

# 中学生 教育技巧

周顺兰 张为俊 著

江苏教育出版社

# 中学生教育技巧

周顺兰 张为俊

---

出版：江苏教育出版社

发行：江苏省新华书店

印刷：南京京新印刷厂

---

开本787×1092毫米 1/32 印张4.875 字数91,200

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数3,000册

---

ISBN-7-534-0693-0

---

G·605

定价：1.75元

## 目 录

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 对意识不到自己缺点的学生怎么办？ .....  | (1)  |
| 对常犯错误的学生怎么办？ .....      | (2)  |
| 对受过处分的学生怎么办？ .....      | (7)  |
| 对伤害过老师的学生怎么办？ .....     | (9)  |
| 对有偷窃行为的学生怎么办？ .....     | (12) |
| 对爱动手打人的学生怎么办？ .....     | (18) |
| 对屡经教育成效不明显的学生怎么办？ ..... | (21) |
| 对恐吓家长的学生怎么办？ .....      | (24) |
| 对不尊重父母的学生怎么办？ .....     | (27) |
| 对缺少家庭温暖的学生怎么办？ .....    | (30) |
| 对教育接受力差的学生怎么办？ .....    | (34) |
| 对学习条件差的学生怎么办？ .....     | (37) |
| 对有依赖心理的学生怎么办？ .....     | (40) |
| 对家长管不住的学生怎么办？ .....     | (42) |
| 对身体有缺陷的学生怎么办？ .....     | (46) |
| 对虚荣心强的学生怎么办？ .....      | (49) |
| 对生病缺课多的学生怎么办？ .....     | (51) |
| 对感情脆弱的学生怎么办？ .....      | (53) |
| 对和老师有意见的学生怎么办？ .....    | (55) |
| 对担任学生干部的学生怎么办？ .....    | (59) |
| 对和班干部有隔阂的学生怎么办？ .....   | (64) |
| 对不善于团结同学的学生怎么办？ .....   | (68) |
| 对个性强的学生怎么办？ .....       | (71) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 对是独生子女的学生怎么办？ .....       | (73)  |
| 对高智商的学生怎么办？ .....         | (77)  |
| 对活动能力差的学生怎么办？ .....       | (80)  |
| 对有特长的学生怎么办？ .....         | (83)  |
| 对早恋的学生怎么办？ .....          | (86)  |
| 对学习上表现自私的学生怎么办？ .....     | (92)  |
| 对看过坏书的学生怎么办？ .....        | (96)  |
| 对常讲脏话粗话的学生怎么办？ .....      | (99)  |
| 对轻视劳动的学生怎么办？ .....        | (101) |
| 对不懂得照顾他人的学生怎么办？ .....     | (105) |
| 对人生价值缺乏认识的学生怎么办？ .....    | (107) |
| 对智力指数低的学生怎么办？ .....       | (112) |
| 对留级的学生怎么办？ .....          | (115) |
| 对不爱学习英语的学生怎么办？ .....      | (118) |
| 对不会学习的学生怎么办？ .....        | (121) |
| 对表达能力差的学生怎么办？ .....       | (123) |
| 对在职业学校学习职业技能的学生怎么办？ ..... | (127) |
| 对学习偏废的学生怎么办？ .....        | (130) |
| <b>后记</b> .....           | (133) |

## 对意识不到自己缺点的学生怎么办？

常常有这么一类明显存在缺点错误，但自己又意识不到的学生。教育者如何促使其认识问题，改正缺点错误呢？

一位老师是这样做的：

一次，他组织学生到外地游玩，上船前，他少收了一个学生的船费，但又不知是哪一位学生未交。于是，这位老师悄悄地把钱添上，但尔后他又意识到不能这样做。钱，老师可以添，没有交费的学生的思想问题如何添补？即使属疏忽忘记交钱，心无不良动机，也有一个教育问题。

