

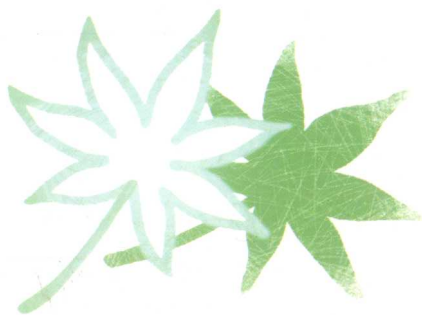
SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

小班化

XIAOBANHUA JIAOYU

教育

毛放 著



上海教育出版社

小班化

XIAOBANHUA JIAOYU

毛放 著

教育

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小班化教育 / 毛放著. —上海: 上海教育出版社,
2003.8 (2004.1重印)
(上海教育丛书 / 吕型伟主编)
ISBN 7-5320-8859-6

I. 小... II. 毛... III. 小学—教学研究
IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第065556号

上海教育丛书

小班化教育

毛放 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9 插页 6 字数 211,000

2003年8月第1版 2004年1月第2次印刷

印数 7,001—10,000本

ISBN 7-5320-8859-6/G·8811 定价:(软精)16.00元

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。通过《丛书》的编辑出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本《丛书》内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套《丛书》能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够

在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,《丛书》一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

写在前面

(一)

最近一段时间,越来越怕见到吕型伟先生了。何故?我欠他一本书,就是手上正在写的这本书。大概在两年半以前,即1999年春天的时候,吕老就把我找了去,要我写一本关于小班化教育的专著,并约定作为《上海教育丛书》的一本,计划于2000年或2001年出版。无名小卒,承蒙吕老前辈的厚爱,当然受宠若惊不已。于是又制定写作计划,又拿出了写作提纲,而且还直接听取了吕老先生对提纲的修改意见。可是,过后不久,我才发现真正要独立写一本书并不那么容易,需要有较深厚的理论功底,又需要有实践积累,还要有大量的业余时间。而这三条于我都是比较欠缺的。因此,时有写作冲动,时又有点打退堂鼓,犹犹豫豫,一彷徨也就拖了两年多。其间也碰到过吕老几次,每次都愧疚得不敢直视他的眼睛。

倒也奇怪,吕老每次见了我并无微言,不是宽厚地笑语招呼,就是拍拍我的肩膀问长问短。我一直以为,在机关里面被称作“副处长”的人,总是在干着最苦最累的差事,上不着天,下不着地,又要承上启下作为繁重公务的支点。作为机关元老的吕型伟先生可能深谙机关之机关,格外体谅、照顾我们这些年轻的后生吧,我常常以此为藉安慰自己。可是,最近一次在某个研讨会的饭桌上,吕老又提起了出书的事,并直言批评了我的拖拉:“……你那本书什么时候可以完成?还要拖吗?”“过去我从未在公开场合批评你,是

给你面子。”“我不想多讲，你看着办吧。”那一顿饭，我没吃出个滋味来，而且从那顿饭开始，我的心里一直拴着做人的沉重。既有老前辈传递给我的巨大压力，又有我对自己的指责和惭愧。吕老前辈已是八旬老人了，为了中国的教育事业，每年仍在那里一本接一本本地著书立传。耄耋老者尚且如此，年少后生能无种乎？

我不能再彷徨。我们这一辈年轻人没有任何理由懈怠，为了上海的下一代，也为了不辜负德高望重的吕老们。我们应该有责任、有能力读写上海教育改革与发展的续篇。

感谢命运的安排，使我在2001年末至2002年春有3个月的时间第三次赴东瀛进行学术访问。作为1992~1994年国家教委公派赴日本留学的继续，此次我受日本文部省和日本国际教育协会的邀请，以访问学者的身份，就日本中小学21世纪课程改革专题，与日本有关大学的专家学者进行合作研究。对于撰写本书来讲，最重要的是争取了3个月的时间。3个月的时间，白天参加研讨、论证、辩论、演讲、参观、撰写论文；晚上是属于这本书的，而且还可加上周末和假日。我放弃了日本国际教育协会组织的赴大阪、神户、京都免费旅游的机会（因为那要有7天时间），放弃了一切应酬和交际，专心致志地写我的书。这里，可以丢掉机关繁忙的公务；可以丢掉世俗人间的一切诱惑；可以坐在群山起伏的山脚下，头顶蓝天白云，面向清澈的大海，思考与推敲本书的每一个章节，每一个段落，直至每一句话、每一个标点符号。

