

辽宁省“十一五”立项课题

丛 滨 主 编

生命

教育

SHENGMING JIAOYU

JIAOYU DE SHENGMING

教育的生命



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

辽宁省“十一五”立项课题

丛 滨 主编

生命

教育

SHENGMING JIAOYU

JIAOYU DE SHENGMING

教育的生命

东北师范大学出版社
长 春



.....
图书在版编目 (CIP) 数据

生命教育：教育的生命/丛滨主编。—长春：东北
师范大学出版社，2009.6

ISBN 978 - 7 - 5602 - 5749 - 5

I. 生… II. 丛… III. 生命哲学—高等学校—
教材 IV. B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 101944 号
.....

责任编辑：张正吉 封面设计：杨 涛
责任校对：刘晓军 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (邮政编码：130024)

销售热线：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：8.25 字数：224千

定价：16.00 元

走在生命教育的路上

生命教育作为一种思潮，近年来在理论界和实践界产生了非常广泛的影响。为什么教育界越来越关注生命？我想可能有三个原因：一是因中小学生对生命的漠视而导致的生命游戏化和情感荒漠化现象的凸显。学生不仅不珍爱他者的生命，甚至也不珍爱自己的生命，更不珍爱动物的生命，学生自杀、杀人、虐待动物等现象屡见报端。二是因学校教育中对生命的漠视而导致的学生与教师生命的异化现象。教育在本质上是唤醒人的生命意识、启迪人的精神世界、建构人的生活方式、实现人的生命价值的活动。然而在许多时候，教育教学过程不是印证生命意义和展现生命活力的过程，而成了师生生命异化的过程。因此，学术界提出了“把课堂还给学生，让课堂焕发生命活力；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给教师，让教育充满智慧挑战；把精神发展的主动权还给师生，让学校充满勃勃生机”（叶澜）的教育理想，实践界才开始对“捍卫生命的尊严，激发生命的潜能，提升生命的品质，实现生命的价值”之生命教育的持续探索。三是因为哲学界“关怀生命”思潮的张扬所诱发的教育界对生命化教育的追求。站在生命的视角关注教育，反思现代教育场域中人的



生命缺失境遇，从根本上重新认识教育的应有状态，在教育的视野内给生命教育以必要的人文关怀与重新审视遂成了教育界的价值诉求。

在我看来，生命教育与生命化教育是不同的。生命教育一般是从教育内容上讲的，是关于教会学生如何正确看待和对待生命的教育。这里的生命不仅指人的生命，如自己与他人、达官与百姓、中国人与外国人的生命，还指除人之外的生命体的生命，如自然界中的动物、植物等的生命。从价值取向上看，我们要珍爱生命，发现生命，彰显生命，实现生命的潜能与价值。而生命化教育则是从教育过程的意义上来讲的，凸显的是如何以人的方式来教育人，如何关注师生的生命体验，让教育过程变成具有人文情怀的关怀人的生命的过程。

难能可贵的是，对于这一彰显人的生命价值的教育思潮不仅在学术界被广泛接受和阐扬，而且一些有远见卓识的校长也开始把生命教育作为学校的办学理念和办学特色，并不断探索和创新生命教育的实践模式。大连八十中学的丛滨校长及他所领导的学校团队就是众多生命教育实践的探索者之一。

丛滨校长在理性思考的基础上，主要从三个方面对生命教育进行了有益的探索。首先是生命教育课程化。他们遵循“先认识生命的本体，然后追求生命的价值”的逻辑，建构了从小学一年级到初中三年级“知我、知人、知物、知天”的系列化的生命教育课程体系，实现了生命教育由理念向实践的提升。其次是生命教育的渗透化。生命是地球的奇迹，是一种非常复杂的现象，几乎所有学科都与生命有关。在现有的中小学课程体系中，无论是科学还是社会，也无论是语文还是数学，都不同程度地涉及自然的生命和价值的生命，涉及人的智慧和人的精神。比如：“语文”学科可以提升学生对生命价值、意义的理解与追求；“数学”学科可以让学生感受人类的智慧和作为思考者的本质；“体育”学科可以教给学生生命运动、保健的常识与方法；“音乐”与“美术”学科可以教会学生欣赏和创造生命之美的意识与能力；“心理健康”可以引导学生正确对待挫折和顺利、失败和成功等。再次是生命教育的主题化。人的生命就像氧气一样，重要但又感觉不到。为了让孩子们能深刻地体验生命的存在及其意义，丛滨校长





