



工作过程导向新理念丛书

中等职业学校教材 · 计算机专业

网站项目设计与制作 综合实训

丛书编委会 主编

清华版
中职教材



附赠光盘



清华大学出版社



工作过程导向新理念丛书

中等职业学校教材 · 计算机专业

网站项目设计与制作 综合实训

丛书编委会 主编

常州大学图书馆
藏书章



附赠光盘

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书以基于职业标准的 Dreamweaver 网站设计综合实例项目为应用前提而编写。

本书内容分为 15 个项目,涉及企业类、教育类、电子商务类和游戏类等多种网站类型,包括了常见的教育、旅游、电子商务、购物商城、游戏、儿童、企业、图书音像、餐饮、美容时尚网站页面等多个经典案例,细致讲解了几乎所有常见的网站页面制作技巧和手法。

为了方便学校教学和读者自学,随书配有 VCD 多媒体教学光盘,包含书中网站设计案例的完整操作步骤演示,以及配套的案例素材和源文件。

本书可作为中等、高等职业院校网站网页综合实训项目设计、制作方面的实训教材或上机指导书,也可作为各类技能型紧缺人才培训班的教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

网站项目设计与制作综合实训/《工作过程导向新理念丛书》编委会主编. —北京:清华大学出版社, 2010.1

工作过程导向新理念丛书

中等职业学校教材. 计算机专业

ISBN 987-7-302-21211-9

I. 网… II. 工… III. ①网站—设计—专业学校—教材 ②主页制作—专业学校—教材
IV. TP393.092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 174311 号

责任编辑:田在儒

责任校对:李 梅

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:21.5 插 页:4 字 数:493 千字
(附光盘 1 张)

版 次:2010 年 1 月第 1 版

印 次:2010 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1~5000

定 价:35.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。
联系电话:010-62770177 转 3103 产品编号:035426-01

学科体系的解构与行动体系的重构

——《工作过程导向新理念丛书》代序

职业教育作为一种教育类型,其课程也必须有自己的类型特征。从教育学的观点来看,当且仅当课程内容的选择以及所选内容的序化都符合职业教育的特色和要求之时,职业教育的课程改革才能成功。这里,改革的成功与否有两个决定性的因素:一个是课程内容的选择,一个是课程内容的序化。这也是职业教育教材编写的基础。

首先,课程内容的选择涉及的是课程内容选择的标准问题。

个体所具有的智力类型大致分为两大类:一是抽象思维,一是形象思维。职业教育的教育对象,依据多元智能理论分析,其逻辑数理方面的能力相对较差,而空间视觉、身体动觉以及音乐节奏等方面的能力则较强。故职业教育的教育对象是具有形象思维特点的个体。

一般来说,课程内容涉及两大类知识:一类是涉及事实、概念以及规律、原理方面的“陈述性知识”,一类是涉及经验以及策略方面的“过程性知识”。“事实与概念”解答的是“是什么”的问题,“规律与原理”回答的是“为什么”的问题;而“经验”指的是“怎么做”的问题,“策略”强调的则是“怎样做更好”的问题。

由专业学科构成的以结构逻辑为中心的学科体系,侧重于传授实际存在的显性知识即理论性知识,主要解决“是什么”(事实、概念等)和“为什么”(规律、原理等)的问题,这是培养科学型人才的一条主要途径。

由实践情境构成的以过程逻辑为中心的行动体系,强调的是获取自我建构的隐性知识即过程性知识,主要解决“怎么做”(经验)和“怎样做更好”(策略)的问题,这是培养职业型人才的一条主要途径。

因此,职业教育课程内容选择的标准应该以职业实际应用的经验和策略的习得为主,以适度够用的概念和原理的理解为辅,即以过程性知识为主、陈述性知识为辅。

其次,课程内容的序化涉及的是课程内容序化的标准问题。

知识只有在序化的情况下才能被传递,而序化意味着确立知识内容的框架和顺序。职业教育课程所选取的内容,由于既涉及过程性知识,又涉及陈述性知识,因此,寻求这两类知识的有机融合,就需要一个恰当的参照系,以便能以此为基础对知识实施“序化”。

