

课程改革教师岗位培训资源包（第二辑）

TEACHER'S POST CULTIVATOR RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE (Second Edition)

全面提升教师 素养

How To Improve Teachers'
Quality

总主编：张万兴

主 编：郭玉成

中央民族大学出版社





课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)

TEACHER'S POST CULTIVATER RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE (Second Edition)

全面提升教师 素养

How To Improve Teachers'
Quality

总主编:张万兴

主 编:郭玉成

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)·全面提升教师素养 / 张万兴主编.

-北京: 中央民族大学出版社, 2004.5

ISBN 7-81056-897-3

I. 课... II. 张... III. 中小学—教师—修养

IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 042407 号

书 名: 课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)·全面提升教师素养

作 者: 张万兴 郭玉成

责任编辑: 西 子

出 版 者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮编: 100081

电话: 68932218 68933837

印 刷 者: 北京市铁成印刷厂

发 行 者: 全国各地新华书店

开 本: 720×1000mm 1/16 印张: 180

字 数: 2270 千字

版 次: 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81056-897-3/G·270

定 价(全十二册): 336 元(每册赠电子版光盘)

版权所有 翻印必究

第一章 教师的思想政治素养	1
第一节 教师的人生观	1
一、人生观的内涵	1
二、共产主义人生观的基本特征	3
三、教师要树立共产主义人生观	5
第二节 教师思想行为规范	7
一、教师的思想行为	8
二、教师的思想行为规范	9
三、教师思想行为规范的基本特征	10
四、教师思想行为规范的作用	12
五、教师思想行为规范的核心	13
第三节 教师的政治行为规范	17
一、教师的政治行为	18
二、教师政治行为的特征	18
三、教师的政治行为规范	23
四、教师政治行为规范的基本特征	24
五、教师政治行为规范的作用	25
六、教师的政治理论素养	27
七、教师政治行为规范的核心	29

八、教师的法纪行为	31
第二章 教师的道德素养	37
第一节 教师必须注重自己的道德行为	37
一、从教师工作的性质看	37
二、从身教重于言教的角度看	38
三、教师的行为受着最严格的监督	38
第二节 教师道德行为的基本特征	39
一、教师的道德行为，是教师自知的行为	39
二、教师的道德行为，是教师自择的行为	39
三、教师的道德行为，是社会较高层次要求的行为	40
第三节 教师道德行为与学生思想品德的关系	40
第四节 教师道德行为调节的必要性	42
一、教育目的统一性	42
二、教育利益的一致性	42
第五节 教师的基本道德行为准则	43
一、职业的性质	43
二、工作的要求	45
第六节 教师道德行为的选择	47
一、教师道德行为选择的界定	47

二、教师道德行为选择的心理机制	49
三、教师道德行为选择的社会机制	52
四、教师道德行为选择的社会自由	56
五、教师道德行为选择的意志自由	58
六、教师道德行为选择中的道德责任	60
七、教师道德行为选择的标准	62
八、教师道德行为选择的规定性	65
九、教师道德行为选择的过程	67
第三章 教师的文化素养	71
第一节 教师要掌握专业知识	71
一、专业知识的作用	71
二、教师专业知识的内容	74
三、教师专业知识提高的途径	82
第二节 教师要掌握教育科学知识	88
一、教师要掌握教育科学知识的意义	88
二、教师掌握教育科学知识的基本要求	92
第四章 教师的心理素养	95
第一节 教师的心理素养概述	95
一、心理健康与教师的影响力	96

二、教师心理健康的六条标准	97
三、教师最佳心理状态的把握运用四法	98
四、心理健康与教师的创造精神	100
五、教师课堂应变的心理素养	102
第二节 教师性格的修养与自塑	104
一、教师的性格及其作用	104
二、教师的个性心理品质与学生品德培养	105
三、教师性格素养与学生性格培养	107
四、教师的情绪及其控制	108
五、教师的意志及其控制	111
六、教师性格的修养	112
七、教师性格自塑与改塑	113
第五章 教师的外在素养	115
第一节 教师的仪表与风度	115
一、教师的仪表印象	115
二、仪表行为	118
三、教师的仪表行为	119
四、教师的仪表风度	121
五、教师印象整饰的规律和策略	131

