

中国学校管理
当用表格全集

示范学校

管理表格

Management Tabulation

北京师联教育科学研究所 编

德育管理表格

内蒙古大学出版社

G526
15

G526
15
中国学校管理当用表格全集

示范学校 管理表格

江苏工业学院图书馆
藏书章

德育管理表格

内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国学校管理当用表格全集/冯克诚主编. - 呼和浩特:内蒙古大学出版社, 2000.8

ISBN 7-81074-136-5

I. 中… II. 冯… III. 学校管理-表格-中国 IV. G526-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69513 号

- 书 名 中国学校管理当用表格全集
——示范学校德育管理表格
- 主 编 冯克诚
- 责任编辑 莫久愚
- 封面设计 伍禾工作室
- 出 版 内 蒙 古 大 学 出 版 社
呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
- 发 行 内蒙古新华书店
- 印 刷 邯郸新华印刷厂印刷
- 开 本 787×1092 1/16
- 印 张 220
- 字 数 5983 千字
- 版 期 2003 年 4 月第 2 版 2003 年 4 月第 2 次印刷
- 书 号 ISBN7-81074-136-5/G·12
- 定 价 980.00 元(全 10 册,每册定价 98.00 元)

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

《示范学校管理表格》

出版说明

表格化管理是人类对自身行为管理的高度概括，是用线条将人类自身与世界，世界与世界的万千大千世界中的千丝万缕的繁复关系高度概括和联系起来的最有效的和最直接的工具，是事物之间最本质的关系的直接现实。表格化是人类对自身行为管理的一个历史性的里程碑。学校工作中的各种表格，表达的是学校工作中各种因素在各个工作面和工作环节中的最直接、最本质的关系和要求，是学校管理行为的最集中、最有效的形式之一。所以，一直是学校和教育行政管理机构，学校管理，学校领导者和各工作环节管理上必须用到的常备工具。

表格化管理又是现代管理的基本技术之一，是规范化管理的首选和必然的形式。整个世界都在按照人的理性和认识成就格式化，思维在格式化、行为在格式化。人的生活和意志情感都在格式化。格式化就是规范化。表格管理就是规范化管理。随着学校管理技术的规范化，日常使用的表格越来越多，越来越复杂，要实现学校管理的规范化，一是要使用数不清的表格，二是要对数不清的表格规范化。使其科学合理实用，这是我们必须做的工作。

表格思维是现代领导者的必备的管理思维形式，是脱离经验和人治管理，进行理性、科学和制度管理，脱离形式思辩，进行数字化量化管理，脱离小产生、小单位的自我封闭管理意识，进行事务性、社会化管理的领导者必须具有的现代管理思维素质。不会或不善于使用表格的领导者将被排斥在现代管理者的大门之外。因为表格是理解网络世界的大门。作为学校校长、学校各个环节的管理者，必须要善于使用表格，用表格的要求思考工作中的实际问题，解决工作中的实际问题。就是要善于把一切管理上的问题装在表格中，这是提高管理效能的必然，也是一种很自然的管理技术。

表格还是网络世界和数字化生存的先行组织者和基本的手段。由表格组织起来的网络世界首先用数字形式表达了人们的组织行为和生存状态，网络的思维很多都是由表格开始，由表格来完成的，它也是信息时代最有效的管理工具之一。学校管理随着学校局域网建设的逐渐实施，也将会逐步纳入网络管理技术之中，开通和建设学校局域网，将是学校管理在 21 世纪走向数字化管理和网络管理的决定性的一步。而建设学校局域网，先即要用到大量的学校工作各个环节上的管理表格。以此，我们组织了有关组织行为学、思维科学、教育学、管理学等方面的专家，收集了大量的学校工作各个环节上日常使用的表格

和图式，并对其进行了规范化的整理和技术化的归纳，使其更适用于实际工作。这些表格涉及到学校工作的方方面面，各个环节，包括学校行政管理、教育行政和督导工作管理、校长和学校办公行政管理、学校教务和教学管理、评价、教师和学校人际关系管理，班级组织和行为管理、在校学生管理、行为管理、学习管理，思想品德管理、学校德育工作管理、体育卫生工作管理，图书资料管理、总务财务管理、学校环境管理、科研教改工作管理等各方面的实用图式表格，完全按照工作实际需要当用，既有样表，又有列表，原大原用，可直接复制，附有案例实例，示范使用方法。还有成功格式可直接使用。这些表格，对即将开始的学校、局域网建设和学校工作网络化管理，将是不可缺少的基础技术手段，是学校局域网建设和学校工作网络化管理的基础工程。另外，本书还配有全套完整的多媒体光盘，可直接下载复制使用。并可直接并入学校局域网中，省去网络建设之初巨大基础投入。