那么选择什么样的方法教育呢？这个班主任想起了过去看过的一本书，书中写一个政治工作者运用心理学知识教育的例子，这个例子是这样的：

一天，连队一个战士丢了一只手表，指导员在晚点名时说：“今天我们连丢了一只手表，这可能是谁开玩笑的，如果谁把它藏在什么地方，快拿出来，丢表的同志很着急。即使是有意的，这也没有关系，一时思想糊涂，改过来就是了，我自己也有缺点错误。今天谁开玩笑，自己可以将表直接送给某某，送给我也行，我给保密，或在两天之内自己将表放在俱乐部的乒乓球桌上。”第二天早晨，一只闪闪发光的手表放在乒乓球桌上。

从这个故事中，老师受到了启发，他没有开会专门讲这件事，没有把事情扩大，而是在一次班会结束的时候，真诚

地作了自我批评。老师说：“上次我们乘船去外地游玩，由于自己粗心大意，少收了一个同学的船费，我办事真粗心，这么一点小事都搞不好，希望同学们吸取我的教训。从现在起，我们要培养自己细心严谨的工作作风。”下课了，老师还未走出教室，一位学生红着脸走到老师跟前：“老师，开始是我忘了交船费，后来想起了又故意不想交，我错了。”边说边将钱递到老师手上。

由此，我们可以看出，对有缺点错误而自己意识不到或不能正确对待的学生，老师在教育他们时，一是要启发诱导，让学生自己认识自己的问题；二是要仔细分析当时的情况（典型环境）和学生的心理，采取较为缓和而学生易于接受的方法处理；三是要创造一个良好的认识、改正缺点错误的环境和条件。这样，学生就会勇敢地站出来认识自己，改正自己的缺点和不足，从而达到教育者和受教育者心理上的共鸣，收到良好的教育效果。

## 对常犯错误的学生怎么办？

导致学生常犯错误的原因是多方面的。不同的学生对所犯错误的认识、态度也是不一样的，即使是同一个学生在不同的时候，对其所犯错误的认识、态度、心理也不尽一致。要想对常犯错误的学生进行思想教育，就必须针对不同情况，分析原因，找出症结，耐心细致地消融其思想疙瘩。

学生常犯的错误类型归纳起来主要有如下四个方面：一

是吵嘴打架；二是考试作弊；三是偷窃；四是早恋。

### 一、学生常犯错误的主要原因

(一) 认识上的因素。这类学生一般年龄小，既天真又幼稚，所以错误往往是在不知不觉中犯下的。这种情况下犯的错误的非主观性的错误。但这类学生一旦认识到自己的错误，比较容易改正。譬如，一位学生的哥哥是飞行员，一天，他的哥哥从部队寄来一封信，信封的背面写着“内有照片”。班上的另一位学生在传达室发现这封信，心想空军飞行员一定很神奇，也许是坐在飞机上拍的。好奇心驱使他打开了信。但他压根儿就没有想到这是一种违法行为。

(二) 心理上的因素。中学生正处于长身体的旺盛时期，随着身体的发育，性意识也随之产生。多数学生对男女间的关系抱有很大的好奇心和神秘感，性成熟和异性之间的自然吸引使不少同学谈起了“恋爱”。学生的这些心理因素应该说是自然的正常的，但需要老师的巧妙引导，否则，天真的幻想和自己对不理解事物的探寻，反而会成为犯错误或犯罪的诱发剂。有的学生对侦破工作怀有强烈的好奇心，便故意做模仿性作案，试图考验一下侦破人员的水平以及如何侦破等。

(三) 自我控制能力差。有的学生由于个性、素质诸方面的原因，不善于控制自己，碰到问题不够冷静，容易感情用事，而不是理智地去处理。有时为一点小事而和别的同学闹得不可开交，甚至动手动脚，铸成错误。

(四) 资产阶级腐朽思想的侵蚀。有的学生受资产阶级生活方式的影响，不切实际地追求穿着、打扮和享受。当自己的追求与现实发生矛盾时，易犯错误。偷窃行为的产生对此最能说明问题。如一位初三学生，由于家庭经济条件差，

