



聚焦中国名校管理

中国名校 办学模式

ZHONGGUO MINGXIAO
BANXUE MOSHI

学校教育理论与政策研究小组 主编

- 借鉴名校成功经验
- 打造学校特色品牌

远方出版社



聚焦中国名校管理

中国名校办学模式

学校教育理论与政策研究小组 主编

远方出版社



图书在版编目(CIP)数据

中国名校办学模式/学校教育理论与政策研究小组主编. —呼和浩特:远方出版社,2007.7

(聚焦中国名校管理)

ISBN 978-7-80723-246-9

I. 中… II. 学… III. 中小学—办学组织形式—研究—中国
IV. G639.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 104860 号

聚焦中国名校管理

中国名校办学模式

主 编	学校教育理论与政策研究小组
责任编辑	乔苏芝
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 10 月第 1 版
印 次	2007 年 10 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	180
字 数	1500 千
印 数	1000 册
标准书号	ISBN 978-7-80723-246-9
总 定 价	1180.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

《中国名校办学模式》 编委会

- 顾 问 章 辉 (中国未来研究会教育分会理事)
乔际平 (中国物理教育学会会长)
赵斌海 (全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
张 兴 (全国教育发展战路研究会常务理事)
- 主 编 学校教育理论与政策研究小组
编 委 (按姓氏笔画为序)
李 凯 刘宏伟 刘 娟 刘丽云
吕文龙 张 鸿 孟 婷 欧雅兰
鲁 豫

前 言

当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。针对知识化、信息化、全球化的时代特征,世界各国都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革,都十分重视加强基础教育,十分重视校长队伍的建设和培训,这已成为国际教育改革与发展的一大趋势。作为一校之长,要带动全校适应国际大趋势,让学校在激烈的教育竞争中脱颖而出,成为国内一流、国际知名的品牌学校。

一所学校办学层次的高低,不仅仅要看其硬件建设的水平,从根本上说还要取决于校长的管理水平。校长的办学理念、办学模式以及管理方式等决定了一个学校能否在教育界长久立足。只有校长领好路,敢于立潮头倡新风,从脚下做起,从现在做起,不埋怨环境,多反思自己,多改变自己,多升华自己,才能把学校建设好,才能跟上国家的教育改革形势,为全面推进教育现代化,谱写中国特色社会主义教育事业新篇章作出更大的贡献。

鉴于这种形势,我们特此编写了《聚焦中国名校管理》丛书。本丛书包括《中国名校办学理念》、《中国名校核心竞争力》、《中国名校办学模式》、《中国名校创新管理》、《中国名校品牌打造经典案例》五册,主要运用理论与实践相结合的方法

法,详细介绍了一些知名学校在教学管理过程中所形成的办学理念、办学思路和办学方法,并介绍了知名学校的成功办学经验。这对校长治理学校起到了很好的借鉴作用,不失为校长阅读的好书籍。

为博采众长,具体阐述知名学校校长的治校方略和管理理念,在本书的编写过程中借鉴了国内部分教育专家的最新研究成果,并得到了相关单位的支持与帮助。在此一并深表诚挚的谢意。

愿本书的出版能够为新时期校长工作迈向新的高度提供帮助。

编者

第一篇 社会环境与办学模式

第一章 办学模式概论	3
第一节 办学模式概论	3
第二节 办学模式整体改革	12
第二章 教育系统研究	25
第一节 教育系统结构的模式	25
第二节 我国的教育体系结构	41
第三章 市场经济与办学模式	70
第一节 市场经济条件下的办学环境	70
第二节 学校教育模式的选择与构建	106

第二篇 城市传统办学

第一章 普通中学办学模式及典型案例	119
第一节 普通中学的办学模式现状及其分析	119
第二节 普通中学办学模式	132
第三节 广州市第十六中学“三五”办学模式	143

目 录

CONTENTS

第二章 重点中学办学模式及典型案例	158
第一节 重点中学模式演变	158
第二节 重点中学办学模式的实施	174
第三节 上海师大附中 TXO 模式	186
第四节 建平中学“选择教育”办学模式	197
第三章 城市职业教育办学模式及典型案例	205
第一节 城市职业教育模式	205
第二节 宁海县高级职业技术中心学校办学模式	233
第三节 珠海市第一中等职业学校办学模式	240
第四章 综合办学模式案例	248
第一节 “完中”办学模式	248
第二节 综合高中办学模式	254

第三篇 农村传统办学模式

第一章 农村教育模式及典型案例	279
第一节 农村教育发展的模式	279
第二节 农村教育与经济的良性循环	285

第二章 农村高中办学模式及典型案例	301
第一节 农村高中办学模式	301
第二节 田林中学办学模式	307
第三节 西安中学“三三一二”办学模式	318
第四节 叶东中学“分层分流教学”办学模式	324
第三章 农村中学职业教育模式及典型案例	333
第一节 农村中学农科教基地模式	333
第二节 荷塘职中办学模式	347
第四章 远程教育对农村办学的影响	356
第一节 远程教育的影响	356
第二节 黔江区学校现代远程教育模式	363
第三节 融安高中远程教育模式	367

