

穷养的真正内涵

- ★尊重着养，而不是硬碰硬地养
- ★理智着养，而不是溺爱着养
- ★放开手地养，而不是精雕细琢地养

云晓 ◎ 主编



NANHAI
YINGCAI
ZHEYANG
「QIONG
ZHEYANG」

男孩 应该这样 「穷」着养

※适用于1-16岁男孩的父母家庭教育使用

云晓◎主编

男孩 「穷」着养

应该这样

NANHAI
YINGGAI
ZHEYANG
QIONG
ZHEYANG

图书在版编目(CIP)数据

男孩应该这样穷着养/云晓主编.

-北京:朝华出版社,2010.5

ISBN 978-7-5054-2379-4

I.①男… II.①云… III.①男性-家庭教育 IV.①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 069352 号

男孩应该这样穷着养

作 者 云 晓

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 王 磊

责任印制 张文东

封面设计 大象设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 215 千字

印 张 16

版 次 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2379-4

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

序 言

穷养男孩的真正内涵

从来富贵多淑女,自古纨绔少伟男。所以现如今,“穷养男,富养女”的观念在中国家庭中早已深入人心。

但作为一名教育工作者,也作为一位母亲,我却不得不告诉您一个事实,我们大多数家长都在犯着这样的错误:

观念是正确的,方法却是错误的;

想法是正确的,行为却是错误的。

在进入本书前,先让我们来看这样几个发生在我身边的真实故事:

故事一:

在儿子非常小的时候,我就对他进行“穷养”教育:每周我只给他极少的零花钱,也很少给他买零食……我以为这样儿子就能懂得生活的不易,进而快些自立起来,但令我没想到的是,儿子自立的意识不但没有培养起来,反而变得非常小气、自私,一点都没有男子汉的那种大度气概。例如,如果有什么好吃的或喜欢吃的东西,他从来舍不得分给我们或别的小伙伴吃。



我真不明白,为什么这种“穷养”的教育方式会使儿子变成了一个“自私鬼”和“小气鬼”呢?

故事二:

女儿8岁了,一直以来,我都信奉富养女孩的真经,在生活上对女儿照顾得无微不至,女儿要什么我都尽量满足,从来不会让她受半点委屈。可是,随着女儿慢慢长大我却发现,女儿越来越骄横霸道、蛮不讲理了,动不动就对我发火:“妈妈,我说了不想做作业!”“我不要你管!”

不是大家都说,富养女孩吗!我一直是这样做的,怎么反倒养出这样一个骄横霸道的公主呢?

穷养男孩错了吗?富养女孩错了吗?

其实,穷养男孩、富养女孩的观念并没有错,错就错在,方法不当。

让男孩从小学会吃苦,受点挫折,少接受点金钱的诱惑,就是正确的“穷养”吗?尽可能地满足女孩的物质需求,为她创造优越的条件,让她懂艺术、上好学校、穿漂亮的衣服,就是正确的“富养”吗?很显然,用物质生活的丰富与匮乏来定义“富养”“穷养”,是远远不够的。

“男孩穷养,女孩富养”含义丰富。

“穷养儿子,是对男孩一生的投资;富养女儿,是一种文化修养的投资。”这里所说的“穷”和“富”,包含了不同于金钱的意义,更多的是一种品质、个性、习惯上的培养——自信、自立、智慧……

什么是“穷养”?

穷养男孩不是要把孩子养得小家子气,没了自信和智慧,而是让他养成坚强勇敢、独立自主、克制物欲、勤俭持家、奋发图强的优良品质。

什么是“富养”?