按照学科体系对知识内容序化,课程内容的编排呈现出一种“平行结构”的形式。学科体系的课程结构常会导致陈述性知识与过程性知识的分割、理论知识与实践知识的分割,以及知识排序方式与知识习得方式的分割。这不仅与职业教育的培养目标相悖,而且与职业教育追求的整体性学习的教学目标相悖。

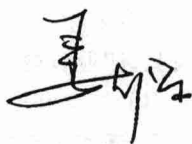
按照行动体系对知识内容序化,课程内容的编排则呈现一种“串行结构”的形式。在学习过程中,学生认知的心理顺序与专业所对应的典型职业工作顺序,或是对多个职业工作过程加以归纳整合后的职业工作顺序,即行动顺序,都是串行的。这样,针对行动顺序的每一个工作过程环节来传授相关的课程内容,实现实践技能与理论知识的整合,将收到事半功倍的效果。鉴于每一行动顺序都是一种自然形成的过程序列,而学生认知的心理顺序也是循序渐进自然形成的过程序列,这表明,认知的心理顺序与工作过程顺序在一定程度上是吻

合的。

需要特别强调的是,按照工作过程来序化知识,即以工作过程为参照系,将陈述性知识与过程性知识整合、理论知识与实践知识整合,其所呈现的知识从学科体系来看是离散的、跳跃的和连续的,但从工作过程来看,却是不离散的、非跳跃的和连续的了。因此,参照系在发挥着关键的作用。课程不再关注建筑在静态学科体系之上的显性理论知识的复制与再现,而更多的是着眼于蕴含在动态行动体系之中的隐性实践知识的生成与构建。这意味着,知识的总量未变,知识排序的方式发生变化,正是对这一全新的职业教育课程开发方案中所蕴含的革命性变化的本质概括。

由此,我们可以得出这样的结论:如果“工作过程导向的序化”获得成功,那么传统的学科课程序列就将“出局”,通过对其保持适当的“有距离观察”,就有可能解放与扩展传统的课程视野,寻求现代的知识关联与分离的路线,确立全新的内容定位与支点,从而凸现课程的职业教育特色。因此,“工作过程导向的序化”是一个与已知的序列范畴进行的对话,也是与课程开发者的立场和观点进行对话的创造性行动。这一行动并不是简单地排斥学科体系,而是通过“有距离观察”,在一个全新的架构中获得对职业教育课程论的元层次认知。所以,“工作过程导向的课程”的开发过程,实际上是一个伴随学科体系的解构而凸显行动体系的重构的过程。然而,学科体系的解构并不意味着学科体系的“肢解”,而是依据职业情境对知识实施行动性重构,进而实现新的体系——行动体系的构建过程。不破不立,学科体系解构之后,在工作过程基础上的系统化和结构化的产物——行动体系也就“立在其中”了。

非常高兴,作为中国“学科体系”最高殿堂的清华大学,开始关注占人类大多数的具有形象思维这一智力特点的人群成才的教育——职业教育。坚信清华大学出版社的睿智之举,将会在中国教育界掀起一股新风。我为母校感到自豪!



2006年8月8日

《工作过程导向新理念丛书》编委会名单

(按姓氏拼音排序)

安晓琳	白晓勇	曹利	成彦	董君	杜宇	冯雁
符水波	傅晓峰	国刚	贺洪鸣	贾清水	江椿接	姜全生
李晓斌	刘芳	刘艳	刘保顺	罗名兰	罗韬	聂建胤
秦剑锋	润涛	史玉香	宋静	宋俊辉	孙浩	孙更新
孙振业	田高阳	王刚	王成林	王春轶	王丹	沃旭波
毋建军	吴建家	吴科科	吴佩颖	谢宝荣	许茹林	薛荃
薛卫红	杨平	尹涛	张晓景	赵晓怡	钟华勇	左喜林

前 言

Dreamweaver CS4 作为最出色的网页设计制作软件,以其强大的功能和友好的操作界面赢得了广大网页设计工作者的青睐,已经成为网页设计制作的首选软件。使用 Dreamweaver CS4 可以方便地进行网页制作、实现网站的管理、给网页添加动感内容,并可制作出支持数据库的动态网页。

