

哲学渊源与实训

ZHE XUE YUAN YUAN YU SHI XUN

主 编 李保丽 刘 明

中国言实出版社

哲学渊源与实训

ZHE XUE YUAN YUAN YU SHI XUN

主 编 李保丽 刘 明

副 主 编 宋 宏 郭能敏

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学渊源与实训/李保丽, 刘明主编.

—北京: 中国言实出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-80250-071-6

I. 哲…

II. ①李… ②刘…

III. 哲学史-研究-世界

IV. B1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 093257 号

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 成都新千年印制有限公司

版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

规 格 880 毫米×1230 毫米 1/32 14 印张

字 数 450 千字

定 价 38.00 元 ISBN 978-7-80250-071-6/B·181

编 者 的 话

随着改革开放和社会主义市场经济的发展,以及日新月异的科技进步,给人们的思想观念带来了深刻影响,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇,这对大学生的思想政治素质提出了新的更高的要求。为贯彻党的十七大精神,始终不渝地坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,改变哲学理论与大学生的认知规律、身心发展的特点、思想和生活相脱节的现象,增强哲学理论教育的时代感、针对性、实用性,调动大学生崇尚哲学、热爱哲学、孜孜以求地追寻智慧和真理的积极性,切实提高大学生的哲学素养,我们编写了这本书。

参加本书编写的院校及教师有:河南科技学院李保丽、刘明、朱宏,新乡学院郭韶敏、尚晖,郑州广播电视大学李正海,河南司法警官职业学院张怀重,河南公安高等专科学校穆晓娟等。河南科技学院卢宪斋老师参加了本书的校对工作。全书由两位主编统改定稿。

在本书的编写过程中,参考和吸取了已有哲学专著和有关论著的成果,难以一一列举,在此对有关作者一并表示感谢!本书的编写虽力求简而精,但由于编写人员的水平有限,书中不足之处在所难免,竭诚欢迎专家、学者批评指正。

前 言

哲学是什么？这是一个既简单又复杂的问题。我们说它简单，是因为它应该是哲学这门学科最基本的规定，但凡学习哲学的人都要从这个问题开始，如果一个学习或研究哲学的人说他不知道哲学是什么，那似乎是一件很可笑、很滑稽、很不可思议的事情。然而，这的确是事实。我们说它复杂，就是因为迄今为止它仍然是一个问题，而且很可能永远是一个问题。换言之，“哲学是什么”这个问题至今尚未有终极的答案。

对于初学者来说，“哲学是什么”这个问题是很好解决的，翻翻哲学辞典或者大百科全书就行了，虽然他们并不一定真正理解那上面说的是什么。但是对于研究哲学的人，或者说自认为对哲学“略知一二”的人，却不能这样做，因为那并不能解决人们心中的疑问。由于这个问题太大太难了，所以在此并不想（实际上也不可能）解决“哲学是什么”的问题，而只是想给大家简单介绍一下中西方哲学史、主要哲学流派及其思想，主要哲学思想的辩证理解和大学生应具备的哲学生活观。

学习和了解中西方哲学史，就是学习哲学史上哲学家们的思想，因而可以看作是我们“思想”哲学家们的思想，也可看作是思想与思想之间的“对话”。由于哲学家们的思想保存在他们的著作之中，学习哲学史也就是“读书”，所以与哲学家们的“对话”通常是通过“读书”来实现的。然而，尽管历史上的哲学家们斯人已逝，我们读他们的“书”却不是读死书。虽然这些书的内容大多已经过时了，但是哲学家们解决问题的方式却没有也永远不会过时，因为哲学问

题并没有过时,这些问题不仅是他们面临的难题,而且也是我们面临的难题,甚至可以说是人类将永远面临的难题。既然哲学问题没有终极的答案,那么任何一种解答方式都不可能取代其他的解答方式,也不可能为其他的解答方式所取代,所有一切的解答方式都有其各自独特的意义和价值,它们为后人提供了各式各样可供选择的可能方式,所以说研究和学习哲学史本身就具有“现实意义”。

由此可见,对于学习哲学的普通大学生来说,学习哲学,在某种意义上说,前人的思想就构成了我们思想的组成部分;学习哲学,无非是将人类精神所思想过的东西再思想一遍,把人类精神已经走过的思想之路再走一遍;学习哲学,是在自己成长的过程中面临人生困惑的时候,能够从哲学的角度正确审视,然后选择或者开创我们自己的路!鉴于此,我们编写了此书。

