

中小学教师继续教育——新课程教学法丛书

■ 丛书主编 张行涛 周卫勇

新

实

活

全面解析新课程

彻底吃透新理念

切实指导新课堂

量身打造新教师

初中英语 新课程教学法

XINKECHENG JIAOXUEFA

主编
刘倩

开明出版社

中小学教师继续教育——新课程教学法丛书

◎ 丛书主编:张行涛 周卫勇

CHUZHONG YINYU
XINKECHENG JIAOXUEFA

初中英语

新课程教学法

◎ 主编:刘倩

编者:(以姓氏笔画为序)

仪修梅 齐慧

刘倩 许秀云

陈幸子 岑伟

吴冰 苏敏新

房静

开明出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语新课程教学法/刘倩主编.

北京:开明出版社,2003.11

(新课程教学法)

ISBN 7-80133-923-1

I. 初... II. ①刘... III. 英语课-教学法-初中

IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 096990 号

责任编辑:范英 刘秉民

初中英语新课程教学法

主编:刘倩

出版:开明出版社

印制:北京市通堡印刷厂

发行:新华书店北京发行所经销

开本:16开 印张:10.5 字数:202千字

版次:2003年11月第1版 2003年11月第1次印刷

印数:000,1~10,000

书号:ISBN 7-80133-923-1/G.828

定价:11.50元

全面解析新课程 彻底吃透新理念 切实指导新课堂 量身打造新教师 (代序)

张行涛

为了追求更高水平的教育品质,以迎接21世纪的挑战,基础教育体系伴随着风行全球的教育改革浪潮,戮力以赴。轰轰烈烈的课程改革已奏响了序曲,一开始它就显现出时代的特有脉动,体现着新的走向。几年内,新课程走向了数以千计的实验区,走向了数以万计的实验学校,走进了课堂、走进了教室,影响着素质教育的进程。由于时代的快速变迁、知识经济的来临、全球化的课改风潮,基础教育课程改革希望能使现存的课程理念和教学实践“脱胎换骨”,并重新思考现代教育的新方向。

在新一轮基础教育课程改革中,“研究性学习”“教师专业发展”“教学创新”“以校为本”等各种各样、琳琅满目的改革方案,似乎强烈影响着我们原本熟悉的教育环境,而对于这些具体观点和方案的研究与评述也是汗牛充栋,令广大教师目不暇接。转眼之间,来自四面八方的对教育和课程的意见越来越多,对改革的内容和方式也显现出众声喧哗的态势,整个教育界,不论是通过理论还是实践,大家都在行动。不过,在议论和行动中,大部分人都体会到:只有教师,基层的、一线的、真正在课堂上面对学生的教师,才是关系课程改革成败与否的关键人物。

然而,潮来潮往,当课程改革的浪头来回于我们身边之际,我们的广大教师,站在第一线,处于课程改革的风头浪尖,怎么响应这一波又一波的风潮?当社会公众的注意力集中于教师身上、专注于课堂之中的时候,当“教师专业发展”“教师专业自主”这些口号被喊得震天价响的时候,对于实践新课程的教师究竟有什么意义?这些概念和理念,往往不能简单地从学理和教科书上探讨它的内涵,或者只是让学院出身的教授、学长们来阐述,便能够达到“深刻理解”。必须综合各方面的力量,形成合力,主要依靠教师自身,来实践新课程、实施新课程、落实新课程。

“新课程来了,我们怎么教?”这是广大参与课程改革试验和即将参与课程改革试验教师的困惑与呼声,也是大家最为迫切的需求。先进的课程理念要走进课堂,教师是关键,关怀教师、支持教师、指导教师的专业成长成为课程改革中的一个热点。为了帮助教师尽快适应新课程,提高教师的专业化水平,我们联合课程改革的国家实验区和有关专家,结合课程与教学的实际情况,编写了《新课程教学法》丛书。这套丛书从新课程中来,到新课程中去,希望能为实施新课程的一线教师提供切实的帮助与支持。

实践操作的教学法能够为广大一线教师从事教学提供切实的帮助。换言之,也就是教学法必须立足于实践和操作,立足于教师的需要。而长期以来,由于学科定位的偏差,学科的教学法逐渐发展成为学科教学论,甚至学科教育学。诚然,对于学科的建设和发展,这种方向无可厚非,但是,却无法得到一线教师的欢迎和理解。因为,对于一线教师而言,他们需要的是具体的、实际的、能够对教学实践有切实作用的教学法。所以,在进行学科建设的同时,我们有必要为一线教师做些实际的事情。尤其是课程改革进展到推进和推广阶段,越来越多的教师需要教学法方面的帮助。

