

新编中、高考
复习指导丛书

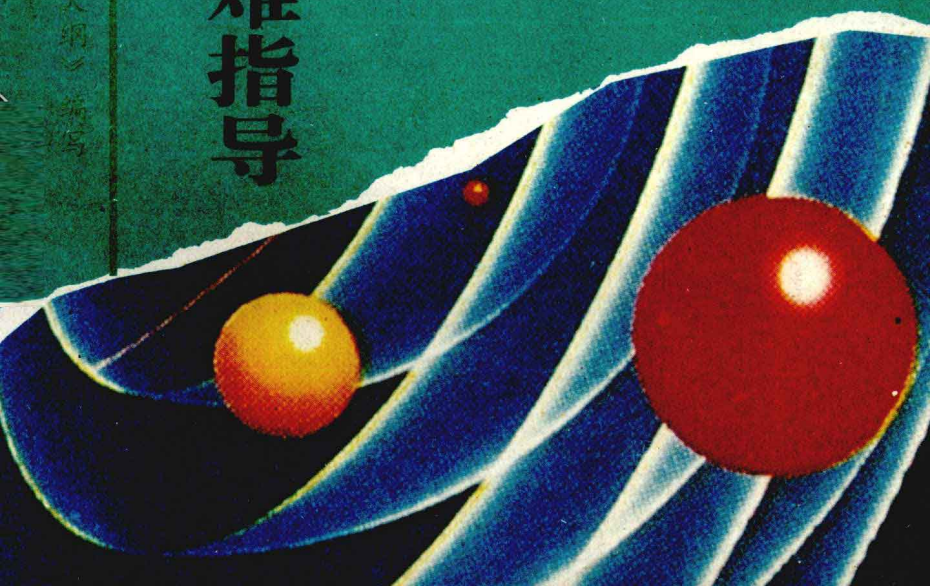
科学出版社

分册主编 张永昌

丛书主编 张盛如 王寿魁

高考语文应试解难指导

根据国家教委《考试说明》及《教学大纲》编写



新编中、高考复习指导丛书

高考语文应试解难指导

丛书主编	张盛如	王寿魁
分册主编	张永昌	
编写人员	程汉杰	侯桂林
	陈玉莲	张永昌
	宁一平	张希文

科学出版社

1993

(京)新登字 092 号

内 容 简 介

本书是《新编中、高考复习指导丛书》中的一个分册,是根据《语文教学大纲》和国家教委颁布的《语文高考说明》中的要求编写的。全书由近年来语文高考试题分析和模拟练习两部分组成,针对语文学习重点、难点,指导学生复习,帮助他们总结规律,提高应试能力。

本书可供参加高考的学生和指导教师参考。

新编中、高考复习指导丛书 高考语文应试解难指导

丛书主编 张盛如 王寿魁

分册主编 张永昌

责任编辑 吴瑰琦

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100707

中央党校印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1993年3月第一版 开本:787×1092 1/32

1993年3月第一次印刷 印张:9 5/8

印数:1—14 060 字数:217 000

ISBN 7-03-003439-2/G·336

定价:5.70元

前 言

《新编中、高考复习指导丛书》，顾名思义，应是帮助考生复习好功课，增强应试能力，提高考试成绩的丛书。为达此目的，本书采取了以考试为目标，以复习为保证，以增强应试解难能力为中心的思路编辑全书，以符合考生复习考试的规律和特点。

丛书的每册均由两大部分组成。第一部分是近三年中、高考试题分类选析。通过“试题分类选析”主要想使考生能对国家教委颁布的各科《教学大纲》和《考试说明》所规定的各科知识、能力要求，在试题中的表现有个具体的了解；对平时学习的知识在试题中如何演进、复化、迁移也有个实际的认识。当然，对考试的范围、方法、题型、难易度和发展趋势也可做到心中有数。这样，考生便可通过试题这块反光镜，看到自己知识、能力的缺陷，及时调整主攻方向，对准复习目标，复习好功课。丛书各册的第二部分，是“模拟练习”。而“模拟练习”又分为“单元练习”和“综合练习”。“单元练习”是为了帮助考生全面、系统地复习初、高中各科课程而编写的。这部分练习或按教材单元顺序编写，或按知识分类编写，数量也不尽相同，但在知识覆盖面和能力要求上，均要求与《教学大纲》和《考试说明》的要求一致，并能完全体现各科教材的教学内容。我们认为，这部分练习非常重要，它是复习考试的基础和保证。考生只有正确地掌握、理解和运用这部分练习所涉及的知识，才有取得优良考试成绩的可能。至于这部分的“综合练习”则实际是几套按照考试题型、分值比例、重点难点、深浅程度编设的模拟试题。目的是帮助考生在全面、系统地复习之后，再次瞄准考