目 录

编者的话	(1)
------------	-----

前 言	(1)
-----------	-----

第1章 西方哲学发展简史	(1)
--------------------	-----

1.1 古代哲学	(1)
----------------	-----

1.2 中古哲学	(4)
----------------	-----

1.3 近代哲学的起源	(14)
-------------------	------

1.4 法国启蒙哲学	(16)
------------------	------

1.5 德国古典哲学	(18)
------------------	------

第2章 西方主要哲学家及其思想	(20)
-----------------------	------

2.1 泰勒斯	(20)
---------------	------

2.2 阿那克西曼德	(20)
------------------	------

2.3 阿那克西美尼	(21)
------------------	------

2.4 赫拉克利特的朴素辩证法	(21)
-----------------------	------

2.5 毕达戈拉斯学派的数目哲学	(22)
------------------------	------

2.6 恩培多克勒的“四根”说	(24)
-----------------------	------

2.7 阿那克萨戈拉的“种子”论	(25)
------------------------	------

2.8 德谟克利特的原子论	(26)
---------------------	------

2.9 普罗泰戈拉	(27)
-----------------	------

2.10	高尔吉亚	(28)
2.11	苏格拉底的德性论	(28)
2.12	柏拉图的理念论	(30)
2.13	亚里士多德的第一哲学	(34)
2.14	伊壁鸠鲁主义	(37)
2.15	斯多亚学派	(38)
2.16	毕洛主义	(40)
2.17	爱那西德穆的十种论证	(40)
2.18	阿格里帕的五种论证	(40)
2.19	托马斯·阿奎那	(41)
2.20	罗吉尔·培根	(43)
2.21	邓斯·司各脱	(43)
2.22	威廉·奥卡姆	(44)
2.23	笛卡尔	(44)
2.24	斯宾诺莎	(48)
2.25	莱布尼茨	(53)
2.26	洛克	(57)
2.27	巴克莱	(62)
2.28	休谟	(64)
2.29	孟德斯鸠	(68)
2.30	伏尔泰	(70)
2.31	卢梭	(72)
2.32	爱尔维修	(74)
2.33	拉美特利	(77)
2.34	狄德罗	(78)
2.35	霍尔巴赫	(79)
2.36	叔本华	(80)
2.37	尼采	(87)
2.38	康德	(97)
2.39	费希特	(111)



2.40	谢林	(112)
2.41	黑格尔	(114)
第3章	中国哲学发展简史	(131)
3.1	春秋时期的哲学思想	(132)
3.2	战国时期的哲学思想	(134)
3.3	汉唐时期的哲学思想	(135)
3.4	宋、明、清初时期的哲学思想	(136)
第4章	中国古代哲学家及其思想	(137)
4.1	孔子	(137)
4.2	老子	(141)
4.3	墨子	(149)
4.4	孙武	(151)
4.5	孟子	(154)
4.6	荀子	(159)
4.7	庄子	(165)
4.8	公孙龙	(173)
4.9	商鞅与韩非	(174)
4.10	董仲舒	(176)
4.11	王充	(178)
4.12	王弼	(180)
4.13	郭象	(183)
4.14	僧肇	(186)
4.15	智凯	(188)
4.16	法相宗	(190)
4.17	法藏	(192)
4.18	慧能	(195)
4.19	程颢与程颐	(198)
4.20	朱熹	(199)



4.21	陆九渊	(204)
4.22	王阳明	(205)
4.23	张载	(210)
4.24	王夫之	(213)
4.25	黄宗羲与顾炎武	(217)
第5章 哲学命题思辨		
5.1	背景资料	(222)
5.2	问题问答	(224)
5.3	材料分析	(236)
5.4	命题辨析	(259)
5.5	生活与哲学	(283)
5.6	经典论断	(298)
第6章 哲学生活观		
6.1	人生	(306)
6.2	生命	(311)
6.3	生活	(313)
6.4	学习	(317)
6.5	思想	(318)
6.6	工作	(319)
6.7	成功	(320)
6.8	人格	(321)
6.9	修养	(325)
6.10	交友	(327)
第7章 中国现当代主要哲学家、政治家及其思想		
7.1	梁漱溟	(329)
7.2	熊十力	(345)
7.3	冯友兰	(353)