穿着、打扮赶不上班上其他同学，就为她萌发了偷的邪念。一次，她用偷来的钱买了件新衣服。当老师问她为什么要偷别人钱时，她说：“看见班上的同学穿得很漂亮。我很羡慕，跟妈妈讲过几次要买件新衣服，但妈妈一直没有同意。和同学们在一起，总好象自己比别人矮了半截，于是我从别人书包里拿了钱，立即买了件红色上衣。”

(五) 重感情，讲义气。这类学生分不清是非曲直，讲哥们义气。为了所谓的朋友，能两肋插刀。这类学生头脑简单，缺乏理智，在处理问题时往往不考虑行动的后果，小则犯错误，大则有可能触犯刑律。

(六) 父母道德水平的影响。父母的道德水平，直接影响到孩子的道德水平。父母在日常家庭生活中的一言一行，天长日久，会给孩子以潜移默化的影响。有的父母缺乏起码的文明道德，他们的言行往往会抵消学校的教育效果。如有一位初一学生，他遵照老师的教导，放学回家向爸爸问个好，爸爸扭着脖子回答说：“哪儿学来的，真别扭！”至于平时喜欢占小便宜，赌博和干一些无聊事的家长，对孩子的影响就更坏了。长期生活于这种家庭环境中的学生，就很容易犯错误。

(七) 群体效应的作用。一个风气正的学校、班级，消极的东西站不住脚，歪风邪气没有市场，学生便不宜犯错误。相反，一个风气不正的学校、班级，消极因素多，学生易受消极因素的影响而犯错误。如某校初三一个班新上任的一位班主任，对两位写入团申请的同学在班上公开表扬，并以此向全班同学讲述了团的有关知识和团员应有的先锋模范作用。几天后，就有7位同学向班主任递交了入团申请书。

而在同一时间内，另一个初三班有一位同学打架。由于班主任未能妥善处理，便使不正风气迅速蔓延，在一个多月的时间内，班上竟发生两次吵嘴打架的事，使好端端的一个班级在不长的时间内变得乱糟糟的。

## 二、教育常犯错误学生的主要方法

（一）要唤起学生的进取心理。对犯错误者，要给他们创造一种良好的环境，暗示他们用自信和自尊作为跌倒再爬起的动力。犯过错误的学生，往往比较自卑，因此，教育好这种学生的第一要素是信任，就象马卡连柯所说的那样：“把无限的信任，跟不断的要求结合起来，大胆地让一位曾犯过严重偷窃行为的学生到银行去领取学校经费；让不遵守纪律的学生去管理班级的纪律。”老师采取这样的办法，实际上是一种心理惩罚和心灵呼唤相结合的教育方法，它给学生的震撼力量是难以用言语表达的。总之，老师对犯错误的学生应采取宽容的态度，切忌讽刺挖苦，伤害其心灵，宽容反而会使学生心理上产生一种改正错误的意向力量，使其深深悔恨自己的错误，并以自己的努力来改正错误。

（二）要帮助学生分析问题，认识错误。学生犯了错误，老师矫正一次以后，必须引导学生能自觉避免犯下一次的错误。学生犯错误，一般地说，都是过失性错误，对此，老师最好能站在学生的角度上与学生诚恳交谈，客观地帮助学生认识错误的性质，给学生指示一条正确的道路，以杜绝错误的再次发生。

（三）要给学生创造改正错误的条件。犯错误的学生，他们的心理往往矛盾复杂。不同的学生，犯错误以后的心理虽然不同，但主导心理基本上是一致的，即愿意改正错误。

他们有时会做出一些愿意进步的举动。如为班上、为同学悄悄地做好事，但又担心得不到老师、同学们的承认，心理上常常显示出非常痛苦的矛盾状态。在这种情况下，老师要仔细观察他们，主动地接近他们，热情地关心和鼓励他们。