本书编委会
2003年3月

《示范学校管理表格》

编委会

学术顾问

顾明远：原中国教育学会会长、著名教育学家、北京师范大学教授、博士生导师

王炳照：北京师范大学教授、博士生导师、国务院学位委员会教育组主任

组委会博士团

冯克诚：中国社会科学院教育学博士

毕 诚：中央教育科学研究所研究员、教育学博士

程方平：中央教育科学研究所研究员、教育学博士

褚洪启：外国教育专家、教育学博士、北京师范大学教育管理学院教授

石钟英：教育哲学专家、教育学博士、北京师范大学教育系副教授

陈建翔：科利华教育软件副总裁，《学习的革命》总策划、中央教育科学研究所研究员教育学博士

檀传宝：北京师范大学教育系副教授、教育学博士后研究员

王 坦：山东省教育科学研究院研究员、教育学博士后

施克灿：北师大教育系副教授、教育学博士

金生宏：湖南师大教育系教授、教育学博士、英国皇家教育基金研究员

李五一：中央办公厅教育处、教育学博士

吴龙辉：苏州大学教授、文学博士

顾 春：国家教委办公厅宣教处教育学博士

维启坤：中国人民大学副教授、文学博士

执行主编

冯克诚：中国社会科学院教育学博士

副主编：孙孟侠 毕 诚 程方平

编委：王孚生 刘敬尧 冯克诚 肖乃明 胡定南 董英伟
 孙志英 孙孟侠 李清乔 李宝明 方学俊 龚国玉
 陈小丽 刘吉余 尚武 迟为疆 何光 贺新
 田晓娜 毕诚 程方平 于明 丁兆宽 王波波
 周德明 孙相滨 左庆生 于莲洁 吴霓 张建中

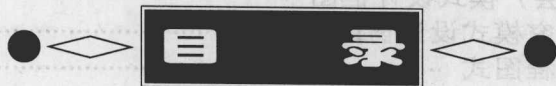
编撰人：丁兆宽 于金柱 于明 万世成 王棣生 王京山
 王佩衡 王魁胜 王林 王侯月 王春生 王清
 王瑞清 王波波 冉启明 冯克诚 冯振飞 冉琼
 田震 田士富 卢仁志 刘大华 刘敬尧 刘生宏
 刘迅 刘广秀 刘光清 刘吉余 刘玉庭 刘天柱
 朱正祥 许步云 何怀玲 李捷 李剑星 李阳
 李百顺 李雅琴 李全初 李瑞凤 李松庆 李丽丽
 张晓峰 张淑贤 张爽 张淑珍 孙孟侠 吴龙辉
 李淑芬 李志勇 陈如邻 陈琰 罗玉京 周清
 林奕萌 胡广东 胡英华 高友明 郭春生 覃海琪
 常晓龙 常玉琴 黄登云 黄日进 徐向东 徐亚莲
 金胜 程俊梅 谢世杰 程笑天 郝庆阳 卿光亚
 蒋小君 魏明宗 魏小芸 于莲洁 吴霓 程方平
 毕诚 张建中