基于上述考虑,我们把《新课程教学法》丛书定位于在职教师适应新课程、实施新课程的图书。把握课程改革的精神实质,落实教学法的时代要求,体现时代性;突出方法引导,注重实用,立足于一线教师的方便操作,体现操作性;深入体会新的理念和创新精神,切实促进教师角色的转变,促进教师的专业提升,体现指导性;引领教师走专业发展的道路,为教师提供教学行为的指南,体现实用性。在具体的编制过程中,贯彻新课程的理念并使理念具体化和操作化,不追求体系的完备,不做空洞的说教,意图突破传统僵化的纯粹理论指引实践的构建模式,而直接定位于教师培训和成长所缺乏的“中层”领域——理论与实践的结合点,满足教师的最紧迫的需求。

全套丛书的主要特点具体体现在“新”“实”“活”三个方面:

“新”

体现课程新——新课程教学法与新课程密切相连,所有编写人员熟悉新课程理念和课程标准,领会其精神实质。在具体编写过程中,结合课程标准的各个部分,表现出创新的教学理念,推动教学的创新。

编写体例新——在具体编写过程中,在体例上有所创新。体例不同于以往的教学法丛书,在标题的设计上、在栏目的选取上以及版式的编排上都有所创新。

选取材料新——考虑一线教师新课程培训和教师继续教育的需要,在案例选取和教学法中,不仅有各实验区一线教师在教学实践中成功的教学设计案例和经验介绍,而且还有实验区教师在新课程实施中出现的不足和教训,以供广大教师借鉴和参考。

“实”

解决问题实——新课程教学是一种全新的教学,必然存在各种需要解决的问题。本套丛书从实际问题入手,以解决教师在教学中的普遍问题为立足点。新课程教学法必须是在新课程实施过程中发展和获得广泛认同的教学法,必须结合课程改革中的具体问题,体现实践取向。

编写内容实——各书主编广泛联系国家级和省级实验区的一线教师,把他们的需求和问题作为编写的基本线索。编写过程结合新课程改革中教师最关注的教

学法问题，考虑到今后其他实验区教师新课程教学法培训的用途，内容简练、实用。

提供案例实——在编写过程中，适当选取实验区现有的案例，作为进一步启发教师思考和反思的亮点，为教师的自我成长提供范例和目标，参编作者结合自己的实际情况，做出自己的教学设计思路，案例的提供精致、典型。

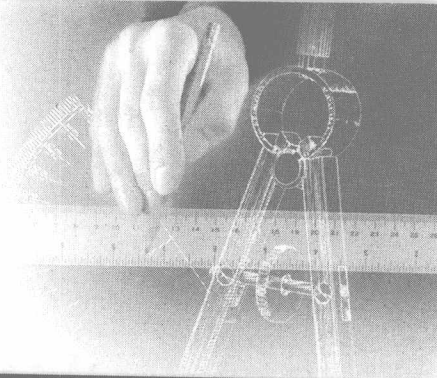
“活”

课例鲜活——课例是一线教师教育理念的外在表现，优秀的课例能体现师生的互动，张扬生命的色彩，展示生活的课堂。鲜活的课例可以使我们的读者真正感受到新课程的价值和教师的智慧。

语言运用活——在语言把握上力求通俗易懂，活泼生动，与体例风格统一，避免语言过于说教、刻板。

资源使用活——为教师提供了教学法的指导和参考，提倡教师使用本书如同使用教科书一样，只是作为课程资源的一部分，活用本丛书倡导的新课程的基本理念和教学设计思想，并把本丛书作为活用教学资源的范本。

当然，课程改革还处于进行之中，许多问题也在研究之中。本套丛书也必然存在这样或那样的不足之处，例如不能完全解决教师的全部问题，只是选取了有代表性的问题进行了讨论和论述。但是，相信随着基础教育课程改革的深入，随着教师专业化的不断提升，广大一线教师一定会集思广益，为课程的实施和课堂教学做出自己的贡献。



目 录

代 序	(1)
-----------	-------

绪 论 为了明天的希望(国际化的需要)