(四)要满足犯错误学生的心理需要。犯错误的学生和一般学生一样，同样有自尊受尊的心理欲望，而且这种欲望会表现得特别强烈。但事实上，大部分犯过错误的同学的这种欲望是很难得到满足的，外界总会对他们另眼看待，此时此刻，就更需得到老师，特别是班主任的真切关心，满足他们的这种正常的欲望，不然，学习潜力便会被彻底埋没。一般来说，对犯错误的学生，老师越是关心，他越是容易接受教育，越容易改正错误。老师既要能指出他们的问题，更要肯定他们的长处，使他们在心理上产生一种信心和希望。最为有害的做法是对他们疏远、冷漠。长时间的冷寞、淡然，会使他们无法忍受，并容易产生逆反心理，激化矛盾。在这种情况下，他们有时还会伴以消极的行为来达到心理上的平衡，填补精神上的空虚。学生的情绪、心理、理智因此会受到压抑。

(五)要鼓励犯错误的学生不断进步。对犯错误的学生取得进步的要求和程度不能抱过高期望，有时进步慢一点是不足为奇的。对于他们的点滴进步，老师要给予热情的鼓励。《学记》中说：“教也者，长善而救其失者也。”长善救失，就是发扬优点，克服缺点错误，调动积极因素，克服消极因素。如果老师真正做到长善救失，那么，他们的进步也就会更快。要明白，对犯错误学生来说，他们前进一步所付出的代价，比正常的学生要多得多。所以对于他们的进步，要作具体分析，老师只能将他们的现在与过去相比，不宜过多地将

他们与其他同学比，尤其不要急于与班上的好学生比。总之，用发展的眼光而不是片面的、孤立的、静止的眼光看待他们。

## 对受过处分的学生怎么办？

受过处分的学生是老师教育的重点和难点。不同的学生受过处分后，其心理差别很大。有的学生受过处分，能较好地认识自己的问题，努力改正错误。而有的学生对自己受处分缺乏客观的认识。从主观上找原因少。从客观上找原因多，甚至固执地认为学校老师对自己的处分不公正，以致发展为破罐子破摔，消沉颓唐。

学生受处分后的心理状态主要有以下几点：

一是思想背上了沉重的包袱，心理上压力很大，精神上处于一种压抑状态，在群体中缺乏归属感。这种情绪长此下去，于身心健康极为不利。

二是渴望进步，希望能改变老师对自己的不良印象。

三是对老师、同学，乃至社会消极的因素想得多了，看不到老师、同学对自己温暖爱护的热忱。总觉得老师同学看不起自己，自己给自己套上一副心理枷锁。

此外，家长如何正确对待学生的错误和处分，有着十分重要的影响。有些家长不负责任地将孩子犯错误、受处分的原因归结于学校、老师，溺爱孩子，为孩子当说客，不注意孩子犯错误的真正原因，忽略了自己对孩子的严肃认真的教育，使受处分的学生对自己的错误不能深刻反

省。

老师怎样教育这种学生呢？

一是缩短心理距离。这类学生希望上进，但有矛盾心理。老师要充分认识学生的这种心理特征，用辩证的观点看待他们，对他们进行启发、疏导，切不可在他们一有缺点时就揭他们的伤疤，算他们的老帐。不过，受过处分的学生和老师之间的心理距离，还得靠老师的行动消除它，如在学生生病时特地上门看望，安排同学补课等。这种无形的教育往往胜过千言万语的谆谆教导。

二是教育学生重新认识自己。为什么会受处分？还有什么问题想不通？通过说理的方式促其反省自己的错误，最后达到彻底改正错误的目的。

三是给予希望值。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部诀窍就是在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。”由此看来，给这种学生一个希望值是必要的。这种希望值往往能唤起他的信心，使其有一个努力的目标。受了处分，要树立信心，争取早日撤消处分；对有所转变的被处分学生，老师须及时给予肯定和表扬，这样才会使学生以极大的热情去努力实现重新建立起来的目标。

四是创造一个良好的有利于这种学生进步的心理环境。首先，老师必须创造一个有利于他们进步的外因条件，不但自己要尊重他们，平等地看待他们，使他们有归属感、安全感、亲近感，而且教育学生以同样的态度去尊重他们、亲近