试这个目标,进行自测性考试练习,再一次地检查备考情况,进行再度的知识能力调整,提高应试能力。

特别值得指出的是,我们在编写本丛书时,始终是把着眼点放在培养考生应试解难能力这个基点上的,因此使本书就更具针对性、实用性。

我们的构思也许是美好的。但由于时间、经验和水平有限,可能不会完全实现我们的预期目标。就像飞机的理论设计速度和实际飞行速度存在着一定差距一样。不过我们深信,经过广大读者指正和我们今后不断的修订,此书是会有益于考生的。

张盛如

1993年元月28日

于北京阳熙胡同寓所

目 录

前言

1990—1992 年语文高考试题分类解析 (1)

总论——三年来高考语文试题特点及发展

趋势..... (1)

试题分类解析..... (9)

模拟练习·参考答案·难题选析..... (122)

单元练习(一)基础知识..... (122)

单元练习(二)基础知识..... (141)

单元练习(三)现代文阅读..... (158)

单元练习(四)现代文阅读..... (178)

单元练习(五)文言文阅读..... (199)

单元练习(六)文言文阅读..... (223)

单元练习(七)作文..... (244)

综合练习(一)..... (259)

综合练习(二)..... (271)

综合练习(三)..... (282)

1990—1992 语文高考试题分类解析

总论——三年来高考语文试题特点及发展趋势

高等学校招生考试是国家举行的选拔性考试。在教学大纲规定的范围内,力求全面考查学生语文基础知识掌握的情况和语言运用能力的高低,选拔少数优秀考生,淘汰大多数一般考生是语文高考命题的主要任务。

自 1990 年开始,高考语文试卷分为第 I 卷和第 II 卷两部分。第 I 卷全部为选择题,共 40 分;第 II 卷包括各种题型,如填空、简答、选择等,共 80 分。这种形式,一直延续到 1992 年。试题的文字总量 1990 年为 6329 字,1991 年为 5210 字,1992 年为 5050 字。

三年来的高考语文试题,题型朝着相对稳定、简化的方向发展,这有利于考生熟悉题型,掌握解题技巧,克服前几年那种因题型多变而造成考生心理紧张的现象,能够比较真实地测试出考生的实际水平。从考试内容来看,三年来的试题大体相当。试题内容覆盖面广,包括语音、文字、词汇、语法、修辞、标点、文学常识、文化知识、文学鉴赏等,对考生的语文知识和语文能力的考查比较全面。既考查了语文基础知识的灵活运用能力,又考查了听、说、读、写的能力,突出检测考生对语言的理解和运用能力。

三年来,高考语文试题依据《中学语文教学大纲》,从中学语文教学的实际出发,努力结合全国大多数中学毕业生的语文实际进行命题,逐步改变前几年试题偏深、偏难、题型变化

莫测的现象,既体现了国家教委提出的适当降低难度,适当降低要求的指示精神,又较好地体现了高考是选拔性考试的性质。试题既有继承,又有发展,稳中求变,总结多年来命题正反两方面的经验,坚持探索,不断创新,具有鲜明的导向作用。

从上述简要回顾三年来的基本情况可以看出我国高考语文试题发展的主要趋向是:

1. 语文试卷的基本结构趋于稳定,测试的重点比较突出。

自 1988 年开始,高考语文试卷的基本结构是按照题型安排测试内容。试卷分(一)选择题,(二)填空题、简答题(这两道大题主要考查基础知识),(三)综合题(包括现代文阅读和文言文阅读),(四)写作题,共四道大题。1989 年高考语文试题的基本结构仍按上述方式安排测试内容。自 1990 年至 1992 年,试卷结构有所改变,分第 I 卷和第 II 卷。第 I 卷由两道大题组成,全部是选择题,主要考基础知识,也包括阅读现代文和文言文的片段;第 II 卷由三道大题组成,题型主要是填空、简答和作文,也有少量的选择题,其内容主要是现代文、文言文的阅读,包括中外文学作品的鉴赏。从以上几年高考语文试卷的简要回顾比较中,可以看出:语文试卷主要采用语文基础知识、现代文阅读、文言文阅读和作文四大部分的基本格局,客观性试题(包括单项选择、多项选择、填空)和主观性试题(简答题和作文题)相结合的基本模式,以“教学大纲”及新颁的“考试大纲”为依据,根据检测目的,交织渗透,纵向排列,稳中求变,变中创新,在语文测试的科学化、标准化、民族化方面进行探索。可以这样推测,今后的高考语文测试的题型基本有以下几种:选择题(单项选择与多项选择,选正确答案或选错误答案),填空题(文字或图表)和简答题,以及不同形式的作文题。试题的测试重点在阅读能力与写作能力上。语文基础知识是每年必考的内容,因为它是形成语文能力的基础,无如

必然无能,但有知又未必有能,所以按照语文教学大纲规定语文基础知识“着重在于运用,不用名词术语考学生”。例如1991年试卷的第23小题:“有一句诗说:‘时人莫小池中水,浅处无妨有卧龙。’刘禹锡的《陋室铭》中,有一个与这句诗意思相近的句子,请把它写在下面的横线上。”这道题不但要求考生理解试题中所引用的那句诗的意思,还要真正理解、识记并从《陋室铭》中挑选出与那句诗意思相近的句子——“水不在深,有龙则灵”,默写出来。这样,把阅读、理解和识记结合起来,试题的综合性与实用性更强了,智力的价值更高了。推而广之,其他语文基础知识的测试,要求考生知识学得准确、扎实,并要求建立较完整的知识结构,而且要求重点是理解和运用,就不言而喻了。阅读题(包括现代文与文言文)侧重于理解、分析、综合和评价能力的检测。要求考生在阅读中增强语境意识、整体意识、结构意识和评价、鉴赏的意识。作文题则以通顺、连贯、得体为标准检测考生运用语言的表达能力,文体以议论、记叙为主向多种表达方式综合运用方向发展。读写能力的考查要求考生熟练、灵活,有一定的阅读、写作速度。比如1990年试卷为6329个字,1991年为5210个字,1992年为5050个字,文字总量虽有下降,但考生如果平时没有良好的精读和速读训练,没有快速阅读、快速写作的技能,没有敏捷思维、应变能力和一定的审题、解题技能技巧的锻炼与培养,是很难在高度综合、高难度、快节奏的语文高考中取得较好成绩的。

2. 纯知识型、记忆型的试题将逐渐减少,能力型、综合型的试题将逐渐增加。

对考生知识的检测,体现了较全面地考查学生知识结构的要求,注重考查知识的理解与运用。试看表1,2以了解近三年语文试题能力层次提高的情况:

表 1

年	能力分数	识记分数
1990	113	7
1991	114	6
1992	111	9

表 2

年	识记、理解、应用分数	分析、综合、评价、表达分数
1990	44	76
1991	46	74
1992	40	80

从表 1 可以看出,单纯考识记的试题每年都不足 10 分,而考能力的试题每年都在 110 分以上。从表 2 可以看出,识记、理解、应用等较低层次能力的试题分数在逐年减少,而分析、综合、评价、鉴赏、表达等较高层次的试题在逐年增加。即使考那些被人称为比较“死”的背诵、默写之类的题,也力求“死题活出”。例如 1990 年的第 11 题,1991 年的第 23 题,它们都是考查背诵、默写的,但也不是简单地直截了当地让你去默写刘禹锡与苏轼的诗词,而是把它放在使用中考查,看考生是否在理解的基础上背诵默写的。其他如使用工具书、标点符号等基础知识也都是力求在运用中来检测。试题的知识覆盖面是比较广的,其意图在于比较全面地考查考生的知识结构,因为一个中学生的语文基础知识相对完整,而且形成系统,建立了良好的知识结构,才能形成能力,才能解决语言运用中的实际问题。从近三年高考语文试卷看,它包括字的音、形、义的知识;词语的知识;语法方面有短语的知识;句子成分的知识、句子的知识、句群的知识、修改病句的知识;修辞方面有古代诗词的用典、炼字、炼句及表情达意的特点与习惯;古代文化