7.4	贺麟	(358)
7.5	胡适	(363)
7.6	丁文江	(367)
7.7	张东荪	(372)
7.8	金岳霖	(376)
7.9	李大钊	(381)
7.10	陈独秀	(385)
7.11	瞿秋白	(389)
7.12	李达	(393)
7.13	毛泽东	(396)
7.14	艾思奇	(404)
7.15	邓小平	(408)
7.16	孙中山	(414)
7.17	戴季陶	(418)
7.18	陈立夫	(421)
7.19	蒋介石	(423)
参考文献		(427)
附 主要哲学家名录		(429)
后 记		(434)

第1章 西方哲学发展简史

所谓西方哲学(有时也被称为欧洲哲学)中的“西方”并不是地理学的概念,它指的是区别于印度哲学、中国哲学等哲学形态的一种特殊的哲学形态。西方哲学是多种文化——主要是希腊文化和基督教文化——相互交融的产物。

我们一般将西方哲学史划分为三个历史时期,即古代哲学、中古哲学和近代哲学。近代哲学从“近代哲学的起源”、“法国启蒙运动”和“德国古典哲学”三方面介绍西方哲学史。

1.1 古代哲学

西方哲学中的古代哲学通常被称为古希腊哲学或希腊哲学,有时亦称为希腊罗马哲学(“罗马哲学”只是希腊哲学的延续)。“哲学”(philosophia)在希腊语中即“爱智慧”的意思。在希腊哲人看来,求知是人的天性,“学以致用”是最高理想,所以爱智慧、尚思辨、重探索、学以致用是希腊哲学的基本精神。希腊人几乎研究了哲学所面对的一切问题,例如一与多、存在与非存在、知识与意见、本质与现象、一般和个别、运动与静止、相对与绝对、有限与无限、灵魂与肉体等等。他们主要致力于对问题的探索,并不十分关心理论体系的建设。希腊人很少有人与自然分离的观念,他们把自然看作“大宇宙”,人则是“小宇宙”,人是自然的一部分。希腊哲学所有的问题几乎都与自然有关,故希腊哲学的基本内容就是探讨自然(physis)。在探索自然问题的过程中,希腊人从经验观察出发,视自然为神圣的、自我涌现的、活生生的有机整体,坚持朴素直观的辩证性,并试图以知识的方式来表明千变万化、多种多样的自然事物的统一性。

古希腊哲学形成于公元前6世纪,结束于公元6世纪,大致可以分为早期希腊自然哲学、古典时期的希腊哲学和晚期希腊哲学三个时期。

1.1.1 早期希腊自然哲学

早期希腊哲学是希腊哲学的产生阶段。研究者们多以苏格拉底划分前后,因而亦称为“前苏格拉底哲学”。这一时期哲学的主要问题是宇宙的生成和自然的本原等问题,所以也被称为“宇宙论时期”或“自然哲学时期”。

早期希腊哲学在性质上是自然哲学。哲学家的研究对象是作为整体的宇宙,他们的作品大多冠以《论自然》的名称,因而被习称为“自然哲学家”。

早期希腊哲学的核心问题是“本原”问题。按照亚里士多德的规定,“本原”是“一切存在着的東西由它而存在,最初由它生成,毁灭后又复归于它,万物虽然性质多变,但实体却始终如一”^①。在哲学家们看来,千变万化生灭不已的自然中一定有某种东西是不变的,它应该是自然最原始的开端和始终如一的主宰,非如此不能说明自然的永恒存在,这种不变的东西就是本原。早期希腊哲学的方法主要是观察与想象基础之上的类比和宣称。

早期希腊哲学产生于希腊本土以外的殖民地,其思想往往带有地域的特色,影响最大的主要有三个地区三大学派,即东部的伊奥尼亚学派、西部的南意大利学派和北部的阿布德拉学派。

1.1.2 古典时期的希腊哲学

所谓“古典时期”大体上指公元前5世纪到公元前4世纪40年代马其顿统一希腊以前的100多年,这是希腊哲学发展史上的鼎盛时期。与早期希腊哲学相比,古典时期的希腊哲学具有以下三个突出的特点:首先从地域来看,希腊的经济、政治和文化中心已逐步从周边的殖民地转向希腊本土,雅典成为当时哲学活动的中心。其次从内容上看,一方面是哲学研究的对象和范围从作为整体的宇宙万

