



小学版
(含幼儿园部分)

2010年教师招聘考试专用教材

教学专业知识

教师招聘考试研究中心 组编

- 新课程改革
- 新教材教法
- 教学技能
- 教育写作与信息技术



适用范围 ▶▶▶

小学（含幼儿园）教师公开招聘考试
教育局、人事局公开招聘教师考试
代课、民办教师转正入编考试
事业单位公开招聘考试
特岗教师招聘考试



华东师范大学出版社

小学版
(含幼儿园部分)

2010年教师招聘考试专用教材

教学专业知识

教师招聘考试研究中心 组编

- 新课程改革
- 新教材教法
- 教学技能
- 教育写作与信息技术

适用范围 >>>

小学(含幼儿园)教师公开招聘考试
教育局、人事局公开招聘教师考试
代课、民办教师转正入编考试
事业单位公开招聘考试
特岗教师招聘考试

图书在版编目(CIP)数据

教学专业知识·小学版(含幼儿园部分)/教师招聘考试研究中心组编. —上海:华东师范大学出版社,2009

(教师招聘考试专用教材)

ISBN 978-7-5617-7299-7

I. ①教… II. ①教… III. ①教学法—小学教师—资格考核—自学参考资料②教学法—幼教人员—资格考核—自学参考资料
IV. ①G424.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第196893号

教学专业知识·小学版(含幼儿园部分)

组 编 教师招聘考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 占小红
装帧设计 朱相峰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京旺银永泰印刷有限公司
开 本 880×1230 16开
印 张 20
字 数 509千字
版 次 2009年11月第1版
印 次 2009年11月第1次
印 数 8000
书 号 ISBN 978-7-5617-7299-7/G·4207
定 价 39.00元

出 版 人 朱杰人



也就是几年前，在一些地方，不管是师范类专业毕业生，还是非师范类专业毕业生，应聘中小学、幼儿园教师的职位时，也需要参加和公务员、其他事业单位公开招聘考试有几分类似的教师招聘考试了。只不过前者的组织规模与后者相比，要小一些，其大多在地市、县区一级范围内进行。

几年后的今天，教师招聘考试在中华大地已如雨后春笋，但凡中小学、幼儿园的教师招聘“凡进必考”，县区范围、地市范围，甚至是省级范围的大规模教师招聘考试越来越普遍。之所以教师招聘要考试，原因很简单——招聘单位要在一大堆候选人中公平、公正地选出适合做教师的人才，而考试是目前大众认可度较高、效率较高、招聘成本也较低的一种手段。

面对这样的现实，胸怀从教梦想的考生们，不管你在大学是师范类专业的，还是非师范类专业的，都不要怨天尤人，不要哀叹生不逢时，不要觉得时代对你们不公。为了实现梦想，你们要做的，就是静下心来，脚踏实地地、科学地、有效地准备教师招聘考试！

一、教师招聘考试是一种什么样的考试

目前我国，根据不同的层级，基础教育阶段的学校可分为以下几类：幼儿园、小学、初中、高中。其中，幼儿园与高中属于非义务教育，小学与初中属于义务教育。另外，根据产权性质，学校又可分为公立学校与私立学校两类。前者指学校的产权属于国家或集体，是事业单位，其教师为“财政供养人员”；后者指学校的产权属于私人，是企业单位，其教师工资由学校自行支付。

教师招聘考试，就是上述各类学校在招聘新教师时采取的考核手段，其目的无非是公平、公正地选拔适合做教师的各类人才。但是，不同的学校类型，在招聘教师时，有不同的招考方式。一般而言，公立学校的教师招聘多由地方教育局与人事局统一组织、统一考试。原因是，这类学校属于事业单位，其教师工资由政府财政拨款支付，而在大部分地区，事业单位人员编制名额普遍紧张，因而，地方政府使用统一考试这一手段来选拔教师也在情理之中。

需指出的是，并不是所有的公立学校的教师都是由地方政府统一招考的。一些具有较大用人自由的学校，如省级的重点中学，可能会自行组织教师招考。

私立学校因属于企业单位，不存在编制问题，其教师招聘的自主权完全在学校手中，采取什么方式考核应聘人员，也完全自行决定。但实际上，这些私立学校一般也会参照公立学校的招考方式招聘教师。