“富养”不仅仅指生活的富足,更是教育的富足。富养女孩不是娇生惯养,而是给予她更为精细的教育,让她自信自立,眼界开阔,成长为一个有优雅动人、智慧美丽的女孩。

※

男孩穷养关键词：**坚强、勇敢、领导力、吃苦耐劳、成功、智慧、亲情、习惯、理性、自信**

※

贯穿全书的，是这样三种“穷养内涵”：

穷养内涵一：尊重——尊重着养，而不是“硬碰硬”地养

曾有一位男孩家长充满困惑地向我求教：男孩太不好管了，男孩太不好教了，究竟有没有什么“良方”，可以解决男孩教育的一切难题？

要我说，方法是有的，既简单又容易掌握，那就是尊重。

在以往的教学过程中我就发现，男生家长常常会分为两派：

一派是“欣喜派”，他们在家中与男孩相处融洽，彼此分享快乐与烦恼，是儿子可亲可敬的大朋友……

一派是“苦恼派”，为男孩的叛逆思想、叛逆行为而苦恼，并且深感儿子与自己不能心贴心，甚至有种渐渐疏远的感觉……

为什么有的父母能和男孩成为朋友？而有的家长却成了男孩的“假想敌”？其实在很大程度上，这取决于父母在平时的教育方式和教育态度是否遵循了“尊重”的原则。

首先，人们都说男人爱面子，同样，男孩也爱面子。从表面来看大多数小男孩都大大咧咧，对任何事都毫不在乎，但实际上他们的内心是非常容易受伤的。

其次，男孩往往是“不畏强权”的，父母的教育方式越严酷，越强硬，越会激发男孩潜伏于内心深处的“反叛因子”。

家长们可以想象，一个内心时常受到伤害的男孩，一个被父母强权压制的男孩，一旦步入青春期，这种“不尊重”所引发的恶果，必然就会以“叛逆”的形式表现出来。孩子的自尊心伤害越严重，叛逆也就越



严重。

从这个意义上来说,“尊重”正是穷养男孩的第一原则——尊重着养,而不是“硬碰硬”地养,即不说冷嘲热讽的话,不做伤害孩子心灵的事,做男孩最为亲密的朋友,否则,家庭教育的结局只能是两败俱伤。

穷养内涵二:理智——理智着养,而不是溺爱着养

男孩健康成长的第二个“穷养内涵”,就是源自父母理智的爱——理智着养,而不是溺爱着养。

什么是理智的爱?理智的爱,就是不多不少、刚刚好的爱,是能够给予男孩健康人格、完美品质的一种爱。

什么是溺爱?就是过度的爱,不讲原则的爱,“过量”的爱,是很可能将男孩推入人生深渊的一种爱。

多年工作的过程中,我更是发现,相较于女孩来说,溺爱带给男孩的伤害尤甚。无数生活中的真实事件给了我们这样的警示:

如果一个女孩从小在溺爱的环境中长大,那她可能会变成娇气、蛮横无理的“小公主”,但在一般情况下,她变成坏女孩的几率非常小。

但如果一个男孩在溺爱的环境中长大,那他往往有很大的几率会变坏。因为喜欢尝试新鲜事物、喜欢冒险是男孩的普遍特征,再加上在溺爱中长大的男孩自制力都不会太强,所以他们很容易就会被黑社会、毒品、偷窃等事物所引诱。

所以,要想让男孩成长为真正的男子汉,家长给予他们的爱一定不要过量。让男孩在你适量的爱中学会如何做人,这也是“穷养”的一个重要内涵。

穷养内涵三:放手——放开手地养,而不是精雕细琢地养

我身边有这样一位男孩的母亲:

她很累——儿子早上起床她要叫;儿子添加衣物,她要随时提醒和准备;儿子写作业,她也陪着;甚至儿子几点做什么、怎么做,她都要

事先给孩子规定好……

她也很烦恼——儿子现在已经读小学四年级了,还不会自己穿衣服、系鞋带;作业只要父母没帮他检查就会一塌糊涂;遇到困境,如果父母不在身边,他就会惊慌失措,甚至是号啕大哭……

我时常对身边的男孩家长强调这样一个观念:做男孩父母,就要学会放手,让自己的爱稍微“粗糙”点,而不要精雕细琢地去养孩子。

为什么要这样说?原因恰恰在于此:与女孩相比,男孩需要更多的自由和磨炼才会变得坚强勇敢、有主见。因此,在日常生活中,家长不必事事都为他想好、设计好,也不必遇到难事就帮男孩去解决……例如,在不违背大原则的情况下,允许男孩自己去决定写作业的时间;遇到困难,鼓励男孩自己去思考解决的办法……只有在这种自由和磨炼中成长,男孩才会越来越有主见,越来越坚强。

因此,穷养男孩的第三个内涵就是:放手——放开手地养,而不是精雕细琢地养。

我认为,这才是穷养男孩的真谛!

写在前面

穷养真经：男孩的八种常见心理， 及父母的八大养育要点

心理一：喜欢冒险——理解男孩所制造的“麻烦”

一次跟朋友在公园里聊天，远远地看到一个孩子正在爬树，好像是为了拿回挂在树上的风筝。由于距离太远，我们看不清那个孩子的性别，我笑着对朋友说：“一定是个男孩子。”朋友默契地点点头，因为她的儿子今年刚好 10 岁，她对这些喜欢冒险的小男孩最了解不过了。

由此为开端，朋友开始讲述自己儿子的冒险行为：

在刚刚学会走路时，他就会借助沙发往家具上爬，有很多次都险些从家具上摔下来；

4 岁那年，他把自己藏在了床底下，结果他在床底下睡着了，害得我们全家人差点报警；

7 岁那年，他跟同学比赛爬树，结果从树上摔了下来，把胳膊摔伤



了，整整一个月没有去上学；

.....