运用角色扮演、情境模拟等体验式教育方法，通过诸如“防震减灾演习”、“今天我当家”、“敬老院送温暖”等主题活动，让学生真切地感受人的生命存在，让学生学会生活，学会理解，学会感恩，学会相处，帮助学生建立生命与自我，生命与自然，生命与社会之间的和谐关系，学会关心自我，关心他人，关心自然，关心社会，热爱生命，提高生命质量，理解生命的意义和价值。

不仅如此，丛滨校长基于对当下激烈的升学竞争、不当的教育评价等对教育教学过程产生的不良影响的深刻反思，还着力推进教育教学过程的生命化，以求摆脱教育场域中教师和学生被沦为“工具化”的抽象存在和“生命失场”的尴尬境地，积极打造活力课堂，解放学生，张扬学生个性，让学生成为学习的主人，并用生命观统领教师行为，使教育过程充分体现用生命去温暖生命，用生命去滋润生命，用生命去撞击生命生命化教育精神，让生命出场，在学生与教师生命共在的教育过程中实现对生命的尊重、欣赏和完善。

摆在读者面前的《生命教育：教育的生命》一书就是大连八十中学校长丛滨在理论思考和实践探索基础上形成的一部力作。从这部著作中，读者可以感受到作者作为一名研究者所具备的良好研究素养。他不是盲目地乱闯，而是在学术文献研究和现实调查研究的基础上，首先经过思考形成了对生命教育的自我理解，然后再从活力课堂建构、校本课程开发、主题活动设计和生命学校打造四个维度进行实践探索。这是一部有较高理论价值与实践价值的著作，因此我郑重地向关心和热心于生命教育的同仁推荐这本书。

我相信，这本书绝对不是作者对生命教育认识的终结，而是生命教育旅程中的小憩，愿这一小憩能成为作者的加油站，今后能以更大的体力和精力继续这一富有魅力的旅程。我希望作者能一直走在生命教育的路上。

邬志辉

2009年6月18日

于南园寓所





生命的绿洲 育人的天堂 ——充满生机的大连第八十中学

渤海之滨，梭鱼湾畔，矗立着一所知名学校——大连市第八十中学。学校始建于1978年，如今，已经成为一校两址的九年一贯制学校。现占地面积3万余平方米，建筑面积21 289平方米，操场面积11 000平方米，绿化面积1 200平方米。

学校现有初中教学班42个，小学教学班6个，学生2300余人，教职工151人。学校师资力量雄厚，现有特聘高级教师4人，省市优秀教师6人，市区骨干教师29人，大连市劳动模范2人。中老年教师业务精湛，肯于奉献，青年教师勤于钻研，积极进取，“博学、严谨、善教、创新”的教风已经形成。

先进的办学理念是学校发展的路标和基石。经过多年的探索和实践，八十中形成了“和而不同，泰而不骄”的办学理念，描绘了“建文化、创特色、铸品牌、办名校”的发展愿景，制定了“精管理、强队伍、优课堂、促质量”的工作目标，逐步达到学生在“自主活动”中发展，教师在“反思实践”中发展，学校在“科学管理”中发展的目标。





现代化的设施为教学插上了腾飞的翅膀。学校建有大型塑胶运动场以及 500 平方米的多功能体育馆。教职工活动中心有健身室、台球室、休闲吧，宽敞舒适，功能齐全。学校共有配备一流设备的理化生实验室 7 个，计算机室 4 个，语音室 1 个，电子备课室 2 个，多媒体阶梯教室 3 个，图书馆 2 个，阅览室 4 个。每个教室都配有多媒体教学设施，透着一股浓郁的现代化气息。

“生命教育”是学校的办学特色。我们以课堂为依托，逐步实现了“捍卫生命的尊严，激发生命的潜能，提升生命的品质，实现生命的价值”的宗旨，使学生的生命得到充分张扬，个性得到健康发展，综合素质得到全面培养。

“科研兴教”是学校的口号。八十中坚持向科研要质量，以科研求发展，先后承担国家、省、市各级科研课题并取得了阶段性成果。教研促进了教师的发展，创造了教育的高质量，真正成为“英才辈出的摇篮，学子向往的圣地”。