二、教师招聘考试考什么

与公务员招录考试相比，教师招聘考试的统一程度、组织规模要小得多。公务员招考分为国家与地方两个层次，前者由中央政府统一组织，后者由省一级的地方政府统一组织。而较大

规模的教师招聘考试，目前大多是由地市、区县一级政府的教育局与人事局组织实施的。

在全国范围内，由于教师招聘考试多由省级以下政府自行组织，因此，该考试的统一程度较低，其考核内容、考核形式也五花八门，差异较大。但这并非说，各个地方的教师招聘考试无共同的规律可循。实际上，万变不离其宗，各个地方的教师招考，其目的无非是为了招到优秀的教师人才，其考核内容、考核方式在本质上大同小异。根据我们的研究，各地的教师招聘考试的内容与形式无非就是以下这些：

（一）笔试

笔试的内容通常分为两个部分，一是公共基础知识，一是专业知识。公共基础知识不分学科，所有学科的应聘者考同一份试卷。其考试范围跳不出师范类专业教师教育课程领域的知识，一般就是：教育学、普通心理学、教育心理学、班主任工作、教育法律法规、新课程改革、教学论等。这么多的学科门类，要考生门门掌握是不现实的事情，因而，其考核内容都是最基本的知识，都是作为一个教师必须了解的知识。

什么是专业知识容易理解，就是考生所应聘学科的专业知识。例如，你应聘高中数学教师岗位，就得考考你的数学水平。专业知识的难度一般都与该学科的高考、中考难度大致相当，而幼儿园、小学的知识较为浅显，一般参照招聘中学教师的专业知识的试题难度考核。

另外，也有部分地方的教师招聘笔试会考一些大学里的专业知识，其目的无非是看看考生的专业基本功是不是扎实。

（二）面试

就是由招聘单位组织的评委会，就教育教学、专业知识、文化素养、人生态度与价值观等方面，对考生提问，而考生进行答辩。面试的主要目的是：考查考生的综合素养，如礼仪修养、口头表达能力、分析问题能力、灵活应变能力、专业素养、教师职业素养，等等。

（三）说课

说课是近年来兴起的、考核考生教学能力的一种考试方式。说课是考生说、评委听，评委根据考生的说课，评判其对教学对象的分析、教材内容的分析、教学过程的设计等教学设计方面的能力。

（四）试讲

试讲也是为了考核考生的教学能力，只不过试讲侧重于考核教学实施与教学实际操作方面的能力。考生试讲的对象可能是评委（这种试讲称为模拟课堂教学），也可能是真实的学生。一般而言，由教育局与人事局组织的大规模的教师招聘，试讲的对象是学生的可能性不大。原因是没那么多的班级可供考生试讲，即使有，也会因打扰学校正常的教学秩序而无法实施；而由学校自行组织的教师招聘，就有可能让考生给真正的学生上一堂课。

以上所说的四种考核项目，并不是各个地方、各个学校的教师招聘都会考核，也不会都按上述顺序来考核。一般来说，规模不大的教师招聘，笔试往往就是专业知识考试（其实就是让考生做一份中学的试卷）；面试往往不是那么正式，也就是校领导、教研组长与考生见一面，聊一聊；说课与试讲不会全部有，而是根据实际情况二者选其一。

不过，由地市、县区教育局与人事局组织的较大规模的教师招聘考试，总的来说，考核程序比单个学校的招聘要复杂些、正规些，考核项目就是上述的那些，但也不会全考。一般而言，笔试都要考，而面试与说课往往是连在一起的，试讲的对象往往不是真正的学生而是评委。

对考生而言,不管你准备到哪个地区、哪个学校应聘教师职位,上述的各项考核内容都要准备。这样考生才能扩大应聘的范围,才能提高考中的几率。

三、考生如何获取教师招聘信息

准确、及时地获取各地的教师招考信息,对考生而言非常重要。考生早一天获知招考信息,就意味着可以多一天准备应考。那么,怎样及时获取教师招聘信息呢?我们认为可通过以下几种途径:

(一) 高校的就业网站、就业信息栏

由于当前学生就业困难,每个高校都非常重视就业信息通道的建设。大到学校的就业网站,小到就业信息栏,都为考生收集各类招聘信息,甚至各个系科都通过系科网站、系科公告栏提供各类就业信息。这些招聘信息往往针对性强,考生千万要时刻留心。

(二) 各地教师招聘公告

由教育局与人事局组织的大规模教师招聘,按照政府信息公开条例,都会以多种形式发布教师招聘公告,以明确报考条件,考核的项目、内容、程序等。发布信息的渠道一般有:当地政府的网站、当地的主要媒体,等等。考生锁定就业区域后,应时刻关注当地的主要媒体,留心其教师招聘信息。

(三) 人际关系资源

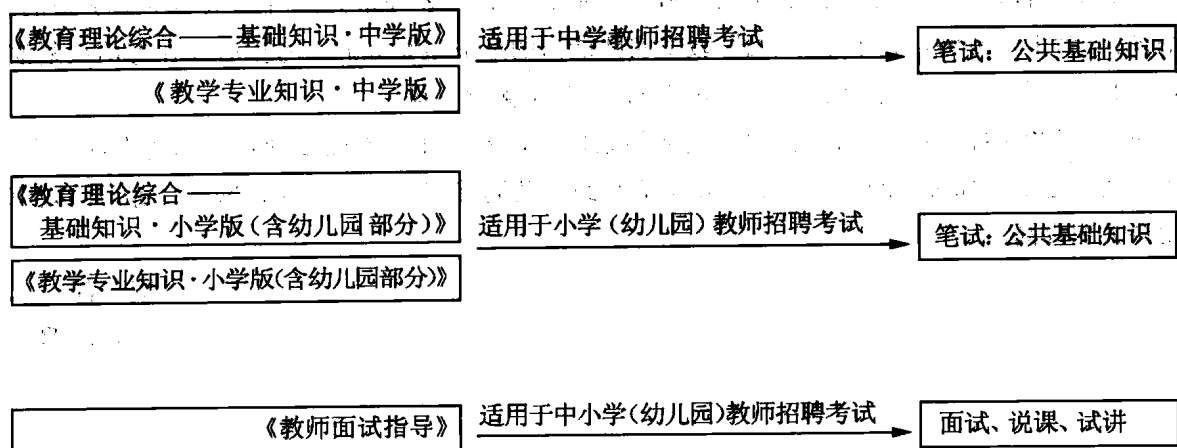
通过人际关系资源获取教师招聘信息,也是考生不可忽视的一种手段。考生可通过老师、亲戚、朋友、学长等人际关系资源,多方打听教师招聘信息。

(四) 一些人力资源网站

从一些人力资源网站上,如智联招聘、中华英才网等获取招聘信息,现在已经相当普遍,也为广大考生所熟悉,获取教师招聘信息也不例外。但需提醒考生注意的是,此类网站数量众多、招聘信息众多,考生需要认真核查、鉴别,剔除那些无效信息。

四、本套书是按什么思路来编写的

本套书就是为参加各类教师招聘考试的考生而量身定做的。它由5册组成,这5册书对应的功能如下图所示:



本套书的编写,其根本宗旨就是为了考生有效、科学地准备自己所参加的教师招聘考试。由于中学与小学、幼儿园的教师招聘考试的内容差异较大,本套书中的《教育理论综合——基础知识》、《教学专业知识》分为中学版、小学版(含幼儿园部分)两个版本,分别对应参加中学(含高中与初中)、小学(含幼儿园)教师招聘考试,考生可根据自己的需要选择。

由于这4册书分别对应教师招聘考试中的笔试且所含学科众多,因此,在内容的选择上,我们在大量研究各地教师招聘考试真题的前提下,精选了师范类专业教师教育各门课程最基本的知识。其中,对最重要或最容易考查的知识,我们用黑体标明,以提醒考生复习时注意。应该说,只要考生把书中的知识基本识记、掌握,不管应付什么地方的考试,都不会有什么问题。