（二）

小班化教育是什么？

为什么要推行小班化教育？

常常有人对我发问。发问者中有的满含期待，有的怀有困惑，有的藏有狡黠，也有的透露不屑。一场酣畅淋漓的演讲、一次正规的学术研讨、一回与外国教育代表团的会晤，包括走路、吃饭、坐车

时,冷不丁遭人一问,每每欲言无词,抑或词尽而不能达其意。

这不是一个三言两语就能讲得清楚的问题。

窘境过后,三番五次闭门思过,秉烛苦研;又加上此次东瀛三个月的静心思考,心里终究有了一点“谱”,于是借此一吐为快,了却夙愿。

小班化教育是以提高每一个学生接受教育的充分程度为目标指向的教育。它的核心内涵分三个层面:小班、小班教育、小班化教育。1. 小班——教育组织的一种空间形式。基本内涵是指较少容量的教学班的学生数量。不同国家、不同地区、不同时期,“小班”的班额数有不同的界说。上海地区的“小班”概念主要是指20~24人规模的班级。2. 小班教育——教育活动的组织方式。即在20~24人规模的班级中,开展教育活动的组织方式。相对大班教育,其具有的特点是:(1)教与学个体可支配的时间与空间大大拓展;(2)教师与学生在教学过程中的活动密度、强度和效度得到提高;(3)师生人际接触、互动交往机会增加;(4)学生个体享用教育资源和教学关爱的均值递加;(5)教育教学内容、方式、技术、过程等随之发生相应动态演变。3. 小班化教育——在一定的教育价值论支配下实施小班教育的过程。即在以学生发展为本的理念指导下,运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等,通过教与学的互动交往、资源的优化配置和利用,实现让每一个学生得到充分发展的过程。

20世纪末、21世纪初,上海在全国率先提出并全力推进小班化教育,有其深刻的时代背景和社会学、教育学意义。

第一,推进小班化教育,是上海构建与现代化国际中心城市相匹配的现代化基础教育体系的重要组成部分。跨入新世纪的上海,肩负着建成国际经济、金融、贸易和航运中心城市,在全国率先实现现代化的光荣使命。上海的发展和社会进步,不仅需要基础教育为培养数以万计的各类高、精、尖复合型人才奠定基

基础,而且也需要为普遍提高全体建设者的整体素质奠定基础。这就要求必须构建具有中国特色、适应时代发展要求、与上海特大城市相匹配的现代化基础教育体系。而建成这个体系的核心内涵是:在先进的教育理念指导下,通过高标准、现代化教育资源的优化配置和利用,改革教育内容和课程教材体系,让每一个学生接受充分的优质的基础教育。小班化教育就是优质基础教育的载体之一,是现代化基础教育体系的构建在小学阶段的重要标志和体现。

第二,推进小班化教育,是为了满足广大市民子女接受良好基础教育的普遍愿望。近十多年来,上海经济的持续快速健康发展,大大提高了广大市民的物质生活水平。上海市民在不断提高物质生活质量的同时,对提高精神文化生活的质量不断提出新的追求。教育是提高社会生活质量的重要手段之一,也是精神文化生活的重要组成部分。我国实行独生子女的国策,因此,上海市民希望自己的独生子女就读的学校能实现资源配置优化,教育教学活动空间不断增加,让学生有更多的机会处于活动的中心地位,有更多的时间与教师交往,得到适合自身特点的充分发展。所以,提高每一个学生接受教育的充分程度,让广大市民的子女享受高质量的基础教育,已经成为进一步提高市民生活质量的新的增长点。

第三,推进小班化教育,有助于深化小学教育改革,构建素质教育运行机制。小班化教育的核心问题是教育观念的革命性变革,即真正以提高全体学生素质作为学校办学的核心目标,由此带来教育内容和形式的巨大变化,促进每一个学生全面而富有个性的发展。小班化教育是实施素质教育的良好载体,可以研究解决长期以来制约学校教育发展的许多重大问题。例如,新课程教材改革的研究与实施,教学策略、方法、技术的改进研究,取消留级制度的研究,构建适应学生身心发展规律的多元评价机制的研究,小学教师语、数包办教学,减轻学生过重课业负担的研究,加强困难

