

辅导员队伍专业化 建设理论与实务

FUDAOYUAN DUIWU ZHUANYEHUA
JIANSHE LILUN YU SHIWU

冯 刚 等 © 著



辅导员队伍专业化 建设理论与实务

FUDAOYUAN DUIWU ZHUANYEHUA
JIANSHE LILUN YU SHIWU

冯 刚 等 著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

辅导员队伍专业化建设理论与实务/冯刚等著

北京: 中国人民大学出版社, 2009

ISBN 978-7-300-11412-5

I. 辅…

II. 冯…

III. 高等学校-辅导员-工作

IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 205874 号

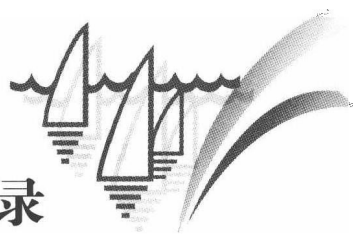
辅导员队伍专业化建设理论与实务

冯 刚 等 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京民族印务有限责任公司		
规 格	170 mm×240 mm 16 开本	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	27.75 插页 1	印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
印 数	505 000	定 价	56.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录



第一编 辅导员工作基础

第一章 制度沿革	3
第一节 高校辅导员制度的萌芽阶段	3
第二节 高校辅导员制度的确立阶段	6
第三节 高校辅导员制度的发展阶段	10
第四节 高校辅导员制度新的发展阶段	14
第二章 辅导员工作的理论基础	21
第一节 辅导员工作的思想政治教育学基础	21
第二节 辅导员工作的教育学基础	24
第三节 辅导员工作的心理学基础	27
第四节 辅导员工作的管理学基础	30
第三章 角色定位	34
第一节 辅导员角色定位依据	34
第二节 辅导员角色定位	38
第三节 辅导员角色的素质要求	40

第二编 辅导员工作情景特征

第四章 对象行为分析	47
第一节 个体行为分析	47
第二节 群体行为分析	57
第三节 大学生行为诊断	64



第五章 工作任务特征	69
第一节 工作任务的源端	69
第二节 工作任务的形态	73
第三节 工作任务的特质	85
第六章 高校辅导员工作支持系统	89
第一节 科学化的管理机制	89
第二节 职业化的发展机制	95
第三节 专业化的培训机制	101
第三编 辅导员工作职责	
第七章 思想引导	111
第一节 思想引导的目的和任务	111
第二节 思想引导的过程	116
第三节 思想引导的内容	119
第八章 发展辅导	124
第一节 大学生专业素养发展辅导	124
第二节 大学生生命健康发展辅导	127
第三节 着眼大学生德性的持续发展	135
第九章 生活指导	140
第一节 时间管理	140
第二节 身心健康	146
第三节 消费和理财	150
第四节 权益与安全	154
第十章 组织管理	160
第一节 大学生组织管理概述	160
第二节 大学生学习的组织管理	165
第三节 大学生活动的组织管理	170
第四节 大学生日常事务的组织管理	174
第四编 辅导员工作实务	
第十一章 党团组织和班级建设	181
第一节 党团组织和班级建设概述	181
第二节 发挥大学生党团组织的育人功能	184



第三节 构建高校班级管理的新体系	191
第十二章 校园文化建设	201
第一节 校园文化概述	201
第二节 校园文化建设的形式和任务	205
第三节 校园文化建设实务	208
第十三章 大学生心理健康教育	215
第一节 大学生心理健康概述	215
第二节 大学生常见心理问题及其预防	217
第三节 大学生心理危机及其干预	226
第四节 大学生常见精神疾病	227
第十四章 生涯规划与就业指导	237
第一节 生涯规划与就业指导概述	237
第二节 生涯规划与就业指导的理论基础	244
第三节 生涯规划与就业指导的实务指南	257
第十五章 网络思想政治教育	268
第一节 高校网络思想政治教育的时代背景	268
第二节 当代高校网络思想政治教育	271
第三节 高校网络思想政治教育面临的机遇与挑战	279
第十六章 高校学生危机预警与应对	284
第一节 辅导员与高校学生危机	284
第二节 辅导员与高校学生危机的预警	289
第三节 辅导员与高校学生危机的应对	293
第五编 辅导员工作方法与艺术	
第十七章 谈心教育法及艺术	299
第一节 谈心教育法的基本概念与理论基础	299
第二节 谈心教育法的主要特征与基本类型	303
第三节 新时期谈心教育法的实施	305
第四节 谈心教育法的艺术	310
第十八章 主题教育法及艺术	317
第一节 主题教育法的内涵	317
第二节 主题教育法的理论基础	321