“精致化管理”是学校的又一张名片，在管理中突出“精细化”管理、人文管理，重在“和谐”，加强德育工作，重在“精心”，加强教学工作，重在“精彩”。

“精致化管理”带来了巨大的效益。学校先后获得国家级“健康促进学校”金牌，辽宁省文明单位、辽宁省先进党支部、辽宁省先进少年军校、大连市先进集体、大连市文明单位、大连市德育先进学校、大连市模范学校、市示范窗口学校、市实验教学优秀学校、市中小学大课间操示范单位等荣誉称号。

三十年正道沧桑，三十载风雨兼程，积淀了八十中丰厚的文化底蕴，打下了坚实的办学根基。学校将沿着高质量、有特色、可持续发展的办学之路，与时俱进，一路高歌，谱写更华美的篇章！



第一章 绪 论 ·····1	
第一节 审势立题	
——开展生命教育的多维思考·····2	
第二节 构建整体框架	
——确立生命教育的研究课题·····8	
第三节 引发师生思考	
——促进生命教育的深层认识·····36	
第二章 活力课堂	
—— 打造学校生命教育的主体工程 ·····63	
第一节 打造活力课堂	
——承载“生命教育”的核心价值·····64	
第二节 课型分类设计	
——实施生命教育的学科操作·····65	
第三节 课堂教学评价	
——注入生命教育的考核元素·····97	
第四节 感悟活力课堂	
——体味生命教育的教学真谛·····103	
第三章 校本课程	
—— 开启学校生命教育的绿色通道 ·····129	



第四章 主题活动

——拓展学校生命教育的德育途径·····143

第一节 主题班会例会

——彰显生命教育的独特功能·····144

第二节 德育活动体系

——书写生命教育的和谐乐章·····157

第五章 和谐发展

——构建学校生命教育的系统工程·····185

第一节 校长角色

——学校生命教育特色构建的领导工程·····186

第二节 精细化管理

——学校生命教育过程实施的保障工程·····191

第三节 校本研修

——学校生命教育队伍建设的奠基工程·····200

第四节 校园文化

——学校生命教育和谐统一的环境工程·····217

第五节 发展规划

——学校生命教育畅想未来的目标工程·····221

参考文献·····224

附 录·····225

后 记·····249





绪 论



中国有句古话：“仁者爱山，智者爱水。”孔孟是仁者，志在庙堂之高；老庄则要算智者，常在南冥秋水之间。学校里虽然没有巍峨的高山，宽阔的海洋，但是，在这里，我们追求以生命教育为特色，对育人环境的渴望，就如同畅游浩瀚无边的大海，攀登直入云霄的高峰一般，虽艰难，却孜孜不倦；在这里，她浓郁了盘根错节的学校发展底蕴，疏朗了一点思想的骨架，让每一个在这里成长的人都循着她的规律去找寻学校发展的未来之路。生命教育是我们学校的发展特色，也是学校教育工作的核心。在这里，我们将学校开展生命教育的多维思考与同行分享。



第一节 审势立题

——开展生命教育的多维思考

生命教育——学校教育永恒的话题

21 世纪,无疑是科学技术迅猛发展的时期。科学技术的发展极大地丰富和拓展了人类的生活空间和领域,促进和提高了人类的生活便利性和生命成就感,为改善人类的生命质量创造了条件。但是在这种环境之下,人类依然面临着一系列的危机。无论是人类生存环境的破坏,还是人类精神家园的失落,无论是资源的迅速消耗,还是军备竞赛、局部战争的持续升级,无论是贫困与疾病,还是道德价值观的逆转与社会腐败现象的滋生与蔓延,这些都直接或间接地销蚀和剥落着人的生命感,威胁着人的生命存在。因此对生命的价值和生命意义的追问和思索也就急迫地出现了。

而这样的现实状况反映在学生身上也是令人惊讶的。目前,青少年呈现一种不健康的行为趋向——不知爱惜自己,颓废,消极,并常有践踏生命的偏差行为。1999 年,我国儿童少年“安康计划”公布的数字显示,中小學生因食物中毒、溺水、交通事故、自杀而亡的,平均每天有 40 多人,相当于每天有一个班在地球上消失。这些现象也许不足以反映学生生命质量的真正状况,但它至少说明了学生在现实中存在的某些问题。我们的教育不仅使学生体验不到生命的乐趣,感受不到生命的意义,还导致大部分学生既不尊重他人的生命,也不珍重自己的生命。

