

读懂领袖丛书
DUDONG LINGXIU CONGSHU

主编 邢贲思
副主编 林建公

读懂

刘奇

王相坤 著



四川出版集团
四川人民出版社

读 懂 领 袖 丛 书

DUDONG LINGXIU CONGSHU

主编 邢贲思 副主编 林建公

读懂刘少奇

DUDONG LIUSHAOQI

王相坤 著



四川出版集团 · 四川人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

读懂刘少奇/王相坤著. —成都: 四川人民出版社,
2010.1

(读懂领袖丛书/邢贲思主编)

ISBN 978-7-220-07989-4

I. 读… II. 王… III. 刘少奇 (1898~1969) —生平事迹
IV. K827=7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 188870 号

读懂刘少奇

邢贲思 主编

DUDONGLIUSHAOQI

王相坤 编著

出品人	张邦凯
总策划	罗韵希
执行策划	解伟 刘周远
监制	骆晓平
策划组稿	杨宗平 罗晓椿
责任编辑	罗晓椿
复审	龚自德
终审	杨宗平
封面设计	文小牛
技术设计	古蓉
责任校对	袁晓红
责任印制	丁青 李进
出版发行	四川出版集团 (成都槐树街2号) 四川人民出版社
发行部电话	(028) 86259459 86259455
防盗版	(028) 86259524
举报电话	
制版	四川胜翔数码印务设计有限公司
印刷	成都东江印务有限公司
成品	170 mm × 240 mm
印张	23.75
字数	287 千
版次	2010 年 1 月第 1 版
印次	2010 年 1 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978-7-220-07989-4
定价	35.00 元

■版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换
电话: (028) 86259624

目

录

前 言…………/ 1

第一章 工人运动著名领袖…………/ 10

学生时代：与毛泽东近似的成长环境与经历…………/ 10

入党之初：志在从事工人、青年运动…………/ 19

供职全总：提出一系列工人运动的思想理论…………/ 31

第二章 白区工作正确路线杰出代表…………/ 59

提出党在白区工作的正确路线…………/ 59

与“左”倾错误路线进行坚决斗争…………/ 79

第一次系统总结白区工作历史经验…………/ 94

第三章 卓越军事领导人…………/ 121

创建华北抗日根据地和山西新军，打开华北
抗日局面…………/ 121

临危受命，出色完成“发展华中”的战略
任务…………/ 129

指挥全党军事斗争，奠定东北决战的胜利
基础…………/ 152

第四章 新中国政治经济制度创立者之一……………/ 169

受毛泽东委托设计新民主主义经济制度……………/ 169

为新民主主义中国发展道路描绘蓝图……………/ 194

以完成新民主主义的历史任务为己任……………/ 216

第五章 主持中共中央一线工作……………/ 230

求教斯大林：确定社会主义改造方针……………/ 230

领导八大政治报告起草：制定社会主义建设
路线……………/ 250

主持国民经济调整：奠定社会主义改革
基础……………/ 267

第六章 共和国主席之死……………/ 284

与毛泽东裂痕的开始……………/ 284

从个人意见分歧到被打成“叛徒、内奸、
工贼”……………/ 302

最后的日子……………/ 323

第七章 千秋功过有评说……………/ 330

历史为刘少奇正名……………/ 330

中共中央为其彻底平反……………/ 343

人民永远不会忘记……………/ 352

后 记……………/ 374

前言

.....邢贲思.....