本书从实用角度出发,每一个项目都配以典型的综合大型实例,并作详细的分步讲解;在介绍 Dreamweaver 应用技巧时加入作者在实际工作中积累的经验,对困难的问题进行重点分析;不仅培养了读者实际动手的能力,而且给予读者对 Dreamweaver CS4 活学活用以及网站网页制作的正确学习方法。

在结构上,本书以“项目背景”、“项目任务”、“项目分析”3个版块,对网站的制作背景、网站页面的制作思路、重点进行剖析,并在“项目实施”版块中完整地讲解网站页面的制作过程,最后在“项目小结”版块中对知识点进行总结。

每一个项目均分为“教学活动”和“体验活动”两大部分;其中又细分为如下5个子版块。

“项目背景”版块:即对该网站项目的制作背景及相关类型网站进行大致的分析,让读者在项目制作之前有清晰的认识和明确的思维方向。

“项目任务”版块:即将明确提出该版块需要制作的内容和目标;可让读者明确地把整个网站项目的目标进行分步实现,以完成最终的教学效果。

“项目分析”版块:即对将讲解的网站项目进行课前内容分析,梳理工作思路;让读者不盲从教材,把握自己独有的艺术风格。

“项目实施”版块:即与网站项目应用的详尽文字讲解以及视频实际操作的多媒体教学相配合,达到多元化完善教学目的。

“项目小结”版块:即对该部分内容进行课后总结以及思考,让读者在完成该内容的实例操作后再进一步巩固和完善所学知识。

从内容上来讲,本书涉及的项目案例讲解均是作者的工作经验积累和个人学习心得。希望在校学生、网页设计从业人员和网页制作爱好者等能尽快地适应目前商业社会中网页设计的需求模式,以及企业所追求的“高效率”、“低成本”优秀商业网站应用。

参与本书编写的作者都是长期从事计算机教育的工作者和网站项目制作的设计师,他们都具有较强的实践操作能力以及自学指导经验。本书已力求严谨细致,但编者自身水平有限,书中难免有疏漏与不妥之处,希望广大读者朋友批评指正。

编 者

2009年8月

目 录

项目一 创建站点	1
1.1 教学活动 创建站点并管理站点	1
1.1.1 使用向导新建站点	1
1.1.2 使用高级设定新建站点	3
1.1.3 规划与构建站点结构	7
1.1.4 管理本地站点	14
1.1.5 创建网站相册	15
1.1.6 项目小结	17
1.2 体验活动 创建管理个人站点	17
项目二 使用表格布局页面	19
2.1 教学活动 创建幼婴教育网站页面	19
2.1.1 页面的制作	20
2.1.2 项目小结	30
2.2 体验活动 创建幼儿教育网站页面	31
项目三 在页面中使用图像	33
3.1 教学活动 创建旅游信息网站页面	33
3.1.1 页面的制作	36
3.1.2 项目小结	49
3.2 体验活动 创建休闲旅游网站页面	50
项目四 在页面中使用 CSS 样式	53
4.1 教学活动 创建电子商务网站页面	53
4.1.1 页面的制作	59
4.1.2 项目小结	78
4.2 体验活动 创建交友网站页面	79
项目五 在页面中使用表单	82
5.1 教学活动 创建商城网站注册页面	82
5.1.1 页面的制作	87
5.1.2 登录页面的制作	102
5.1.3 项目小结	106
5.2 体验活动 创建社区网站注册页面	107

项目六 在页面中使用 Flash 动画	110
6.1 教学活动 创建休闲游戏网站页面	110
6.1.1 页面的制作	112
6.1.2 插入 FlashPaper	129
6.1.3 项目小结	131
6.2 体验活动 创建餐饮网站页面	132
项目七 在页面中使用多媒体	135
7.1 教学活动 创建儿童乐园网站页面	135
7.1.1 页面的制作	141
7.1.2 项目小结	157
7.2 体验活动 创建影视信息网站页面	158
项目八 使用框架布局页面	161
8.1 教学活动 创建珠宝首饰网站页面	161
8.1.1 页面的制作	165
8.1.2 项目小结	181
8.2 体验活动 创建公益网站页面	181
项目九 使用浮动框架布局页面	184
9.1 教学活动 创建搬家公司网站页面	184
9.1.1 页面的制作	185
9.1.2 项目小结	199
9.2 体验活动 创建家居网站页面	199
项目十 使用 Div 布局页面	202
10.1 教学活动 创建游戏网站页面	202
10.1.1 页面的制作	204
10.1.2 项目小结	217
10.2 体验活动 创建设计工作室网站页面	218
项目十一 使用模板制作网页	221
11.1 教学活动 创建图书音像网站页面	221
11.1.1 页面的制作	224
11.1.2 项目小结	243
11.2 体验活动 创建度假村网站页面	243
项目十二 使用库制作网页	246
12.1 教学活动 创建时尚杂志网站页面	246
12.1.1 页面的制作	248
12.1.2 项目小结	264
12.2 体验活动 创建少儿英语网站页面	264