国际上一些专家、学者指出:“人类若要避免经济上和生态上的祸害,就必须从内心深处作改变,也就是从生命教育做起。”美国的杰·唐纳·华特士是第一位明确倡导生命教育的人。1968 年,他在



美国加州创建阿南达村阿南达学校时，就开始倡导和践行着生命教育的思想。日本 1989 年修改的新《教学大纲》中针对青少年的自杀、欺侮、杀人、破坏自然环境、浪费等日益严重的现实，也明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育目标。20 世纪末，台湾教育行政部门将死亡教育和生死教育引入，称为“生命教育”，同时将 2001 年定为台湾的“生命教育年”。我国的香港特别行政区也非常重视生命教育，设置了一系列相应的课程。

全世界实践生命教育思想的时间虽然并不长，但有志于此的每一个人都在作出自己的一份努力。重视生命教育正逐步成为我们大家的共识。基础教育是一个人人格发展的关键时期，因此在中小学阶段探索和实践生命教育是非常重要的。我们有必要在孩童时期就开始实施生命教育的相关教育，让儿童对于生命的重要意义、生活与生命的本质有较深的体会，以便与自己、与他人、与社会环境、与自然和谐相处。我们提倡在小学就开始生命教育，并使其与初中教育接轨。其实，这点与素质教育是相通的。素质教育要求我们不仅关注学生的认知发展，更关注学生生命质量的不断提升，把“人格完善”作为教育的终极目标。因此也可以这样说，素质教育的过程就是生命教育的过程，生命教育是教育的重要因素。只有将对人的认识与理解置于生命之中，将对人的教育落实在促进每一个鲜活生命的健康成长之中，才可能真正实现以人为本的教育思想。

不管是在西方还是在中国大陆和港澳台地区，生命教育都是一个比较新颖的教育理念。由于文化和教育传统的不同，各个国家和地区的学者对生命教育的含义存在不同的理解，但共同的出发点都在于帮助青少年探索与认识生命的意义，尊重与珍惜生命的价值，热爱并发展独特的生命，并使自己的生命与宇宙和自然和谐发展。当前，生命教育在中国大陆地区的发展还处于起步阶段。

2004 年以来，部分地区及学校陆续进行了生命教育的尝试。





石家庄二十七中通过开展生命教育活动,让学生了解生命的起源,体验生命的尊严,通过各种途径开展成功教育与抗挫折教育,培养学生旺盛的生命力、坚强的意志力以及乐观向上的人生观,通过生命知识学习、生命安全体验以及生存拓展训练,使未成年人初步了解来自于各方面的不安全因素,掌握简单易行的防范与自救办法,以规避危险与伤害,通过校心理咨询室对未成年人的心理问题、青春期困惑、危机状况进行有效的指导和帮助。

辽宁省中小学启动的“生命教育工程”,将在全省各中小学开设正规的生命教育课,结合不同年级需要,对学生进行中小学心理健康、青春期、毒品预防、法制、安全、公共卫生、预防艾滋病、环境保护、性教育、国际理解教育等方面的专项教育。

上海市为了加强和改善青少年思想道德建设,培养学生自觉遵守法律法规、社会公德,讲文明,讲诚信,广泛开展“生命教育”,制定了《上海市中小生命教育指导纲要》(简称《纲要》)。《纲要》主要根据不同年龄阶段学生的心理特点,对中小生命进行生命起源、性别教育、青春期教育、心理健康教育、生存训练等方面的指导,使学生的格获得健全的发展。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确指出,学校要不断增强中小生命德育工作的实效性,帮助中小生命认识、理解生命的意义,进而尊重生命,爱护生命,提高生命质量,促进身心健康发展。

那么,什么是学校生命教育呢?

1. 生命

狭义生命是指物体具有的通过复制或者依据信息模板(核酸)来制造新的生命物质(包括蛋白质、核酸、糖类和脂类)的能力。狭义生命也就是生物界特有的生命。一个物体有生命,是指这个物体具有通过复制或者依据信息模板来生产新的生命物质的能力;相反,一个





物体没有生命，是指这个物体没有通过复制或者依据信息模板来生产新的生命物质的能力。狭义生命的这个定义不仅适用于自然界中的一切生物，而且适用于自然界中的一切有生命的生物的局部。