第四篇 社会力量办学模式

第一章 社区办学模式	375
第一节 社区学校办学模式与功能	375
第二节 上海市社区教育模式	383

目录

CONTENTS

第三节	上海真如中学社区教育模式	389
第二章	中国的私立学校办学模式	398
第一节	私立学校概论	398
第二节	中国私立学校现状与分析	405
第三节	私立学校的政策管理	419
第四节	私立学校与法律	424
第五节	私立学校办学的主要模式	433
第六节	学校经营与教育股份制	437
第七节	私立学校典型办学模式	446
第八节	东辰国际学校“综合素质加特长”模式	451
第三章	中外合作办学模式	466
第一节	中外合作办学的回顾和现状	466
第二节	中外合作办学模式	469
第三节	中外办学的合作模式	479
第四节	中外合作办学的法律思考	487
第五节	中外合作办学的发展前景	495
第六节	典型中外合作办学模式	
——中加学校办学模式		498
附：中华人民共和国中外合作办学条例		505

目 录

CONTENTS

第四章 未来办学模式构想	523
第一节 “立体教育”模式	523
第二节 未来小型化学校模式	533
参考文献	547
后 记	548

第一篇

社会环境与办学模式



第一章 办学模式概论

第一节 什么是办学模式

“模式”一词是借用科技领域中的一个概念。在《现代汉语大词典》中,模式的定义为“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式”。作为内容的载体形式,在教育领域中使用模式一词又十分广泛,出现了范围大小不同,如教育模式、办学模式、教学模式等。教育模式是一个国家、地区如何办教育的问题,其核心是培养什么样的人,是个大概念。

一、办学模式的定义

办学模式是在一定思想指导下形成的一种规范化的结构形态和相对稳定的权力结构和关系,并在此基础上构建的

规范化办学运行机制。办学模式促使学校的举办者、办学
者、管理者三者之间形成一定的结构形态、权力结构关系,并
随着一定时期社会的政治、经济和社会发展的因素的影响而
不断丰富和发展。办学模式不是一个静态的概念,不仅是一
种结构或关系,而且是学校办学的运行机制,是由多种要素
组成的系统工程,其中办学体制、投资体制、管理体制等方面
都是办学模式的重要组成部分。办学模式可以归结为沿着
两个维度展开,一是从宏观的教育系统出发,探讨教育的办
学体制、投资体制和管理体制;二是从微观的一所学校出发,
探讨某所学校的运行状态。办学模式是在办学的实践中逐
步形成的。办学模式可以在开办之初进行整体规划和设计,
但它总是通过办学实践的积累,逐步形成阶段性的、与社会
发展同步相稳定的状态。

办学模式的含义包括广义和狭义两个方面。广义上,可
以把办学模式理解为,一个国家或地区为适应经济和社会发
展的水平而建立起来的组织体系、领导体系、管理格局、教育
结构形式等。狭义上,办学模式是指一所学校为适应当地的
经济发展水平和人才需要而建立的一种人才培养的格式规
范。本书大部分篇章讲的办学模式主要是狭义的。根据华
东师范大学郭景扬教授的研究,他认为:“办学模式内涵是指
学校在一定的教育思想和管理思想指导下,通过长期的教育
管理实践抽象概括而形成的。为达到一定的教育目的和培
养目的,有效的富有个性特色的学校管理的艺术结构及其操



作程序。”这一定义博得了同行们的一致赞同。确实,随着教育体制的改革,办学模式也是多样化的,一所学校有一所学校的共性和个性统一的特点。面对 21 世纪的挑战和发展机遇,学校办学应有自主发展,形成独特的办学特色,这是成熟的标志。根据专家研究的成果,学校办学模式,将经历三个发展时期:第一,创建学校特色;第二,创建特色学校;第三,创立名牌学校。

学校经验的模式化总结是形成办学模式的主要来源。此外在理论的指导下设计实验某种模式,然后进行总结也是一种重要的来源。办学模式具有明显的时代特点。随着现代教育观念的更新,教育改革的深化,办学模式也必将做出新的改造和构建,不断向多样化方向发展。

二、学校办学模式的构成

学校教育作为模式(或通过模式)来研究,在我国始于 20 世纪 80 年代中期以后。这之前的学校教育研究,是借助于典型、范例、案例进行的,常常冠之以某某典型。这一类研究其实就是个案研究,是通过个案或范例来说明或印证一种理论,还不是这里所说的模式。进入模式研究课题,是要在许多“个案”积累的基础上,进行“类别”的归纳与概括,达到较高的抽象水平(当然,也不排除对“个案”予以概括达到模式水平)。上世纪 90 年代以来,我国学校教育研究、改革空前

活跃,产生了一大批成果。其中就有相当多数用“模式”命名,或冠之以某某教育,这是教育研究达到较高阶段的标志。但是确也存在滥用“模式”的现象。因此,需要对学校办学模式的构成作一具体分析。

(一)基本要素

一般来说,学校办学模式的要素包括以下方面:

1. 指导思想

这是办学者应用于办学的、来自自身或所凭借的教育、心理学等思想或理论。一种思想或理论是一个完整的体系,用于学校教育,常常体现在学校教育目标(教育目的、教育要求、培养目标等)、学校教育原则、教育策略等上,一般不能将思想或理论直接照搬于学校教育活动。学校办学模式中的指导思想,是办学者的思想或理论与学校教育实践结合的产物,其中不仅包含着学校教育目标,也包含着办学者对一所特定学校办学的总体思考。因此,指导思想的表述,一般要有办学背景、依据、基础的说明,办学目的、目标、总体思路的阐释还要有对教育对象的认识及达成标准的陈述。

2. 教育原则

在一个理论系统中,原则位于规律之下,是人们对规律的主观认识(规律是客观存在的,不以人们的意志为转移)。不同的人对同一规律的认识可能不同,因而原则的表述也可能不一样。学校的办学者同样如此。在教育模式的构成中,