总主行社

士制学育婚总科会书国中：婚哀哀

平衣器 婚 半 婚孟叔：婚主婚

★中国学校管理当用表格全集★



学校德育工作管理当用图式表格全集

① 学校德育管理系统机构图式表格	(1)
学校德育管理结构图	(3)
中小学德育管理系统示意图	(3)
大学德育管理系统图	(4)
学校德育一体化网络图式	(5)
学校思想政治教育管理系统图式	(6)
以政教处为中心的德育管理机构图式	(6)
某实验小学政教年段管理制图式	(7)
某市金融学校政教处工作系统图	(7)
某县学校领导管理育人系列量化管理评分标准表(试行)	(8)
某校政教处的班主任德育工作考核量表	(12)
某校政教主任工作考评记分表	(13)
合格家长、优秀家长评估推荐表	(15)
学校德育工作计划表	(16)
② 学校德育工作设计模型图式与当用表格	(21)
我国学校教育德育目标表述表	(23)
纽曼道德教育课程图式	(24)
纽曼学生七项社会行动能力的熟练程度及功效一览表	(25)
全面发展教育的德育模式图	(26)
小学生品德素质结构图	(26)
中学生群体性心理倾向与学校德育结构图	(28)
教育主体系统的作用机制	(28)
德育整体化工作体系图式	(29)
中小学德育“人际互动、协调发展”整体改革设计图式	(30)
北京市广渠门中学德育整体化活动方案设计表	(31)
美德境界多用表	(32)
中、小学生品德修养多用表	(32)
德育三途径互补设计表	(33)
德育三途径社会管理建设基本思路表	(34)
校训德育思路图	(35)
学科德育目标体系图式	(35)
课程系统的德育渗透设计图式	(36)
“四位一体,全面渗透”的德育设计图式	(36)
西伦小组研究模式图表	(37)
法理新科学学习模式设计图表	(38)
学生自信心发展的阶梯结构图	(39)

马赛拉斯社会调查模式表	(40)
T聚会(训练聚会)模式设计框图	(41)
佐藤三部事例研究模式设计窗图	(42)
公民社会行动过程图式	(43)

③ 小学阶段德育内容的安排与设计当用表格

中年级学生进行传统美德教育六字系列活动设计表	(47)
某小学爱国主义教育内容系列表	(49)
某小学爱国主义教育制度化内容表	(50)
某小学德育能力培养表	(50)
某德育实验中的月德育活动序列计划表	(51)
某校“史情”教育表	(51)
学科德育的基本程序设计图式	(52)
某校小学语文(双册)爱国主义教育因素系列表	(53)
低年段思想品德课美育序列设计	(62)
小学生美育系列表	(63)

④ 中学阶段德育内容的安排与设计当用表格

某校中学德育的内容系统表	(67)
某校中学生社会理想教育目标层次表	(67)
某中学爱国主义教育内容层次安排表	(68)
人生观教育内容的层次安排	(68)
某校全年节日教育活动安排表	(68)
中学生人际关系教育内容层次安排表	(69)
中学生民主与法制教育、纪律教育内容层次安排表	(69)

⑤ 初中各年级德育内容设计与安排当用表格

某校初中各年级德育内容系列表	(75)
某校初中德育实施细则表	(76)
某校初中一年级德育实施细则表	(77)
某校初中一年级学生德育状况调查问卷表	(82)
某校初中二年级德育实施细则表	(83)
某初中二年级学生德育状况调查问卷	(87)
某初中三年级德育实施细则	(88)
某初中三年级学生德育状况调查问卷	(91)
初中德育目标、内容层次及侧重点表	(93)
某校初中各年级德育内容序列安排表	(97)
某校初中爱国主义教育序列表	(102)
某校初中二年级爱国主义教育序列表	(104)
校初中三年级爱国主义教育序列表	(106)
某校初中各年级德育内容系列表	(107)
初中学生社会理想教育目标层次表	(108)
初一爱国主义教育课与思想政治课渗透系列表	(108)
初中物理教学中的德育目标分类界标	(109)
初中物理思想品德教育的双向细目表	(110)

