

行者智慧文丛

策划：刘经华

为“学生”

邓凯
王玉建
主编

XUE SHENG WEI WANG

吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS



行者智慧文丛

策划：刘经华

学生为“王”

图书在版编目(CIP)数据

学生为“王” / 邓凯 王玉建主编. — 长春: 吉林大学出版社, 2010.1
(行者智慧文丛)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4930-1

I. ①学… II. ①邓…②王… III. ①中小学—师资培训—教材
IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第179397号

书 名: 学生为“王”

作 者: 邓凯 王玉建 主编

责任编辑、责任校对: 陈颂琴

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 15 **字数:** 170千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4930-1

封面设计: 张涛书装工作室
北京市通州富达印刷厂 印刷

2010年1月第1版

2010年1月第1次印刷

定价: 29.80 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路421号 **邮编:** 130021

发行部电话: 0431 - 88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

细说王者归去来兮

很长一段时间以来，我都在思考一个话题：教育的价值取向。

教育有没有普世的价值？有没有永恒的价值？有没有亘古不变的东西？有没有超越发展的东西？一个个问题萦绕脑际，猛然间，对教育改革的追问又触动了我的神经——教育改革改什么？往哪里改？怎样改？有没有必要将一切推翻从头开始呢？

忆往昔，看今朝，针砭时弊思教育，我的脑海里时常闪烁出那幅“王者归去来兮”的图景来，这图景形象地再现了我对教育价值的思考。虽然这思考有时近乎愚笨，但它终归代表了我对教育价值的一种理想化描绘。试想，一所学校，如果没有了适应时代需要的高素质学生，还能算是一所令世人心灵神往的好学校吗？答案是否定的。在此书中，作为对特定的“人”的思考，是我们对教育的所有思考、灵感与激情的源头，乃至一切有生命活力的一花、一草、一木，都成为我们愿意为之去探寻教育价值的凭借。

就拿今晚来说吧。我要到对面的教学楼去拿本书，行色匆匆间，忽然闻到一股浓浓的香味，原来，我已来到操场上的桂花树下。这花香不觉间又勾起了我的哲思——是桂树，金秋时节就要开花。不过，

这就是桂树的价值吗？如果只停留在这一层面，就只能说明我是个痴人。作为我现在落脚点的学校，是一所新型的、没有古老历史的学校，当然就不会有参天的古木，更没有古人的遗迹了，但浓而醉人的桂花香，却不得不让我想起了桂树的珍贵。这一棵桂树，因为占据了得天独厚的位置——矗立在学校最显眼的操场前方，加上造物者的精心修剪，和它努力生长的势头，不知何时竟被当做了掌上明珠——成为这一方天空的树王！难道培育出教育阵线上的王者，都需要如此的造化吗？我来此校不过十年，而此树移栽于此还没有我的工龄长呢。当初买来不过花了百十来元，也许是人家对学校有礼遇，半送半卖罢了。现今，我已记不得有多少人多少次像一位唠叨的妇人赞许儿子一样地说：“这棵桂树，现在的市场价最少也是五千以上，甚至上万元。关键是，谁也不可能再把它移走。因为它已经成为学校的标志，已经完全融入这个集体里，成为集体的一分子了……”由花香想到了树，由树想到了树的身价，我想到了很多很多，甚至想到了人中的王者。

平时，我的记忆中不乏对王者的赞许和欣赏。但纵横对比，我发现这就像大千世界中的一棵树，我们虽无力将其培育成王者，但却期盼，如果经我的手种植播撒，并将其移植，然后成为我们期望的王者那才叫好呢！这也许就是一种野心，但我想，如果世上人人都有这样的野心，那该有多好啊！你看，那广袤山川、灵性之物无限，可王者却少之又少，这是为何呢？世上万物不都是因一粒种子而萌发生命的吗？是什么原因造成了这么大的差异呢？是环境大气候，是地利条件，是物种品质，还是人为因素？我真想从中找出一个权威性的答案来。

对树王的思考，更多地注入了我对学校里那一群堪称“宝贝”之人的前程的关注。“王者归去来兮”，就在这思考中呈现。这也许就是我们这一群人，近年来苦苦追寻的培育王者的朴素思想吧！我们在想，只要是一粒种子，只要来到我们这方特殊的园子，我们就应不误其前程，让其招眼，让其成为王者，从而体现出其人生的价值。一树

一物何其贵，原来多不在其材质，更多的在其精、气、形及神韵。让学生为“王”，也亦如此！

(一)