男孩喜欢冒险，这是大家公认的事实，一位儿童教育学家曾这样说过：“如果一个男孩小时候没有受过任何伤而长大，这只能说是个奇迹。”

那与文静的小女孩比，小男孩们为什么会如此喜欢冒险呢？

其实，这还要从男孩体内的雄性荷尔蒙——睾丸素说起。我们都知，睾丸素是雄性特征的体现，从襁褓期开始，男孩体内所分泌的睾丸素就远远大于女孩，他们需要更多活动才能把体内的这些雄性激素消耗掉。因此，大多数的男孩都要比女孩好动、喜欢去冒险。

当然这就意味着，男孩父母的第一教育要点就是：理解男孩所制造的“麻烦”，适时给予男孩关于“安全”的引导。

心理二：领导欲强——不做高高在上的领导者

在与男孩家长接触的过程中，他们普遍对男孩有这样的评价：不合作。例如，一位家长曾这样讲述：

有一天周末，因为天气比较好，于是我对将近6岁的儿子说：“走，儿子，我们去公园照相。”

没想到儿子却发表了自己的看法：“咱们还是去动物园吧，我想看老虎了。”

我想都没想就对他说：“今天就去公园，改天再去动物园。”

我说话的语气根本没有给儿子反驳的余地，他不说话了，撅着嘴提前出去了。我下了楼，却发现自行车的车胎没气了，当我正想找打气筒打气时，旁边的邻居却笑着对我说：“你爷儿俩意见不统一了吧？车胎被你儿子扎破了，快找个地方补一补吧！”

读完这个案例，你一定会说：“这个男孩太调皮，太不听话了。”其实，并不是在所有的情况下男孩都不听话的，案例中的这个男孩之所以会表现出这种不合作的行为，是因为他的领导欲望在作怪。每个男孩都有强烈的做“头儿”的欲望，例如，他们希望别人听从自己的安排，

希望事情能够按照自己想象的发展。

就像上面的情况,家长用不容商量的口气向男孩传达“今天就要去公园”的信息时,虽然迫于家长的威严,男孩没敢继续反抗,但他却偷偷地把自行车的车胎扎破,暗地里与家长作对。但如果家长能够放弃那种命令式的口气,心平气和地跟男孩商量:“难得今天天气这样好,公园里的花开得一定特别好看,今天我们先去公园,改天再去动物园好吗?”在这种平等的交流方式下,相信男孩一定会愉快地与家长合作。

在领导欲望的影响下,每个男孩都不喜欢高高在上、总是对自己下命令的家长。所以,在养育男孩的过程中,家长一定要摒弃那种高高在上的领导者姿态,用一种平等的心态去与儿子做朋友。

心理三:喜欢竞争——竞争之路上绝不“走偏”

一个二年级的小男孩因为竞选班长失败,放学之后把竞争对手好好地“扁”了一顿;

为了能在考试中超过同桌,小男孩悄悄地把同桌的笔记本藏了起来;

.....

家长们也许都很奇怪:为什么类似的情况总发生在这些小男孩身上呢?

其实,这就是男孩的一种非常重要的心理——竞争心理,在作怪。作为男孩的家长,你是否思考过这样一个问题:进入一个新环境,如一个新的班级,你的儿子最关注什么?

针对这一问题,我询问过很多4~15岁的男孩,虽然他们给出的答案各不相同,但他们关注的内容是相似的,如,“在这个新的班级里,谁是班长”“谁学习最好”“谁最有人缘”……同样的问题,我也曾问过一些小女孩,但她们的关注点与男孩截然不同,她们关注的是“在这个新的班级里,谁有可能会与自己成为好朋友”。

由此,我终于明白了,男孩与女孩是截然不同的,喜欢竞争是他们的一种普遍心理和特性。



值得家长们注意的是,这种强烈的竞争欲望可以成为男孩前进的一种动力,当然,它也可以使男孩误入歧途。就像前面我们所举的例子,如果男孩为了能在考试中超过同学而故意把同学的笔记本藏起来,长此以往,在这种不正当的竞争手段的影响下,男孩的人品就会出现问題。

所以,不管是在生活中还是在学习中,家长一定要教男孩一些公平、公正的竞争原则,这样他们才不会在人生的道路上走偏。

心理四:固执己见——不批评,用事实引导

在生活中,常听家长这样评价男孩:“这孩子太固执了,只要他认准的事情,九头牛都拉不回来。”

是的,不管年龄大小,男孩们常常被称为“固执的小子”。例如,一个两岁孩子的妈妈就曾这样向我讲述:

有一次,我带儿子在儿童乐园玩,他看别的小朋友玩滑梯玩得很开心,便拉着我的手也想去尝试。我一边往回拽他,一边不停地说:“你太小了,还不能玩滑梯,等你长大了妈妈再带你来玩,好吗?”但他像没听到一样,还是一直向滑梯的方向挣扎。

我真的很奇怪:为什么他小小年龄就这样固执呢?