某校初中物理思想政治教育模式与内容系列表	(112)
中学英语教学中的思想品德教育内容表	(114)
某校高中各年级德育内容系列表	(116)
某高中一年级德育实施细则	(117)
某高中一年级学生德育状况调查问卷	(122)
某高中二年级德育实施细则	(123)
某高中二年级学生德育状况调查问卷	(127)
某高中三年级德育实施细则	(129)
某高中三年级学生德育状况调查问卷	(133)
某高中德育目标与内容系列表	(134)
某校高中各年级德育内容系列安排	(137)
某高中德育内容序列化简表	(141)
某校高中生社会理想教育内容层次体系	(145)
某校高中生社会理想教育途径方法层次体系表	(146)
6 中小學生日常行为规范管理当用表格	(149)
小学生行为规范核检表	(151)
某县中小学礼仪教育年检内容及项目	(152)
北京某小学“爱我中华, 爱我学校,” 行为习惯内容分年級的序列	(153)
北京某小学班主任一月生活管理环节表	(155)
北京某小学一日生活习惯评比记录	(156)
北京某小学贯彻小学生日常行为规范自查小结	(156)
贯彻规范自查表	(157)
某超能双语学校小学部日常生活计分表	(157)
某小学学年度第一学期学生行为规范目标管理实施记录表	(158)
某实验学校各班行为规范达标活动贯彻实施情况检查评估标准表	(159)
学生德育行为评价表	(160)
小学生个人日常行为自我评价量表	(161)
某市(低年级)小学生良好行为总结性评价表	(164)
某市(中年级)小学生良好行为总结性评价表	(165)
某市(高年级或小学毕业用)小学生良好行为总结性评价表	(166)
某市小学生良好行为形成性评价量表	(167)
某市小学生良好行为总结性评价量表	(168)
某市小学生行为全期形成性评价结果记载表	(169)
小学生操行评语评定表	(169)
某中学学生日常行为规范系列训练表	(170)
北京某中学“一日行为规范化”评比统计表	(171)
某中学生日常行为规范量化评分表	(172)
学生公益服务情况记录	(173)
“真诚友爱”检核表	(174)
学生在校优良行为一日观察	(174)
学生轶事记录卡(一)	(175)
学生轶事记录卡(二)	(175)
某初中学生行为规范评估表(学校)	(176)
某初中学生行为规范评估表(家庭)	(177)

(111)	某中学学生执行《规范》情况评分表	(178)
(141)	中学学生执行《规范》情况评分表	(181)
(161)	某中学学生日常行为规范系列训练	(183)

7 学校德育工作评价当用图式表格

(151)	德育目标、诊断性评价、形成性评价和总结性评价的相互关系	(185)
(151)	德育目标、德育活动和德育评价的相互关系	(187)
(151)	德育目标、德育检测和德育评价的相互关系	(187)
(151)	德育目标、自我评价、他人评价的相互关系图	(188)
(141)	德育评价过程	(188)
(151)	德育评价四阶段图式	(189)
(141)	德育过程中的教师作用图式	(189)
(141)	学生德育评定量表	(190)
(141)	OSL 品德测评操行程序图式	(192)
(141)	学生思想品德行为形成性评价活动图	(194)
(141)	品德测品的四层次结构图式	(195)
(151)	学生品德测评理想模式的要素体系表	(196)
(151)	思想品德测评权重系数表	(197)
(151)	学生品德测评式语参照标准	(198)
(151)	品德测评的程序图	(200)
(151)	学生思想品德评定自测题	(201)
(151)	学生品德考核参考指标体系表	(203)
(151)	学生品德量化评比细则表	(205)
(151)	学生品德量化评比成绩表	(206)
(151)	学生品德行为量化成绩统计表	(208)
(151)	_____学校_____班学生思想品德评价简表	(209)
(151)	学生思想品德管理评价计算公式	(210)
(151)	北京市地质附中学生品德量化评价表	(211)
(151)	() 期_____学生操行考核加分表	(214)
(151)	() 期_____学生操行考核减分表	(216)

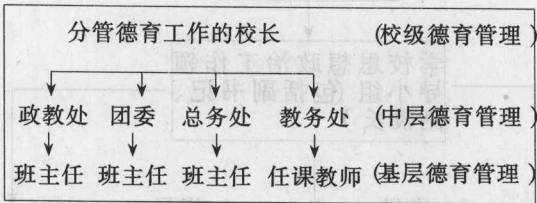
8 小学生品德操行评价当用图式表格

(161)	小学低年级学校学生品德形成性周评指标	(219)
(161)	小学中年级学生品德形成性周评指标	(221)
(161)	小学高年级学生品德形成性周评指标	(221)
(151)	家庭小学生品德形成性周评指标	(221)
(151)	小学生操行评语评定表	(222)
(151)	小学一年级品德行为评定指标和标准	(222)
(151)	小学二年级品德行为评定指标和标准	(223)
(151)	小学三年级品德行为评定指标和标准	(224)
(151)	小学四年级品德行为评定指标和标准	(225)
(151)	小学五年级品德行为评定指标和标准	(226)
(151)	小学六年级品德行为评定指标和标准	(227)
(151)	小学生品德认识评定量化表	(228)
(151)	小学生品德认识评定量化表	(229)