学生的教育辅导和特殊教育学生“随班就读”的研究,现代教育技术在小班教育教学中运用的研究,小学生心理健康教育和养成教育的实验研究等,都有可能在小班化教育的实施过程中,取得突破性进展。

第四,推进小班化教育,符合当代发达教育的进步趋势。随着现代社会的发展和当代教育观念的变革,传统的学校教育和班级授课制在内容和形式上都在不断发生深刻的变化,其趋势之一是教育内容整体化和个性化的有机结合,即教育内容一方面重视认知与情感、意志等非智力因素和学生能力、方法的结合,以塑造教育对象完整的人格;另一方面又针对每一个学生个体的差异,提供最适当的个性化教育模式。为了适应这种变化,许多国家和地区都在近十多年来对学校教育的时空范围作了调整,尤其是在学校办学规模和班级人数的安排上趋向小型化、小班化。欧洲的德、法、英、荷、瑞士等国家,小学班级人数都在22人以内;美国在已普遍推广小班制的基础上,还准备从2005年起,在小学推行18人一班的教学班制;连人口密度较高的日本和台湾,近年来班级人数也一再下调,目前控制在30多人左右。其趋势之二是办学效益观的变化,从原来注重单纯经济学意义上的规模、数量的投入与产出效率换算,转变为更注重个体教育质量充分性、注重教育对象素质的全面提高。提倡公民接受义务教育权利与机会的平等;提倡让每一个学生受到充分的教育;提倡因材施教和发展学生的个性。这是发达教育进入20世纪90年代后在办学观上的共同追求。进入21世纪后,上海已提出要高标准、高质量实施义务教育,并决定从现在起至2005年,要将小学起始年级的班额人数控制在30人以内。这完全符合发达教育的共同趋势。

第五,推进小班化教育,还可以充分保护、利用和优化配置教育资源。一方面,从20世纪90年代中期开始,上海市小学已步出“入学高峰”的困境,随着时间的推移和城市人口持续负增长的趋势

势,2003年以后的若干年内,市区与郊县小学的新生入学人数,将进入最低谷状态,每年维持在6~7万人。届时,包括师资在内的教育资源,相对于90年代的标准将有相对的宽裕,因此,缩小师生比,提高每个学生充分享受教育资源的程度将变成现实。现阶段提出小学实施小班化教育,适应了人口变化趋势,同时又在人口增长周期性波动中保留了弹性,为2010年以后,上海将出现的“入学小高峰”作超前的资源储备。另一方面,上海自90年代初期开始大规模的城市建设,教育资源进入重组和重新配置高峰期,不能不看到,在学校设点布局调整和建设过程中,由于教育法制力度不强,以及对小班化教育的意义缺乏前瞻性认识,小学中的部分教育资源流失现象有所增加。这是基础教育教育资源失衡的潜在危机,如不采取有效措施,这种潜在危机就会变成现实危机。所以,从现在起推进小班化教育,把它作为教育资源优化组合的一个重要举措,既可以提高上海教育标准化、现代化的程度,又可以有效地保护和优化配置教育资源,为全面提高教育质量创造良好的教育环境与条件。

(三)

小班化教育的试点与推广研究,在上海已进入第七个年头了。

从1996年最早进行试点研究的12所学校到1998年的50所学校,又发展到2001年的300多所学校,数量上翻了近5番。目前,上海实施小班化教育的小学数已超过总数的25%以上,而且根据预测,今后几年仍将呈继续增加的态势。

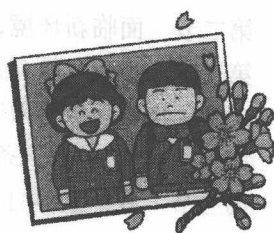
小班化教育试点研究与推广学校数量急剧增加的现状告诉我们,在上海这项研究方兴未艾,具有广阔的前景。目前,小班化教育的研究和实践,主要集中在以下四个方面:1.教育的宏观政策层面:小班化教育学校的建设标准;各类教育教学资源的配置标准,包括人事、财政、设施设备的配置等的标准与规范;教师的培训与