第三节	主题教育法的组织实施	323
第四节	主题教育法的运用艺术	330
第十九章	榜样教育法及艺术	335
第一节	榜样教育法的内涵	335
第二节	榜样教育法的理论依据	340
第三节	榜样教育法在辅导员工作中的实施及艺术	343
第六编	辅导员工作职业愿景	
第二十章	辅导员素质结构模型	357
第一节	新形势下高校辅导员素质的不适应	357
第二节	高校辅导员素质结构模型的构建	362
第三节	培养与提升高校辅导员队伍素质的策略	369
第二十一章	辅导员职业伦理	374
第一节	辅导员职业伦理的建构	374
第二节	辅导员职业倦怠的伦理困境	379
第三节	辅导员职业伦理的调适	384
第二十二章	辅导员工作评价	390
第一节	辅导员工作评价的作用和意义	390
第二节	辅导员工作评价的特点和原则	393
第三节	辅导员工作评价的标准、内容和方法	396
第四节	辅导员工作评价的后继措施和当前面临的问题	399
第二十三章	辅导员工作的发展愿景	402
第一节	高等教育发展面临的形势	402
第二节	辅导员工作的发展愿景	405
第三节	积极采取行动 努力塑造未来	410
附录	国外学生事务管理比较研究	413
参考文献		432
后记		439

第一编

辅导员工作基础



第一章 制度沿革

我国高校辅导员制度的起源可以一直追溯到黄埔军校时期的政治工作制度，之后经过萌芽、确立、发展等一系列演变过程，在新时期得到进一步发展和完善，目前已经进入一个新的发展阶段。这期间，随着社会历史环境的变化，辅导员制度的内容、特征不断变化发展，辅导员的称谓也经历了由“政治指导员”、“政治辅导员”到“辅导员”的改变，这同时也标志着辅导员的工作性质和基本职责的变化。了解高校辅导员制度的历史沿革，明确不同历史时期辅导员的工作职责，特别是辅导员在新时期的工作职责，对于理解如何在新时期更好地发挥辅导员作用具有重要意义。

本章把高校辅导员制度的发展过程划分为“高校辅导员制度的萌芽阶段”、“高校辅导员制度的确立阶段”、“高校辅导员制度的发展阶段”和“高校辅导员制度新的发展阶段”四个部分，每个部分按照历史进程的顺序分别进行介绍，旨在呈现一段完整的高校辅导员制度沿革过程。

第一节 高校辅导员制度的萌芽阶段

一、中国军队早期的政治指导员制度^①

（一）黄埔军校时期的政治指导员制度

辅导员的前身，或者说最早的称谓，是“政治指导员”，它来源于黄埔军校时期的政治工作制度。1924年6月，在苏联和中国共产党的积极帮助下，黄埔军校正式成立。孙中山认为，创办军官学校，就是要用这个学校内的学生做根本，成立革命军。为保证革命军成为党军并具有革命精神，孙中山决定汲取苏联红军的政治工作经验，实行政治工作制度。这是在中国军队中首次建立的新型政治工作制度。其具体做法是：在军校设党代表；在各教导团和后来的党军中，从连至师均设党代表，其职责是监察行政、参加部队管理、指导党务和主持政治训练，并保障军事训练及一切战斗任务的完成。军事指挥官的命令，必须有党代表

^① 参见石国强：《新时期高校辅导员队伍建设面临的困境分析》，北京师范大学硕士学位论文，2006。



签署意见方能有效。政治部是校长和党代表政治教育的辅佐机关，专司一切政治工作。

黄埔军校时期的政治工作制度要求在各学生队中设“政治指导员”，其主要职责包括：考察各部队政治教育与各种政治工作的实际效果与影响；调查各部队军官学生对政治教育与各种政治工作的意见；调查各部队军纪风纪状况及部队中临时发生的各种重要问题并报告政治部等。该时期的政治指导员与各级党代表和政治部主任一样，大多由共产党员或国民党左派人士担任。

（二）党领导下的军队政治指导员制度

1927年8月1日的南昌起义，开创了中国共产党领导人民进行革命战争和创建革命军队的新时期。为加强部队思想政治工作，以周恩来为书记的中国共产党前敌委员会，在起义部队中首先建立了中国共产党的组织，并在各军、师设党代表和政治部，团、营、连设政治指导员。