项目十三	制作网站超链接	267
13.1	教学活动 创建餐饮网站页面	267
13.1.1	页面的制作	271
13.1.2	项目小结	289
13.2	体验活动 创建益趣玩具网站页面	289
项目十四	AP Div 的运用	292
14.1	教学活动 创建环保网站页面	292
14.1.1	页面的制作	294
14.1.2	项目小结	300
14.2	体验活动 创建葡萄酒网站页面	302
项目十五	使用行为和 JavaScript	304
15.1	教学活动 创建美容时尚网站页面	304
15.1.1	页面的制作	311
15.1.2	项目小结	331
15.2	体验活动 创建医疗网站页面	333

项目一

创建站点

要制作一个能够被其他人在浏览器上浏览的网站,首先需要在本机磁盘上创建这个网站,然后将这个网站上传到互联网的 Web 服务器上。放置在本机磁盘上的网站称为本地站点,处于互联网 Web 服务器里的网站称为远程站点。Dreamweaver CS4 提供了对本地站点和远程站点强大的管理功能。

1.1 教学活动 创建站点并管理站点

项目背景

在使用 Dreamweaver CS4 制作网站的时候,建立站点是很有必要的。通过站点可以组织文件,以便更好地管理网站,保存和打开文件也比较方便,而且易于管理站点页面间的链接。站点就相当于一个文件夹,把所有和网页相关的文件放到一个文件夹下,可以使整个网站的脉络结构清晰地展现在面前。

项目任务

完成站点的建立并管理站点。

项目分析

在制作网站之前,首先都会建立一个站点以方便用户对网站中所用到的文件进行管理。一般建立站点会分为 3 个部分,分别是编辑文件、测试文件和共享文件。

项目实施

无论是初学者还是熟练的网页设计师,都要从创建站点开始,理清网站构建的条理。当然,网站的结构不一定是相同的,功能也不一定相同,所以一切都是按照需求组织站点结构的。

1.1.1 使用向导新建站点

下面利用 Dreamweaver CS4 中的向导构建一个本地站点,具体操作步骤如下。

(1) 打开 Dreamweaver CS4,从菜单栏中执行“站点”→“新建站点”菜单命令,弹出站点定义对话框。用户可以在“基本”和“高级”选项卡之间进行切换,这里选择“基本”选项卡,如图 1-1 所示。