——新课程理念下初中英语教学的转型

【引言】相信会有那一天	(1)
一、把握新课程理念,促进学生素质的全面发展	(2)
二、新课程呼唤教与学的变革	(9)
【创新与思考】	(17)

第一章 立足全人发展,培养综合语言运用能力

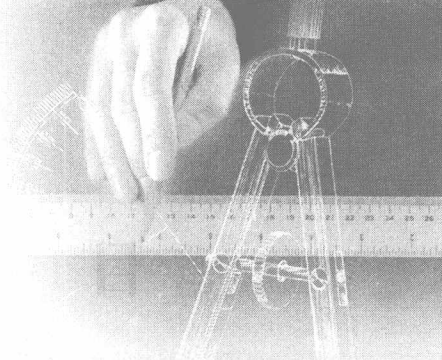
——初中英语新课程目标的把握与落实

【引言】捕蜻蜓的孩子	(19)
一、对英语新课程目标的把握	(19)
二、综合语言运用能力的五个环节	(20)
三、英语新课程与教学设计	(28)
【创新与思考】	(31)

第二章 面向全体学生,提高人文素养

——新课程理念下初中英语教学内容的构成

【引言】裁衣与教学	(32)
一、初中英语新课程教学内容的确定	(33)
二、新形势下教师应该具有的教材观	(35)
三、评价和选择教材的标准	(37)
四、课程资源及其开发	(39)
五、创造性地使用教材	(41)
【创新与思考】	(45)



第三章 愿听、敢说、能读、会写

——初中英语新课程任务型教学方法设计

【引言】“小马过河”故事的启示	(47)
一、新课程理念下的任务型教学	(47)
二、任务型教学活动的类型	(50)
三、任务型教学的实施	(58)
四、任务型教学设计中应注意的问题	(61)
【创新与思考】	(63)

第四章 探求未知世界,开启思维门扉

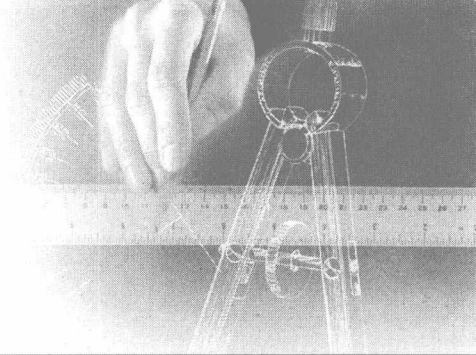
——初中英语教学对学生新学习方式的引导与构建

【引言】问渠哪得清如许,为有源头活水来	(65)
一、“要我学”向“我要学”的转变——引导自主学习方式的构建	(66)
二、我们同欢乐——引导合作学习方式的构建	(72)
三、外面的世界很精彩——引导探究学习方式的构建	(76)
【创新与思考】	(81)

第五章 转变教学方式,促进学生发展

——初中英语新课程与学习策略指导

【引言】点石成金	(82)
一、教学中渗透学习策略的思路	(82)
二、指导学生构建自己的学习策略	(85)
三、具体学习内容的学习策略指导	(88)
【创新与思考】	(99)



第六章 关注学生情感,体验快乐学习

——初中英语新课程与情感态度的培养

【引言】即兴演讲	(101)
一、英语新课程对情感态度的要求	(102)
二、在教学中贯穿积极的情感态度	(104)
【创新与思考】	(114)

第七章 做社会人,做世界人

——拓展文化视野,提高跨文化交际能力

【引言】令人啼笑皆非的事情	(117)
一、英语新课程对学生文化意识的要求	(118)
二、培养文化意识,提高学生的跨文化交际能力	(123)
三、培养文化意识的途径和方法	(126)
【创新与思考】	(132)

第八章 发挥主体意识,拓展学习空间

——初中英语生活化和综合化教学活动设计

【引言】两件小事	(133)
一、初中英语生活化教学活动设计	(134)
二、初中英语综合化教学活动设计	(141)
【创新与思考】	(148)

结 语	(150)
-----------	-------

主要参考文献	(151)
--------------	-------

绪 论

为了明天的希望（国际化的需要）

——新课程理念下初中英语教学的转型

【引言】

相信会有那一天

1997年的一天，墨尔本东布朗斯维克小学来了一位学生家长，这是一位五岁中国孩子的母亲。几天前，她曾问孩子的老师：“我可不可以来看看孩子们是怎样上课的？”有着犹太血统的女教师非常干脆地回答：“当然，您随时可以来参观。”