人类进入 21 世纪之际，2001 年 1 月 1 日，我曾为《读懂领袖丛书》写过总序。弹指一挥间，不觉过了九个年头，四川人民出版社又让我为即将面世的《读懂领袖丛书》续篇写几句话，作为本套系列丛书的《读懂周恩来》、《读懂刘少奇》、《读懂朱德》《读懂陈云》的前言。

九年前，我们编撰《读懂马克思》、《读懂恩格斯》、《读懂列宁》、《读懂斯大林》、《读懂毛泽东》、《读懂邓小平》时说过，为了紧跟新的形势和新的挑战，在全国广大干部和人民群众中进行马克思主义的宣传和理论教育，加强中国共产党执政后的马克思主义理论建设的迫切需要，我们不仅要读懂马克思主义的某一部经典著作，而且要读懂马克思主义经典作家这个人。只有把经典作家这个人，把他们的生活、斗争、个性特点、复杂经历乃至缺点失误，同他们的理论观点、著作结合起来，才可能真正读懂。通过社会实践的检验和广大读者的审读，《读懂领袖丛书》得到了较好的评语。其中，《读懂毛泽东》获得第八届“五个一”工程奖，并获得 2001 年全国畅销书奖；《读懂邓小平》重印三次后修订再版，有力地配合了新世纪全党全国的中国特色社会主义理

论宣传和教育活动。

2008年，四川人民出版社编辑同志来电话，同我们商量出版《读懂领袖丛书》的续篇问题。为高举中国特色社会主义伟大旗帜，适应提高党的执政能力、巩固党的执政基础、完成党的执政使命，以及深入学习实践科学发展观活动的需要，我们同意在近期先推出《读懂周恩来》、《读懂刘少奇》、《读懂朱德》、《读懂陈云》四本书，以后再组织力量撰写宣传其他领袖的系列书，以飨读者。这里，我就丛书问世以来遇到的问题谈些看法。

人民群众是历史的创造者，革命领袖是在群众斗争中产生的，一般是在历史进程中起巨大进步作用的杰出人物。自古以来，人们一直围绕着“时势造英雄”还是“英雄造时势”的问题展开争论。古希腊柏拉图认为，人类社会的历史，是神用金子制成的统治者创造的。英国哲学家卡莱尔说：“世界历史不过是伟人们的传记。”美国学者任德说：“世界上的事业是由少数几个极伟大的人所开创和指导的。”我国古代的《尚书》主张，“天佑下民，作之君，作之师，惟其克相上帝，宠绥四方”。近代学者梁启超说：“大人物心理之动进稍易其轨而全部历史可以改观”，“历史者英雄之舞台也，舍英雄几无历史”。他们夸大英雄豪杰、帝王将相、天才人物的作为，认为英雄人物的愿望、意志、品格和才能决定历史的发展，因此可以随心所欲地创造历史，改编历史。这些观点实质上是唯心主义英雄史观的反映。与此对立的则是唯物史观，从社会存在决定社会意识的基本前提出发，指出生产力是推动历史发展的最根本力量，人民群众是生产方式的主体，也是推动社会历史发展的决定性力量。但是，人民群众创造历史的活动总是在一定的历史条件下进行的，受到社会现实的经济条件、政治条件和思想文化状况的制约。随着社会的不断发展，人民群众创造历史的自觉程度不断提高。人民群众的人心所

向，体现了历史的主流，代表了时代的精神，预示着社会发展的未来。这样，马克思主义就第一次全面地科学地解决了千古以来这个历史观上争论不休的难题。从马克思、恩格斯说“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”，“工人创造一切”〔1〕，到列宁说“全人类的首要的生产力就是工人，劳动者。如果他们能活下去，我们就能拯救一切，恢复一切”〔2〕，再到毛泽东说“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”〔3〕，这些都说明，人民群众不仅是物质财富和精神财富的创造者，也是推动历史前进的决定的力量。