应该指出的是,这4册书中内容,有些内容并不会在笔试中直接考查,但是,这些内容很可能在面试、说课或试讲的考核环节中用到,考生千万不可忽视。例如,有关教学技能、现代教育技术、教学设计等知识,笔试环节往往无法考核,而这些知识在面试、说课或试讲环节中,肯定少不了。

而《教师面试指导》则为通用版本,里面的内容设计既有中学的内容,也有小学与幼儿园的内容,无论报考何种级别的教师职位,考生都可选用。这本书对应的是面试、说课与试讲环节,这些环节都是实践性极强的环节。因此,对于这本书的编写,我们一切从考生实战的角度出发,注重操作性,所选的案例都是从实实在在的面试中而来的。

五、如何利用本套书来准备教师招聘考试

根据上述介绍,教师招聘考试无非是笔试与实践性环节的考核。对于笔试中的公共基础知识考核,考生只要认真阅读、了解熟记本套书的《教育理论综合——基础知识》、《教学专业知识》即可;对于专业知识的考核,我们建议考生要粗略复习大学里的专业主干课的内容,而把学习重点放在操练中考、高考题上,这是大多数教师招聘有可能考的;考生大多好久不做题了,如果不提前操练,很难得高分,甚至不及格。

对于面试、说课与试讲等实践性环节的考核,我们建议考生首先要认真研读本套书中的《教师面试指导》,重在结合案例,理清、理解其中的思路与方法,而不必死记硬背其条条框框。

必须说明的是,要想在实践性环节的考核中取得好成绩,只阅读教材肯定是无法实现的。理由很简单,普通话、口语表达、书写、教学技能、仪态仪表等是无法直接从书本上学来的。俗话说:“台上十分钟,台下十年功。”教学实践能力的形成也是如此。考生必须在考前反复演练,尤其是对普通话、粉笔字、教姿教态三方面,丝毫懈怠不得。

对于教学实践技能的练习,在缺少反馈的条件下,考生往往难以发现自身的弱点或缺点。因此,我们建议参加考试的同学,要自发组成小组,共同练习,互相反馈,这样,练习的效率肯定会大为提高。

编者

2009年11月

前言

作为一名有志于教师职业的考生，需要全面认识和了解基础教育新课程改革对教师提出的新要求，把握我国基础教育新课程改革的背景和主要内容等。在考生掌握基础教育新课程改革的相关内容的基础上，同时还需掌握一定的教学专业知识，尤其是必须掌握在信息时代背景下对教师提出的教育教学技能要求。为此，我们专门编写了这本《教学专业知识·小学版（含幼儿园部分）》，为有志于报考小学及幼儿园的教师考试人员补充这方面的知识与技能。实务和理论不同，理论飘于云端，实务却贴行地面。这不是孰优孰劣的问题，而是性质的不同。理论是相对宏观的，而实务却相对细琐。但正是这些细琐的问题构筑了教师专业的壁垒，就如教学一样，它使得我们不得不耐心地、审慎地学习它、熟悉它、掌握它和运用它。

本书从教育教学实务出发，分别介绍了新课程改革的背景、理念与主要内容，分析了小学（含幼儿园）的新课程实验教材和教学方法，阐释了小学教学的基本技能，例举了教育写作与信息技术的应用。

第一篇介绍了新课程改革的背景与目的、新课程改革中教育观念的变革以及新课程改革的内容，以帮助考生对新世纪以来中国教育界正在发生的大事有一较为全面的了解。第二篇分析了小学（含幼儿园）的实验教材及其教学方法，使得考生对现阶段的小学实验教材有一概括了解，并熟悉这些教材教学过程中所使用的教学方法。第三篇着重阐释了小学教学的基本技能，包括教学设计技能、课堂教学技能以及综合应变技能。这是小学教师必须掌握的技能，也是教师招聘考试的重点之一。我们对此作了详细介绍。第四篇主要列举了教育写作与信息技术的应用。对每一种写作类型我们都列举了案例以便考生查阅；对于计算机的简单知识、课程资源的开发和利用以及课件的制作我们都作了详细说明。