是的,不管是在哪个年龄段,与女孩相比,男孩都要更固执一些。为什么会这样呢?

其实,这与男孩对情感的处理方式有很大的关系。一般来讲,这些小男孩对自己情感的处理要比女孩慢得多,还是拿上述案例中的情况来说,即使男孩明明知道自己太小还不能玩滑梯,但他在情感上也不能接受这个现实,所以他仍然固执地想要去玩滑梯。

所以,遇到这种情况,家长千万不要盲目地批评男孩固执、不听话,而是要给他足够的时间去调整心态,使他接受事实,这样男孩才更容易与你合作。就上述案例中的情况来说,家长可以带男孩去观察一会儿别的小朋友滑滑梯的情况,当他发现那些小朋友都是一些比自己

大的小哥哥、小姐姐时,他很快就会接受自己太小还不能玩滑梯这个事实。当男孩真正从心理上接受这个事实之后,他就不会再固执己见了。

心理五:自控力差——着重提升男孩的自控力

在做教师时,我就发现这样一个问题:

课堂上溜号、不注意听讲的,大多是男生;

经常小错误不断、打架争斗的也是男生;

不喜欢学习、作业经常完不成的,大多还是男生;

沉迷于网络游戏的,更是男生居多……

为什么男孩的表现总是不如女孩?为什么男孩厌学、网瘾、暴力等问题行为的比例总是居高不下?事实上,这一切的问题都根源于“男生的自控力较差,容易冲动”这一特点。

因此,男孩家长的一项教育要点是:着重提升男孩的自控力,培养一个理智、上进的男子汉。

心理六:不易袒露心事——多沟通,委婉接近话题

只要是男孩的母亲,随着孩子渐渐长大,大都会产生这样的疑问:孩子怎么有什么话总喜欢憋在心里呢?例如,很多妈妈都会观察到这样一种现象:

儿子放学回家时显得很烦躁。跟他擦肩而过时,他径直进了自己的房间。晚饭时,妈妈问他怎么了,是不是在学校发生了不愉快的事情,他却说什么也没发生。

如果女孩生气或有了烦恼,可能会扑进母亲的怀抱,哭诉自己的心事。男孩子则一般会自己想办法解决问题,而不愿显得“娇气”。而这也突显了男孩的心理特点之一:不易袒露心事。

男孩出现心理问题的几率远高于女孩,原因恰恰在于此:因为不善表达情感,不愿意袒露心事,男孩往往会选择自我消化难题,久而久之就会引发孩子心理上的多种问题。



所以,作为男孩父母,很重要的一项教育工作,就是要经常与男孩保持沟通,跟他谈谈令他感到烦恼的事。

国外的一位心理学家曾指出:“一位帮着儿子修理自行车的母亲,在随意交谈中了解的情况,可能比在饭桌上当面质问了解的情况更多。”所以,与男孩沟通时,父母也最好选择在参与某项活动时委婉地接近话题。

心理七:英雄情结——满足男孩想当英雄的心理

作为男孩的家长,不知你有没有发现这样一个问题:儿子对玩具很挑剔,如非奥特曼不要,非圣斗士不可,但他们对零食或穿着却很少挑剔。这是为什么呢?

实际上,这是男孩的“英雄情结”在作怪。每个男孩都崇拜英雄,他们不但会疯狂地迷恋那些以英雄为主题的动画片,而且还梦想着自己有一天能像动画片中的主角一样去伸张正义,拯救地球。因此,那些动画片中的英雄,如奥特曼、圣斗士等就成了他们的“偶像”。

在这种情况下,家长只有满足了男孩的这种英雄心理,他们才更易合作。我的一位邻居就是这样教育儿子的:

在商场里,看到新出的奥特曼模型,邻居家5岁的小男孩兴奋地对妈妈说:“妈妈,看,奥特曼的新模型,好酷呀!”妈妈停下脚步,她一边用心地欣赏那款模型,一边认真地对儿子说:“这款模型确实很酷,看到它就会想起它把那些怪兽打得屁滚尿流的场景,真过瘾!”看到男孩非常认同的样子,妈妈继续对他说:“真希望现实生活中有这样的英雄和侠士,把社会上的坏蛋都制服了。儿子,你愿意做现实生活中像奥特曼这样的英雄吗?”