广义生命是指事物特有的某种区别于其他事物的功能或能力。一种事物一旦没有了自身特有的区别于其他事物的功能或能力，它就不再是这种事物了，因此就可以说它死了，也就是没有生命（指广义生命）了。火山不再喷发，它就成死火山了，也可以说火山没有了生命。

2. 教 育

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告中说：教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由”。

3. 生命教育

生命教育是指引导个体去了解生命发展的历程，通过体会与实践，从而实现爱惜自己、尊重他人的一种价值性活动。

4. 学校生命教育

学校生命教育是指通过对学生生命的孕育、发展和生命价值的引导和教育，让他们对自己有一定的认识，学会包容、接纳、欣赏他人，培养对他人和社会的爱心，从而使他们建立乐观进取的人生观，在人格上获得全面发展。

北京师范大学的肖川博士认为：“所谓生命教育就是为了生命主体的自由和幸福所进行的生命化的教育。它是教育的一种价值追求，也是教育的一种内在形态。”

生命教育包含着两层意思：一是狭义的生命教育，就是个体生命的安全、自我保障和生理心理等；二是广义的生命教育，是指人生价值观、社会价值观。





我们学校研究的生命教育,既要让学生认识生命本体,掌握一些生存的知识技能,又要培养学生积极向上的生命观,激发学生的生命潜能,在生命教育的实践中让学生认识生命的意义,提升生命的品质,进而实现生命的价值,以促进学生的全面发展。

我们学校开展生命教育研究的意义力求体现在:

1. 生命教育有助于揭示教育真谛

教育的真谛就是提升人的地位,发现人的价值,发掘人的潜能,发展人的个性,发挥人的力量。很明显,这些都依托于人的生命和生命教育。没有生命,就不可能有人的地位、价值、潜能、个性和力量;没有生命教育,也就不可能有教育。就是说,只有引入生命教育,方可把教育的真谛揭示出来。

2. 生命教育有助于实施素质教育

可以从两方面说:一是生命教育所要培养的生命意识及其包含的生命认识、情感、意志和行为等,都属于人的素质;培养人的素质的素质教育,也要培养生命教育所要培养的东西。也就是说,素质教育应当包含生命教育,亦即生命教育是素质教育的一个组成部分。二是生命乃素质之载体,没有生命,就没有素质;从而也可以理所当然地说,没有生命教育,就没有素质教育。既然如此,要有效地实施素质教育,就必须加强生命教育。

3. 生命教育有助于加强主体教育

从某种意义上说,人的主体与人的生命是一回事儿,即生命承载主体。没有生命,何来主体?据此,也就可以说,没有生命教育,还有什么主体教育可言呢?要加强主体教育,就必须开展生命教育。

4. 生命教育有助于改进道德教育

大家都知道,人的生命是道德的载体,没有生命,自然就无道德可言;从而也就可以说,不讲生命教育,就会使道德教育落空。因此,要改进道德教育,就应当加强生命教育。





5. 生命教育有助于推动健康教育

所谓健康，归根结底是生命健康。没有生命健康，又还有什么健康可言？因此，在某种意义上说，健康教育就是生命教育，而加强生命教育就一定能推动健康教育。

6. 生命教育有助于促进教育改革

简而言之，上述素质教育的实施，主体教育的加强，道德教育的改进，健康教育的推动等，就体现着教育改革的精神，而这些都是生命教育的推动下取得的。可见，要进行教育改革，就必须引进生命教育。

7. 生命教育是提高学生生命质量的需要

在调查中，我们发现：学生往往因挫折耐受力低下而导致受挫后情绪波动强烈，交往能力不强而出现人际关系紧张，自我认识能力不足而缺乏足够的自信，等等。

8. 生命教育是学校办学理念深化发展

我们学校的办学理念是“和而不同，泰而不骄”，就是发展个性，平和豁达。

虽然生命教育的理论价值和现实意义是巨大的，其研究和开发的前景也是令人鼓舞的，但是我们清醒地认识到，这一课题的研究若要取得突破性进展是十分困难的。其一，当前人类对自身的认识是远远不够的，人的生命规律有待进一步破译，因此生命教育的理论基础目前是不坚实的。其二，目前生命教育的研究刚刚兴起，不仅需要艰苦探索，更需要创造性的实践研究。我们学校准备在理论学习的基础上，借鉴国内外研究的先进经验与成果，针对自己学校的实际情况，结合学校未来的发展规划，使生命教育研究工作成为学校的特色和亮丽的名片。

（大连八十中 丛滨）