教学专业知识不同于教育基本理论，很多细琐的东西不需要死记硬背而需要仔细理解和勤于练习，特别是教育写作和教学技巧方面的内容。比如在学习“教育论文的写作”中，您只需要通读写作的基本要求，熟悉写作的大体路数即可，然后就需要亲自实践如何写作教育论文，须知，眼高手低是学习技能的一大弊害；再如学习“课堂教学的基本技能”这一章中，您也需要仔细揣摩导入技能、讲授技能、提问技能的要点，理解其基本的流程，而不要专注于个别文字，死记硬背。

为了帮助考生更好地利用此书，顺利通过教师招聘考试，对本书的编排情况需作一简要的说明。总体而言，《教学专业知识·小学版（含幼儿园部分）》体现了基础性和实践性的基本特

点。为了便于考生的学习，编者对一些知识点、关键点和难点在书中用加黑的方式予以突出呈现，以求更加醒目明了。在每篇的结尾部分，编者设置了“同步模拟”和“案例与实践”，“同步模拟”是为了帮助考生把握知识重点，突破知识难点，检测学习效果，“案例与实践”则是为了帮助考生将学习到的教育知识和教学技能用于分析实际的教育现象，解决教育实践问题。总之，我们衷心希望各位考生借助本书的学习并通过自身的努力，收获教育知识，增进教学技能，顺利通过教师招聘考试。

最后要说明的是，本书在编写过程中参考了众多书籍、杂志等资料，这些资料为写作提供了很大帮助，但限于篇幅，恕不一一陈列。在此，谨向这些资料的作者深表谢忱！

编者

2009年11月

第一篇 新课程改革概述

第一章	新课程改革的背景与目标	003
	第一节 课程的概念与类型	003
	第二节 新课程改革的背景	005
	第三节 新课程改革的目标	010
第二章	新课程改革中教育观念的变革	011
	第一节 教学观的变革	011
	第二节 学生观的变革	015
	第三节 教师、教材观的变革	016
第三章	新课程改革的内容	018
	第一节 学习方式的转变	018
	第二节 课程结构的变革	030
	第三节 课程管理与课程资源的变革	038
	第四节 新课程教育评价的变革	045
	第五节 新课程改革与教师	058
	案例与实践:听蚂蚁唱歌	072
	同步模拟	073

第二篇 小学新教材分析与教学方法

第四章	小学课程标准实验教材的解读分析	081
	第一节 小学新教材的特点	081
	第二节 小学新教材的功能	088
第五章	小学新教材的教学方法	091
	第一节 教学方法概述	091
	第二节 教学方法举要	092
	案例与实践:动物学校的教学	097
	同步模拟	099

目录

CONTENTS

第三篇 教学的基本技能

第六章	教学设计的基本技能	109
第一节	教学设计概述	109
第二节	教学设计详解	130
第三节	教学设计的误区分析与提示	149
第七章	课堂教学的基本技能	159
第一节	导入技能	159
第二节	讲授技能	167
第三节	提问技能	173
第四节	板书技能	180
第五节	结课技能	187
第六节	作业设计技能	194
第八章	教学综合应变技能	199
第一节	教学应变与教育机智	199
第二节	教学应变技能的方法及策略	201
	案例与实践:如此教学	206
	同步模拟	208

第四篇 教育写作与信息技术

第九章	教育写作	217
第一节	教育论文的写作	217
第二节	教育叙事的写作	224
第三节	教育随笔的写作	228
第四节	教育案例的写作	231
第五节	教学反思的写作	237
第六节	教学工作计划的写作	241
第七节	教学工作总结的写作	243

第十章	教育信息技术	247
	第一节 信息技术概述	247
	第二节 教育信息技术概述	259
	第三节 教育信息技术与课程整合	259
第十一章	多媒体教学	262
	第一节 多媒体教学概述	262
	第二节 多媒体教学资源的优势	263
	第三节 多媒体教学资源开发的主要内容	264
	第四节 多媒体教学资源开发的发展方向	295
	第五节 多媒体教学课件的设计与制作	296
	案例与实践:幼儿园剪影.....	302
	同步模拟	303