语言课开始了，孩子们围坐在铺着地毯的地板上，在老师的组织下唱起了歌。唱歌是每天早上的第一项活动。老师问：“孩子们，我们先唱哪首歌？”孩子们举起了手，老师叫了一个孩子的名字，那个孩子说：“Humpty Dumpty.” 孩子们就唱起了“Humpty Dumpty”。“太好了！下面唱什么？”老师又问。孩子们又都举起了手，老师又叫了一个孩子的名字。这个孩子说：“Old Macdonald Had a Farm.” 孩子们又唱起了“Old Macdonald Had a Farm”。就这样接连唱了五六首歌。每唱一首歌孩子们都根据自己对歌词的理解各自做出不同的动作，唱到高兴的时候就笑出声来。

第二项活动是 Show and tell。孩子们把自己喜欢的东西带到学校，展示给大家，并把有关这件东西的故事讲给大家听。有的讲自己的玩具，有的讲自己的书，有的讲身上的T恤衫。有个男孩儿站起来后不知怎样开头，老师就给他做示范：“Good morning, boys and girls. Today I'm going to show you a toy.” 男孩儿模仿着老师的语言慢慢地讲了起来。

接下来，孩子们都来到座位上。大家分别围着桌子坐着，老师给他

们分发纸张,开始画画。这时,另一位老师走了进来,她是来检查阅读的。她叫到谁的名字,谁就拿着书走过去朗读,朗读通过了就把这本书放到书架上,再选一本带回家去读。画画的这边,每个孩子都按照自己的想像去画,有的画动物,有的画城市,有的画森林,并绘声绘色地向老师和同学介绍自己的画。对于英语差的外国孩子,老师就给他们语言上的帮助。老师对每个孩子的绘画和讲解都不时地称赞道:“Well done.”“Fantastic!”

不知不觉一节课过去了,可是这种教育的开放性、学生的自主性、教师的引导性以及轻松愉快的气氛却深深地印在了这位中国母亲的心里。她明白了孩子为什么喜欢上学。

不久,他们回国了。妈妈高兴的是,天天听到“素质教育”这个词。可是有一天,孩子眼睛湿润着对妈妈说:“妈妈,我不想上学了。为什么有的老师这么厉害?为什么作业这么多?我考不了100分,是不是我不聪明?”妈妈用儿童能够理解的语言开导着孩子。妈妈相信,总有一天,中国会走向全面的素质教育,因为素质教育的理念需要时间和探索才能理解并实现。

本书就是试图与广大英语教师一起对新课程理念进行透彻的理解,对新理念的落实进行深入的探讨。

一、把握新课程理念,促进学生素质的全面发展

为了培养适应未来社会发展需要的新一代,《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《英语课程标准》)提出了英语新课程的六条基本理念,这些基本理念充分体现了素质教育的精神,是我们实施英语课程的向导和准则。我们只有准确地把握新课程理念才能使英语教育与其他学科教育一起承担起促进学生素质全面发展的责任。

(一) 教学中对新课程理念的把握与落实

英语新课程的每一条理念都有着深刻的含义,我们应该逐条把握,并落实到具体的教学中。

1. 面向全体学生,注重素质教育

面向全体学生意味着使每一位学生都得到发展,而不是只注重培养少数尖子

学生；注重素质教育的含义是：“英语教育应该与其他学科教育共同努力，促进学生素质的全面发展，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神^①。”

在这一理念指导下，我们在确定教学目标、选择教学内容和采取教学方法时都应考虑到每一位学生的需要和能力，根据学生的特点优化教学过程，使每一位学生最大限度地有所收获；我们应放宽思路，在培养学生语言能力的同时培养他们的自信心、自主学习能力、思维能力、想像能力、创新能力及合作能力，要帮助学生形成祖国意识和全球意识，形成健康的人生观和良好的心理素质，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

在进行教学设计时，我们要以这一理念为指导尽可能地培养学生多方面的素质。但是，由于每一节课都有特定的教学目标和教学重点，因此，在一节课或一个教学活动中，要根据具体情况，有针对性地着重进行几个方面素质的培养。我们来看下面的案例：

【案例1】

设计花园

活动目的：

通过设计花园，培养学生的想像能力和口语表达能力。

活动过程：

1. 让学生展开想像。教师可以问：

What will you do if you have a big garden?