他们。其次，要注意改善这类学生的家庭环境。家长的思想认识水平对于学生至关重要，在处分这类学生时，老师必须主动和家长联系，以取得支持和理解，并且和家长共同分析研究孩子的缺点、错误。如果忽视了家长这一环节，将会给教育设置一道厚厚的屏障。

再次，要让家长明白过分严格或完全放纵，都会影响孩子道德水平和人格的发展。严格、信任、宽容、民主和谐的家庭气氛，是孩子健康成长的有利条件。袒护孩子的过失错误，或者对孩子的过失错误喋喋不休地过分追究，都不利于他们认识错误，而恰恰相反，会强化他们自我中心心理，以致在人生的道路上南辕北辙而悔恨终身。

## 对伤害过老师的学生怎么办？

学生一般对老师都比较尊重。但在一些特定的环境和条件下，有的学生会老师言辞过激，甚至作出一些极不礼貌或粗野的举动。一名14岁的初中男生，天资聪明，但不用功，经常不做作业。一次，数学老师批评他。第二天，他故意编造谎言，说这位老师在大街上吵架。班主任知道后，狠狠地批评了他，并要他向那位老师认错。就这么一件小事，他对班主任产生了怨恨情绪。背地里讲班主任的坏话，还寻找机会在放学路上将班主任的小孩打了一顿。班主任知道后十分气愤，但老师的责任心和爱心又使他立即冷静了下来，他一方面严肃地指出他的错误，另一方面又以格外的关心，真

诚地和这位学生谈心，以自己的行动感化他。这位学生的红领巾丢了，老师重新买了一条送给他；这位同学爱好声乐，老师专门带他去报考艺术学校。毕业的时候，老师还将他请到自己家里，教育他如何对待师长、同学和社会上所有的人，然而，这位同学始终没能真正理解班主任老师的心。

15年后的一天，老师忽然接到这位学生写来的一封信，信中谈到他走上工作岗位以后，渐渐地认识了自己，理解了老师。坦率而真诚地向老师承认了错误。他在信中说：“老师，我实在对不起您，十多年的漫长时间并没能消去我心中的不安。那时，因为自己年幼无知，并不理解您对我的关心和爱护，相反却做出了种种愚昧无知的举动。随着时间的推移，我的内心越来越感到深深的疾痛。老师，你可亲可爱的形象将不可磨灭地永远铭刻在我心中。”老师读着这封信，心中激动不已。15年过去了，这位学生终于理解了老师，老师的心血并没有白费。

学生是老师教育出来的，学生的最终认识水平是检验老师教育效果的标志之一。老师要把学生成长进步的程度作为自己的一面镜子。从以上的事例中，我们应该吸取一点什么呢？

### 一、老师要树立教育的信心

俗话说，“十年树木，百年树人”。教育的作用是潜移默化的长期的过程。因此，老师在教育学生时，一要有信心，二要有耐心。如果不具备这两种教育的基本思想和方法，那么一遇挫折便会失去教育信心，更不用说教育那些暂时不理解甚至伤害过自己的学生了。

### 二、客观地认识学生的过激言行

学生用过激的言辞或行为伤害老师，总有一定原因，老师要把学生过激的言辞和行为放在一个特定的典型环境中去分析，这样就能客观地认识问题。离开了具体的典型环境，老师只能在愤然中自寻痛苦，同时亦无法找到将这类学生的言行矫正过来的正确方法与途径。

### **三、老师要辩证地看待自己**

学生伤害老师，除了学生本身的原因外，应该说还有老师方面的原因。如我们以上所举的这位学生，班主任在未做过细的思想工作以前，即在学生还没有真正从内心认识自己的错误时，便强行要他向数学老师承认错误。如果和学生多进行思想交流，等待一段时间让学生提高认识后，再主动向老师承认错误，效果就会不一样。老师教育心切，造成学生的不理解而产生逆反心理，就有可能产生伤害老师的言行。

