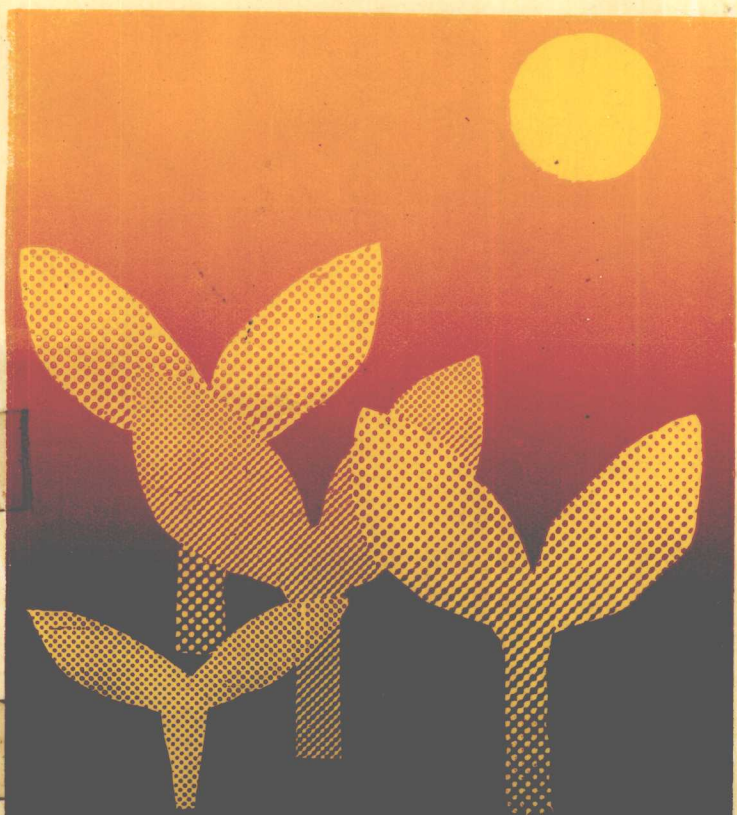


ZHONGXIAOXUEDEYUXULIE

中小学德育序列

吴明锦主编 ● 河南大学出版社 ● 中小学德育丛书



中小学德育序列

主 编 吴明锦

副主编 赵来祥

河南大学出版社

中 小 学 德 育 序 列

主 编 吴明锦

责任编辑 贾怀廷

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

开封县印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米1/32 印张: 7.125 字数: 154千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数 1—44000 定价: 2.40元

I S B N 7-81018-418-0/G·171

代 序

江泽民总书记在庆祝建国四十周年的讲话中强调指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”德育，简言之，是为了使一定社会或阶级的思想政治观点和道德要求转化为人们的内在品质，形成思想准则和行为规范所进行的教育。中小学教育，从根本上说是优化民族素质的教育，把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，是关系国家前途、民族兴衰的大事。重视思想品德教育，是我国社会主义教育的本质特征之一，它决定着学校的社会主义办学方向。因此，我们不仅要坚定不移地把德育摆在学校一切工作的首位，而且要努力实践，不断探索德育工作的新路子，逐步建立完备的德育工作体系。

中小学阶段正是学生长身体、长知识的时期，是形成良好的道德情操、心理品质和行为习惯，树立正确的人生观和世界观奠定基础的关键时期，也是实现人的社会化的重要阶段。抓紧这一时期的德育工作，显得特别重要。当前，中小学生思想品德的主流是好的，是积极向上的。但由于近几年一些学校，在资产阶级自由化泛滥和片面追求升学率思想的影响下，忽视或者放松了德育工作，出现了一些新的情况和问题，部分青少年学生在道德意识方面的表现不够令人满意，比如文明礼仪教养差，集体观念淡薄，不爱惜财物，生活上贪图享受，缺乏自立能力，依赖性大，讨厌家庭和学校的管教与纪律约束，不懂得理解和尊重他人等等。无疑，这

