词：课改 关注 学习力 执行力 核心竞争力

高中新课改在教育的观念、功能、课程的结构、内容、实施、评价和管理等各方面都发生了革命性的突破和创新。可以设想，作为基层学校，其关注点落在何处，它的工作重心也必然落在何处，它的改革成效也必然由此而起。因而，如何把握高中新改革的重点焦点，应是每一所高中学校都必须面对的核心问题。对于这样一个问题，我校特别关注、特别强调、花大力气狠抓落实的则是三个“力”的提升。

一、提升学生的学习力

所谓学习力，即学习的欲望和能力。它是使学生的学业获得进步的内趋力，有利于学生的潜能、个性、创造性的发挥。

为提高学生的学习力，我们一贯主张从培养学生的情商入手来发展智商。国内外关于智力与非智力因素关系的研究表明，好奇心、求知欲、上进心和坚持性等非智力因素或个体特征对于智力发展有重要的促进作用。它可以通过培养学生良好的态度、动机和个性特征，间接地促进学生知识技能和智力的发展，并最大限度地促进学生潜能的发挥。

为提高学生的学习力，我们主要采取了如下措施：

1. 正确处理成人与成才的关系

在培养学生成才的同时，我们更希望他们成人，成为人格健全、学力宽厚、自立自强、积极进取的时代新人。为此，我们一方面用“自尊、自信、自强、自学、自理、自律”的“六自”校风来高度弘扬学生的主体精神，有效改善学生的心智模式，并通过不断丰富自我教育的活动载体，开拓指导学生自我教育的渠道，来探索一条变他律为自律、变管教为引导、变规范为需求的教育内化的路子；另一方面，我们组织了一系列的团队活动，如西部行、成人宣誓、高考百天誓师大会等，来培养学生的自信心、责任感和坚毅刚强的意志品质，孩子们的人格、情感、价值取向等便在这些丰富多彩的活动中不断臻于完善，对他们未来生活的构建起着潜移默化的引导作用。

2. 培养并强化学生的目标意识

针对我校高中生源质量较差的情况，从孩子们一进校，我们就向他们明确了三年高中的递进目标：第一年：夯实基础，激发热情；第二年：自我提高与发展；第三年：冲刺高考，迎接挑战。

在高一，我们要求老师们要对初中教材做到心中有数，在教学的过程中，要利用旧知识，衔接新内容；利用旧知识，挖掘加深新知识，弥补学生以往知识上的漏洞；在高二，我们要求老师们尤其要注重培养学生良好的学习思维品质，培养学生的逻辑推理能力、实验动手能力、计算能力、自学能力等，稳中求发展；在高三，我们的策略是不放弃任何一个学生，加强培优补差，加强心理辅导，同时，科学合理地制定复习方案，循序渐进，稳中求突破。

也正因如此，我们的高考成绩连上新台阶，在南山乃至全市高考的光荣榜上，都占有重要的一席，实现了学校预定的生源低进高出的目标。

3. 创建班级学习型团队

在我校生源不理想、学生学习状况不尽如人意的情况下，我们大力提倡构建班级学习型团队，努力形成一种弥漫于班集体中的浓郁的学习气氛，并凭借这种气氛，提高学生的学力，将班级建设成为一个有共享的价值观和信念的学习共同体，进而使得每一个个体在这样的群体中渴望学习，学会学习，正确地认识、评价、激励和调控自我，不断超越自我、完善自我。诚如管理大师彼得·圣吉所言：“在现代组织中，学习的基本单位是团体而不是个人。当团体真正在学习的时候，不仅整体产生出色的成果，个别成员的学习速度也比其他的学习方式为快。”

二、提升教师的执行力

课程改革呼唤教师对新课程的执行力。没有执行力就没有竞争力，执行力是左右课程改革成败的重要力量，也是区分教育质量平庸与卓越的明显标记。学校只有在课改实践中丰富课程执行的内涵，营造课程执行的文化，提高课程执行的力度，才是承载新课程、推动课改持续发展的根本保证。为此，我们采取了如下策略：

1. 构建高素质的教师队伍

教师是教育事业的第一资源。在组建高中教师队伍的时候，我们的标准有4条：师德好、观念新、水平高、结构合理。因此，我校教师来自除西藏、台湾之外的全国各地，许多人在当地都是首屈一指的学科带头人、劳模、先进等，特级7人，研究生以上学历者十几人，高级职称占50%以上，不少人还来自高校，校长自己就是北京师范大学的博士后，男女比例适中，平均年龄不到40岁。此外，由于我校是一所完全中学，因此有条件把初中的优秀教师吸收到高中的教师队伍里，从而为高中配备最优秀的师资。

2. 加强和谐教师团队的建设

在以“人”“发展”为核心要素的价值理念的指导下，学校像养护庄稼一样对这支教师队伍精耕细作，采取的策略主要有以下几点：

一是建立学校管理的和谐机制，实现教师生命价值和职业价值的高度和谐。建校伊始，我们主要实行制度管理、层级管理，以健全完善的制度和制度规范下的教育教学行为来使创业初期的各项工作有章可循；随着课程改革在我校的整体运作，在使制度管理进一步科学化、民主化、规范化的同时，我们特别注重人性化的观念管理、情感管理；目前，本着经营学校的理念，学校正在努力使得教师追求一种高位的自我价值的实现，并且在这个过程中体会和享受职业内在无法替代的尊严、幸福和价值。