六、教师给学生良好的第一印象	136
七、教师个人的课堂仪表	138
八、课堂中教师的美	139
九、教师树立威信의几种错误做法	143
第二节 教师精神面貌管理的内容	144
一、仪态端庄, 稳重大方	145
二、谈吐文雅, 富有情趣	151
三、严肃活泼, 庄严亲切	161
四、风度优雅, 举止从容	165
五、衣着朴素, 整洁得体	170
第三节 教师精神面貌管理方法	173
一、加强师德培养, 以身作则	173
二、从小事做起, 事事检点	176
第四节 教师的教态行为	177
一、课堂身姿语的运用	177
二、体态语言及其在教学中的应用	179
三、克服体势呆板的教学	181
四、克服无表情的教学	183
五、课堂眉目语的运用技巧	184

目 录

CONTENTS

六、课堂站姿的操作和应用	187
七、课堂手势语的操作运用	190
八、课堂触摸技巧及其应用	192
九、课堂表情的控制	194
十、课堂情绪“转传”艺术	196
十一、调控教学心境的艺术	198
十二、情感性教学行为	200
十三、把握教学情感五法	202
十四、课堂焦虑的控制艺术	205



第一章

教师的思想政治素养

「第一节」

教师的人生观

每个人生活在世界上都有自己一定的人生观。所不同的只是有自觉和不自觉、高尚和卑下、先进和落后、正确和错误之分。人生观作为上层建筑的组成部分是由一定的经济基础决定的,并对经济基础有反作用。

教师要树立共产主义人生观,首先必须了解人生观的含义及其同世界观的关系。

一、人生观的内涵

什么是人生观呢?人生观是生活于一定的社会条件下和社会环境中的人们对于人生目的、人生价值和做人的标准等重大人生问题的根本观点和态度。它所回答的问题是:

1. 什么是人生

在人生问题上,自古以来有不同的看法。如宋朝的苏轼写道:“人生如梦,一樽还酹江月。”又如三国时期的曹操写道:“对酒当

歌,人生几何”;再如康有为认为:“人世间是个苦海”;资产阶级代表人物鸠山认为,“人生几何,吃喝玩乐”;共产主义战士雷锋写道:“人的生命是有限的,可是为人民服务是无限的,我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。”这些对人生的不同看法,构成了人生观的基本内容。

2.人为什么活着

也有种种不同的回答。有的认为人活着是为了享乐。如17世纪英国唯物主义者霍布斯提出“人对人是狼”,极力鼓励利己主义。18世纪法国唯物主义者爱尔维修认为人的本性是“趋乐避苦”。19世纪德国古典哲学家费尔巴哈把他最重要的伦理学著作命题为《幸福论》,以表明他的享乐主义是人生哲学的基本原则。认为人生的目的和意义在于追求享受,所谓“人生在世,‘吃穿’二字”。有的更加露骨地提出“人不为己,天诛地灭”,公开声称人活着就是为了自己。马克思主义者认为人活着是为了解放全人类,实现共产主义。马特洛索夫说得好:“一个人活着,是为了使别人活得更美好。”奥斯特洛夫斯基认为:“人的一生应当这样度过,把整个生命和精力,献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”这些对人活着的目的的回答是人生观的核心内容。

3.人应该怎样活着

有的人活着,浑浑噩噩、庸庸碌碌、贪婪、自私;有的人活着,奋发向上、开拓前进,为人类的进步事业多做贡献。这些对人生态度的回答,也是人生观的内容之一。

综上所述,可以看出人生观由人生目的、人生价值和人生理想构成,其中人生目的是人生的精神支柱。三者有机联系,缺一不可。

人生观对人的一生将产生重大影响或作用,因为人生观形成后,就成为一个做人的向导,决定着人的方向和道路。人的幸福观、苦乐观、生死观、荣辱观、审美观、恋爱观等等,都是人生观的



具体表现。人生观不仅是每个人做人的向导,还是帮助人们确定生活方向、选择生活道路的行动指南,从根本上说它决定人生的归宿和人生价值。一个人如果树立了先进的人生观,就会有远大的志向、坚定的信念、高尚的思想境界和奋发向上的精神力量。先进的人生观是时代的精华,对于促进社会的进步具有重要作用,共产主义人生观是最科学的人生观,对于促进全面改革,促进社会主义精神文明和物质文明的发展,具有巨大的作用;而落后的腐朽的人生观,是束缚人们的精神枷锁,在社会的前进中起着阻碍作用。

人生观是历史条件和社会关系的产物,是由人们物质生活条件决定的。马克思曾经说过,在不同的所有制上,在生存的社会条件上,耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。由于人们所处的社会物质生活条件不同,政治经济地位不同,人生观也不同。