^① 苗力田:《古希腊哲学》,中国人民大学出版社,1995年版,第21页。



物转向了人和社会,另一方面是哲学研究的重心从追问万物生成演化的本原转变为追问万物存在根据的本质,自然哲学发展为精神哲学,或者说,从宇宙生成论转向了形而上学或本体论。因此,相应于早期希腊哲学中的一与多的关系问题,这一时期的希腊哲学所面临的哲学问题更多地表现为一般与个别的关系问题。最后从方法上看,这一时期的希腊哲学以逻辑论证为主要手段,早期自然哲学那种直陈宣称式的方法被日益严密的逻辑推理所取代。

古典时期的希腊哲学由智者派的大师们开其先河,因苏格拉底而确定方向并由此而奠定了坚实的基础,其后有柏拉图建立体系从而使之发扬光大,而亚里士多德则在批判的基础上集之大成,写下了最为辉煌的一页。

1.1.3 晚期希腊哲学

晚期希腊哲学包括希腊化时期和罗马时期的哲学思想。与以前的哲学相比,晚期希腊哲学有两个显著的特征:一是这个时期没有全新的体系出现,哲学家们基本上是以以前人的思想成果为依据,加以改造或发挥,演绎出自己的结论;二是伦理化倾向。这一时期无论哪一派哲学都是以伦理学为核心来建构理论的,都是以灵魂安宁或生活幸福为主要目标,而且在理论上缺乏思辨性。造成这一现象的原因首先是社会的剧变。城邦制的瓦解,马其顿人和罗马人的政权交替,造成了剧烈的社会动荡与融合,人们普遍渴望和谐安宁的生活。其次是学术发展的结果。随着亚历山大里亚城文化地位的确立和人们视野的开阔,这一时期的学术研究逐渐朝专业化的方向发展,各门科学逐步脱离哲学而分化出去,一时间不再可能出现柏拉图、亚里士多德那种包罗万象式的大体系,而其他学科所不涉及的伦理学等问题却更加突现了。再次是缺少自然科学的支持。希腊哲学一向重视知识而且以自然哲学为重心,但是由于种种原因,认识论并不发达。当时的自然科学尚处在萌芽状态,这就使希腊人对自然的认识往往停留在经验和猜测的层面,难以进一步向前发展。最后是哲学内部的争论。早期和中期希腊哲学家那种穷究天理的思辨精神,以及占统治地位的绝对主义哲学形态,遭到了相



对主义和怀疑主义的抨击。当希腊哲学因内部争论而变得不如过去自信和强大时,罗马人和东方人的实用态度及宗教观点便乘虚而入,引起了哲学家们的重视。

晚期希腊哲学历经 800 余年,由于东西方文化的交汇和新老观念的碰撞,因而派系林立,传承复杂。除了柏拉图学园和吕克昂学园在维护传统而外,主要的流派是伊壁鸠鲁主义、斯多亚学派、怀疑主义和新柏拉图主义。

1.2 中古哲学

“中古哲学”意指希腊哲学之后近代哲学之前,以基督教哲学为主干或历史背景的哲学形态,包括教父哲学、经院哲学、文艺复兴和宗教改革,前后延续时间长达 1000 多年之久。在西方哲学史上,中古哲学以基督教为理论基础,是一种特殊的哲学形态。教父哲学和经院哲学构成了基督教哲学的主要组成部分,宗教改革则是基督教内部的改革运动,只有文艺复兴似乎与基督教哲学没有直接的关系,但实际上也是以基督教为历史背景的。正是这种特殊的社会历史背景造就了特殊的哲学形态。

教父哲学和经院哲学是中古哲学中基督教哲学的主要组成部分,前者形成于基督教初创时期,主要利用晚期希腊哲学中的斯多亚学派和新柏拉图主义来制订教义,建构理论;后者则是在欧洲经过“黑暗时期”文明复苏之后形成的。与教父哲学相比,经院哲学在形式、内容、理论和体系等方面更加丰富、深刻和成熟。无论教父哲学还是经院哲学都始终处在信仰和理性的矛盾之中:它们首先以基督教信仰为基础,但是作为哲学又必须诉诸理性。因而理性与信仰之间的关系就构成了这一时期哲学的主要问题。

从立足于信仰的中世纪经院哲学到立足于理性的近代哲学,中间经历了一个过渡的阶段,这就是文艺复兴时期的人文主义和宗教改革。经院哲学在唯实论与唯名论的争论中,尤其是在唯名论的复兴中走向了衰落,文艺复兴时期的人文学者们厌倦了抽象繁琐的理性主义,转而在文学艺术方面作出了杰出的贡献,宗教改革则试图恢复原始基督教的观念,放弃理性回归信仰。它们都以独特的方式