男孩一边跟着妈妈向前走,一边激动万分地回答说:“我一百个愿意。”

读完这个案例,你一定惊叹于这位妈妈的聪明和机智。其实,这位妈妈的聪明和机智完全来自于他对男孩心理的把握。男孩之所以想要那个奥特曼模型,是因为他想成为像奥特曼那样的英雄。但当妈妈满

足了他的这种英雄心理之后,对于他来说,买不买那个玩具就变得不重要了。

心理八:逆反——放弃责备,平等沟通

一位养育了一双儿女的妈妈,在总结男孩和女孩的区别时,谈到了这样几点:

女儿什么时候都是最贴心的,从来不会顶撞我。可儿子就不同了,凡是我提出的建议,他都会质疑;凡是我交代的事情,总要说几个“不”……

相比女孩来说,男孩鲜明的特点之一就是逆反,因为不喜欢被束缚,所以常常会选择“和父母对着干”。特别是进入青春期以后,男孩的这种反叛情绪会发展到一个新的高度——父母的话说多一点,就嫌唠叨;父母多管一点,就嫌烦。有时候,父母这样说,他就偏偏那样做,大有特立独行之势。

为什么男孩子的逆反情绪如此强烈呢?

事实上,这依然是他体内的睾丸素在作怪。进入青春期后,男孩体内会产生大量的睾丸素,但无论是在学校生活中还是在家庭生活中,都不足以使男孩把体内的这些睾丸素消耗掉。所以,由于体内存在大量的睾丸素,男孩常常脾气暴躁,爱与家长作对。

在这种情况下,如果家长不了解青春期男孩的这一特点,选择“硬碰硬”的教育方式,很容易使孩子养成叛逆的性格。

这也就是说,面对男孩这种天生的“逆反心理”,父母唯有放弃责备之语,用真诚的心灵去与孩子平等沟通,才能化解男孩内心深处的“逆反情结”。



Contents

目 录

写在前面

穷养真经:男孩的八种常见心理,及父母的八大养育要点 ··· / 001

- 心理一:喜欢冒险——理解男孩所制造的“麻烦” ····· / 001
- 心理二:领导欲强——不做高高在上的领导者 ····· 002
- 心理三:喜欢竞争——竞争之路上绝不“走偏” ····· / 003
- 心理四:固执己见——不批评,用事实引导 ····· / 004
- 心理五:自控力差——着重提升男孩的自控力 ····· / 005
- 心理六:不易袒露心事——多沟通,委婉接近话题 ····· / 005
- 心理七:英雄情结——满足男孩想当英雄的心理 ····· / 006
- 心理八:逆反——放弃责备,平等沟通 ····· / 007

第一章 坚强——培养决胜未来的男子汉

- 一 爸爸提升男孩坚强品质的三种策略 ····· / 003
 - 爸爸坚强,儿子才会坚强——不慌张,不叹气,不放弃 ····· / 004
 - 不越权,给男孩更多与困难作斗争的机会 ····· / 006
 - 与男孩一起向难题宣战 ····· / 007



- 二 妈妈让男孩更坚强的三种方法 / 010
 - 不要把女性柔弱的特性传染给儿子 / 012
 - 妈妈懂得“示弱”，儿子才有坚强的理由 / 014
 - 妈妈甘愿做“学生”，儿子才有坚强的信心 / 016
- 三 挫折教育——男孩成长的必修课 / 018
 - 挫折教育不等于让男孩“吃苦”“流汗” / 019
 - 告诉男孩，并不是人生中的所有愿望都可以满足 / 021
 - 增强男孩受挫后的恢复能力 / 022

第二章 勇敢——塑造知难而进、勇往直前的勇敢男孩

- 一 爸爸妈妈，激发男孩勇敢力的第一人 / 027
 - 爸爸要把“勇敢”落实到生活的每一个细节中 / 028
 - 妈妈要把儿子当成“强者” / 030
 - 勇敢不等于不哭 / 032
- 二 爸爸妈妈引导男孩必做的六件勇敢的事 / 035
 - 独自走一次夜路 / 036
 - 在游戏中扮演一次厉害的角色 / 039
 - 爬一次树 / 040
 - 为自己包扎一次伤口 / 042
 - 与陌生人说一次话 / 044
 - 做一次小伙伴们的“头儿” / 046
- 三 培养勇敢小男子汉的三种策略 / 048
 - “由易到难”策略→培养男孩知难而进的劲头 / 049