(2) 输入站点的名称,站点的 HTTP 地址栏为空(不填),如果有也可以填上,如图 1-2 所示。

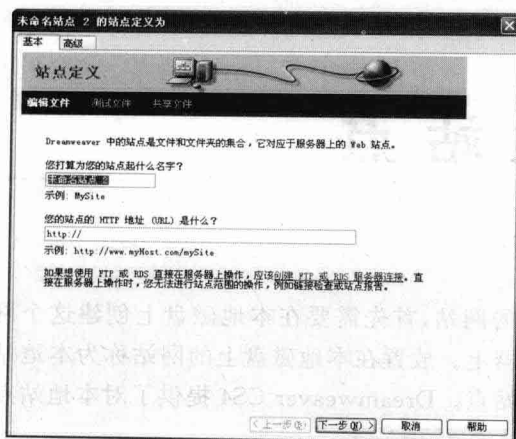


图 1-1

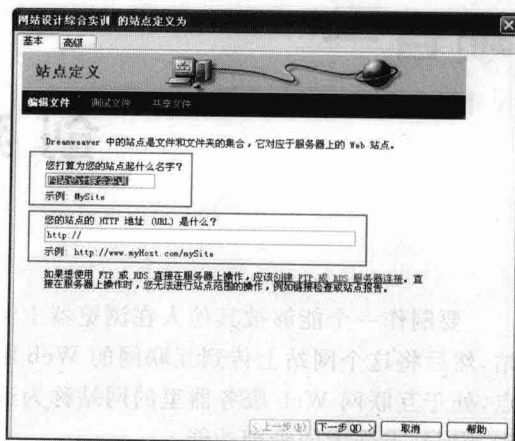


图 1-2

(3) 设置完成后,单击“下一步”按钮,切换到定义新站点的第二步。在这一步中,可以设置该站点需要用到的服务器技术。因为本项目新建的是静态站点,所以选中“否,我不想使用服务器技术”单选按钮,如图 1-3 所示。

(4) 设置完成后,单击“下一步”按钮,切换到定义新站点的第三步。在这一步中,可以设置该站点的编辑方式。“您将把文件存储在计算机上的什么位置?”文本框用来设置本地站点文件夹的地址,可以在文本框中输入路径,也可以单击其后的浏览按钮,在弹出的选择站点的本地根文件夹对话框中选择路径,如图 1-4 所示。

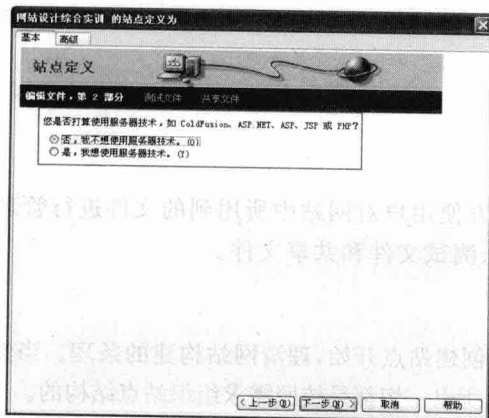


图 1-3

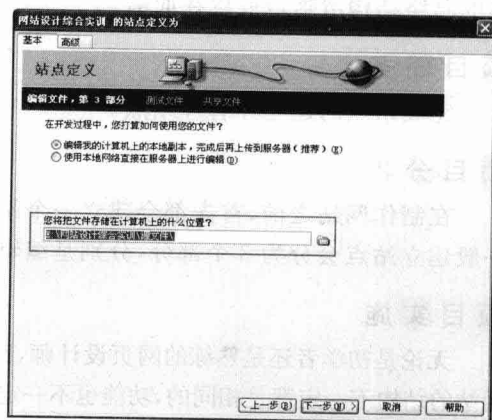


图 1-4

提示:在大多数情况下,都是先在本地站点中编辑网页,再通过 FTP 上传到远程服务器。在这种情况下应该选中“编辑我的计算机上的本地副本,完成后再上传到服务器(推荐)”单选按钮。

(5) 单击“下一步”按钮,进入远程站点信息设置对话框。因为此处建立的是一个本地站点,所以在“您如何连接到远程服务器?”下拉列表中选择“无”选项,如图 1-5 所示。单击“下一步”按钮,显示刚才设置的本地站点的信息,如图 1-6 所示。



图 1-5

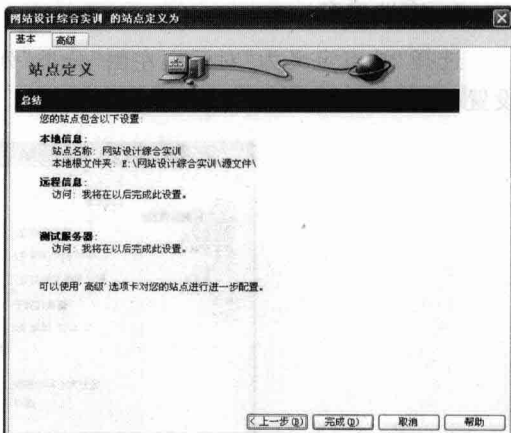


图 1-6

提示：在“您如何连接到远程服务器？”下拉列表中共有 6 个选项，分别是“无”、FTP、“本地/网络”、WebDAV、RDS 和 Microsoft Visual SourceSafe(R)。如果不需要使用 Dreamweaver CS4 来管理远程站点，则应该选择“无”选项。