剥削阶级是私有制生产关系的代表者,他们占有生产资料,拥有国家机器,剥削和压迫广大劳动人民。剥削阶级的这种政治经济地位,决定了他们的本质是极端自私自利的,其人生观的核心是极端利己主义。历史上剥削阶级人生观的表现五花八门,多种多样,如宗教来世主义人生观、享乐主义人生观、权利至上人生观、实用主义人生观、悲观厌世人生观、存在主义人生观,等等。这些都是在私有制基础上产生的,是剥削阶级利益和意志的表现,是同社会主义精神文明不相容的,是同共产主义人生观相对立的。

二、共产主义人生观的基本特征

教师要树立共产主义人生观,首先必须明确共产主义人生观的基本特征。共产主义人生观,即无产阶级人生观,它是共产主义世界观的重要组成部分。它反映了人类历史发展的客观规律,是

坚持共产主义运动方向和最终目的的精神力量,是共产主义者的人生支柱。它的基本特征表现在以下几个方面:

1.把实现共产主义和解放全人类看做是人生目的

共产主义人生观是建立在对人类社会发展客观规律认识的基础之上的,因而是人类历史以来最正确最先进的人生观。从马克思主义诞生直至现在的一百多年里,共产主义思想在世界范围内广为传播,国际共产主义运动蓬勃发展,并且出现了一些社会主义国家。共产主义的伟大实践证明了马克思主义所揭示的人类社会发展规律是颠扑不破的伟大真理。共产主义人生观就是要把实现共产主义、解放全人类作为人生目的。并为实现这个伟大目标而努力奋斗。这是人类有史以来任何一种人生观不可比拟的。正如刘少奇同志所指出的:共产主义人生观不是建立在保护个人和少数剥削者利益的基础上,而是建筑在最后解放全人类、拯救世界脱离资本主义灾难和建设幸福美丽的共产主义世界的利益的基础上,建筑在马克思列宁主义的科学共产主义的理论基础上。

2.把全心全意为人民服务作为人生价值

历史唯物主义认为,人类社会的历史是人民群众的历史。为人民服务应该是共产主义人生观的出发点和归宿。无产阶级是先进生产力的代表者,是历史上最进步、最革命的阶级,它的历史地位和历史使命决定,只有解放全人类才能最后解放自己。因此,共产主义人生观把为大多数人谋利益、全心全意为人民服务当做人生价值。

共产主义人生观认为为什么人的问题是个根本问题、原则问题。毛泽东同志曾提出了“为人民服务”的光辉思想,这集中地概括了革命者的人生价值。这同历史上一切剥削阶级把对财富的索取和占有当做人生价值是根本不同的。全心全意为人民服务也是衡量每一个革命者的政治觉悟和道德水平的重要标志,因而为人



民服务就成为每一个为社会主义、共产主义而奋斗的人的一切言论和行动的出发点和归宿。

3. 把革命的乐观主义当做人生态度

共产主义人生观同剥削阶级悲观厌世、没落颓废的人生态度迥然不同,在任何情况下都充满必胜的信念,保持顽强的革命意志和乐观进取的革命精神,因而能经得起苦乐、生死的考验。

在建设有中国特色的社会主义和实现共产主义的伟大实践中,不总是一帆风顺的,而是一个充满矛盾和斗争的过程。在这个过程中有前进、胜利,也可能有困难甚至后退和失败,但是共产主义人生观坚持共产主义是正义的、前途是光明的。资本主义必然灭亡、社会主义共产主义必然胜利,这是不以人们意志为转移的人类历史发展的必然趋势,是任何人也改变不了的。人民教师只有深刻理解和掌握了人类历史发展的客观规律,才能以革命的乐观主义去对待人生道路上的种种曲折和困难,才能满怀信心去克服和战胜它,并能最终取得胜利。马克思在回答他的女儿们所提出的问题曾指出,他对待幸福的理解是“斗争”。在改革、开放和实现现代化的今天,人民教师要乐观进取,勇于拼搏,勤奋实干,才能排除前进道路上的障碍,为社会主义现代化建设培养又多又好的人才。

三、教师要树立共产主义人生观

人民教师必须树立共产主义人生观。其必要性和重要性表现在以下几个方面:

1. 由教师的光荣职责和神圣使命所决定

人民教师的光荣职责和历史使命是为社会主义现代化建设培养人才。教师不仅是文化知识的传播者,而且也是学生学习共产主义理想和道德的培育者,是社会主义精神文明的建设者。精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面。其

根本任务是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素养和科学文化素养,教师的世界观、人生观如何,对受教育者世界观和人生观的形成有极其重要的影响和作用。总之,教师的光荣职责是教书又育人,教师只有树立共产主义人生观,才能培养合格人才。