小学生品德能力评定量化表	(230)
小学生品德评价总分表	(230)
小学思想品德行为评定参考量表	(231)
某小学德育评估综合量化评估表	(232)
某小学考评指标体系、权植及等级	(234)
某小学生思想品德评价结果鉴证表(兼通知书)	(237)
某小学生思想品德素质查评情况分析表	(238)
某小学低年级学生思想品德素质查评表	(239)
学生个人德育综合小档案表	(243)
某小学学生思想品德评估表	(244)
某小学各年级学生品德行为评定指标和标准表	(245)
小学生劳动态度调查表	(251)
学生假期劳动岗位卡	(252)
学生劳动认识测查统计表	(253)
学生对“不挑吃穿”“节约水电”“爱护公物”认识水平测查统计表	(254)
小学生品德认识评定量化表	(255)
小学生品德行为评定量化表	(256)
小学生品德能力评定量化表	(258)
学生品德成绩量化积分表	(259)
低年级通用学生行为评估表	(260)
小学生思想品德评估指标体系设计表	(261)
北京西城某小学品德评定指标及评定要素一览表	(263)

9 中学生品德操行评价当用图式表格	(271)
芜湖某中学学生品德考核指标	(273)
中学生思想品德考核表	(275)
某中学学生德育成绩评定条例	(277)
某中学对学生思想品德考核评定细则	(278)
某中学思想品德成绩统计表	(279)
某中学德育考核评比细则表	(280)
某中学生德育考核表	(282)
某中学学生操行目标自我评定表	(283)
中学生思想品德考核表	(285)
某中学学生德育考核表	(287)
某中学学生品德行为量化考核细则	(291)
_____学校_____班学生思想品德评价简表	(295)

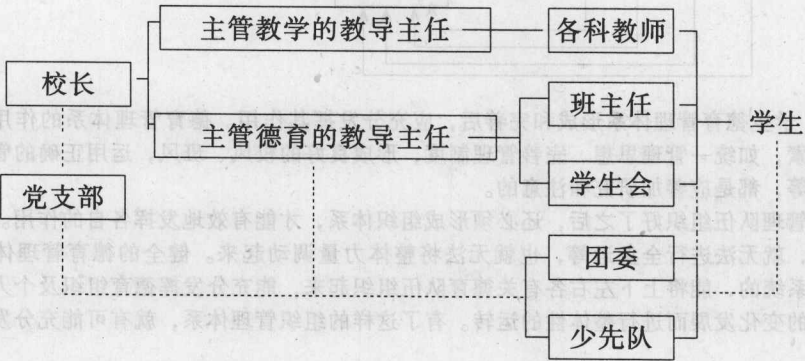
学校德育管理结构图



根据初步设想，以初级中学为例，中层德育管理除政教处外，还应当有团委、总务处和教务处，由学校分管德育的校长协调管理。当然，这并不是说要改变团委、总务处和教务处的原隶属关系，这里所指的只是其德育功能部分属分管德育的校长管理。基层德育工作者除班主任外，还应包括各任课教师。这样，学校德育管理结构应如下图所示。