那么，怎样看待个人在历史上的作用呢？在这方面，中外历史上曾有两种极端观点：一是英雄史观，极力夸大个人作用，鼓吹英雄崇拜。民粹派自称人民“精粹”，用“个人恐怖”代替群众革命。近年来泛起的“科技精英决定”论，则是一种新英雄史观。二是历史“表现”论，只讲历史决定一切，否定人的能动作用。黑格尔认为，伟大的愿望及其事业原已植根于“客观精神”之中，他只是历史力量的一个“表现”。新康德主义者、俄国的合法马克思主义者将历史必然性同人的能动性完全对立起来，否定革命政党及其领袖的作用。唯物史观与此不同，既坚持人民群众创造历史，又承认个人作用。在一定条件下和一定范围内，先进阶级的代表人物甚至起决定性的作用。这是因为，社会历史是从许多单个意志的相互冲突中产生的，这无数单个意志或大或小地影响历史进程，按其对历史影响的大小，可以分为普通个人和历史人物。所谓历史人物，是指那些在历史进程中起过重要作用、明显留下自己意志印记的人物。历史人物，按其对社会历史

〔1〕《马克思恩格斯全集》第四十二卷，人民出版社1979年版，第131页。

〔2〕《列宁选集》第三卷，人民出版社1995年版，第821页。

〔3〕《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1995年版，第821页。

作用的范围，可分为政治家、思想家、科学家和艺术家等；按其
对历史影响的性质，又分为进步的和反动的。杰出人物或是革命
领袖，一般是指在历史进程中起巨大进步作用的历史人物。在现
实生活中，十个一般诗人或学者，诚然构不成一个歌德或牛顿。
但是，歌德自己就这样说，天才人物都是些集体性人物，他们的
伟大处就在于懂得怎样和旁人合作。牛顿也是这样，把自己的成
功归于站在巨人的肩上。闻名于世的蒸汽机并非瓦特独创，它包
含了法国人、德国人和英国人好几个人的智慧和力量，是第一个
真正国际性的发明。马克思主义的产生，必须有德国古典哲学、
英国和法国发达的经济关系和政治关系为基础。为此，恩格斯说
它“并不完全是德国的产物，而同样是国际的产物”。然而，“马
克思比我们大家都站得高些，看得远些，观察得多些和快些。马
克思是天才，我们至多是能手”〔1〕。毛泽东认为，马克思、列宁
“除了他们的天才条件之外，主要地是他们亲自参加了当时的阶
级斗争和科学实验的实践”〔2〕。可见，个人在历史上的作用再
大，也不能随心所欲，为所欲为，超越人民群众的作用而成为历
史的真正动力，不能超越历史必然性的支配作用，不能超越制约
人民群众和普通个人的活动的社会历史条件。

革命领袖之所以成为杰出人物，在于他们与人民群众有这样
或那样的、直接或间接的联系。恩格斯谈到马克思的逝世时说：
“我们之所以有今天的一切，都应当归功于他；现代运动当前所
取得的一切成就，都应归功于他的理论和实践的活动；没有他，
我们至今还会在黑暗中徘徊。”〔3〕邓小平在谈到毛泽东时也这样

〔1〕《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1995年版，第691页注①；第四卷，第242页注。

〔2〕《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年版，第287页。

〔3〕《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社1995年版，第655~656页。

说：“毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。毛主席最伟大的功绩是把马列主义的原理同中国革命的实际结合起来，指出了中国夺取革命胜利的道路。”〔1〕同时，我们也应该指出的是，革命领袖是“人”不是“神”。他们在社会实践中，同广大群众结合，一方面从中吸取智慧，增长才干，获得建功立业的无穷力量；另一方面不能“心想事成”或“如愿以偿”，不能超越时代所给予的限制。比如，当历史提出某个任务时，谁能正确认识主客观形势，自觉适应需求，并具有比他人更强的意志信念、聪明才智直到身体素质，谁就应运而生，乘势而起，甚至成为一代天骄之类的风流人物。如果逆时代潮流而动，反人间正道而行，个人本事再大，也不免被抛进历史的垃圾堆，或者成为堂吉珂德式的人物。1978年12月13日，邓小平在中共中央工作会议上，就当时国际国内都很关心的对毛泽东同志和对“文化大革命”的评价问题讲了一段至理名言。他说：“毛泽东同志在长期革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的。回想在一九二七年革命失败以后，如果没有毛泽东同志的卓越领导，中国革命有极大的可能到现在还没有胜利，那样，中国各族人民就还处在帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治之下，我们党就还在黑暗中苦斗。所以说没有毛主席就没有新中国，这丝毫不是什么夸张。毛泽东思想培育了我们整整一代人。我们在座的同志，可以说都是毛泽东思想教导出来的。没有毛泽东思想，就没有今天的中国共产党，这也丝毫不是什么夸张。毛泽东思想永远是我们全党、全军、全国各族人民的最宝贵的精神财富。我们要完整地准确地理解和掌握毛泽