对培养“四有”一代新人是极为不利的。

众所周知，我们的教育必须为社会主义现代化建设服务。我们学校所培养出来的人才必须德才兼备，能够适应社会主义现代化建设和振兴中华的需要。“德”是解决为谁服务的政治方向问题，“才”是解决为谁服务的知识本领问题。德是才的统帅，才是德的基础；德调节着才的运用和发挥，起着灵魂和方向作用。正如邓小平同志所指出的：“所谓德，最主要的就是坚持社会主义道路和党的领导。”我们一定要正确处理德、智、体、美、劳几者的关系，切实加强四项基本原则教育，反对资产阶级自由化，抵制错误思想和资产阶级生活方式的干扰与侵蚀。加强以“五爱”和“五讲四美”为中心的社会公德教育和社会主义法制教育，从小培养学生具有社会主义国家公民的良好思想品德和行为习惯，为他们成为德才兼备的各类人才打下扎实的思想基础。

《中小学德育序列》一书，为我们进一步加强中小学德育工作提供了很好的实践依据，是中小學生日常行为规范的深化和扩展。《中小学德育序列》从小学到高中，分年级，分层次提出了明确具体的教育重点和要求，设计了一系列教育活动，制订了具体的行动方式目标和检测标准，可作为中小学思想品德行为训练的好教材。

我们各级学校应当成为德育的主要阵地，教师应成为德育工作的主力，家长和社会各个部门都要以做好德育工作为己任，共同创设良好的育人环境，把中小学德育工作提高到一个新水平。

赵美询

1989.12.1

目 录

代序.....	赵美询
---------	-----

小学部分

一年级.....	(1)
二年级.....	(14)
三年级.....	(29)
四年级.....	(44)
五年级.....	(65)

初中部分

一年级.....	(85)
二年级.....	(107)
三年级.....	(135)

高中部分

一年级.....	(165)
二年级.....	(183)
三年级.....	(201)

后记.....	(219)
---------	---------

小学部分

一年级

一、年龄特点

一年级学生由于刚从幼儿园或未受学前教育而进入学校生活，他们活泼好动，稚气十足；行动方式尚未形成，行为不稳定、不持久。他们习惯于依赖父母和老师，独立性差，意志薄弱，娇气易于表现，不大习惯集体生活，不懂得怎样读书，思维直观简单。他们好学好问，机械记忆强，但缺乏自觉性和恒心，自控能力差。在对人对事方面缺乏识别能力，凭感知行事多，容易被人利用，做事目的性不明确，但模仿性强。他们爱交朋友、爱说真话，但表达意思不完整，还不具备文字表达能力。他们不懂得安全要求，不懂得卫生要求，没有良好的生活习惯，贪睡贪玩喜欢攀摘花木等。

二、教育的重点和要求

主要进行生活常识和日常行为准则的教育训练，初步培养他们良好的学习、生活、劳动习惯，开始培养他们自己管理自己的生活能力；同时，进行一些浅显的政治常识教育。

1. 教育学生了解家庭和亲族成员中的辈份和称呼；了解自己班级、学校、少先队组织都是集体组织，自己是集体中的一员；教育学生尊敬长辈和老师，和同学友爱相处，不任性，不吵口打架，要为集体和家庭做好事。

2. 教育学生知道我国的国名、国歌、首都、重大节日，

认识国旗、国徽、版图、党旗、军旗、团旗、队旗；知道毛主席、周恩来、刘少奇、朱德等老一辈无产阶级革命家和国家现任的主要领导人；知道家乡是祖国的一部分，要热爱家乡，长大了要为社会主义现代化建设而努力奋斗。

3. 教育学生知道学习是学生的主要任务，要好好学习。要使学生认识到没有学好文化科学知识就不能实现四个现代化，就不能建设好自己的家乡；做到按时到校上课，不迟到早退、不旷课、不逃学，有病有事能请假；遵守课堂纪律，专心听讲，动脑思考，大胆发言，认真做作业，反复复习，养成勤学苦练的习惯。