常识方面有诗词格律的知识、古地名知识以及纪年、纪日、纪时的知识；文言文方面有实词的一词多义、文言文的固定句式和句子成分的省略，以及文言难句的翻译等；阅读方面有现代文各种体裁和文言文的整体阅读，古代诗词、古白话小说、外国小说的阅读与鉴赏，以及教材规定的背诵课文的默写等；作文方面，有记叙文、议论文的写作，有描写、记叙、议论、抒情等多种表达方式的检测，有文句、文段和整篇文章不同结构的写作，有情境作文、给材料作文和限定角度作文等不同的命题方式。由此可知，试卷涉及的知识点是相当广泛的，特别是语文能力的考查，也是相当全面的。对考生语言能力的检测，体现了全面考查学生能力结构的要求，从识记、理解到运用、分析、综合、评价、鉴赏等多种能力的考查都设计了一定的题量，占了一定的比例，注意到语文试题的这种趋势，正确地处理好知识与能力的关系，对于搞好语文复习是十分重要的。

3. 直接出自语文基本篇目的试题，有逐渐减少的趋势。

表 3

年	试题选自教材分数	高中教材(篇)	初中教材(篇)	总篇数
1985	31	9	10	19
1986	32	30	4	34
1987	29	42	14	56
1988	24	33	13	46
1989	24	16	4	20
1990	17	8	27	35
1991	16	24	7	31
1992	14	19	2	21

从表 3 可以看出，直接出自语文教材(1987 年后为基本篇目)的分数与篇数，呈逐年下降的趋势。这首先是由中学语

文教学的目的任务决定的。《全日制中学语文教学大纲》(修订本)指出:“中学语文教学必须教学生学好课文和必要的语文基础知识,进行严格的语文基本训练,使学生热爱祖国语言,能够正确理解和运用祖国的语言文字,具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力,具有阅读浅易文言文的能力。”培养学生正确地理解和运用祖国语言文字的听说读写能力,发展智力,是语文教学的主要任务。如何培养这种能力?要通过“教学生学好课文和必要的语文基础知识,进行严格的语文基本训练来培养听说读写的能力”。而语文教材不同于其他学科的教材,它是文选式的综合型教材。语文课文只不过是些“例子”,师生凭借这些“例子”所提供的各种典型的语言现象来揣摩、分析,举一反三,从而培养学生的语文能力。语文高考理所当然要以课外的语文材料为主,才能真正考查学生是否具有“举一反三”的语文能力,是否具有综合运用已有的知识进行语文自学的能力。

当前国家教委推行“一纲多本”的方针,希望各地中学解放思想,深化语文教材和教学的改革,讲求实效。同时,逐步在全国各地实行高中毕业会考和改革高等学校招生考试的制度。国家教委在1989年12月召开的文科教材编写研究会上要求与会者讨论是否保留《中学语文教学大纲》中基本篇目的问题,并且具体指示上海和浙江的编写组:新教材可以不受基本篇目的约束。这样,贯彻“一纲多本”的方针,在各种课本百花齐放的形势下,全国性的高等学校统一招生考试势必不能以某种具体教材为准,甚至也不能以某几种教材作为基础。同时还有一个把语文教学的视野引向语言运用的各种实际问题的导向性原则的贯彻问题。随着高考与会考的“分流”,高考和教材(指基本篇目)的关系逐渐淡化是毫无疑问的。但淡化到什么程度,怎样淡化,又是需要慎重处理的,其根本原则是有