〔1〕《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年第2版，第344~345页。

东思想的科学原理，并在新的历史条件下加以发展。当然，毛泽东同志不是没有缺点、错误的，要求一个革命领袖没有缺点、错误，那不是马克思主义。我们要领导和教育全体党员、全军指战员、全国各族人民科学地历史地认识毛泽东同志的伟大功绩。”〔1〕

革命领袖是与时俱进的巨人。继《读懂领袖丛书》之后，我们于2002年9月推出了《革命领袖的与时俱进》一书。我们在书中首先指出，改革创新，与时俱进，是马克思主义的灵魂，是马克思主义生命力之所在，离开了它，也就没有马克思主义。与时俱进是马克思、恩格斯学说的本质特征，列宁主义是对马克思主义的继承和发展，毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大成果。其次分别介绍了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平和江泽民等六位领袖具有的与时俱进的品质，他们始终和工人阶级的实践相结合，随着工人阶级实践的发展而发展，绝不墨守成规、保守僵化。恩格斯曾经说过，文艺复兴是“一个需要巨人而且产生了巨人的时代”。巨人“几乎全部处在时代运动中”。有人用舌和笔，有人用剑，有些人则两者并用。因此，“就有了使他们成为全面的人的那种性格上的丰富和力量。书斋里的学者是例外：他们不是第二流或第三流的人物，就是惟恐烧着自己手指的小心翼翼的庸人”〔2〕。这段话揭示了一代巨人是完全处在时代运动中的领袖人物，说明了他们与鼠目寸光、唯利是图的庸人的本质区别。革命领袖之所以能与时俱进，说到底是他们不断地进行理论创新，始终坚持理论与实践相结

〔1〕《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年第2版，第148~149页。

〔2〕《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社1995年版，第262页。

合。与时俱进是个动态范畴，它还充分体现着工人阶级的世界观，反映了马克思主义的发展思想。一个阶段结束了，就要向更高的阶段前进。一种形态结束了，就要向更高的形态转变。人的认识、思想、观念和实践就要随“时”、与“时”而进，永不停顿。历史和现实告诉我们，革命领袖的伟大一生，以及他们的思想理论发展过程，都是一个与时俱进的理论创新的过程，也是一个不断超越前人、超越自我的过程。他们的科学精神和与时俱进的品格，永远是我们学习的光辉典范。

历史车轮已进入和平、发展、合作的新时代。2009年是建国60周年的喜庆之年，又是落实党的十七大精神和实施“十一五”规划的开局之年，我们怎样学习革命领袖的立场、观点、方法，高举中国特色社会主义伟大旗帜，把老一辈革命家的思想作风代代相传下去？一是要正确处理群众、阶级、政党、领袖的关系，把坚持党的领导同贯彻群众路线、爱护人民领袖同反对个人崇拜、尊重人民首创精神同坚持实践检验真理有机地结合起来。实事求是地评价历史和历史人物，不能以现代的要求苛求前人。马克思厌恶一切个人迷信和歌功颂德，认为人们是“他们本身历史的剧中的人物和剧作者”〔1〕。列宁说“在人民群众中，我们毕竟是沧海一粟”，提出在谈革命和建设的书中“不必写个人”〔2〕。二是要立党为公，执政为民，全心全意为人民服务。特别是作为用特殊材料制成的具有特殊性格的共产党员，又身负服务人民重任的领导干部，更要身体力行做出样子，始终保持自己是一个头脑清醒的马克思主义者，时刻防止“社会公仆”蜕变为“社会主人”。东欧剧变、苏联解体，根本原因还不在于经济发展迟缓、