在我看来，教育应该成为最有价值的事业，我们最美好的愿景不过就是王者归来、王者归去那刻的潇洒。正如《教育——财富蕴藏其中》一书最后一页中所言：“任务是艰巨的。现代社会在学校、家庭或国家中都给予青年什么样的地位？教育怎样才能使子孙后代为适应不断动荡之世界的要求作好准备？”“本书希望给青年应有的地位，使教育成为每一个人一生中的全部经历。”

在这里，教育的价值似乎被我们放大了。大脑中不再只有眼里的东西，我们的追求，可能更多地涉及全人类的幸福、发展。不过，在实际的工作中，我们的切入点却是小到了极点，即给予每一个走进我们教育视野的孩子真正意义上的关注，给予每一朵生命之花以足够的营养，让那些小王子、小公主们，在归去来兮时，俨然王者归巢。

(二)

理想与现实间往往存在着距离，但这距离却需要我们用心去跨越。因此，在这里，我们提出了学生为“王”的教育理念。或许，这“王”字无形中成为了最显眼的字，也可能会引起您的误解，因为太多的人只喜欢看结果，而不注重过程。其实，学生为“王”，更多地体现在过程中，它是一种全新的教育价值的体现。我们提倡的学生为“王”，不是将已有的改革成果全部推倒重来，而是更多地将成功教育实践提升到一个新的高度，对教育的践行提出新的要求。即教育革新和一切相应的改革均建立在对已经取得的良好思想和实践情况（如以人为本、以生为本的教育理念）进行审慎和深入分析的基础上，然后将其进一步深化、具体化，从而深入当下教育的根部，摒弃以往对少数优等生优育的偏见，从而找到大众所需要的全面化教育。

教育历来就是一项任重道远的事业，只有做得更精细，更到位，才可能真正让每一位学生都受到特殊的待遇——享受王者般的教育，最终成就其王者般的学问、道德和信仰。我们希望我们一切的付出，既是传播理念的过程，也是思维涅槃的过程，更是助推学生成“王”的过程。

(三)

谈及王者，于自己就是要通过努力而使他人取得骄人的成绩。其实，更重要的是他人对王者价值的认可，从而把崇拜转变成期待，或者一种精神层面的满足。就像前文所谈及的那棵桂树一样，我们那样认同它，而它又给我们带来了什么呢？除了香气，更多的是对香气背后的价值思考。这就像各大媒体用《王者归来》之标题，报道伤病归来的刘翔再次在110米栏比赛取得骄人成绩的这一体坛信息一样，让人为之鼓舞。

学生为“王”，是一个百炼成钢、艰难求索的过程。对教育来说，培养的目标更多的时候是一种不断调整的过程；对教育者来说，更多的时候是一种服务、准备与付出的过程；对于被教育者来说，是一种对成功强烈追求的过程。王者之心，王者之形，王者之精神，王者之智慧，这些要求比任何时候都提得更高，更响亮。为此，作为教育工作者的我们，必须孜孜以求，才能真正让王者来去之路由天堑变通途。

(四)

我们编著《学生为“王”》这一本书，面临着很大的挑战。一是我们所提出的新理念必须有科学性，必须是针对当前教育的时弊提出的妙策良方，必须要有新的突破。二是整个框架的问题。我们经过了多轮的讨论，最后定为了五个章节，包括对学生为“王”的内涵的界定、新一轮课程改革对教师的素质要求、学生为“王”所需要的课堂特征、构建伟大的学校教育以及社会影响和家庭支持等的思考。三

是由于新理念所涉及的领域是对以人为本或生本教育的具体化，且必须有所超越。同时，加上教育本性的保守与创新同时存在，要求有全新的设想与设计。在游走于继承与发展的空间里，我们要时时注意摆脱固有思维的限制。四是新理念的实践性与适用性，都是我们思考的范围。为了防止哲学层面的无理取闹、理念层面的枯燥乏味和操作层面的杂乱无章，又给我们编撰此书时在素材的收集、理顺、整理、创新上带来了很大的时空难度。这本书，虽然其中的论述和文字都还显得比较稚嫩，可它对我们作者来说，却是一次崭新的尝试和大胆的超越。对所有读者来说，也将是一次教育新视角的变革和匡正。

(五)