利于教学,既有利于稳定教学秩序,又有利于推动教学改革。

尽管高考语文试题直接取材于教材中基本篇目的比例有逐渐减少的趋势,但是它并不意味不必重视语文教材的学习。必须克服死抠基本篇目或忽略知识的运用、扩展与迁移这两种教学偏向。高考语文试题直接出自教材的虽然不多,但没有一道试题不和教材发生关系,没有一道试题不可以在课内找到相应的知识点。学生完整的语文基础知识结构的形成,语文能力的全面培养,主要靠对语文教材中名家名篇的学习,通过一篇篇课文作为“例子”,在教师的指导下,学语文知识,认识语文规律,掌握分析方法,并能把课内学到的东西迁移到课外语文学习活动中去,积极思维,坚持不懈,认真严格地听说读写并重,课内与课外结合,相辅相成,就能逐步形成良好的语文学习习惯,不断提高语文能力。

4. 思维层次加深。

从 1992 年试题来看,考查学生的思维层次加深了。从现代文阅读试题来看,9 道小题,有的要求考生在阅读理解的基础上作出正确的分析、判断,有的要求考生阅读后进行段意的归纳概括,有的要求考生阅读后进行鉴赏、评价。可见,阅读试题的解答不仅需要理解、分析、判断、概括的能力,还需要有高层次的鉴赏、评价能力。在写作部分更突出了思维能力的考查。第 31 题要求考生“根据所提供的材料加以设想,写一篇记叙文,记叙他们中的谁又怎样回来清理这个地方”。这道小题的难点有两个:一是设想的合理性;二是谁又怎样回来清理这个地方。这需要有丰富的想象力,把当事人的心理活动描绘得生动具体。这两者都要求考生会“想”,会创造性的“想”,然后善于变换人称进行描写。这对考生的思维力无疑提出了更高的要求。第 32 题要求考生选择所提供材料中的一个或几个人物(包括“我”)的思想行为进行分析,展开议论,写成一篇议论

文。这种分析,要从感性上升为理性,思维层次大大地加深了。正如有的评卷教师所说的:“1992 年的高考作文试题接近学生生活,很容易读懂,不易走题,然而,如果考生不善于设想、联想、想象,不善于从多角度去分析,不善于变换人称去写,也是难以写好的。”

即使是历来主要靠识记的语文基础知识部分,1992 年试题也强化了对考生思维能力的考查。如 I 卷的第二大题,就采用了阅读理解的形式来考查文言文的字音、字义、词语解释、文意理解等。II 卷第三大题的第 20 题,要求考生按照广播稿“通俗、口语化,一听就明白”的特点,修改一则有四处毛病的广播稿。这个题目要求考生在识记的基础上,能进行准确的判断,及时发现毛病,并迅速加以改正。

综上所述,我们知道,近年来的高考语文试题具有“适当减少题量,相应增加考生读题、审题、答题的思维量”的特色。

我们应当把发展学生思维力认真抓起来,我们的语文教学要在“多读、多练”的传统经验的基础上,加上个“多想”,培养学生的主人翁的“参与”意识,养成“自我读书、自我思考、自我发现问题和解决问题”的良好学习习惯。

5. 实用性突出。

1992 年高考语文试题又一特点是实用性突出。在语文基础知识部分巧妙地设计出考查口语能力问题,如上文所举的修改广播稿的例子;还有一道题是要求考生根据所给材料,按要求能在 A、B 两种不同的语言环境中进行口语转述。两题都是对“说”的能力的考查。这样的题目,绝不是“读死书”、“死读书”的学生所能回答的。现代文阅读的试题,要求考生同时读一篇科普说明文,一篇文学评论,文理兼顾,全面要求,这对克服学生的“重理轻文”或“重文轻理”的片面性思想有很强的针对性,对学生的全面发展有着很强的现实价值。作文部分的试

题,要求学生写一篇记叙文、一篇议论文。纠正了过去作文教学的应试性偏向,突出了作文教学要注重社会“实用性”的趋向。对多年来的高中作文教学只抓议论文,或以议论文为主的偏向,无疑是有力的纠偏。