〔1〕《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1995年版，第147页。

〔2〕转引自《学习历史唯物论二十讲》，中央文献出版社2005年版，第197页。

人民生活困难，也不在于西方资本主义世界的分化瓦解，而在于其中主要领导人及其领导集团缺乏政治敏锐性，从政治上自己扼杀了自己的党，从政治上自己改变了自己走的社会主义的路，从政治上自己打败了自己。三是要认真看书学习。正确地判断形势、分析问题、鉴别事物，始终不渝地坚持社会主义、共产主义方向，旗帜鲜明地坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，全力以赴地建设中国特色社会主义。在当前现实生活中，对共产主义（包括两个阶段）必然代替资本主义持怀疑和反对的人，主要有两个论点，一个是共产主义“渺茫论”，一个是共产主义“空想论”。事实表明，有没有共产主义理想和信念，至关重要。有了它，就有了最强大的精神动力，就会自觉地为完成现阶段的任务而艰苦奋斗，并且不会在纷繁复杂、扑朔迷离的形势下迷失方向；失去它，就会变成只顾个人或眼前蝇头小利的庸人，就会出现革命意志衰退现象。因此，加强学习，提高思想理论水平，对从事革命与建设的人来说，是不可缺少的一项基本功。

《读懂周恩来》、《读懂刘少奇》、《读懂朱德》、《读懂陈云》即将与大家见面了。周恩来、刘少奇、朱德、陈云都是我们党第一代领导集体成员，同毛泽东、邓小平一起，在长期的中国革命和建设的历史长河中，艰苦创业，拥有崇高威信、丰富经验和卓越才能，赢得了人民群众的拥护和爱戴。因此，我相信广大读者会从这四本书中学到许多东西，来不断充实自己，以适应工作实践与自我修养的需要。胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立 85 周年大会上指出：在这 85 年里，我们党干了三件大事：建立了人民当家做主的新中国，确立了社会主义基本制度，开创了中国特色社会主义道路。85 年来，中国革命、建设、改革开放事业得到的一切成就，是一代又一代中国共产党人团结带领全国各族人

民共同奋斗的结果。此时此刻，我们要深切缅怀为中国人民和中华民族建立了丰功伟绩的毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等已故的老一辈革命家。我们一定要以他们为榜样，不断保持和发展党的先进性，落实科学发展观，建设社会主义和谐社会，在开创中国特色社会主义新局面的伟大道路上奋勇前进。

2009年3月

（作者系中共中央党校学术委员会副主任，中共中央党校原副校长，《求是》杂志原总编辑、教授）

第一章 工人运动著名领袖

刘少奇同志是我们党领导的工人运动的著名领袖和主要领导者……建党初期和大革命时期，他参与领导安源工人运动、五卅运动、省港大罢工、武汉工人夺回英租界的斗争。

——胡锦涛^{〔1〕}

学生时代：与毛泽东近似的成长环境与经历

据《宁乡南塘刘氏初修族谱》记载，以伐木烧炭营生而得名的湖南省宁乡县花明楼乡炭子冲，在明朝中叶，迁来了一户江西省吉水籍的、曾任湖南省资阳县知县的刘氏全家。传到第13代时，已是清朝末的1898年。这年11月24日，刘氏家族第9个男婴降生在这普通的农舍里，这便是后来成为中华人民共和国主席的刘少奇。