1927年9月，毛泽东领导湘赣边界秋收起义的工农革命军进行“三湾改编”。这次改编，在团、营两级建立共产党的委员会，连建立支部，逐步做到班、排建立党小组。同时，实行新的党代表制度，党代表担任同级党组织书记，拥有与同级军事长官同等的权力，分工负责官兵政治思想教育，领导官兵开展思想工作和群众工作，协助军事长官管理和指挥部队或分队，并负党务工作责任。改革后的新制度，保证了中国共产党对红军的领导。

1929年12月，红军第四军党的第九次代表大会在福建上杭古田召开，通过了毛泽东主持起草的《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》，即著名的“古田会议”决议。这次会议指出，红军必须开展强有力的政治工作。决议规定了红军中政治机关和政治工作的地位，指出红军的政治部和司令部是“在前委指导下，平行地执行工作”的关系。决议指出，红军的各级政治委员和政治部，应当积极开展政治思想工作，加强对官兵的政治训练，提高官兵的阶级觉悟，纠正各种非无产阶级思想，保证党的正确路线的贯彻执行和各项任务的完成。

这一时期，党领导的军队规模不断壮大，以条例、条令治军的思路逐步推开，中国工农红军的政治指导员制度也开始以条例的形式确定下来。在1930年12月党中央制订的《中国工农红军政治工作暂行条例草案》中，“中国工农红军政治指导员工作暂行条例草案”共有21条，内容包括：连的政治指导员是红色战斗员，政治教育指导员，须担任政治教育完全的责任，他必须非常了解党、苏维埃政权及工农红军的组织原则、任务和目的，在军事方面应有与连长同等的军事知识；他“须做全体军人的模范”，他“必须了解全连人员的姓名、籍贯、社会出身、个性、工作能力及政治认识程度”等。



二、新中国成立前的高校政治指导员制度

在红军转入以正规兵团运动战进行大规模反“围剿”作战阶段后，为满足进一步加强干部培养和部队训练的需要，红军学校开始陆续地创办起来。毛泽东对创办红军学校极为重视，他认为治军必治校。从1930年初红四军将随营学校改为闽西红军学校开始，红军建立了许多红军学校，我国高校政治指导员制度得以逐渐形成，同时孕育了高校辅导员制度的萌芽。

1933年，党在江西瑞金创办了中国工农红军大学，它是一所由中共中央直接领导的以培养军事干部为目的的专门学校。中国工农红军大学的培养目标是：培养具有高度的政治觉悟、高度的军事技术和指挥艺术，以及模范的铁的纪律，艰苦奋斗、英勇牺牲、顽强制胜的战斗作风的军事干部。^①党在加强培养军事干部的同时，也积极筹划培养政工干部。同年，党在瑞金创办了培养党政干部的苏维埃大学，实行校长领导下的管理委员会制，设有校务、教务两处。校务处负责全校行政工作事宜，教务处负责管理全校教务和训育工作。训育工作实际上就是思想政治工作。

工农红军大学随红军长征迁到陕北瓦窑堡后，于1936年6月改称“抗日红军大学”；1937年迁到延安，改名为“中国人民抗日军事政治大学”，简称“抗日军政大学”。抗日军政大学设有政治部、训练部、校务部。政治部下设组织、宣传、训育、秘书四科^②，负责党的思想政治工作，它对学生的管理实行基层学员队（即“中队”）的政治指导员制度，即把学员编成若干大队，大队下设若干支队，支队下设若干中队，政治部给大队配备政治委员，支队配备政治协理员，中队配备政治指导员。政治指导员全面负责基层中队学员的思想、学习、健康和生活等工作，协助学校领导对学员进行教育和管理。

三、新中国成立之初的高校政治辅导员制度

新中国成立后，在继承根据地办学优良传统的基础上，针对新中国成立初期社会主义革命和建设对人才的要求，同时借鉴苏联的经验，在高等学校对学生实行政治辅导员制度。1949年12月23日至31日，第一次全国教育工作会议在北京召开，中央教育部部长马叙伦阐述了新民主主义教育总方针，指出：新中国的教育，应该是作为反映新的政治经济的新教育，作为巩固与发展人民民主专政的一种斗争工具的新教育。中央文教委员会副主任陆定一在会上着重指出教育工作要为政治服务。根据这一时期制定的教育总方针，1950年10月，教育部向各大