继续教育机制的构建;小班化教育办学的评价标准和教育教学质量监控的规范;小班化教育的小学与初中的衔接政策研究等。2. 课堂教学层面:教学环境、策略、人际、流程和常规的研究;课堂教学内容组织及方法、技术的研究;教学流程的管理及课堂教学的评价研究;教学中非智力因素培养的研究;个案教学和个别化辅导模式的研究等。3. 教育社会化层面:小班化教育与家庭教育的关系研究;小班化教育的社会实践活动研究;小班化教育与指导学生闲暇生活关系的研究;来自家庭和社会的对小班化教育的评价研究等。4. 国内外小班化教育的情报资料收集和比较研究等。这些研究及其成果可以见诸许多已公开出版的书籍和发表的论文。

本书也是其中的一部分。它一共分六个章节,比较详细地介绍了小班化教育教学组织的微技术应用、需要重点开发的教学内容、中高年级的探究性学习、学生评价、家校关系建设以及教师素养自我提高的“第三条道路”等内容,同时也插入了许多在小班化教育实践探索中的成功案例和典型做法。可以这么说,这本书既是近年来上海小班化教育研究的一个侧面总结,同时,又是在今后一段时间内需要进一步探索的问题集。衷心希望这本书能给教育第一线的校长、教师们带来启发和思考。

2002年元月于日本横滨

目 录



第一章 小班化教育课堂教学组织的微技术应用	1
第一节 小班化教育备课的特点	3
第二节 小班化教育上课的特点	16
第三节 小班化教育作业的特点	58
第四节 小班化教育组织测验考试的特点	66
第二章 小班化教育需要重点开发的教学内容	72
第一节 充实科学教育的内容	72
第二节 增加新兴学科的内容	82
第三节 补充修身养性的软性课程内容	88
第四节 设计体现创新精神和实践能力培养的动手实践的内容	102
第三章 小班化教育中、高年级的探究性学习	106
第一节 关于小班化教育的“探究性学习”内涵的讨论	106
第二节 “探究型课程”的案例介绍	117
第三节 “探究型课程”小学生选题的视野特点与范畴	140
第四节 “探究性学习”在学科教学中的体现	147
第四章 小班化教育的学生评价	162
第一节 A 班评价案例的启示	162
第二节 即兴即时即地评价的成功案例介绍	166
第三节 即兴即时即地评价的操作	181
第五章 小班化教育的家校关系建设	193
第一节 小班化教育对家庭教育环境的重新认识	193

第二节	面临新环境,学校教育的重新定位	203
第三节	小班化教育探索家校关系建设的主要内容	209
第六章	小班化教育教师素养自我提高的“第三条道路”	230
第一节	关于“第三条道路”的内涵讨论	230
第二节	教师素养自我提高的“第三条道路”的案例介绍	243
第三节	适应“第三条道路”的教师管理	254
跋		268

第一章 小班化教育课堂教学 组织的微技术应用

小班化教育的课堂教学组织主要是指教师的备课、上课、作业布置与批改以及考试测验等教学基本环节的设计与运作。微技术的运用,是指体现小班化教育教学特点的、融合于教学基本环节之中的、微观层面的技术与方法的实施。按照小班化教育的特点,要求教师的备课落实“四备”:备教材、备学生个案、备教学组织的空间形式、备补充的教材与学材(教学媒体);上课要有厚度和宽度:以小组分层和个别化教学为主、激发和保持学生的学习兴趣、面向全体学生不留盲点或盲区、时间上的灵活把握、教学角色的多向转换、活用教学资源 and 体现学习能力的培养;作业实施弹性制:分层化、选择性、实行作业自批、互批、面批相结合的方式;测验考试实行多样化:内容多样、形式多样、评价方式多样。

小班化教育课堂教学组织的指导原则是:以学生发展为本,通过教师的指导和点拨,充分发挥学生主体的积极性、创造性和自主性,使他们在尝试、实践、体验的学习过程中,获得全面发展的成功的喜悦,从而最大程度地提高每一个学生接受教育的充分程度。