语文学习要能很好地为祖国四化大业服务,必须突出其实用性,语文是一门社会实践性很强的学科,学语文的最终目的全在于应用,用它来学习、工作、交流,用它来为四化服务。因此我们的语文学习一定要落实在“注重实用、提高能力”上。

综上所述,从近三年的高考试题来看,很切合国家教委考试中心所提出的“试题在考基础知识的同时,突出了考能力”的命题指导思想。其显著的导向性是:语文学习要“活”字当头,注重实用,培养能力。通过三年来的高考试题,我们清楚地看到三点:一是阅读、理解、表达同时抓,不应分主次;二是记叙、说明、议论三大文体写作训练同时抓,应用文也不能忽视;三是知识、能力、智力(主要是思维力)同时抓,不能有所偏废。

这就要求我们平时在语文学习中,认真学习《中学语文教学大纲》,领会其精神实质,深刻认识语文学科的性质、特点、目的、任务。按照语文学科本身的规律去学习语文,才能提高语文学习和复习的质量与效率。

语文基础知识的学习,语文能力的培养,良好的学习语文习惯的养成,绝非一日之功,它是靠认真严格、长期反复、扎扎实实的训练,以滴水穿石的毅力,顽强刻苦努力学习的精神去攻语文之关,才能取得显著的成绩,达到预期的目的。

试题分类解析

一、字的音、形、义

1. [1990年题]下列词语中字形、字音、词义解释全都正

确的一组是

- A. 龟 jūn 裂: 呈现许多裂纹
拮据 jū: 因缺钱而境况窘迫
冗 rǒng 长: 文章、讲话芜杂而累赘
执拗 niù: 固执倔强
- B. 氛 fēn 围: 周围的气氛和情调
肖 xiào 像: 以一个人为主体的画像或照片
绮 qǐ 丽: 鲜艳美丽
绵亘 gèn: 延续不断
- C. 感喟 kuì: 有所感触而叹息
编纂 zuǎn: 编辑
驰 chí 骋: 马飞快地跑
稽 qǐ 首: 古代的一种跪拜礼
- D. 玷 diàn 辱: 使蒙受耻辱
谛 dì 听: 仔细听
估 gū 量: 估计
清冽 liè: 清凉

2. [1991 年题] 下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是

- A. 风驰电掣(chè) 瘦骨伶仃(tīng)
战战兢兢(jīng) 辙(zhé)乱旗靡
- B. 深恶(wù)痛绝 锲(qiè)而不舍
睚眦(zì)必报 淋漓尽至(zhì)
- C. 觥(gōng)筹交错 弱不禁(jīn)风
明眸善睐(lài) 荷(hè)枪实弹
- D. 一抔(póu)黄土 拈(niān)轻怕重
矫揉(róu)造作 不省(shěng)人事

3. [1991 年题] 下列汉字笔画数不全相同的一组是

A. 瓦长片毋 B. 瓜鸟凹辽

C. 廷岌祁丞 D. 延孜舛尧

4. [1992 年题] 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是

A. 奢(shē 奢侈)华 恬(tián 安静)静
问难(nán 诘责)

B. 城垣(yuán 墙) 艳(yǎn 羡慕)羨
休憩(qì 休息)

C. 癖(pǐ 古怪)好 繁翳(yì 遮蔽)
修葺(qì 修理)

D. 晦(huì 光线暗淡)涩 拙(zhuō 笨)劣
撩(liáo 引逗)拨

5. [1992 年题] 下列没有错别字的一句是

A. 按照上级布署,他们认真组织了一系列观摩课,师生们反应热烈。

B. 别看他俩在一起有说有笑的,其实是貌和神离。

C. 我们都迫不及待地想知道,究竟是谁能赢得最后的胜利。

D. 这哥儿俩,一个标新立异,一个循规蹈矩,差别太大了!

参考答案

1. A 2. B 3. D 4. C 5. D

难题解析

第 1 题是要求辨明所列的四个选项中共十六个词的字形、字音和词义。有形近字的辨析:如“纂”与“篡”;有异读音的选择,如“龟”,一般读为 guī,此处应读为 jūn,课文《南州六月荔枝丹》出现过;有正音,如“氛”fēn,“估”gū;有解词,如“清