在大多数情况下都是通过 FTP 来连接到远程站点的，即应该选择 FTP 选项。在选择 FTP 后，可以在其下出现的 4 个文本框中分别填写远程站点的 FTP 地址、远程站点存放在 Web 服务器上的文件夹、FTP 的用户名和 FTP 密码。选中“保存”复选框则保存这些设置，单击“测试连接”按钮可以测试 FTP 的连接情况。

(6) 单击“完成”按钮，完成本地站点的建立。在“管理站点”对话框中出现刚新建的站点，如图 1-7 所示。单击“完成”按钮，在“文件”面板中显示刚新建的站点，如图 1-8 所示。

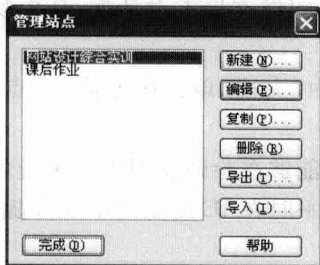


图 1-7



图 1-8

提示：如果指定的本地文件夹与运行 Web 服务器的系统上为站点文件创建的文件夹相同，则不需要指定远端文件夹。这意味着该 Web 服务器正在本地计算机上运行。

1.1.2 使用高级设定新建站点

执行“站点”→“新建站点”菜单命令，弹出站点定义对话框，切换到“高级”选项卡，可以对以下参数进行设置。

1. 本地信息

选择“站点定义为”对话框左侧“分类”列表中的“本地信息”选项,可以对本地信息进行设置,如图 1-9 所示。

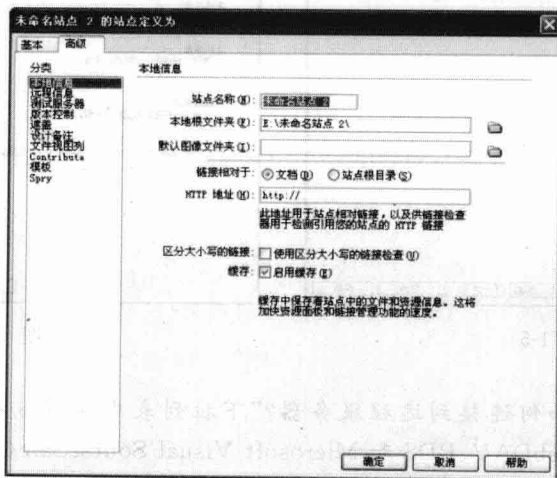


图 1-9

- 站点名称: 设置站点的名称。
- 本地根文件夹: 站点在本地计算机中的存放路径。可以直接输入,也可以单击右侧的“浏览”按钮,打开选择站点的本地根文件夹对话框,从中找到相应的文件夹后保存。
- 默认图像文件夹: 设定默认的存放网站图片的文件夹。但是对于比较复杂的网站,图片往往不只存放在一个文件夹中,所以实用价值不大。可以直接输入路径,也可以单击右侧的“浏览”按钮,打开选择站点的本地图像文件夹对话框,从中找到相应的文件夹后保存。
- 链接相对于: 设置站点中链接的方式。可以选中“文档”单选按钮或“站点根目录”单选按钮。
- HTTP 地址: 输入网站在互联网上的网址,这样能够在验证使用绝对地址的链接时发挥作用。在输入网址的时候需要注意,不能像平时在 IE 浏览器中那样随意输入,网址前面必须包含 http://。
- 区分大小写的链接: 设置是否在链接检查时区分大小写。
- 缓存: 选中“启用缓存”复选框之后会创建缓存,这样可以加快链接和站点管理任务的速度,所以一定要选中。

 **提示:** 由于“远程信息”、“测试服务器”和“版本控制”选项的设置与使用向导新建站点时基本相似,所以这里不再做过多的介绍。

2. 遮盖

使用文件遮盖之后,可以在进行一些站点操作的时候排除被遮盖的文件。例如,如果不希望上传多媒体文件,可以将多媒体文件所在的文件夹遮盖,这样,多媒体文件就不会被上传了,如图 1-10 所示。



- 启用遮盖：选中该复选框后将激活文件遮盖。
- 遮盖具有以下扩展名的文件：选中该复选框后可以对特定拓展名的文件使用遮盖。

如果一个人开发站点,可能会需要记录一些开发过程中的信息,防止以后忘记。如果是在团队之中开发站点,则可能需要记录一些与别人分享的信息,然后上传到服务器,使其他人也能够访问。“设计备注”选项中各项参数的设置如图 1-11 所示。