2. 由教育在国民经济发展中的战略地位决定

在社会主义初级阶段,发展社会生产力所需要解决的历史课题,是实现工业化和生产的商品化、社会化、现代化。现代科学技术和现代化管理是提高经济效益的决定性因素,是使我国经济走向新的成长阶段的重要支柱。从根本上说,科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素养的提高和大量合格人才的培养。百年大计,教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位,加强智力开发,在社会主义初级阶段,教育所处的地位十分重要,从而教师的作用也就十分重要。教师的作用发挥得如何,又取决于教师的政治思想素养和业务素养的情况如何,其中重要的一条是教师必须树立共产主义人生观、才能适应这种新形势的要求。

3. 由共产主义人生观对教师的作用决定

教师的人生观主要通过服务于教育及人才培养对社会发生作用。生产关系的性质决定教育和教师人生观的性质;同时,教育和教师的人生观对于经济基础的巩固和社会生产力的发展又有着巨大的反作用。在社会主义初级阶段,人民教师的共产主义人生观通过教育,培养一代新人对社会进步起巨大的推动作用。其主要表现在:一是通过科学文化知识的传播,从而促进社会生产力水平的提高和社会主义物质文明的发展;二是通过对受教育者思想道德的培育,从而促进社会主义精神文明的发展。人民教师共产主义人生观的这种巨大作用是以往历代教师的作用所不可



比拟的。

教师怎样树立共产主义人生观呢?首先必须用科学的世界观武装自己。世界观是人生观的基础和理论指导。只有树立科学的世界观——辩证唯物主义和历史唯物主义世界观,教师才能选择正确的人生道路,确立正确的人生目的。其次,要自觉地识别和抵制各种错误人生观的影响。人生观作为一种意识形态,具有相对独立性。在我国虽然产生剥削阶级人生观的经济基础已经消失,但剥削阶级的思想影响还会长期存在,各种腐朽没落的人生观在社会上还有深远的影响,还在毒害我们。人民教师必须自觉的消除各种错误人生观的影响,为树立共产主义人生观扫清道路。最后,在教学实践和社会实践中磨炼。马克思主义认为,人的认识来源于社会实践。这就为人民教师探索人生的真谛,树立共产主义人生观指明了道路。共产主义人生观产生于社会实践,又指导社会实践。人民教师要树立共产主义人生观,除了要参加教育实践外,同时还要参加各种社会实践。在实践中要勤奋学习,勇于探索,教书育人,为人师表,逐步树立共产主义人生观。

「第二节」

教师思想行为规范

思想行为是与思想政治工作不完全相同的。简而言之,思想行为就是要研究人们的世界观、人生观和价值观如何影响人们的行为。要确切把握思想行为的含义,还须对什么是思想、什么是行为以及二者之间关系有所了解。

思想,亦称观念,是指理性认识。人们在社会实践中对客观事物的认识,开始是感性认识,这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,完成了理性认识,这就是思想。这说明:(1)客观事物是人的思想的根本来源;(2)社会实践是思想产生的基础;(3)思

想是客观事物的主观映象。因而,思想就是人们的理性认识,是客观事物在人的大脑中的反映。

既然思想是客观事物在人的大脑中的反映,而现实中的客观事物又是千差万别的,因此人的思想表现形式必然是多种多样的。一般来说,我们认为思想的主要形式有世界观、人生观、价值观、思想动机、思想情感、思想意志和自我概念,它具有依赖性、能动性、独立性、储存性、选择性和渐进性等特点。

思想和行为的关系是:人的思想支配、制约人的行为,思想是行为的原因,行为则是思想的结果,思想是人的内在本质,行为则是人的外部表现。一般来说,一个人有什么样的思想就表现为什么样的行为,好的思想支配好的行为,取得好的效果,不好的思想支配不好的行为,产生不好的效果。

基于上述分析,我们可以认为:所谓思想行为,从广义上说就是个人自我通过自身思想进行控制、引导、调剂的行为;从狭义上来说就是人们的世界观、人生观、价值观影响下的行为,就是在人的思想动机、思想情感、思想意志和自我概念激发、导向和强化下的行为。

一、教师的思想行为

要理解什么是教师的思想行为,还须对教师行为的实质有所了解。

我们知道,在伦理学意义上,行为是人的有意识的自觉的活动,是人所特有的能动性的表现。据此,我们可以对教师行为的实质做如下理解:

1. 教师的行为是教师特有的生存和生活方式

随着生产力的发展,社会分工的出现,不同职业的人们都逐步形成了不同的较为稳定的行为方式,如工人、农民、科学家、文学家等。教师的行为,在本质上是为社会培养人才的活动。培养人