二是营造民主、宽松、和谐的学校氛围，实现外部环境与教师心智模式的高度和谐。长久以来，教师都被视为个体职业者，单兵作战、孤芳自赏、嫉妒他人；一旦碰到困难，又害怕失败，害怕暴露自己的弱点，从而招致别人的非议。因此，我们是依靠营造民主、宽松、和谐的学校氛围，用潜在的充满柔性的学校精神和文化来改变教师每天都在进行着的这种习以为常的思维方式、行为方式，改善教师的心智模式。

三是创建积极依赖的学习型组织，实现教师成长与时代发展的高度和谐。

我们是以工作中的问题解决激发教师的学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值。养成老师们时时、处处、事事学习的良好心态，让学习、学习、再学习深入人心，成为教师自身的一种需要、一种习惯、一种生活。促使学校由教师忙于授课、辅导、出题、判卷的事务性组织向学习型组织发展。

3. 实施研训一体化的校本教研

为促进教师的专业成长，我校实施的是科研强师兴校的发展战略、研训一体化的校本研究的管理策略。即通过积极寻找校本教研的切入点，实现校本教研的循序渐进；通过狠抓主导性课题的研究，带动校本教研的深入开展；通过尝试自由、民主、对话的研讨方式，实现校本教研的开放互动；通过利用区域内外的教育资源，实现校本教研的专业引领。

研训一体化的校本教研，也同时实现了教师教学能力和科研水平的高度和谐。

三、提升学校的核心竞争力

在名校林立、竞争激烈的深圳经济特区，我们清醒地意识到，对于我们这样一所创建于2000年的新学校而言，要想争得生存和发展的一席之地，必须要把握课改的先机，借助课改的强势，提升学校的品牌内涵，提升学校的核心竞争力，实现学校的跨越式发展。本着这样的思路，我们将课改提高到战略的高度来认识、来研究、来实施，并将课改的理念和精神贯彻到学校工作的指导方针中去。

1. 践行“个性化素质教育”的办学理念

在“个性化素质教育”办学理念的引导下，我们不仅重视学生学习成绩的提高，我们还为学生搭建了诸如校本课程、综合实践、学生社团等多元化、有特色的发展平台，提供给不同学生多样化、针对性的服务。此外，我们建成了深圳市第一个学生戏剧社——海风戏剧社，我们也建成了华南地区唯一的CU-BA青少年篮球培训基地，并挂牌成为全国射箭重点学校，使得体育和艺术成为我校实施个性化素质教育的两颗璀璨的明珠，成为普及与提高并重的人才培养基地。我们的美术、艺术、篮球等类特长生在国家省市区的各级各类比赛中获得了非常优异的成绩。他们不但数科成绩优异，而且发展后劲很足，比如2006年考入中央美术学院的2名学生，现在已经应邀为多家国内著名文化机构创作了多幅作品。

2. 加强初高中课改衔接的研究

作为一所完全中学，我们在实施课改的过程中，相对独立办学的初中或高中而言，应该更具有教育优势，更赋予创新特色。由于高中课改的启动落后于初中课改3年，因而，在高中课改的实施过程中，我们非常注重汲取、借鉴初中课改优秀的经验，避免走错路、走弯路，同时，使初高中的课改实现纵向衔接、螺旋上升，在课改目标上做到分层递进，在课程内容上做到循序渐进，在课程管理上做到整体规划，在课程资源上做到有效整合，一句话，在课改工作中做到统筹安排、形成合力，确保课改过程中其要素结构的完整性和联系性，势必会增强我校的核心竞争力。

3. 为每一个学生的发展寻求出路

高考不是每一个学生的唯一出路，也不是每一个学生都能挤过高考的独木桥。在我校，那些挤高考独木桥可能挤不过去的孩子，可以根据自身的特点、爱好和专长，进入学校专门为之创设的体育、绘画、音乐等各类特长班，或走出国门，接受国外的高等教育。我校积极探索实施教育国际化的有效途径，与美国、英国、加拿大的一些学校都建立了姐妹校的关系。考虑到留学费用问题，我们不仅与欧美发达国家签署合作协议，而且与收费适中、教育质量有保证的发展中国家高校也保持密切联系，如：马来西亚科技大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学艺术学院等。同时与俄罗斯列宾美院也有合作关系。

为每一个学生寻找、创设每一个发展机会，让他们都成人成才，这一举措极大地提高了我校的社会声誉，赢得了广泛的尊重和好评。

高中课改已经走完了一轮，课程改革也正在从外围发展进入到核心突破。回首以往的实践与探索，我们感到庆幸的是，我们对学生的学习力、教师的执行力以及学校的核心竞争力三个不同层面上的力的关注，使得我校与新课程相匹配的文化氛围日渐浓厚，教育教学的整体面貌发生了革命性的变革，课堂质效明显提高，师生都获得了长足的进步与发展，学校也逐步走出了自己的路子，形成了自己的特色和品牌优势，不仅在经济特区站稳了脚跟，而且拓宽了自己的生存发展空间。事实有力证明了我们的探索是卓有成效的。但愿这一路走来的3年，不仅蕴涵着以往的积累与思考，更召唤着未来的借鉴与创新！

参考文献

教育部基础教育司. 走进新课程——与课程实施者对话. 北京师范大学出版社, 2002