- 维护设计备注：选中该复选框，就可以保存设计备注。
- 清理：单击该按钮，就可以删除过去保存的设计备注。
- 上传并共享设计备注：选中该复选框后，可以在制作者上传文件同时将设计备注上传到远程服务器上，供其他人员共享。

4. 文件视图列

选中对话框左侧“分类”中的“文件视图列”选项,该选项用来设置站点管理器中文件浏览窗口所显示的内容,如图 1-12 所示。

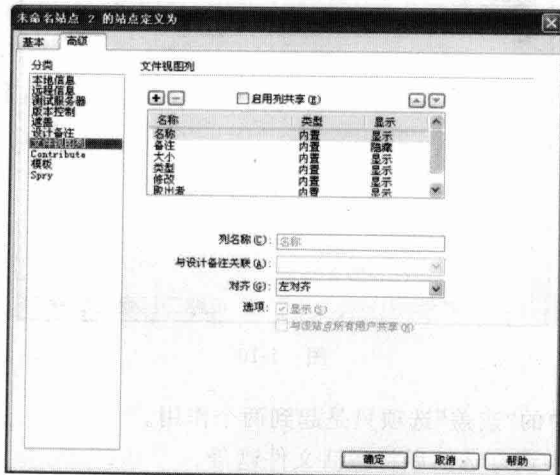


图 1-12

在文件浏览窗口默认情况下会显示如下内容。

- 名称: 显示文件名。
- 备注: 显示设计备注。
- 大小: 显示文件大小。
- 类型: 显示文件类型。
- 修改: 显示修改时间。
- 取出者: 显示正在被谁打开或修改。

在对话框右侧“文件视图列”中可以进行如下 3 个方面的调整。

(1) 调整列的排列先后: 选中要调整的列的项目, 然后单击对话框右上角的“向上”或者“向下”按钮, 调整列的先后顺序。

(2) 添加新列: 单击对话框上的加号按钮, 可以添加新列。选中添加的列, 可以进行如下参数的设置。

- 列名称: 列的名称。
- 与设计备注关联: 是否和设计备注结合。这里要注意的是, 新添加列主要显示设计备注的内容, 所以一定要和设计备注结合。
- 对齐: 列内容的对齐方式。
- 显示: 是否显示。
- 与该站点所有用户共享: 是否和其他开发人员共享。

(3) 删除列: 选中要删除的列后, 单击对话框上的减号按钮。

5. Contribute

Contribute 使用户易于向此网站发布内容, 可以选择是否选中“启用 Contribute 兼容性”复选框; 选中该复选框可使用户与 Contribute 用户之间的工作更有效率; 该复选框默认

为不选中,如图 1-13 所示。

6. 模板

选中对话框左侧“分类”中的“模板”选项,该选项用来设置站点中的模板更新选项;只有一个复选框“不改写文档相对路径”,选中该复选框,则在更新站点中的模板时将不会改写文档的相对路径,如图 1-14 所示。

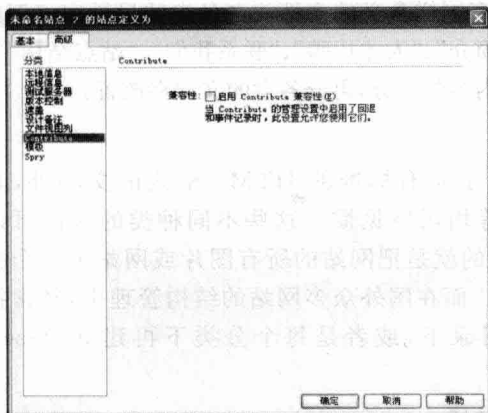


图 1-13

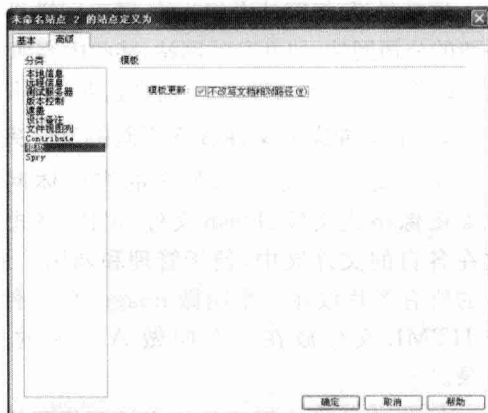


图 1-14

7. Spry

选中对话框左侧“分类”中的 Spry 选项,该选项用来设置 Spry 资源文件夹的位置。单击“浏览文件”按钮,可以更改 Spry 资源文件夹的位置,如图 1-15 所示。