2. 鼓励学生自愿回答，并请始终保持沉默的学生回答，如果回答不出，教师给以启发。比如：

Will you grow any trees?

接下来问：

How many trees will you grow?

3. 全班同学一起设计花园，要求把刚才大家提到的东西都设计进去。学生一边说，教师一边在黑板上画。当学生表达困难时，教师及时给予帮助。如：

Do you mean to grow some flowers at the centre?

或：

What do you want to have near the gate?

4. 让每一位学生想一想怎样把花园的设计讲给大家听。可以这样开始：

If I have a big garden, I will grow many plants.

5. 学生两人一组讲给对方听。教师巡视并给以必要的指导。

① 教育部基础教育司英语课程标准研制组：英语课程标准解读，北京：北京师范大学出版社，2002。

6. 请一位学生给全班同学讲讲他的设计。

【评述】

这个活动在重点培养口语能力和想像能力的过程中,关注全体学生,让每个学生都参与进来。活动的设计具有开放性,任凭学生展开想像的翅膀飞翔。活动中既有个人思考的时间又有与他人合作的机会,有助于培养学生的思维能力和合作精神。

2. 整体设计目标,体现灵活开放

整体设计目标是指《英语课程标准》把从小学三年级到高中毕业的英语课程目标设定为九个级别,以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求。这种整体目标的设计便于实现国家三级课程管理,从而克服由于各种差异给英语教学造成的障碍。这些差异主要表现在地区经济和教育发展状况、对英语教育的需求、英语课开设状况、师资状况和教学条件等方面。课程标准的灵活性和开放性是指各地区、各学校可以根据自己的实际情况适当提高或降低相应学段英语课程的目标。

调整相应学段英语课程的目标要由教学管理部门决定。作为教师,应把握课程总体目标及各个级别的教学目标要求,在日常教学中,按照要求确定具体的教学目标、教学内容和教学策略。为了使成为目标明确的自主学习者,教师还应该让学生也了解《英语课程标准》各个级别的要求,使他们知道自己目前所处的位置,从而明确努力方向,增强学习动机,提高学习效率。

3. 突出学生主体,尊重个体差异

学生是学习的主体,教师要用以学生为中心的教学思想指导教学行为。学生来到课堂时,带来的不是一个空脑壳,他们带来的是不同程度的知识和经验。在学习外语的过程中,初学者往往借助第一语言的知识 and 经验来认识外语;随着外语水平的提高,他们就更多地借助已有的外语知识和经验来认识外语。因此,教师独霸讲台,一味地向学生灌输知识是低效也是无益的,教师应引导学生通过活跃思维和参与活动来构建知识、提高技能、发展心智并形成能力。

学生之间存在着各种差异,这是不可否认的事实。这些差异主要表现在兴趣爱好、学习风格、现有基础、学习潜能等方面。尊重个体差异,教师就不能对所有学生制定统一的标准要求、使用单一的教学材料、采用一样的教学方法。我们应分析和掌握每个学生的特点,因材施教,以满足不同学生的学习需要。不论在标准要求、语言材料还是学习活动中,我们都要注意多样化,具体做法如下:

(1) 制定多层次的目标要求

比如:对于同一篇课文,要求有的学生全篇背诵,对于做不到的学生可以只要求背诵一段或重点句子;在编情景对话时,如果要求用12个以上句子,对于有

困难的学生就要求至少用6个句子；复述课文时，要求有的学生不看提示，有的学生可以看提示。

(2) 使用不同难度或类型的学习材料

比如：新课程要求扩大课外阅读量，教师在指导学生课外阅读时，应根据学生的水平差异选择不同难度的读物，根据学生的兴趣差异选择不同题材的读物，而不应不加区别地让全班几十个学生总是使用同样的语言材料。

(3) 设计适合每个学生的教学活动

大家都知道这一现象：对于同一项学习任务，有的学生完成得很快，有的学生完成得很慢。完成得快快的学生如果没有事情做，就会感到无聊或者找人说话。因此，很有必要把这部分空闲时间填充起来。假定给三分钟的时间复习单词以备听写，而有的学生已经能够拼写全部单词，这时可以让他们试着默写课文。默写课文比听写单词要难，对他们形成了一种挑战，就会使他们全神贯注地投入到这项活动中。