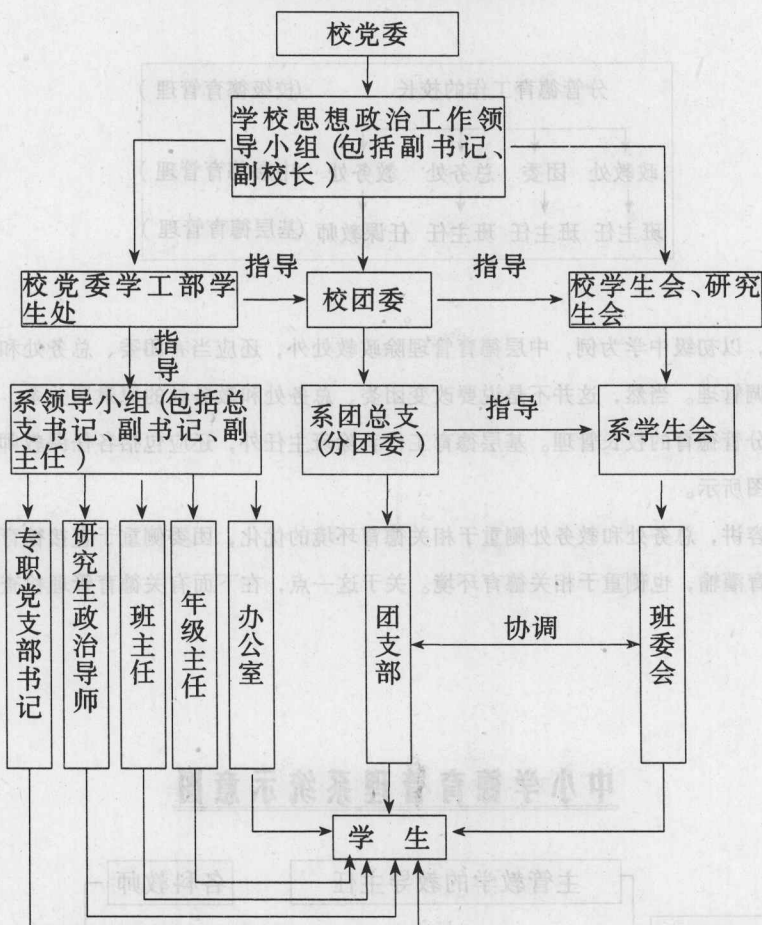
就德育工作内容讲，总务处和教务处侧重于相关德育环境的优化，团委侧重于直接德育灌输，而政教处则既侧重于直接德育灌输，也侧重于相关德育环境。关于这一点，在下面有关德育管理检查评估部分会看得更清楚。

中小学德育管理系统示意图



许多学校采用校长或党支部领导下的德育管理体系，值得借鉴。这一体系包含两条渠道：一条是与教学行政密切联系的渠道，就是在校长领导下，通过主管教学的教导主任指挥各科教师，实现对学生德育的管理；另一条是与政治思想工作密切结合的渠道，就是在校长和党支部的领导下，通过主管德育的教导主任指导班主任和学生会，在团委或少先队的配合下，实现对学生德育的管理。这两条渠道处理得好，会并行不悖，发挥各自的长处，并能互相促进，收效显著。

大学德育管理系统图



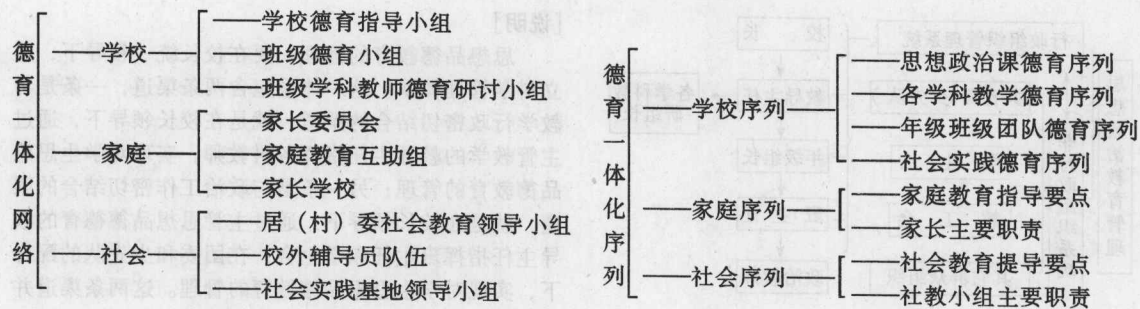
【说明】 学生德育管理体系形成和完善后，应充分发挥其作用。德育管理体系的作用的有效发挥，还有赖于许多因素，如统一管理思想、完善管理制度，形成良好的校风、班风，运用正确的管理原则，采用适当的管理方法等，都是应善加研究和注意的。

学生德育管理队伍组织好了之后，还必须形成组织体系，才能有效地发挥各自的作用。如果没有形成健全的管理系统，就无法进行全盘运筹，也就无法将整体力量调动起来。健全的德育管理体系，应该是立体的、完整的、系统的，能将上下左右各有关德育队伍组织起来，能充分发挥德育组织及个人的作用，并能够根据客观环境的变化发展而进行整体性的运转。有了这样的组织管理体系，就有可能充分发挥出德育管理的效能。