### **四、注重动机和效果的统一**

作为教师必须在教育学生中注重动机和效果的统一。正如一个医生总希望尽快将病人的疾病治好，但又必须遵守诊治原则，耐心细致，对症下药一样。老师必须在任何情况下遵循教育规律和教育原则，譬如教育所谓的“双差生”，就大有艺术可讲。作为一个懂得教育规律的老师，就会自觉地运用“最佳期”教育原则和“最佳度”教育方法，随时随地积极寻找这类学生身上的闪光点，只要发现哪怕是一点点进步，就给予表扬。这样做，一方面能缩短师生之间的心理距离，另一方面会使“差生”在一种激励的气氛中学习生活。做好这一点，对处理和对待伤害老师的学生尤其重要。此外，还要根据各人的心理活动情况，有针对性地、恰如其分地进行批评。

## 对有偷窃行为的学生怎么办？

在这几年学生犯罪的比例中，偷窃犯罪的约占60 % 以上。这充分说明，偷窃已成为学校教育中一个十分迫切而严峻的问题。

### 一、容易犯偷窃行为的学生类型

一是所谓的“双差生”。这类学生往往不想学习，贪玩爱哄，道德观念淡薄，自我控制能力差，没有明确的理想和信念；二是失去家庭温暖的学生。譬如，父母不和离异等，往往使孩子得不到应有的温暖和教育，心理容易被扭曲，也很容易受坏人的引诱而走上偷窃的道路；三是家长管教不严的学生。家长忙于自己的工作，没有时间和机会对孩子进行思想对话。电影《少年犯》中的女记者谢洁心，她自己忙于为教育少年犯奔走呼号，而自己的儿子却成了罪犯；四是极个别“表现好”的学生。这种学生一般是班干部，三好学生，有一定的组织能力和凝聚力，在老师心目中有较高的威信，在同学眼中是佼佼者，在家长心目中是可以依赖的好孩子，他们的缺点往往被优点所掩盖。他们有时会凭借自己的优点和在群体中的威信，以及工作的方便，去偷别人的东西。这种学生最容易被人们所忽视，必须引起教育工作者足够的重视。

### 二、造成学生偷窃行为的主要原因

追求享乐。有个别学生，由于家庭过分的爱抚，养成新

惯、爱吃、爱玩、爱穿的不良习惯，向往吃喝玩乐，尤其看见其他同学用钱大方，自己口袋空空如也，于是享乐及虚荣心理便自然产生，使之走上偷窃的道路。

报复心理的驱使。有这样一位学生，自己的东西被人偷了，心里很恼火，他便采取了以牙还牙的办法，变本加厉地偷别人的钱财，甚至还心安理得。有一位学生在自己偷东西后说：“自从自己在教室里丢了钱，心中便产生了这样一种想法，别人能偷我的钱，我为什么不能偷别人的钱呢？就这样，我走上了偷窃的道路。”

还有其他原因。如有一个学生，她想孝敬家长，缓和家庭矛盾。但自己又没有钱，于是就偷。一次，她用偷来的钱为奶奶买了香蕉、苹果、话梅糖，说是妈妈叫送来的。又把剩下的钱买了肉包子和麻团带回来给爸爸、妈妈、妹妹吃，骗他们说是奶奶买的。奶奶夸爸爸、妈妈孝顺老人，而妈妈、爸爸又感谢奶奶的关心。她用这钱缓解了家中的矛盾。可她恰恰没有想到，偷窃本身会给自己和家庭带来严重的后果。

### 三、对发生偷窃行为学生的教育方法

对有偷窃行为的学生，老师的着眼点必须放在挽救、教育和帮助学生认识错误上面，而不是倾注全力破案，案破了就万事大吉。一位二年级学生，16岁，读小学时是少先队大队长，三好学生，读中学时是班长。他工作大胆泼辣，能说会道，有一定的组织能力和工作能力，在群体中很有威信。有一段时间，他连续偷了几个同学的钱。对这位有偷窃行为的学生，老师是这样进行教育的。

第一步：正面教育。老师一面仔细了解情况和疑点，并向班上的骨干分子交待任务，让他们协助老师了解情况；一