第一篇

新课程改革概述

新世纪伊始，人类社会发生着前所未有的深刻变革，中国的基础教育课程也不例外。1999年召开的第三次全国工作会议和国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，都提出了改革现行基础教育课程体系，研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系的任务，新一轮基础教育课程改革开始启动。2001年6月，国家教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程的理念、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较以往的课程有了重大的突破和创新，对小学包括幼儿园的教师和教育工作者提出了许多新的更高的要求和挑战。这不仅对在职的小、幼教师有着深远的影响，使他们的教学理念和工作方式发生着翻天覆地的变化，同时也使得教育主管部门和学校对新教师的选拔和录用标准也较以前发生了改变：教师的知识结构更多地充实着新课程知识；教学理念更多地被新课程改革所影响；教学行为也要符合新课程的要求；……因此，本书的开篇也当然要以新课程为始，概要地向有志于教师职业的人们介绍新课程改革的一些基本知识。

第一章

在现代社会中，教育已成为一种普遍的社会现象。它不仅关系到个人的发展，也关系到整个社会的进步。教育的作用是多方面的，它不仅传授知识，还培养人的品德和实践能力。随着社会的发展，教育的形式和内容也在不断地变化。从传统的课堂教育到现在的远程教育，从单一的知识传授到现在的综合素质培养，教育正在经历着深刻的变革。这种变革不仅体现在教育的手段上，也体现在教育的目标上。现代社会需要的是具有创新精神和实践能力的人才，因此，教育必须适应这种需求，培养出能够适应社会变化的人才。教育不仅是传授知识的过程，更是塑造人格的过程。通过教育，人们可以学会如何与他人相处，如何面对困难，如何追求梦想。教育为人们的生活提供了指引，帮助他们在复杂的社会中找到自己的位置。总之，教育是人类文明的重要组成部分，它承载着社会的希望，塑造着未来的模样。在不断进步的现代社会中，教育的作用将更加凸显，它将继续为人类的进步和社会的发展做出更大的贡献。

第一章

新课程改革的背景与目标

JIAOXUEZHUYANYEZHISHI

课程是一个既古老又新颖的概念，关于它学者们有着不同的观点，从而使得课程的概念看起来复杂许多。与此相类似，新课程改革也是在异常复杂的国内外形势下开展的；其目标也有着多样性。了解这些概念、背景与目标的复杂性和多样性对于一个即将入职的新教师来说，无疑是非常重要的。

第一节 课程的概念与类型

一、课程的概念

“课程”是一个被人们频繁使用却一直未有定论的概念，随着社会的变化其内涵和外延也不断发生着变化。英语的课程“curriculum”是从拉丁语“currere”派生而来，意为“跑道”，其解释有两种。一为名词，重点在“道”，因而课程应重在为不同类型的学生设计不同的轨道；一为动词，重点在“跑”，因而课程应重在让每个学生根据自己以往的经验来认识事物，课程是一个人对自己经验的重新认识。从其词源上，预示了课程含义的歧义。在我国宋代，“课程”一词已出现在《朱子全书·学六》中：“宽着其限，紧着课程”，意指学习的范围和进程。把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞（Herbert Spencer），他把课程解释为教学内容的系统组织。

对于课程的理解，直接影响着基础教育课程改革的实践走向。一般来说，人们把课程分为广义和狭义两种解释。广义的“课程”是指学生在校期间中获得的经验，包括学科设置、教学活动、教学进程、课外活动及学校的环境气氛等，也就是说，广义“课程”不仅包括“课程表”所规定的显性学习内容，还包括学生的课外活动及学校中潜在的各种文化教育因素；不仅指书本知识，也包括学生个人所获得的感性知识，即个人经过系统地整理而获得的由实践反复检验的科学知识和个人的经历产生的情感体验。狭义的“课程”是指教学内容，即各级各类学校为了实现培养目标而开设的课程及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和，它主要体现在课程计划、课程标准和教科书中。

二、课程的类型

对于课程，从不同的角度可以对其作不同的分类：

（一）学科课程与经验课程

这是从课程内容固有的属性来区分的两种类型。其中，学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握人类积累下来的文化遗产；经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

（二）分科课程与活动课程

这是从课程内容的组织方式来区分的两种类型。其中，分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密、条理清晰的文化知识，而活动课程的主导价值在于通过相关学科的整合、促进学生认识的整体性发展并获得把握和解决问题的全面的视野与方法。