学校目前的领导体制尚处于改革之中，各地区、各学校尚无统一的管理体制模式，致使德育管理的组织体系仍不统一。有主张两级的，即校级和班级；有主张三级的，即校级、政教处和班级。当然这要视不同类型不同级别的学校而定，但无论采用哪一种组织体系，都应该是立体的，纵横交错的、各部分互相联系的有机整体，而不应该是平面的、分散的、各方面互不联系的松散的组织。科学的德育管理体系有两个主要标志：一是渠道畅通，学校有关德育的决策信息应能尽快地传达下去，并落到实处，直至全体学生；二是领导者对决策的执行情况，能经常及时地听到反映，取得反馈信息。只有在渠道畅通、信息灵通的系统下的德育管理，管理者之间、管理者与学生之间以及各个层次之间相互协调、互有默契时，德育管理才会颇有成效。

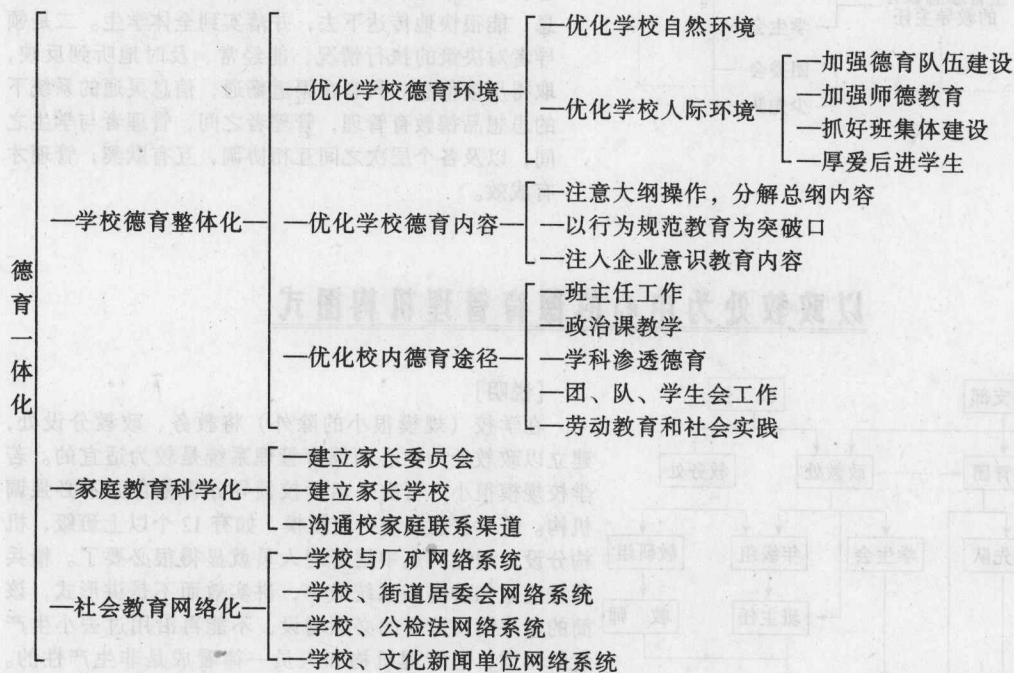
学生德育管理体系形成和完善后，应充分发挥其作用。德育管理体系的作用的有效发挥，还有赖于许多因素，如统一管理思想、完善管理制度，形成良好的校风、班风，运用正确的管理原则，采用适当的管理方法等，都是应善加研究和注意的。

学校德育一体化网络图式



德育一体化序列

德育途径网络化的初步构想



德育一体化网络

【说明】

学校在德育网络中的主导作用应体现在以下三个方面:

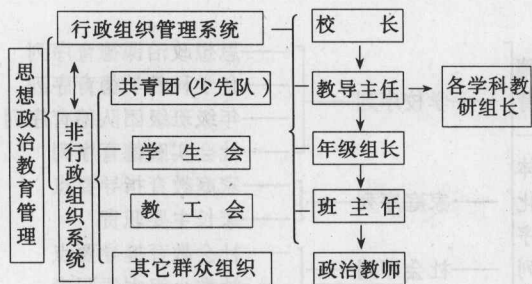
A. 领导作用。从德育网络工作计划的制定到实施、检查、人员分配和资金使用等各项重要工作, 学校都应参与全面领导。