^① 参见陈元辉：《老解放区教育资料（一）》，189页，北京，教育科学出版社，1981。

^② 参见李才栋：《中国教育管理制度史》，723页，南昌，江西教育出版社，1996。



行政区、内蒙古自治区、华北五省二市教育（文教）部门、厅局发出《关于加强学校政治思想教育的领导的指示》，要求各类学校要加强思想政治工作。

这一时期，我国高校思想政治工作大多紧密结合党的中心任务展开，如：组织师生参加土改，进行反封建教育；开展“抗美援朝”的政治教育；结合“三反”、“五反”运动开展反腐败教育等。

四、高校辅导员制度萌芽阶段评价

首先，这一时期只是高校辅导员制度的萌芽阶段。值得注意的是，红军学校的陆续创办，孕育了高校辅导员制度萌芽的最初条件，而红军学校的政治指导员制度延续的是我国军队早期的政治指导员制度。把军队的政治指导员制度应用于大学不是偶然的：第一，这是军事斗争的需要。正如毛泽东所言：“边界的斗争，完全是军事的斗争，党和群众不得不一齐军事化。”^① 因此，党创办的大学在组织机构上基本都仿照部队编制。第二，当时严峻复杂的斗争形势，特别需要革命干部具有较高的思想政治觉悟和坚定的共产主义信念，因此必须加强思想政治教育工作。

其次，从发展演变来看，这一时期的高校辅导员制度萌芽，具有以下特点：第一，解放前实行政治指导员制度，全面负责学员的思想、学习、健康和生活等工作；第二，解放后的政治辅导员制度在实际上延了解放前的政治指导员制度，思想政治工作围绕党的中心任务展开，高校政治辅导员制度尚未真正确立。

第二节 高校辅导员制度的确立阶段

一、高校政治辅导员制度的提出

1952年，政务院批准全国工学院院长会议决议，设立政治辅导员制度，并提出为加强全国工学院对思想政治教育的领导，各工学院有准备地试行政治辅导员制度，设立专人担任各级政治辅导员，主持大学生政治学习、思想改造工作。

同年，教育部发出《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》，提出：要有准备地设立高等学校的政治工作机构，名称为“政治辅导处”；并规定政治辅导处的任务是：指导全体教职员工的政治理论学习，协助教务处指导马克思列宁主义理论教学，指导全校教职员工的学生的社会活动，掌握教职员工和学生的政治思想情况，管理他们的历史、政治材料，主持毕业生的鉴定和分配工

^① 《毛泽东选集》，2版，第1卷，63页，北京，人民出版社，1991。



作,参加教职员工的聘任、升迁、奖惩等工作。政治辅导处设主任1人,必要时可设副主任1人,在校长领导下工作,由校长提名,报教育部任命。政治辅导处正副主任应参加校务委员会及教务会议,并担任教师政治理论学习组织(学习委员会)的领导职务。政治辅导处设辅导员若干人,其主要任务为:在政治辅导处主任领导下,辅导一个或几个系的学生的政治学习和社会活动,组织推动教职员工的政治理论学习和社会活动。政治辅导员中应选择若干人兼任政治理论课助教,以便逐渐培养使之成为政治课教员。

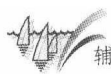
为加强对高等教育事业的领导,党抽调了部分经过革命战争锻炼、有一定文化基础的同志主持高等学校的党委工作,开展学校的思想政治工作。当时学生的思想政治工作,是在党委的领导下,在政治辅导处和基层共青团组织的具体指导下进行的。政治辅导处的工作人员和许多团干部本身实际上就是政治辅导员,他们是基层的思想政治工作者。

二、高校学生政治辅导员制度的提出

1953年,为了加强学生的思想政治工作,时任清华大学校长的蒋南翔率先提出并在清华大学建立了学生政治辅导员制度,即选拔思想政治觉悟高、业务素质好的高年级学生,“半脱产”做同学的政治思想工作。清华大学在向高教部、人事部请示设立学生政治辅导员的报告中提出“为了加强对学生的政治思想教育……我们拟根据1952年政务院批准的全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度……由于今后政治工作必须结合学习进行,辅导员由于具有一定业务水平,及其在学习上的模范作用,对展开工作会有很大便利的”。