4. 教育学生讲文明、讲道德，对人有礼貌，会用日常生活中的礼貌用语。教育学生要勇敢诚实，不说谎，不骗人，不胆小怕事，有错就改。要使学生从小养成爱劳动、爱财物的习惯，不娇不懒，积极参加力所能及的劳动，节约水电，爱护学校桌椅，爱惜学习、生活用品，爱惜粮食，爱护庄稼。

5. 教育学生爱清洁，讲卫生，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑；坐立姿势要正确，要积极锻炼身体，注意保护视力；要注意安全，遵守交通规则，行路时注意避让来往车辆，不在马路上玩耍打闹，不玩火，防止触电。

三、教育的内容和途径

（一）班主任工作。

（1）建立班委会组织，定期召开班委会议，研究班集体教育教学活动。采用定期轮换的办法，努力培养学生干部群体，达到自我教育。建立和健全各种簿表登记制度，使班集体的管理制度化，科学化。

(2) 组织主题班会：

- ① “我为家庭添欢乐”；
- ② “老师，您好”；
- ③ “可爱的家乡”；
- ④ “学校就是我的家”等。

(3) 进行伦理性谈话：

- ① “子女与父母”；
- ② “学校与家庭”；
- ③ “故乡人”等。

(二) 任课教师工作。

根据所任学科特点，针对学生的思想品德实际，配合班主任开展以热爱家乡，热爱人民，热爱祖国为主要内容的教育活动。

(1) 认真准备，精心组织，上好见面的第一课。

(2) 思想品德课结合教材要进行爱同学、尊师长、讲诚实的教育。

(3) 语文课要结合教材进行文明语言和礼仪教育。

(4) 数学课用数字反映家乡变化情况，激发学生热爱家乡、热爱家乡人民的感情。

(三) 少先队工作。

(1) 用浅显的道理介绍少先队组织的性质、地位和作用，吸收符合条件的学生入队，做好建队工作。中、小队干部采用“竞选”产生，每届任期一个月，最多只能连任两届，建立中队活动阵地，添置队鼓、队号及队旗。

(2) 开展主题教育活动：

- ① “我和雷锋叔叔比童年”；

② “家乡见闻”；

③ “爱护红旗的一角”等。

(四) 家长工作。

(1) 主动和学校保持联系，按时参加学校召开的家长会议，协助学校做好子女的教育工作。

(2) 严格要求自己的孩子，不娇生惯养，适当安排购小物品，洗碗筷等家务劳动。

(3) 节假日带孩子到儿童公园、工厂、农村作短途旅游或于清明节期间进行扫墓活动，培养子女热爱大自然的情趣和热爱革命烈士的感情。

(4) 协助班主任做好德育检测评价工作。

四、培养目标和检测评价

(一) 社会综合能力

目标评价 能力要素 能力指向	培 养 目 标			检测评价			
	情感意志	知识经验	行动方式	达 到	稍 欠	较 差	逆 反
家庭亲	爱父母， 对家庭成员 怀有依恋情 情，做个为	了解父 母和亲族 的辈份和称 谓。	知道家庭成员 中的辈份，能按 称谓称呼亲人。				

族 系 统	父母添欢乐 的好孩子。		早晚向长辈问 好。			
			不撒娇、不任 性。			
班 队 活 动 系 统	爱班级、 爱少先队， 对集体怀有 亲切感，做 爱护班级的 学生。	了解班级 的性质，初 步懂得师生 关系、同学 关系的珍 贵。	积极参加集体 活动，不迟到， 不早退，不 缺席，有事 先请假。			
			听从干部指挥。			
			认真做 好值日。			
	爱少先 队，怀有少 先队员光荣 感、责任 心，从小做 个为共产主 义奋斗的优 秀队员。		经常佩戴红领 巾和队徽。			
			积极参加少先 队活动。			

地 域 民 族 系 统	爱家乡， 爱人民，做 个有家乡情 的好儿童。	了解家乡 的地理位置 和主要产 品。	认识国旗、队 旗，升国旗奏国 歌时敬礼或肃 立。				
			尊重家乡人， 关心家乡大事。				
			有外宾不围 观。				