B. 协调作用。学校应主动与网络中的其它成员联系, 适时向各单位汇报工作情况, 争取各单位的支持, 使整个网络运转正常, 发挥育人的作用。

C. 启动作用。学校要启动各单位的活动, 培训网络中的工作人员, 提高社会教育人员的水平, 以发挥整体影响的力量。

总之, 学校、社会、家庭德育网络影响青少年学生的效果如何, 在很大程度上取决于学校主导作用发挥的程度。学校必须协调各种教育影响促进学生的健康成长。

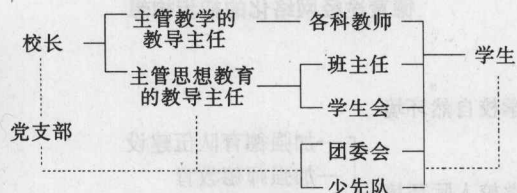
学校思想政治教育系统图式



[说明]

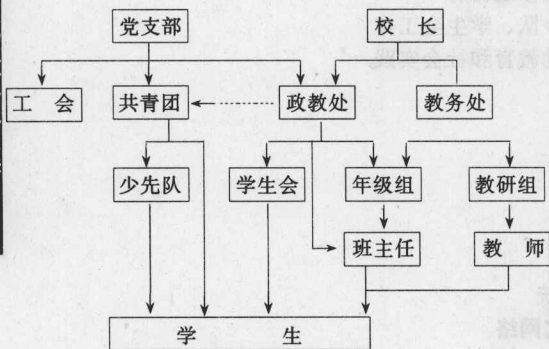
思想品德教育的管理，要在校长统一领导下，建立科学管理体系。这一体系包含两条渠道，一条是与教学行政密切结合的渠道，就是在校长领导下，通过主管教学的教导主任指挥各科教师，实现对学生思想品德教育的管理；另一条是与政治工作密切结合的渠道，就是在校长领导下，通过主管思想品德德育的教导主任指挥班主任和学生会，在团委和少先队的配合下，实现对学生思想品德教育的管理。这两条渠道并行不悖，发挥各自的长处，互相促进。

以上管理系统可以用图表示



科学的思想品德教育管理系统，有两个主要标志：一是渠道畅通，学校有关思想品德教育的决策信息，能很快地传达下去，并落实到全体学生。二是领导者对决策的执行情况，能经常、及时地听到反映，取得反馈信息。只有在渠道畅通，信息灵通的系统下的思想品德教育管理，管理者之间，管理者与学生之间，以及各个层次之间互相协调，互有默契，管理才有成效。

以政教处为中心的德育管理机构图式



学校有关机构及隶属关系图

注：——领导关系

-----指导关系

[说明]

在学校（规模很小的除外）将教务、政教分设处，建立以政教处为中心的德育管理系统是较为适宜的。若学校规模很小，可由一名学校领导分管德育而不必强调机构。若学校已具有一定规模，如有 12 个以上班级，机构分设，增加一点中层管理人员就显得很必要了。精兵简政应紧扣着提高系统效率，讲实效而不是讲形式，该简的坚决简，该有的必须增设，不能再沿用过去小生产者的习惯，把管理机构和人员一律看成是非生产性的。现代管理的观点认为，只要是符合系统需要的管理机构都是出效率的。在学校如果把德育切实地看作一个系统，而不是教学工作的附属物，建立德育管理机构就是顺理成章的了。

以政教处为中心的德育管理机构（如左图示），直接的领导关系为：校长→政教处→年级组（平行班少的不设）→班主任→学生。党支部对政教处实行思想领导。政教处领导年级组长和班主任（他们同时接受政教处的教学领导），领导学生会的工作，给共青团、少先队的工作以指导。政教处与共青团、少先队的关系密切，团、队员数量不很多的学校，也可在政教处内编一名学生干事，兼任团委书记，甚至把少先队大队辅导员也编在政教处内，在党组织领导团队并保持组织独立的同时，对团队干部实行党组织和政教处的双重领导，将所有学生的思想政治工作归口由政教处管理，便于协调，减少头绪。