也许您会问：“学生为‘王’”的要义何在？”恰好，我们也正想与您探讨这一话题。因为，这也是我们写作策划之初最先考虑的问题。当时，我无意间看到有人对“王”字进行拆字的解释，让我十分的信服。“‘王’字由三横一竖组成。这三横一竖分别是什么意思呢？每一横，代表一种事物，或一个层级，三横则代表三种或多种事物及层级。在‘王’字中，这三横则代表天、人、地三种不同的层级。一竖则代表能够将这三个不同层级上的东西紧密地、有机地联系在一起的人。如果不能有机而紧密地联系在一起，即使组合在一起也产生不了一个真正的王。我们所说的王，就是能够将天、人、地有机地联系在一起的人。”

我们提出“学生为‘王’”之教育理念，多有以上这种刻意的思考。“王”字的三横一竖代表着我们对已有的教育理念的很多调整，代表着我们对于教育本真的深沉思考。上一层级的那一条线，指的是学生，即我们从事任何教育活动，都得从学生成长的角度出发，把它作为主要的视角点。下面一个层级的那一条线，指的是我们教师，即教师起着基础性的作用，将决定王者教育的稳定性。中间的那条线指的是家庭和社会等，因为有了他们的支持和配合，一切教育才可能

真正的实现，也只有那些真正能在孩子与教师的夹缝中求得发展的他们，才可能让孩子成为王者。中间的这一条主线，是贯穿三者的支撑，这就是今天的教育。也许通过我们这样的解说，您就会明白我们所提倡的学生为“王”的教育理念，它的革新是一次整体的行动，而不是局限于教育的某一层面，或过于笼统而找不到突破的点。

在这里，我们所提出的学生为“王”的教育理念，与其他教育理念是不同的。《学生为“王”》中有我们提出的很多建议，如教育必须改革，必须去掉浮躁，就像所提出的“王”字一样，如果不在它上面加一点，任何读者与教育的实践者，都不能作为教育的主人。对于我们的教师来说，要成为真正的王者之师，就必须自己做主。家长如此，学生亦如此矣。在本书中，我们将和大家一道，更多地研讨如何在“王”字上面加一点，即如何去做主。从字面上看，在“王”字的上面加一点，就构成了“主”，这一点便构成了“王道”，有了它才真会成为一个做主的王。千万别小看这一点，没有这一点，王永远做不了主，而不能自己做主的“王”，绝对不是真正意义上的“王”，而且也不可能有持续发展的后劲。

(六)

至于探讨学生为“王”的原因、原则、方法与目标，我们放在后面的章节中具体讨论。不过，我们有理由相信，只要播撒下生命的种子，这些教育理念便会生根、发芽、开花、结果。近来，我读到《大教学论》的开篇《致意读者》，其中第一段中的那句话让我感慨至深——“近来，有几位很有能力的人，因为怜惜一般学校的徒劳无功，想找出这样一种艺术，不过他们的技巧各不一样，所以成就也不相等。”现实是，我们并没有将每一位学生培育为王，我们不理解这一句话的真谛，根源就在于不知道所有教学与培养目标不成功原因在哪儿。其实，在《学生为“王”》这本书中，我们努力诠释着“教学艺术技巧定教学成就”这一思想。为此，我们提供了一些可以参考的

经验、建议、方法等，其目的就在于唤醒您的这种欲望，让您真正提升自己的教育教学技巧，从而为“王者”的成长提供基础性的支持！

(七)

大凡历身教育的人，都有自己的理想，其理想直接指引着自己的教育行为。而真正的教育理想，将引领着自己上下求索教育的真谛，达成教育的目标（培育王者）。我们真诚希望这本《学生为“王”》能再次点燃您的理想，让您从传统中那些守旧的习惯与思考中走出来，然后用新的理念指引新的行为，在培育王者的路上走得坦然，走得坚实——这将是我们的最大心愿和满足。

(八)