〔1〕 胡锦涛：《在纪念刘少奇同志诞辰110周年座谈会上的讲话》，见《人民日报》2008年11月12日。

刘少奇谱名绍选，字渭璜。由于在叔伯弟兄中排行第九，因此人称他“九满”。“刘少奇”这个名字是参加革命后他自己改的。

从幼年到少年，刘少奇受到了良好家风的教育熏陶。这要感谢他的祖上世代形成的可贵的传统。史料记载，清都察院御史陈嘉猷曾评价刘氏家族：“南塘刘氏虽不甚显，而族之人士极具老成持重、耕读传家，汉书所谓孝弟力田、管子所谓秀民足赖者庶几近之，吾有以知其族之必大且昌也。”〔1〕

“老成持重、耕读传家”，成为刘少奇幼年受到的最直接的教育。父亲的爽直、忠厚、躬亲劳动而又善于指挥，母亲的干练、坚毅、任劳任怨，以及哥哥姐姐们的勤勉努力，在刘少奇幼小的心灵里留下了深深的印象。延安时期，刘少奇在给供职于新四军的奥地利医生罗生特的信中，谈及自己的成长环境时仍然记忆犹新并引以为荣。他写道：“我的父亲名叫刘寿松，母亲姓鲁。他们都是以农为业。父亲虽然受过相当长时间的教育，但他很勤劳，仍参加并指挥生产。我们兄弟姊妹共6人，我是最小的。他们都是很勤劳的农民，在我父亲指挥下工作。我父亲有祖父遗产田地60亩，自己耕种30亩，出租给别人耕种30亩……由于父兄勤劳节省的结果，家庭经济逐年有很少的剩余。我的父亲在我13岁时即已死去，家里的事由我哥哥管理。我家里的人从来不做坏事，对我的教育与影响是很正派的。”〔2〕

在这一具有良好家风的家庭环境里，刘少奇度过了美好的7年幼童时代。1906年，在他8岁时，思想开明的父亲便送其进入私塾念书。从此，刘少奇开始接受儒家思想的教育。1912年，在

〔1〕 张文和等著：《走近刘少奇》，中央文献出版社1998年版，第4页。

〔2〕 《刘少奇自述》，解放军文艺出版社2003年版，第1页。

他的坚决要求下，离开私塾，进入芳储乡小学补习班学习了半年，次年考入新式学校宁乡县第一高等小学。1919年，刘少奇21岁时，在长沙育才中学毕业。

刘少奇接受学校教育的13年，中国大地发生了许多震惊中外的历史大事变。

第一件事，是辛亥革命爆发，推翻帝制。1911年10月10日，湖北革命团体文学社、共进会，在国民党的前身同盟会的推动下，以湖北新军为主力，成功地组织了武昌起义。此后，各省纷纷宣布独立，并掀起了席卷全国的革命风暴，终于推翻清王朝，结束了中国几千年的封建君主统治，建立了中华民国，孙中山宣誓就任中华民国临时大总统。

第二件事，是新文化运动兴起，向封建主义思想文化宣战。围绕如何从根本上改造中国，后来成为中国共产党的创建人之一，并连任五届中共中央总书记的陈独秀，最先认识到要有文化的觉醒和思想的启蒙。他首先提倡和吹响思想启蒙的号角，于1915年9月在上海创办《青年杂志》，后改名为《新青年》，在思想文化领域掀起了一场以民主和科学为旗帜，向传统的封建思想、道德、文化宣战的新文化运动。新文化运动把攻击的矛头集中指向统治中国两千多年的以纲常名教为核心的封建主义思想文化，揭露“三纲五常”是“奴隶的道德”，“忠孝节义”是“吃人的礼教”，坚定地表示新社会、新国家、新信仰与孔教不相容，与孔教决裂必须有“彻底之觉悟，猛勇之决心”。新文化运动对中国封建传统文化的勇猛冲击，形成一场前所未有的启蒙运动和空前深刻的思想解放运动，正如毛泽东所说，“自有中国历史以来，还没有过这样伟大而彻底的文化革命”^{〔1〕}。它有力地打击和

〔1〕《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第700页。