(4) 布置多种可选择的作业

作业的目的主要是巩固所学知识和技能，因此，在布置作业时要考虑学生对该项学习内容掌握的情况。如果学生已经掌握了某项内容，就没有必要再做作业，否则，会使学生感到厌倦。我们可以根据学生的特点布置不同的作业，对于拼写差的学生，布置抄写单词、听写单词的作业；对于语法差的学生，布置语法练习或翻译句子的作业；口语弱的要编写对话；听力差的要听录音；还可以布置一些略有难度的作业供学生自愿选择。

4. 采用活动途径，倡导体验参与

新课程倡导任务型的教学方法，倡导学生的积极参与。我们应尽力设计任务型的教学活动，让学生在完成任务的过程中使用语言，从而进一步学习语言。在参与活动的过程中，学生通过感知、体验、实践、探究、调控情感态度、调整学习策略等手段来构建知识和提高综合语言运用能力。

需要强调的是，虽然任务型教学途径主张在使用语言的过程中学习语言，但是，学生必须具备使用英语完成任务的基本能力。因此，设计任务时必须考虑学生的语言水平，如果生词或新句型太多，学生不但不能完成任务，反而会丧失自信心。那么，我们首先要为完成任务清除障碍。情景的设计是必要的，学生在情景中学习新的语言材料，然后，用学到的语言材料在另一个情景中完成任务，从而进一步加强语言的学习。

5. 注重过程评价，促进学生发展

新课程要求改变过去那种过分重视学科知识的考查，重结果、重成绩、重甄别与淘汰的评价方式，强调注重过程的评价，以促进学生的发发展。注重过程的评价就是加强形成性评价。

形成性评价是指通过多种评价手段和方法,对学生学习过程中表现出的兴趣、态度、参与活动程度,对他们的语言发展状态做出判断,对他们的学习尝试做出肯定,以促进学生的学习积极性,帮助教师改进教学^①。由此看来,形成性评价应该贯穿于英语教学的全过程,是日常教学工作的组成部分。

评价的内容标准应该是综合语言运用能力的各个组成部分,即情感态度、学习策略、语言知识、语言技能和文化意识,同时包括综合语言运用能力。各个组成部分又可以细化,细化的依据是课程标准的分级目标描述。语言技能分成九个级别,语言知识、情感态度、学习策略与文化意识分成二级、五级和八级三个级别。对于相应学段,评价内容和标准参照相应级别。

形成性评价应由教师、学生及家长共同参与。通过观察、记录、写评语、自评、互评、建立学习档案等方式进行。需要注意的是,评价要注重实效性,如果用简单的方式可以达到评价目的,就不要采用繁琐的方法。不能为评价而评价,如果只是为了建立学习档案袋而不分优劣把什么作业都往里塞,把档案袋变成垃圾袋,不但起不到促进学生发展的作用,反而人为地增加了工作负担,失去了评价应有的意义。

6. 开发课程资源,拓展学用渠道

在传统的教学中,课程资源几乎只有教科书,而且只使用一套教科书。不论讲新课还是复习旧课,一学期里翻来覆去就一本书,学生获得的信息量极少,学习方式也非常单一。在当今信息时代,我们有了丰富的课程资源,教师应善于发现并将它们运用到教学中。可利用的课程资源有录音带、录像带、VCD、各种图书杂志、互联网、广播和电视。在教学的各个环节,都需要考虑使用哪种资源以使教学取得最佳效果。图像往往用来创造情景、激发兴趣,书刊及互联网往往用来提供信息、扩大知识面,相应难度的另一套教材可以用来巩固已有的知识和技能,广播电视节目可以开阔视野。

“开发课程资源,拓展学用渠道”是对教师和学生共同提出的要求。教师平时要善于积累,并将收集到的资料整理分类,教学中使用起来就方便多了。教师还要引导学生学会使用各种学习资源,丰富学习方式,成为懂得如何学习的学习者。