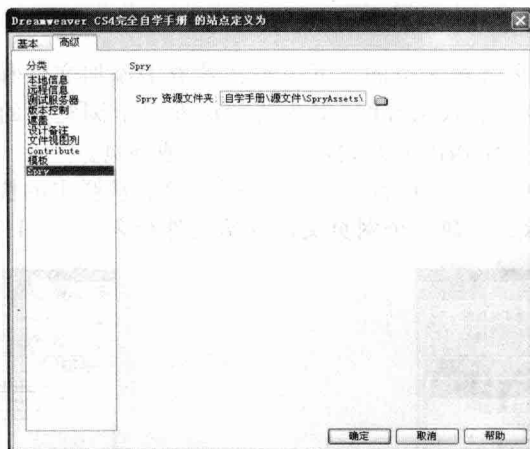


图 1-15

1.1.3 规划与构建站点结构

如同做事情之前要先计划一样,在创建网站前,最关键的事情无外乎规划整个站点的结构了。如果要制作的网站规模非常大,分类非常多,或者栏目繁杂,这时就更需要有充分的

时间做好规划工作。

 **提示：**构建目录的工作最好在开始完成，目标就是结构清晰；这可以节约网站建设者的宝贵时间，不至于出现众多相关联的文件都分布在众多相似名称的文件夹中的情况。

使网站结构清晰的途径有以下几种，供大家参考。

1. 把站点划分为多个目录

这就是说，把网站中相关的、属于同样栏目、具有同样含义的文件放在各自的目录中。例如一般的公司网站，如 ICP 的网站，某些内容如“公司简介”、“人才招聘”、“联系我们”、“站点结构”等均可以放在同一个文件夹下；而真正涉及网站具体内容的部分，再分各自的文件夹放置。

2. 不同种类的文件放在不同的文件夹中

正所谓“分门别类”，如今的多媒体网站，除了具有标准的 HTML 格式的文件外，其他如图像格式文件、Flash 文件、MP3 格式文件等均司空见惯。这些不同种类的文件可以放在各自的文件夹中，便于管理和调用。最常见的就是把网站的所有图片或网站中某个栏目的所有图片放在一个叫做 images 的文件夹下。而在国外众多网站的结构管理中，经常把非 HTML 文件放在一个叫做 Assets 的二级目录下，或者是每个分类下再建立 Assets 目录。

3. 在本地站点和远程站点使用相同的目录结构

这很容易让人理解，只有远程同本地的站点结构相同时，才会使在本地制作的站点在远程服务器上正确地显示出来。在用 FTP 上传文件时需要这样做，如果使用 Dreamweaver CS4 自身的上传功能，则 Dreamweaver CS4 会做好这一切。

利用“文件”面板，可以对本地站点的文件夹和文件进行创建、删除、移动和复制等操作，还可以编辑站点。

1. 创建页面

刚建立的本地站点内部都是空的。下一步就是着手添加文件和文件夹。先添加首页，首页是浏览者在浏览器中输入网址时，服务器默认发送给浏览者的该网站的第 1 个网页。在网站管理器中它是网站结构图的开始，由它引出其他网页。

(1) 在“文件”面板中的站点根目录上右击鼠标，然后从弹出的快捷菜单中执行“新建文件”命令，如图 1-16 所示。新建一个网页文件并给文件命名，如图 1-17 所示。

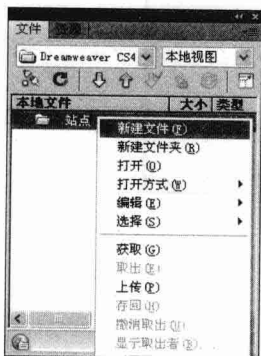


图 1-16



图 1-17