小班化教育课堂教学组织的策略主要有以下 10 种:①参与策略,旨在激发学生主动参与教学的意识和行为,要求全员参与、全程参与、主动参与、差异参与。②合作策略,旨在引导学生之间和谐互动,共同达到教学目标,要求以小组合作学习为核心,基本方式有一人为主其他人补充、七嘴八舌互相插话研讨、编号讨论、组长归纳、组际交流、人际互动等。③分层策略,根据学生客观存在的差异,有区别地制定教学要求、运用教学方法,要求个别指导、分层施教与管

理。④兴趣策略,指寓教于乐,让学生从乐学到爱学,要求融洽师生关系、创设乐学情境、提高学习积极性。⑤自主策略,旨在激发学生的主体意识,培养自主学习能力,要求自主学习、自我评价、指导学法、培养自学。⑥活动策略,通过课内外活动、社会实践活动等,让学生会学与学会。⑦互动策略,旨在改善教学的人际关系,开发课堂交往潜能,形成师生之间、学生之间相互交往、相互影响、和谐互动的教学氛围。⑧创意策略,旨在激发学生的创造意识,要求训练创造性思维,培养发展性学力和创造性学力。⑨评价策略,是充分发挥评价的激励和导向功能,促进学生积极提高与发展,要求采用分层、形象、交互评价等多种方法。⑩多媒体策略,旨在逐步开拓多媒体交互式的中远程网络教学,为学生利用现代信息技术进行学习奠定基础,要求制作视听教具和教学软件,开辟网络教育。

以上述教学策略为指导,小班化教育创设了许多可具操作性的教学方法,如:①分组教学法,是根据学生差异、兴趣爱好和需要,进行同质或异质编组,同质的互相帮助,异质的重点辅导;②个别指导法,是着重帮助学习有困难或有余力的学生,进行因材施教;③五官体验法,通过调动学生的五官来体验学习,产生欲望,培养经验;④游戏法,是通过有角色和情节的游戏活动,让学生在玩中学、学中玩,培养综合能力;⑤尝试法,是鼓励学生在已有经验的基础上进行尝试,逐渐升华为间接经验;⑥鼓励法,是用语言刺激、动作或实物奖励、成果展示等手段,激励学生进步;⑦师生交融法,是师生角色转换,体现教学民主,促进教学相长;⑧活用资源法,是创造从学生认知特点出发、以学生为主的教学人际交往环境,培养交往能力;⑨动手操作法,是让学生自己动手实践,从中学会发现、总结和应用;⑩留有余地法,提供让学生自由支配消化学习内容的机会和时间,合理调配教学进程,以期取得事半功倍的效益。

根据上述理念,笔者想从小班化教育的备课、上课、作业布置与批改以及考试测验等方面展开对微技术应用的论述。

第一节 小班化教育备课的特点

传统教学的备课,主要是针对教材(认知)而言的,比如:如何解析知识系统;每一教时安排多少知识点;前后知识教学的对应关照等。它的立足点有两个:其一,知识教学的全面完整性,不能漏掉一个知识点;其二,知识教学的精准性,不能以教学的谬误害人子弟。有时,它也强调备课要备学生实际,但其比较注重的仍然是知识的灌输,把学生作为被动的、接受知识的容器,而且学习的主要形式是以题海战术为主,试图让学生通过反复操练,一一过“关”。

而小班化教育的备课,强调的是“四备”:备教材、备学生个案、备教学组织的空间形式、备补充的教材与学材(教学媒体),而且在操作上简单可行。下面分述如下:

一、备教材

教材是教师备课设计的依据之一。备教材的重点在于三方面:教材内容的基本要求和拓展性要求;师生教与学的方式;学生对教材掌握的分层化(或个性化)需求。对于前者,这是每一位教师都心知肚明的,属于课堂教学中的教学基本功之列,在这里就不赘言了。而于后两者,却是小班化教育备课设计中的神来之笔,这里不能不详细作些分析。先从小班化教育某试点学校张老师的一份备课说起,张老师为上海市九年制义务教育语文(H版)五年级《一定要争气》的第二段教学备了两份教案[例1]与[例2]:

[例1]

.....

(二) 学习第二段

默读第二段。思考:第二段是围绕哪句话写的?为什么?(用“——”划出句子,圈出句中的关键词)