(二) 英语教学与学生的全面发展

外语课程是基础教育阶段的必修课,英语是外语课程中的主要语种之一,英语教育与学生的全面发展有着密切的关系。

1. 英语教育有助于增强学生适应社会的能力

现代社会是一个全球经济一体化的社会,世界各地的人们在经济领域频繁交

^① 教育部基础教育司英语课程标准研制组. 英语课程标准解读. 北京: 北京师范大学出版社, 2002. 121

往，互通有无，广泛合作。要实现跨国交流，离开语言是不可想像的。英语是世界上应用范围最广的语言，掌握了英语就掌握了与外界沟通的一种重要工具。

现代社会是社会生活信息化的社会，不论工作、学习还是娱乐，都需要不断获取信息。英语是重要的信息载体，掌握了英语就能够更快更多地了解科学技术的进步，了解社会的变化，从而使自己跟得上社会的发展，不被时代所淘汰。

2. 英语教育可以增强学生对不同文化的包容性

在学习英语的过程中需要了解英语国家的文化，用英语与其他国家的人民交流更能直接感受和体验异国文化。接触异国文化可以增强对不同国家人民的了解，加强对不同文化的包容性。同时，还可以对中外文化进行比较，批判不同文化的糟粕，吸取不同文化的精华，陶冶情操，健全品格，用宽广的胸怀看待世界，看待不同文化的人民。

3. 英语教育有助于培养学生的记忆、认知和想像能力

对于绝大多数中国学生来说，学习英语缺乏语言环境，接触英语主要是在英语课上和做课外作业时，因此，需要进行大量的记忆才能把学到的词语和句子记牢。有效记忆不能靠死记硬背，而应学会联想、分析、总结，找到记忆的方法。

在缺乏语言环境的情况下，只凭机械的练习是不能学好英语的。另外，英语输入量再大，如果没有理性的认识，也不可能有准确而恰当的输出。因此，必须学习英语的语言规则和交际规则才能有效地使用这一语言。学习规则时需要积极的思考、理解、分析、归纳、比较等大脑活动，在复杂的大脑活动中认知能力就能够得到发展。

语言是在使用中学会的，这就要求教师在教学中创造情景并设计任务，提供使用英语的机会。学生在情景中使用语言执行任务时必须展开想像才能把现实世界的语言带进课堂，把课堂变成用英语进行交际的场所，才能成功地完成任务。

4. 英语教育有助于培养学生的合作能力

有效的外语教学必须通过交际活动和在各种情景中使用目的语来实现，学习过程中学生要经常模拟真实世界的情景，或者执行真实的任务。在模拟情景和执行任务时往往需要与别人合作，比如角色扮演、讨论、小组之间的比赛、完成项目等活动，离开与别人的合作是根本无法进行的。

教师的一项重要任务就是培养学生的合作意识和合作能力。合作意识的培养不宜以说教方式进行，而是要通过活动让学生切身感受到合作的必要性和重要性。合作能力更是应该在活动中培养，通过对成功的合作的反思总结出合作成功的要素，如善于听取别人的意见、善于表达自己的观点、有耐心、懂得求同存异等。

5. 英语教育有助于培养学生的意志力

学习英语必须持之以恒。在汉语环境下,学英语必须天天学、有计划、有行动、有耐心,才能有所收获。在学习的过程中,常常会出现遗忘的现象,这就需要学生不气馁、不服输,加强练习,经常复习,以坚强的意志战胜遗忘。

培养学生的意志力可以在教学中进行。教师可以布置一些任务,每项任务都有明确的目标。开始时,目标制定得低一点,使每个学生都能达到,对所有达到者都给以奖励。以后逐渐增加目标的难度,当某些学生遇到困难时,老师和同学都给以鼓励,以增强他们的勇气,使他们做到“坚持到底,就是胜利”。还可以给学生布置培养意志力的作业,请看下例:

【案例2】

看看我的意志力

作业目的:

培养学生意志力。

操作过程:

1. 给每个学生发一张“看看我的意志力”表格:

姓名:

自评评语:

	我战胜了	我做了	结果
星期一			
星期二			
星期三			
星期四			
星期五			
星期六			
星期日			

说明:(1)“我战胜了”一栏填写各种诱惑,如:看电视的诱惑,玩电脑游戏的诱惑。

(2)“我做了”一栏填写在学习英语方面做的事情,如:默写第三课课文,读一本简写读物。

(3)“结果”一栏由同桌检查之后填写,如:能默写课文,能说出读物大意。

2. 每天填写。一星期结束时,学生自己写出自评评语。

3. 教师把表格收上来,研究分析,为下一步意志力的培养措施提供依据。

【评述】

这项作业可以让学生认识到意志力是一个人应该具备的基本素质,意志力的