（三）必修课程和选修课程

这是从课程计划中对课程实施的要求来区分的两种类型。其中，必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性，而选修课程的主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性。

（四）显性课程和隐性课程

这是从课程呈现方式来区分的两种类型。显性课程是指列入课程表的各门课程，而隐性课程则是以校园文化为核心的课程，包括校风、班风、教风、学风等，校园的一草一木、教师的一言一行，对学生的学习和发展都有着十分重要的教育意义和潜移默化的作用。

（五）国家课程、地方课程与校本课程

这是从课程设计、开发和管理主体来区分的三种类型。其中，国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要，而校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。上述各类课程所具有的特定价值以及每种课程类型所具有的价值互补性，表明它们在学校课程结构中都有着不可或缺的地位，即学校的课程结构应当是由各种课程类型共同构成的一个有机的统一体。

（六）基础型课程、拓展型课程与研究型课程

这是从课程功能来区分的三种类型。以“双基”为主要内容的课程，我们把它称之为“基础型课程”。拓展型课程就是以扩大学生知识面为目标的课程，这类课程的重点在于培养学生的兴趣，发展学生的特长，提高学生的能力。这类课程主要是通过选修方式来学习的。研究型课程主要是培养学生形成运用知识和创造知识的能力，以及创新精神和实践能力的课程。这是学校教育的最终目标，研究型课程在培养学生运用和创造知识方面具有不可替代的作用。

三、建国后历次课程改革概述

1999 年拉开帷幕的基础教育课程改革即新课程改革，是共和国成立以来第八次课程改革。为了对这次课程改革有一个更加全面、清晰地认识，有必要梳理前面七次课程改革的概貌，具体见表 1-1。

表 1-1 七次课程改革概况

时间	主要内容
1949~1952	以“改造旧教育体制，创建新民主主义的新型教育制度”为宗旨，中国开始进行了大规模的教育改革，并制定了新的教育方针、学制和学校培养目标
1953~1957	颁布了《实行中小学教学大纲（草案）》；全面向苏联学习经验，放弃了1951年开始的学制与课程探索；因社会政治、经济形势调整课程，教学计划变化频繁
1958~1962	中学课程加强知识教学与劳动教学相结合及“双基”任务；“大跃进”中课程改革的主题是：缩短学制、精简课程，教育管理权限下放，设置甲乙类中学；1961年制定了新的教学计划和教学大纲，对中小学课程做了必要的调整
1963~1965	总结了1958年“教育大革命”的经验教训，重新制定了教学计划，对文化课、政治课和生产知识课，对教学、生产劳动和假期做了安排。各学科根据编写的教学计划，制定了教学大纲，编写新教材
1977~1984	1978年1月教育部颁布《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，在吸取国际中小学课程改革的经验和教训的基础上，进行了教学内容现代化的改革。1981年起，开始形成高中文、理分流的办学模式，也就是从那年起，始办重点小学、重点中学、重点大学
1985~1989	制定了《义务教育法》；重新制定了中小学教学大纲；制定了教材编写、试验和送审的必要制度；正式确定了“一纲多本”及“多纲多本”的教材改革方向
1990~1998	初中教学计划归入义务教育，普通高中的教学计划第一次单独制定。高中阶段加强了职业技术教育，课程管理体制上打破了“集权制”管理，“一纲多本”局面更加巩固，并积极借鉴国外先进经验

第二节 新课程改革的背景

新课程改革受到内部和外部背景的影响和制约。全球经济和文化的的发展，如知识经济时代的到来和信息化社会的影响，学习化社会和终身教育理念的普及等成为影响新课程改革的外部背景。世界基础教育改革的浪潮对我国基础教育改革的影响，以及国内基础教育存在的种种弊端，成为基础教育改革的内部背景。

一、新课程改革的外部背景

（一）知识经济的影响

社会经济的发展是课程改革的动因之一，课程也总是随着一定的社会经济的变化而变化。人类进入新世纪伊始，在经历了农业经济、工业经济时代之后，知识经济作为一种新兴的经济形态初现