(二) 文化学习能力

能力要素 能力指向	目标评价 培 养 目 标			检测评价			
	情感意志	知识经验	行动方式	达 到	稍 欠	较 差	逆 反
课 堂	爱文化、 爱学习，做 个认真学习 的孩子。	对学习文 化科学知识 重要性有认 识。	按时到校上 课，不迟到，不 早退，不旷课。				

学 习 系 统			爱护书本，不损坏，不弄脏。			
			上课用心听讲，按时完成学习任务。			
课 外 学 习 系 统	爱读书，对知识有好奇心。	理解多读书的好处。	积极参加课外兴趣小组活动。			
			有影视兴趣。			
			爱看连环画。			

(三) 为人自处能力

能力要素 能力指向	目标评价	培 养 目 标			检测评价			
		情感意志	知识经验	行动方式	达 到	稍 欠	较 差	逆 反
自 主		热爱自己，尊重别人，做个诚实人。	开始了解自己，懂得尊重别人的意义。	对人诚实不说谎，不开下流玩笑，不讥笑有生理缺陷的同学。				

自律系统	实的好儿童。	了解爱自己的意义。	敢做自己想做的事。			
	相信自己，学会生活自理，不依赖他人。		经常总结自己做过的事和说过的话。			
规范他律系统	讲礼貌，做个有礼貌的好儿童。	初步了解文明和公德对人的重要作用。	见到老师、同学能主动问好。			
			遵守班级、学校规章制度。			
	讲秩序，做个遵守秩序的好孩子。	了解学校规章制度的重要性。	不贪小便宜，不做危险游戏。			
			不在大众场合打闹。不骂人不吵口不打架。			
			能指出他人的不良行为。			

(四) 生活自理能力

能力要素 能力指向	目标评价	培 养 目 标			检测评价			
		情感意志	知识经验	行动方式	达 到	稍 欠	较 差	逆 反
饮 食 起 居 系 统	爱生活、 做会生活的 好儿童。	初步了解 一些日常生 活常识及生 活自理的意 义。	服装大方整 洁。					
				按时定量饮 食、不偏食。				
	爱 惜 时 间，生活喜 欢按 时 进 行。	了解时间 的宝贵。	不随地大小 便。					
			按时到校、回 家。					
			做事不拖拉。					
			按时起居。					
钱 财 物 品 系 统	爱惜物品 和金钱，做 不浪费钱物 的好儿童。	初步了解 日常生活用 品来之不 易。	不乱吃零食。					
			不剩饭剩菜。					
			节约用水用 电。					

（五）人际交往能力

目标评价 能力要素 能力指向	培 养 目 标			检测评价			
	情感意志	知识经验	行动方式	达 到	稍 欠	较 差	逆 反
信 谊 公 正 系 统	爱朋友， 讲友情， 做个会帮助 朋友的好儿 童。	了解同学 友情的重 要，初步懂 得什么是朋 友。	同学遇到困难 时给予帮助。				
			对朋友讲真 话。				
	相信人、 关心人，做 个诚实的儿 童。	了解诚实 的重要。	主动安慰和帮 助弱小和病残的 人。				
			不偏心，不偏 听、偏信。				
			对别人的偏 见，能正确判 断。				

礼仪宽容系统	亲近人，宽容人，做个善良有礼貌的好儿童。	初步了解宽容人的重要。	会用文明礼貌用语。				
			主动和自己吵过口、打过架的人和好。				

(六) 语言表达能力

能力要素 能力指向	培养目标			检测评价			
	情感意志	知识经验	行动方式	达到	稍欠	较差	逆反
口头表达系统	认真学会说话，大胆说话，做个有笑有说、说话文明的好儿童。	初步了解语言的某些作用，初步懂得说话的基本需求。	上课时大胆举手发言。				
			力求较流利地表达自己的思想感情和要求。				
			懂得说脏话、大话、谎话是可耻行为，避免说脏话、大话、谎话。				