清华大学这种“双肩挑”制度——一肩挑业务学习,一肩挑思想政治工作,不仅避免了“空谈政治”等现象,而且具有“又红又专”、“党政负责,齐抓共管”、“使用与培养相结合”等明显优势^①,既是一种思想政治工作制度,又是一种培养人才的特殊模式。“双肩挑”制度是对高校政治辅导员制度的新发展,为兼职政治辅导员的设立奠定了基础,对全国高校思想政治工作产生了重要影响。几十年来,从清华的政治辅导员队伍中,走出了党和国家领导人,走出了共和国各行各业的骨干。藤藤、黄圣伦曾在《忆蒋南翔同志倡导政治辅导员制度》一文中指出:“清华大学‘文革’前的682名辅导员中近1/3毕业分配或调动到校外工作。由于他们在担任辅导员期间,在贯彻执行党的方针、政策,坚持调查研究的工作方法,培养联系群众的工作作风以及正确处理政治与业务的关系等方面受到了较多的锻炼,因此,在工作岗位上能够较快地适应环境,开拓进取,更好地

^① 参见林泰、彭庆红:《清华大学政治辅导员制度的特色及其发展》,载《清华大学学报(哲学社会科学版)》,2003(6)。



发挥作用。他们中有些人成为又红又专的党政领导干部，有些人则成为能从政治上团结同志，具有一定组织能力的业务骨干、技术负责人或学术带头人。辅导员制度为学校培养了一大批既有一定的政治水平和组织能力，又具有较高业务水平的各级党政领导干部和管理干部。”^①

三、高校政治辅导员制度的逐渐形成和确立

1957年2月27日，毛泽东作了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告，提出：没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。毛泽东指出，青年学生的思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。1958年9月，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，指出：“学校党委，应当配备党员去领导级和班的工作、配备党员去做政治思想工作”。为加强党的领导，高校进一步在各系建立和健全了党团组织，增配了党团专职思想政治工作干部。从1957年开始，中国的政治运动接二连三，高校思想政治工作者对“左”的错误缺乏认识，思想政治工作在一定程度上偏离了正确方向，由此也对高校政治辅导员制度建设产生了一定的冲击。

社会主义改造基本完成后，中国开始进入社会主义建设时期。同时，教育理论界对教育的本质认识也在不断深化。在这种历史背景下，1961年9月15日，中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（亦称“高校六十条”）。“高校六十条”系统总结了新中国成立以后我国高等教育正反两方面的经验，规定了高等学校的方针、任务和有关政策，指出高等学校的基本任务是贯彻执行党的教育方针，培养为社会主义建设所需要的各种专门人才。该条例对高等学校学生的思想政治工作作了明确规定，指出：“为了加强思想政治工作，在一、二年级设政治辅导员或者班主任，从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。同时，要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”^② 这是在中共中央文件中第一次正式提出要在高等学校设置专职政治辅导员。

1962年9月，毛泽东在党的八届十中全会上提出，在整个社会主义历史阶段，资产阶级还将存在并有资本主义复辟的危险，认为阶级斗争要“年年讲、月月讲、天天讲”，同时提出要进行社会主义教育。根据毛泽东的指示精神，1963年2月，各地开始试点。毛泽东肯定了试点经验，提出了“阶级斗争一抓就灵”的观点。毛泽东的观点对高校的思想政治工作有很强的导向作用，各高校都对思

① 藤藤、黄圣伦：《忆蒋南翔同志倡导政治辅导员制度》，载《北京教育（高教版）》，2004（9）。

② 《中国教育年鉴（1949—1981）》，697页，北京，中国大百科全书出版社，1984。



想政治工作抓得很紧。1964年6月10日,中共中央批转高等教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题的报告》,在高等教育部设立政治部,要求在直属高校设立政治部作为党委的工作机构,确定北京大学、清华大学为高等学校建立政治部的试点学校。同时提出在两三年内配齐班级的专职政治工作干部,其编制为平均每100名学生至少配备1人。干部主要从高等学校优秀毕业生中间选留。这些选留的从事思想政治工作的毕业生就是政治辅导员。

1965年3月,高等教育部政治部通知各直属高等学校,要迅速建立政治部,并大力充实政治工作干部队伍,不仅重申了在高等学校设立专职学生思想政治工作干部的要求,而且对专职学生思想政治工作干部的编制人数、干部来源也作了明确的规定。同年,教育部制定了《关于政治辅导员工作条例》,该条例以法规的形式对政治辅导员的地位、作用和学生工作等一系列问题做出了明确规定,标志着我国高校政治辅导员制度已经形成。至此,全国各类高校普遍建立并逐步完善了政治辅导员制度,到1966年的时候,已经普遍建立了政治辅导员队伍。