如此，我们深信，你、我、他，在努力之后尽会达成“王者归来兮”的目标！

钟发全

二〇〇九年九月下旬

目 录



前言：细说王者归去来兮1

第一章

用学生为“王”定格教育

一、对当今教育的一些反思8

（一）学生无壮志，教育变狭隘9

（二）学生的潜能依旧没有引起重视 12

（三）学生的个性精神并未张扬 15

（四）学生的内在需要无人关注 21

二、学生为“王”之教育的内涵界定 24

（一）培养家庭成员、社会公民的生产和生活能力 25

（二）打造卓越的教育，让学校富有和平、正义和自由的内涵 27

三、学生为“王”之教育是时代的需求 32

（一）学生为“王”是教育快速发展的需要 32

（二）学生为“王”是国家不断强盛的需要 35

（三）学生为“王”是个人卓越发展的基础 38

第二章

教师：孕育王者灵魂的雕塑师

一、学生为“王”的教育观根植于教师心中	45
(一) 学生为“王”的教育观，源于教师的准备	46
(二) 教师的责任	49
二、学生为“王”之教师的素质	53
(一) 国际视野	53
(二) 终极追求	57
(三) 人性解放	60
(四) 仁者心胸	62
三、学生为“王”之教师的定位	66
(一) 首席教师	67
(二) 思想者	69
(三) 引领者	73
四、学生为“王”之教师的成长	76
(一) 培“王”之志	77
(二) 育“王”之气	79
(三) 育“王”之能	82

第三章

构建学生为“王”的课堂教学

一、学生为“王”的课堂的课堂特性	90
(一) 主动性和科学性	90
(二) 主体性和趣味性	94
(三) 丰富性和实效性	97
(四) 平等而富有发展性	99
二、构建学生为“王”的课堂	101
(一) 学生为“王”的课堂关注	101
(二) 学生为“王”的课堂的有效教学落实	108
三、探寻“王”者课堂的根基	113
(一) 课堂上要保护每位未来“王”者的尊严	114
(二) 课堂上要促使待掘的金矿都闪光	118
(三) 课堂教学要符合孩子可爱的特点	122
四、谱写“王”者课堂三步曲：新颖、充盈、高效	126
(一) 课前准备：成就独特的个性课程	127
(二) 课中教学：富有神秘的智慧探险	133
(三) 课后辅导：让每一次教育都成为惊喜回忆	140

第四章

构建伟大的学校教育

- 一、管理者视野146
 - (一) 管理者视野的局限147
 - (二) 打造学生为“王”的校长视野151
 - (三) 校园文化和传承159
- 二、学生组织与团队建设163
 - (一) 学校学生组织与团队工作紧扣服务主题164
 - (二) 学校学生组织与团队工作需要注意的问题164
 - (三) 学校学生组织与团队工作应当突出的重点165

附：武汉枫叶国际学校的一份学生组织方案167
- 三、有效实现学校教育171
 - (一) 实现有效的学校教育的教育基础目标171
 - (二) 丰富完善学校教育，让梦起飞178

第五章

携手：集三方合力共创王之沃土

- 一、家庭教育是王者启航的支撑188
 - (一) 亲情是王者最强大的力量189
 - (二) 习惯是王者最伟大的技能194
 - (三) 性格是王者最珍贵的财富196

(四) 独立是王者最幸福的生存之基	199
二、社会教育是王者锻造的熔炉	203
(一) 营造积极向上的社会氛围	203
(二) 为王者走进社会创造条件	207
(三) 联合多方力量为王者护航	209
三、三方联动是“学生为‘王’”的保障	212
(一) “三方反思”架起王者攀登之梯	213
(二) “三方联动”成就“学生为‘王’”的非凡意义	214
结 语	219

第一章

用学生为“王”定格教育

当今，王者思想已经成为激励学、成功学、运筹学的重要研究内容之一。比如，在台湾房屋买卖低迷的时候，有人提出“低价为王”；而大陆出现类似情况的时候，有人提出“资产为王”；在房地产市场回暖的时候，又出现了“现房为王”；在指导人们应对金融危机的时候，有人提出“现金为王”；在经济走向复苏的时候，有人本着“投资为王”的思想又开始投资了。还有诸如“能者为王”、“渠道为王”、“波段为王”、“地摊为王”、“短线为王”等说法。也就是说，处于特定场域的人们已经习惯在特定时候确定出特定的王者。

反观当今的教育，我们是否也可以用发展的眼光开启教育的王道，用王者思想奠基教育的行程？答案是肯定的。因为学生总是处于动态的发展变化之中，教育的一切目标都应指向于学生的发展，教育的归宿更应是追求学生的终身发展和可持续发展。因此，我们提出学生为“王”的思想。

青少年学生的成长直接关乎世界未来的走向和人类的进步与发展。事实上，每一位学生都有无穷的发展潜力，然而，在不同教育理念的影响下，不同学生的发展也就有了天壤之别，甚至不少有发展特质的学生也在落后教育理念的桎梏中走向了失败。因此，关注每一个有尊严的生命，珍视每一位学生卓越发展的愿景，满足每一位学生的个性发展需求，为其搭建起全面发展的平台，唤起自身发展的原动