为近代哲学准备了思想基础。

1.2.1 教父哲学

公元2~5世纪早期基督教为其教义辩护的一种宗教唯心主义思想体系。它是由护教者根据圣经,利用古希腊罗马哲学特别是新柏拉图学派和斯多阿学派的学说建立起来的。所谓教父,是那些既宣讲又著作的护教者,他们对制订和论证基督教教义作出了贡献,因而被尊称为“教会的父老”,简称“教父”。教父哲学因此而得名。

1.2.1.1 教父哲学分两大派别

教父哲学的代表人物主要分为希腊和拉丁两大派:查士丁、塔提安、伊雷纳乌斯、克莱门、奥里根等,出生在东方并用希腊文著作,故称东方希腊教父。他们最早意识到哲学的作用,把哲学作为基督教教义辩护的工具。他们推崇柏拉图,称他为神派遣的先知。他们是教父哲学的创始者。另一派的代表人物有:Q. S. F.德尔图良、杰罗姆、安布罗斯、A.奥古斯丁、格雷高里等。他们生长在西方并用拉丁文宣讲和著书,故称西方拉丁教父。他们对古希腊哲学作了明确的选择,主要把新柏拉图主义塞进基督教教义中,使哲学和神学混为一体。他们是教父哲学的组织者。奥古斯丁则是最后的完成者,他把教父哲学推向了全盛时期。

1.2.1.2 主要内容

教父哲学主要是以哲学论证神、三位一体、创世、原罪、救赎、预定、天国等教义。教父们根据柏拉图的理念论提出了神真实存在的论断,认为肯定一个判断的真或假,不在于主观意识,而在于依据客观真理。判断这一事实本身证明了真理世界的存在。同时,变化不定的感性世界这一现象本身也表明它所依据的永恒不变的精神世界的实在性,感性世界的存在无疑是渊源于精神世界的实在性。所以,真理的精神世界必然存在,而且必须首先独立存在和永恒存在。无论人们掌握与否,都无法予以否定。这真理的精神世界就是神。人类的思维是可以本能地直观到神的。

1.2.1.2.1 三位一体论

教父们还根据逻各斯学说和新柏拉图主义的流溢说确立三位



一体的理论。在神那里,存在与本质是同一的。神为了显示其权能而发射出逻各斯。逻各斯本身与神同在。逻各斯无非是神的权能的表现。就实体而言,逻各斯与神是同一的,就位格而言则是不同的。至于耶稣基督,乃是逻各斯的化身,是逻各斯的人格化。在位格上,耶稣基督作为子同其父是不同的。但是,在实体上,作为父的神与作为子的逻各斯是同一的,所以父及其子耶稣基督乃是一个神。至于圣灵,同逻各斯一样,来自唯一的神,并且和神同在。不过它是作为父和子的共同爱情和智慧的表现。在实体上,父、子、圣灵是完全同一的,父、子、圣灵三者没有大小和先后的区别。在位格上,三者又是不同的。父不能称为子,子也不能称为圣灵。正如太阳发射出光和热,太阳不是光,也不是热。但光和热离不开太阳,太阳与光和热共为一个实体。所以,父、子、圣灵,三而一,一而三,既具有三个位格,又共是一个神,而且是唯一的神。

1.2.1.2.2 创世论

教父们断言世界是神从无中创造的。他们借助逻各斯理论加以证明,认为神通过逻各斯创造世界,逻各斯在神的理智之中,逻各斯就是神创造世界的原型,世界万物乃是神的逻各斯的具体表现,也是神的真和善的具体表现。他们还认为人是神创造的,而且是最高级的创造物。人是按照神的形象造成的,神赋予人以精神性的灵魂,这灵魂就是神的肖像。与肉体相比,灵魂占主导地位。人有灵魂才区别于一般创造物。人应当注意精神生活,信奉神。

1.2.1.2.3 原罪论

可是,人类祖先亚当违背神的命令,无视精神生活,贪图物质享受,败坏本性,犯了“原罪”,贻害全人类。从此,人不能不犯罪。奥古斯丁根据新柏拉图主义理论贬低物质世界,同时又根据其“原罪”论抹煞人的自由意志。

1.2.1.2.4 救赎论和预定论

教父们还宣扬神的救赎论,即神不仅主持正义,又体现仁爱,为了拯救人类,派遣基督代为赎罪。而人类惟有依靠神才能恢复原先败坏了的本性。所以,神的帮助即所谓“神恩”对人来说是决不可少