1966年“文化大革命”开始,高等学校的各项制度受到了严重的破坏,“学校中停课闹革命,出现泛政治化倾向”,高校党组织被冲垮,大学思想政治教育受到灾难性的破坏,思想政治工作成为某些人夺权和整人的工具,政治辅导员制度的发展受到了严重挫折。十年“文化大革命”期间,高校许多政治辅导员被批斗、游街,被打成“黑爪牙”、“保皇派”,身心受到严重摧残。政治辅导员制度实际上被取消了。1978年以后,我国高校辅导员制度才得以恢复和继续发展。

四、高校辅导员制度确立阶段评价

高校辅导员制度的确立,从1952年提出到1966年基本完成,其发展演变过程仍然是与当时的社会历史背景相适应的。在20世纪50年代复杂的国际和国内政治斗争的紧迫形势下,我国高校政治辅导员队伍建设从无到有,高校辅导员制度得以初步建立,主要是适应巩固新生政权的需要;20世纪60年代初期是我国积极探索自己的发展道路的重要时期,我国高校政治辅导员队伍依然坚持了“教育工作要为政治服务”的基本方针。高校辅导员制度确立阶段的主要特点是:

(1) 高校政治辅导员队伍建设是党组织加强对高校领导的一项政治任务,辅导员工作职能源于“政治”,辅导员最初也被称为“政治辅导员”,高校辅导员的工作作为学校政治工作的一部分而存在,辅导员的角色定位和主要职能是做学生的“政治领路人”。

(2) 高校政治辅导员的工作模式由兼职向专职过渡。20世纪50年代初期,高校政治辅导员以兼任为主,基本没有独立的地位,高校学生思想政治工作是学校党委领导下,在政治辅导处、基层共青团组织的具体指导下进行的,许多团



干部本身就是政治辅导员，一身二任。“双肩挑”制度虽然创新了高校辅导员制度，但仍是兼职工作模式。随着“设置专职政治辅导员”要求的提出，高校辅导员的地位、作用和工作内容等问题进一步明确，专职政治辅导员开始登上历史舞台，这是高校政治辅导员制度发展过程中的重要里程碑。

(3) 随着高校政治辅导员制度和队伍建设的不断健全，诞生了我国第一个高校辅导员的正式工作条例——《关于政治辅导员工作条例》，它巩固了高校政治辅导员工作制度，规范了政治辅导员的工作，标志着我国高校辅导员制度的形成和确立。

第三节 高校辅导员制度的发展阶段

一、改革开放初期高校辅导员制度的快速发展

粉碎“四人帮”以后，我国经过拨乱反正，进入了新的历史时期。在1978年年底召开的党的十一届三中全会上，确立了“解放思想、实事求是”的思想路线，作出了把工作重心转移到社会主义现代化建设轨道上来的决策。1978年4月22日至5月16日，在北京召开的全国教育工作会议上，恢复了统一高考制度，明确了高等学校教育工作的一系列方针和政策。在学生思想政治工作方面，教育部起草修改的《全国普通高等学校暂行工作条例》中明确规定：“为了加强对学生的思想政治工作，必须建立一支学生思想政治工作队伍，在一、二年级设立政治辅导员。”根据条例规定，各高校选拔了一批青年教师做政治辅导员。由于实行半脱产，这些青年教师既要承担本身的业务工作，又要负责学生的思想政治工作。该条例的颁布，对高校政治辅导员制度的恢复起了重要作用。

党的十一届三中全会召开以后，为贯彻全国教育工作会议精神，各高校针对社会上、高校内出现的轻视乃至取消思想政治工作的错误倾向，在配备专职书记主管学校思想政治工作、配备班级辅导员（或班主任）、恢复被“四人帮”破坏的思想政治工作队伍的同时，对广大师生进行了建立健全德育体制、加强思想政治教育重要性的教育。

1980年3月，邓小平在论及思想政治工作时，号召学习清华大学的经验。随后，1980年4月，教育部与团中央共同提出了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》^①，指出：“各校要根据具体情况建立政治辅导员制度或班主任

^① 参见《中国教育年鉴（1949—1981）》，835页。